

HACIA EL 50 ANIVERSARIO
DE LA PUCMM



REPORTE POR HAITÍ

Estudiantes, docentes, autoridades académicas y administrativas realizan proyectos para colaborar con los universitarios de nacionalidad haitiana que cursan carreras en la PUCMM.

PÁGS. 8- 9



PORTAFOLIO PARA MAESTRÍAS

4,628.04 metros cuadrados de superficie de construcción posee el edificio de Postgrado del Recinto Santo Tomás de Aquino. En esta área podrán alojarse más de 1,000 estudiantes que cursan 43 programas de maestrías.

PÁG. 10



ESTUDIANTILES IDEAS QUE VALEN

Tres planes de negocios se proponen activar la movida cultural de la República Dominicana. Fueron presentados durante Expo Nuevos Negocios 2010.

PÁG. 14

PUCMM INFORMA

INFORMATIVO INSTITUCIONAL DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA AÑO 2 No.4 ABRIL-JUNIO 2010 www.pucmm.edu.do



BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

En homenaje a los maestros y las maestras de la PUCMM son entrevistados los docentes Rosario Granados, Guillermo van der Linde, Fernando Russell, Julio Miguel Castaños y Nelson de Jesús Gil. Con su labor, la Madre y Maestra sostiene la calidad de la docencia y forma estudiantes líderes para el desarrollo la República Dominicana. En este especial, la vicerrectora de Relaciones Interinstitucionales, Investigación e Innovación (VRIII), Sarah González, escribe sobre el rol del profesorado. PÁGS. 5-7

3.0.

AMBIENTACIÓN BIENVENIDA A NUEVOS ESTUDIANTES

Los académicos y el profesorado de la PUCMM se preparan para recibir a los nuevos estudiantes, año 2010-2011.

RSTA: Jardines del Edificio A, 18 de agosto, 8:00 a.m.

STI: Multiusos, 19 de agosto, 8:00 a.m.

MERCADEO VIVE TU PROMO

Estudiantes de nivel medio aprenderán las estrategias para mercadear con éxito sus promociones. "Vive tu Promo" lo organiza el Departamento de Mercadeo del RSTA.

Días: 19 y 26 de septiembre y 2 de octubre.

ADMINISTRACIÓN NEGOCIOS

Para los estudiantes que desean explotar su espíritu emprendedor, los departamentos de Administración de Empresas organizan la competencia "Planes de Negocios 2010".

Días: Las propuestas se estarán recibiendo a partir del 23 de septiembre.

PUCMM Informa Medio informativo institucional de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

Una publicación de la Unidad de Prensa de la Dirección de Comunicaciones Corporativas

Directora de Comunicaciones Corporativas
Miriam Cerda

Enc. Unidad de Prensa Recinto Santo Tomás de Aquino (RSTA)

Elvira Lora

Asistente

Leidy González

Enc. Unidad de Prensa Campus de Santiago

Alejandro Esteban

Fotografía

Juan Santiago Pichardo
Eliás Rodríguez y Anabelle Pérez

Diseño y Diagramación
Mariel Acuña

Para contactarnos:
Tel. 809 535-0111 Ext.2261 (RSTA) Tel. 809 580-1962 Ext. 4501 (Santiago)

Correo Electrónico:

elviralora@pucmm.edu.do

Correo Electrónico:

aesteban@pucmmsti.edu.do

Impreso en Nuevo Diario

**DESDE LA RECTORÍA**

MONSEÑOR AGRIPINO NÚÑEZ COLLADO

"Si analizamos el contexto laboral actual podemos darnos cuenta que las empresas requieren de líderes, más que de empleados. Las universidades deben formar profesionales con vocación de liderazgo".

El ejercicio del liderazgo en la época actual

Al hablar de liderazgo nos referimos a un fenómeno social complejo, ligado a la toma de decisiones y a su comunicación, compuesto por una serie de factores, entre los que se destacan: la personalidad, la situación particular sobre la que actúa, la estructura del grupo, de la institución o de la sociedad, y los recursos disponibles.

Posiblemente, la definición más acertada y que contiene la esencia de la palabra liderazgo es aquella que lo engloba como la influencia interpersonal ejercida en una situación dada y orientada a

través del proceso de comunicación hacia el logro de metas específicas.

Las condiciones de liderazgo se ponen en evidencia cuando una persona que posee gran intuición para percibir los problemas se encuentra en una situación que le permite hacer una contribución admitida por el grupo o la institución como necesaria.

En estos tiempos de tantas convulsiones se necesita de líderes que contribuyan a establecer y definir metas y objetivos claros, conscientes de que deben tomar decisiones en el momento oportuno para de esa manera cumplir con su

responsabilidad de mantener la unidad de propósitos entre los miembros de su organización o ente social.

Sin dudas que el papel del diálogo en el ejercicio del liderazgo es fundamental ya que este es el medio ideal para poder entender la naturaleza de la organización y lograr aquellas actitudes positivas requeridas por los seguidores para la consecución de las metas.

Si analizamos el contexto laboral actual podemos darnos cuenta que las empresas requieren de líderes, más que empleados. Es por esto que para las universidades es de

suma importancia la formación de profesionales con vocación de liderazgo, comprometidos con que el crecimiento económico del país se refleje en las clases más pobres.

En definitiva, el ejercicio del liderazgo supone generosidad, vocación de servicio y gran dedicación, y sobre todo, conciencia de que una de sus altas responsabilidades es lograr la supervivencia de las instituciones y de sus valores.

Extraído de la Conferencia Magistral: "El Ejercicio del Liderazgo". Jueves 10 de junio de 2010, Auditorio del TEP. Campus Santiago.

LA IMAGEN DEL AYER**LAS PRIMERAS ENFERMERAS**

El doctor Frank Joseph Thomen, primer director del Departamento de Enfermería, junto a estudiantes de la carrera. Corría 1969 cuando en las aulas de la Universidad Católica Madre y Maestra se formaban las primeras enfermeras con el nivel de licenciatura, quienes luego se incorporaron a las clínicas y hospitales de la República Dominicana, mejorando con calidad los servicios médicos. En la gráfica de la derecha, la estudiante de Enfermería Eduvigis Valdez, hoy profesora de la PUCMM, mientras atendía a una paciente. La carrera de Enfermería se imparte en el Campus de Santiago de los Caballeros.

**SUMARIO**

3-4 ACADÉMICAS 5-7 CÁTEDRA ABIERTA 8-9 REPORTE 10 REPORTE 12-13 DEPARTAMENTALES 14-15 ESTUDIANTILES

**LOS BUENOS DOCENTES**

Los docentes de la Madre y Maestra enfocan sus lecciones en una formación integral de los estudiantes. El punto de partida para ser profesor es prepararse para transmitir todos los conocimientos obtenidos de manera previa, con la formación y la investigación, para luego guiar a los discentes en la búsqueda de nuevos saberes; la mayor satisfacción es enseñarles que no sólo se trata de acumular y entender informaciones, pues sin honradez, justicia y solidaridad hubiese sido imposible —o más difícil— trascender. Los buenos maestros, también, recuerdan a sus alumnos, y se esfuerzan porque todos aprendan a través de clases esquematizadas. Ese es el tesoro que legan en cada encuentro con la verdad y la ciencia.

¿SABIAS QUÉ?

PUCMM HACIA EL 50 ANIVERSARIO

EN 1967 LA UNIVERSIDAD TUVO IMPORTANTES LOGROS

- La firma de su primer convenio de colaboración con una universidad extranjera, la Universidad de Saint Louis, en Estados Unidos. Este acuerdo, financiado por la Agencia para el Desarrollo Internacional (AID), estuvo dirigido a la especialización de personal docente en las áreas de Economía, Ciencias Políticas, Sociología y Educación, así como el adiestramiento del personal administrativo.

- En el año académico 1966-67 se crearon las carreras de Enfermería a nivel universitario, Trabajo Social, Administración Pública, Ingeniería Industrial y Economía, todas nuevas en el país. A lo largo de su historia la PUCMM ha sido pionera en la creación de las carreras de Administración de Empresas, Administración Hotelera, Geología e Ingeniería de Minas, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Telemática, Ingeniería de Sistemas y Computación.

- En junio de ese 1967, la PUCMM entregó al país su primer grupo de profesionales, en las carreras de Administración de Empresas (18), Derecho (20) y Educación (16).

- 1967 marca el comienzo de la división de su período académico en dos semestres y una sesión de verano.

- El 26 de enero se inauguró el campus universitario de Santiago de los Caballeros.

ACADÉMICAS



LA REFORMA DE SALUD

El Centro Universitario de Estudios Políticos y Sociales (CUEPS), de la PUCMM, y la Fundación Friedrich Ebert Stiftung, presentaron el compendio de análisis realizados sobre la reforma del sistema de salud dominicano, durante el Foro sobre Políticas Sociales y Bienestar. La doctora Ramonina

Brea, directora del CUEPS, señaló que las perspectivas expuestas por los expertos explican los cambios introducidos por la reforma del sistema y permitirán hacer un alto para reflexionar con mayor profundidad en torno al proceso de instalación y funcionamiento del nuevo modelo.



CUADERNOS EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL

El Cuaderno de Pedagogía Universitaria ingresó al Catálogo del Sistema Regional de Información

en línea para Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal (LATINDEX) [www.latindex.unam.mx], informó el Centro de Desarrollo Profesional de la PUCMM.



David Álvarez Martín

Enseñar a estar en silencio es un reto para la escuela de hoy en día.

El silencio formador

A simple vista, no hay cuestión más alejada de un docente y un salón de clases que el silencio. La experiencia de todos los maestros es que se enseña hablando, y hablando mucho. Cuando hemos reformado el modelo centrado en el profesor y postulado que esté centrado en el alumno, entonces el que habla es el estudiante, y habla mucho. Únicamente hay silencio –y se exige silencio– cuando hay una examen en marcha. Docencia se identifica con uno o varios individuos hablando constantemente, como lo vegetal se identifica con el verde.

¿Y si hacemos silencio en el aula? No para una evaluación, sino como experiencia de aprendizaje. Hacer silencio para leer, hacer silencio para pensar, hacer silencio para contemplar un cuadro o simplemente callar para escuchar alguna partitura musical. Enseñar a estar en silencio es un reto para la escuela de hoy día y para los docentes –muchos de los cuales no saben cómo hacerlo y posiblemente rara vez lo han hecho. Callar, aligerar la tensión de estar escuchando y prestos a contestar, abre los caminos para que surja el suave rumor de las verdaderas inquietudes personales.

Se puede hacer silencio meditando, orando, leyendo o escuchando música suave, usualmente es la mejor manera de comenzar a practicarlo. Tiene que verse como una acción, por eso afirmo que es hacer silencio, ya que en nuestra cultura lo que se acostumbra es estar bombardeado por sonidos o estar hablando constantemente. Pero esas muletas para buscar el silencio han de servir al inicio, de manera provisional, hasta que se pueda dar paso, en algún momento, al placer de estar en silencio como fin en sí mismo. Cuando tal cosa se logra, se busca programar lugares y tiempos para el silencio, se evita el ruido y el parloteo agresivo o sin motivo.

Únicamente desde el silencio es posible ver la vida y nuestra existencia, únicamente desde el silencio se comprende el significado más hondo de textos y comentarios, únicamente desde el silencio se aprende a aborrecer el poder y buscar la fraternidad, únicamente desde el silencio desapegamos nuestra vida de la apariencia y la frivolidad, únicamente desde el silencio podemos escuchar realmente a los otros y especialmente a ese Otro –con mayúscula– que nos trasciende e interpela de forma absoluta. Si en la escuela no hay silencio, pocas cosas buenas se podrán aprender en ella.

📌 Sobre el autor

El autor es el Decano de Humanidades de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.



EDWARD RAFAEL BLANCO MARTE

La tesis doctoral “Contribución a la segmentación en el espacio de color HSI. Aplicación al reconocimiento gestual”, fue premiada por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Segmentación en el espacio de color

En el trabajo de investigación desarrollado en la tesis doctoral, titulada: “Contribución a la segmentación en el espacio de color HSI. Aplicación al reconocimiento gestual”, se pueden encontrar diferentes métodos que contribuyen a mejorar la segmentación (aislamiento de un área de interés en una imagen) en el espacio de color HSI, orientado a sistemas de reconocimiento gestual por medio de visión computacional (robótica, cuyos sensores son cámaras de video).

Para conseguir esta mejora en el proceso

de segmentación, se ha propuesto una completa solución, cuyo resultado ha sido publicado en diversos congresos, revistas y un capítulo de libro, e incluye: ecuaciones de conversión directa entre los espacios de color YC1C2 y HSI; métodos para eliminar los problemas asociados a la componente Hue (H) en sistemas de clasificación; la técnica de inyección de color para conseguir un máximo contraste entre el color de la piel y otra del resto de la imagen captada (aquí se observó un aumento del 68.13 por ciento al 94.21 por ciento en la tasa de

detección correcta en las segmentaciones).

También, se desarrolló un método para minimizar los efectos causados por los cambios de iluminación en la segmentación de la piel (segmentación adaptativa). Finalmente, para validar todas las propuestas realizadas se implementó un sistema de tracking (seguimiento) de las manos de una persona para un posterior reconocimiento de los signos articulados. En este reconocimiento, se utilizó un alfabeto dactilológico que incluye un total de 25 caracteres de la lengua española.

En la actualidad, como

producto de estas investigaciones, se ha logrado ganar una propuesta de investigación a desarrollarse en PUCMM, financiada con fondos del Estado para la investigación científica en el país, en el marco del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT) del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCYT).

📌 Sobre el autor

Es Doctor Ingeniero de la Universidad de Alcalá, en España. En la actualidad es profesor-investigador de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.



MARTHA VICENTE

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra abrirá la Maestría en Educación Inicial en Santo Domingo y en Santiago en el mes de agosto de 2010. El programa es una contribución al sector educativo del país.

Fabricando fabricamur

“Los artesanos no ocupan a sus aprendices con teorías, más bien, los ponen a trabajar con prontitud, de manera que ellos aprendan a fundir el metal fundiéndolo, a esculpir esculpiendo, a pintar pintando. Por tanto, en las escuelas, dejen a los niños que aprendan a escribir escribiendo, a hablar hablando, a cantar cantando y a razonar razonando. Así, las escuelas serán talleres donde el trabajo es realizado con entusiasmo. Y, por las buenas prácticas, to-

dos sentirán que es cierto el proverbio: Fabricando fabricamur, [creando somos creados]”, Comenius (1679).

Es la ligereza de las palabras de Comenius y, además, la verdad que entrañan aún casi 400 años después, lo que toca la fibra sensible de todo maestro conocedor de que el período entre los dos y los seis años es uno de los más importantes en el desarrollo humano. Es cuando deben sentarse las bases para que en el futuro

pueda darse un adecuado aprendizaje. Una de las condiciones para que esto sea posible es, sin duda, la excelencia en la formación de los docentes. La PUCMM, consciente de esto, ha anunciado la apertura de la Maestría en Educación Inicial en Santo Domingo y en Santiago, para agosto de 2010. Con este programa de estudios, la Institución apuesta al valor de formar a los profesionales de Educación, Psicología y carreras afines.

Si los niños, tal como dice Comenius, deben crear para crearse, la formación de maestros es, entonces, una oportunidad para trabajar en que ese hacer infantil tenga el rigor educativo que se construye con el desarrollo de los conocimientos y las habilidades científicas que la Universidad, por su esencia, aporta.

📌 Sobre la autora

Es la coordinadora de Comunicación y Publicaciones del CDP.

ECOS



VRII

De las empresas y su percepción

La percepción que tiene el 90 por ciento de los "ciudadanos de a pie" sobre el comportamiento socialmente responsable de las empresas dominicanas es negativa, precisó el director del OPERSE, el doctor **Jesús Elías Michelén Embarek**, durante la presentación del "Primer estudio de percepción de la Responsabilidad Social Empresarial en República Dominicana", de su autoría.

HUMANIDADES
Sobre arquitectura puertorriqueña


El arquitecto **Francisco Javier Rodríguez**, Decano de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Puerto Rico señaló que "uno de los grandes retos que tenemos en Puerto Rico, es entender cuál será el modelo del futuro". La intervención la realizó en una charla en el Departamento de Arquitectura del RSTA.



INGENIERÍA

La solución es la educación

De acuerdo al ambientalista y presidente de "Yo limpio Puerto Rico", los problemas sociales radican en la falta de educación, especialmente el de la contaminación ambiental. **Ignacio Barsotelli** presentó la conferencia "Ecosofía", organizada por la Facultad de Ciencias de la Ingeniería.



ERNESTO GUZMÁN ALBERTO

El boletín se nutre de aportes individuales de estudiantes y recién egresados de la carrera de Derecho, tanto del RSTA como del STI. Incluye artículos de opinión, entrevistas, estadísticas y noticias sobre actualización normativa y actividades del Comité de Estudiantes de Derecho.

El Communis Opinio: una iniciativa netamente estudiantil

Hace poco más de un año se concretizó la iniciativa de que los estudiantes de Derecho de la PUCMM - RSTA tuvieran un canal para compartir sus ideas, opiniones e investigaciones con la comunidad jurídica-estudiantil. Este proyecto, a ser ejecutado durante nuestra primera gestión en la directiva del Comité de Estudiantes de Derecho (CED), se ha ido moldeando con cada edición que se publica, totalizando en la actualidad 26 ediciones digitales y una impresa. El formato regular de las publicaciones es

electrónico y su difusión se realiza a través de los medios a disposición del CED y sus auspiciadores.

El boletín se nutre de aportes individuales de estudiantes y recién egresados, tanto del RSTA como del STI; aunque originalmente sólo previmos la publicación de artículos de opinión y ensayos, en el proceso de evolución hemos incorporado entrevistas nacionales e internacionales, estadísticas autogestionadas, así como secciones de actualización normativa, actividades jurídicas y noticias del CED.

Hemos dedicado ediciones

al Derecho Penal, Constitucional, Ambiental, Electoral y otras áreas del derecho. El Communis Opinio, más que una simple publicación periódica es un instrumento académico de consulta, que hemos consolidado y proyectado en distintos ámbitos de las Ciencias Jurídicas y otras afines.

El estadio actual del Communis Opinio ha sido posible gracias al trabajo en equipo que realizamos conjuntamente con Daisy García, Felicia Tavárez, Isabel Reyes, Kenia Sánchez, Maité Camilo y Aneudy Leyba, así como el apoyo

incondicional brindado por el Departamento de Derecho bajo la dirección del abogado Julio Miguel Castaños. Resulta imperioso en nuestros días incentivar la lectura y la redacción, a fortiori, en los futuros letrados de nuestra nación; es por esto que invitamos al estudiantado a hacer suya esta iniciativa y a jugar un rol preponderantemente activo en aras de un mejor país.

📌 Sobre el autor

El autor es estudiante de Derecho. Director general y fundador del Communis Opinio. Secretario general del CED.



KALEISY BACHÁ OTTENWALDER

Las calles, aceras, parques y plazas se caracterizan por su insostenibilidad, es decir, no dejan un legado urbano digno



MARIO A. RODRIGUEZ MONEGRO

La Universidad de Iniciativas Globales Clinton presenta soluciones a la crisis.

Espacios urbanos en Santo Domingo

Santo Domingo puede considerarse como una ciudad totalmente consolidada y, aún así, en cambio constante. Ambas condiciones dan como resultado una serie de espacios urbanos muy disímiles unos de otros, algunos funcionales, otros inservibles. Esta diversidad podría considerarse como una riqueza, por lo que debemos manejarlos como tal y buscar explotar su potencial.

Nuestros espacios urbanos, en general, se caracterizan por su insostenibilidad, es decir, el uso que da nuestra generación provoca un deterioro que, sumado a la falta de mantenimiento, no deja un legado urbano digno para las generaciones futuras.

Estos lugares brindan a la ciudadanía una infraestructura donde desarrollar más de una actividad diariamente.

Las calles, espacios de "tránsito", donde paradójicamente dilapidamos largas horas; las aceras, grandes protagonistas, sirven como escenario de conexión y cruce de peatones, desarrollo de comercios informales, oferta y recepción de servicios, estacionamientos de autos, atajos para motocicletas; albergan los árboles, bancos, jardineras, señalización y publicidad. A veces son seres

inexistentes, o tan maltratados que caen en lo inutilizable, acogen desperdicios, indigentes que pernoctan en ellas, personas que disfrutan de música, bebidas, juegos de mesa, sombras, conversaciones, entre muchas otras actividades que enriquecen la vivencia de la ciudad.

El desarrollo actual de parques y plazas, se encuentra tomando un auge que busca mejorar la calidad de las estructuras de esparcimiento para todos los ciudadanos.

Es una iniciativa que debemos defender y buscar que se lleve a algo más allá que el simple rescate de espacios residuales entre avenidas, para usos contradictorios a su contexto.

Nuestra ciudad, la ciudad de Santo Domingo, debe ser reflejo de nuestra cultura, de lo que somos como grupo humano. En esta metrópolis el crecimiento se proyecta de manera vertical, pero debemos ocuparnos primero del espacio horizontal, ese que la gente vive, usa, siente y necesita, a la vez que disfruta de ese paisaje vertical en que eminentemente evoluciona la Ciudad Primada del Nuevo Mundo.

📌 Sobre la autora

La autora es estudiante de Arquitectura en el RSTA.

Un cónclave de líderes universitarios

Desde 2007, la Universidad de Iniciativas Globales Clinton (CGI University) reúne universitarios líderes y rectores de todas las universidades del mundo, para tratar temas de preocupación actual.

A este encuentro asisten más de 1,500 jóvenes para presentar "commitments" o iniciativas, como soluciones a las crisis que nos afectan de manera global (proyectos de desarrollo comunitario o internacional realizados por los jóvenes en sus respectivos países).

En 2010, esta magna conferencia tuvo su sede en la Universidad de Miami, Estados Unidos, con el fin de tomar acción y ser orientados por personas de conocimiento vasto en la materia de desarrollo de iniciativas en temas como Educación, Medio ambiente y Cambio Climático, Paz y Derechos Humanos, combate a la pobreza y Salud Pública, y de cómo podemos ayudar a un cambio Global y Local teniendo un impacto positivo en nuestros países.

Estuvieron presentes personalidades del ámbito mundial, como líderes comunitarios, gobernantes y jóvenes actores de cambio de todas partes del mundo; también, jóvenes embajadores de las más prestigiosas e importantes universidades del mundo.

La República Dominicana estuvo representada por estudiantes de la PUCMM y otras universidades. La delegación de la Madre y Maestra la conformaron Mario A. Rodríguez, Tony A. Raful, Gilberto Objio, César Rodríguez, Khrista Ochoa y Marcel Rodríguez.

📌 Sobre el autor

El autor es estudiante de Derecho en el RSTA.

CÁTEDRA ABIERTA

El rector de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), **monseñor Agripino Núñez Collado**, anunció a los docentes que antes de finalizar el año 2010 entrará en vigencia el Reglamento de Profesores y Carrera Docente actualizado, como una manera de corresponder al profesorado que día a día hace de la Madre y Maestra la mejor de la República Dominicana y una de las primeras del Caribe.



Cuando se es docente con el alma

La calidad de los egresados de la PUCMM es fruto del desempeño de sus docentes. La labor tesonera de Rosario Granados, Guillermo Van Der Linde, Julio Miguel Castaños, Nelson de Jesús Gil y Fernando Arturo Russell es un ejemplo a seguir por el profesorado.

"Lo interesante es enseñar a los estudiantes rezagados"

GUILLERMO VAN DER LINDE
ADM. DE EMPRESAS

Aún mantiene fresco en su memoria el pánico que sintió hace 42 años al estar por primera vez delante de un grupo de estudiantes sin ningún tipo de entrenamiento en didáctica y con lo único que contaba era el conocimiento del contenido de la asignatura.

En la actualidad, son muchas las enseñanzas que ha impartido no sólo en su cátedra, en el aula de clase, sino fundamentalmente a través de su ejemplo de vida y con 25 años en la PUCMM.

¿Cuál es el mayor aprendizaje que ha tenido en su ejercicio docente? Cualquier profesor enseña a los estudiantes brillantes. Lo interesante es enseñar a los estudiantes rezagados.

El primer día que impartió clases... ¿Cuál es el recuerdo de ese día? Hace 42 años. Lo único que re-

"Hay que inducir al estudiante a la búsqueda de conocimientos"

ROSARIO GRANADOS
CIENCIAS BÁSICAS

De hablar pausado y reflexivo, Rosario Granados es una docente de los pies a la cabeza, consagrada por más de cuatro décadas a la enseñanza de Biología. Su impronta y la estela de conocimientos dejada en decenas de estudiantes se evidenciaron cuando la Primera Promoción de Medicina de la PUCMM le otorgó un reconocimiento con motivo de su trigésimo aniversario de graduación.

¿Cuál es el mayor aprendizaje que ha tenido en su ejercicio docente? Confirmar metodologías a través de la ciencia y crear la capacidad de reflexionar.

El primer día que impartió cla-



El profesor Guillermo Van Der Linde se preocupa por mantener comunicarse con sus estudiantes.

cuerdo es el pánico de estar por primera vez delante de un grupo de estudiantes sin ningún tipo de entrenamiento en didáctica, lo único que tenía era el conocimiento del contenido de la asignatura.

¿Cuáles son las prácticas docentes a las que recurre? Suelo usar varias herramientas: la disertación, la

discusión de casos reales como forma de enseñar al estudiante el contenido y como aplicarlo; el uso de modelos de roles asignados a diferentes grupos de estudiantes, diferentes roles en la toma de decisiones, y el uso de simuladores virtuales como herramienta para la toma de decisiones reales sin riesgo.

¿Qué es lo que más le preocu-

ses... ¿cuál es el recuerdo que queda en usted? La visualización de la gran responsabilidad frente a los alumnos, que en promedio eran casi de mi edad; entendí así la dimensión de la responsabilidad del maestro.

¿Cuáles son las prácticas docentes a las que recurre? Imparto cátedras tratando de inducir al estudiante al cuestionamiento y a la búsqueda, no trato de imponerles conceptos, ya que lo construimos en el aula, y en la actualidad me auxilio de la tecnología y la experimentación.

¿Qué es lo que más le preocupa cuando está ante un grupo de discentes? Si es como objetivo: Poderles transmitir los conocimientos de manera coherente, responsable y en el marco de un criterio ético. Si es como problema: La

pa cuando está ante un grupo de discentes? Que realmente estén logrando los objetivos de aprendizaje de la asignatura, y como consecuencia, que se logre una comunicación efectiva entre ellos y mi persona.

Su alumno favorito, ¿por qué lo recuerda? Por el trabajo que nos dio a ambos que aprendiera lo que le intentaba enseñar.

¿Con cuál frase cree usted que sus alumnos lo identifican? ¿Por qué? El que más recio habla. Porque en realidad hablo más alto de lo normal (dice entre carcajadas).

📌 El maestro

Edad: 64 años.

Asignaturas que imparte: Medio Ambiente y Competitividad, Emprendimiento, Seminarios en Temas de Administración, Visión de la Integración de los Mercados, Estrategias y Tácticas de Precio, Administración Estratégica de Costos y Estrategia de Operaciones.

Tiempo impartiendo docencia: 42 años.

necesidad de la pasividad del alumno para abordar el conocimiento, en un primer momento.

Su alumno o alumna que más recuerda. Todos son mis alumnos, todos son favoritos y favoritas; considero que un profesor debe ser objetivo y valorar el esfuerzo de los estudiantes por igual. Destaco los responsables, los que tienen metas definidas, los que quieren llegar a cumplirlas y aquellos que reconocen o aprenden a reconocer el valor de la ciencia.

¿Con cuál frase cree usted que sus alumnos la identifican? ¿Por qué? No sé la frase. Pero, reconozco que me perciben como una persona que siempre está dispuesta a ayudarlos y muy cercana.

📌 La maestra

Edad: 64 años.

Materias que imparte: Biología General, Biología I y Biología II.

Tiempo en la docencia: 43 años.



En sus clases, la profesora Granados trata de inducir a sus estudiantes a la búsqueda de conocimientos.

"La formación de los jóvenes es clave para la sociedad"

JULIO MIGUEL CASTAÑOS DERECHO

Un lustro había transcurrido desde que recibió el título que lo acreditaba como licenciado en Derecho, cuando Julio Miguel Castaños Guzmán, con apenas 26 años, comenzó lo que sería el recorrido que lo llenaría de experiencias significativas: la docencia.

Castaños, también director del Departamento de Derecho del RSTA, ha comprobado que desde el ámbito de la educación superior ha aprendido a servir a la sociedad, especialmente al formar parte de un engranaje clave en la vida de tantas personas.

¿Cuál es el mayor aprendizaje que ha tenido en su ejercicio docente? Diría que ese aprendizaje está conformado por una gran cantidad de experiencias significativas, entre estas mencionaré que desarrollamos un estado de conciencia de formar parte de un engranaje clave en la vida de tantas personas, que luego se insertan en el mercado laboral ofreciendo los conocimientos y habilidades desarrolladas durante sus años universitarios. No existe ningún día de mi vida que no pueda comprobar que he aprendido a servirle a nuestra sociedad desde el ámbito de la educación superior. La formación de nuestros jóvenes es clave para el comportamiento civilizado de nuestra sociedad.

El primer día que impartió clases... ¿cuál es el recuerdo de ese día? El primer día que impartí clases, lo recuerdo perfectamente. Tenía 26 años, cinco de graduado, y parecía que tenía no más de 18 en apariencia física. Entré como profesor sustituto de Derecho Ro-

"Mientras más aprendemos, más descubrimos lo mucho que nos falta por aprender"

FERNANDO ARTURO RUSSELL CIENCIAS BÁSICAS

Jovial y ameno, el profesor Fernando Arturo Russell aún recuerda como si fuese hoy cuando hace más de tres décadas y con apenas 21 años comenzó su fecunda labor de docente en la Madre y Maestra. Como conocedor de la preservación adecuada del hábitat, en cada una de sus clases procura transmitir a sus alumnos esa pasión por el cuidado y protección del ambiente.

¿Cuál es el mayor aprendizaje que ha tenido en su ejercicio docente? Entre otras cosas, he aprendido que mientras más aprendemos, más descubrimos lo mucho que nos falta por aprender. Me he hecho más consciente de mis limitaciones.

El primer día que impartió clases... ¿Cuál es el recuerdo de ese día? Tenía 21 años, acababa



El profesor y abogado Julio Miguel Castaños creó el "Jurisconsulto" para los estudiantes de Derecho.

mano. Nunca olvido que los estudiantes, al recibirme en el aula, dudaban que realmente yo fuera el profesor. Pero cambiaron de opinión cuando me escucharon hablar. Me gané su respeto.

¿Cuáles son las prácticas docentes a la que recurre?

Las prácticas docentes a las que corrientemente recorro van dirigidas a lograr poner a los estudiantes de la asignatura en contacto directo con la mayor cantidad de bibliografía posible. Siempre he sostenido que el derecho no se puede aprender leyendo solamente una opinión o punto de vista. Realmente la sabiduría es colectiva, nadie tiene la verdad absoluta. Por esa razón en mis cursos no faltan abundantes informes de lecturas, evaluaciones permanentes para asegurarme de que realmente están leyendo las obras seleccionadas, al tiempo que con esto motivo a los estudiantes a consultarlas permanentemente.



El profesor Fernando Arturo Russell utiliza, intensivamente, las TIC's.

Recorro a la clase oral, uso mucho el pizarrón, en menor grado los medios electrónicos en el aula. Lo que no significa que deje de usar las bases de datos durante las clases, especialmente el "Jurisconsulto" de mi autoría.

¿Qué es lo que más le preocupa cuando está ante un grupo de discentes?

Lograr establecer comunicación con ellos, para poder entregarle el conocimiento eficientemente. Afortunadamente casi siempre lo logro, sin embargo, también se da el caso de estudiantes rezagados. Me preocupan mucho los que se encuentran en esa situación, porque sé que mis asignaturas tienen contenidos muy fuertes, y las evaluaciones no discriminan, buscan simplemente evaluar. No dan espacio a los rezagados. Por eso a estos estudiantes los trato más de cerca, buscando asegurarme de que están comprendiendo.

Su alumno favorito, ¿por qué lo re-

de graduarme y parecía un estudiante más. Me interesaba ganarme el respeto, lograr causar un buen impacto en el grupo y hacer un buen trabajo. Estaba aterrado, pero parece ser que pasé la prueba.

¿Cuáles son las prácticas docentes a la que recurre?

En las clases de teoría, la exposición tipo cátedra, con espacio para preguntas, respuestas y comentarios de los estudiantes y la asignación de lecturas. Se utilizan intensivamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's). En los laboratorios, dada su naturaleza y el tamaño más pequeño de los grupos, es posible una docencia con una diversidad de actividades tales con experimentos, demostraciones, ejercicios y reportes, que coadyuvan a desarrollar destrezas de observación y analíticas propias del método científico, a la vez que refuerzan los conocimientos teóricos.

¿Qué es lo que más le preocupa cuando está ante un grupo de discentes? Poder participar y contribuir eficazmente en el proceso de cons-

trucción del conocimiento con los estudiantes y en su formación profesional.

¿Con cuál frase cree usted que sus alumnos lo identifican? ¿Por qué? No sé realmente. Se que me identifican por mi apellido en diminutivo "Castañito", porque mi hermano mayor también es docente, y cuando comencé a dar clases nos distinguían de esta forma. Igualmente, por los personajes que utilizo en los problemas de los exámenes. Petra es la protagonista en cada situación. Se trata de un personaje increíble porque se ve envuelta en muchas circunstancias jurídicas distintas e interesantes que ponen a los estudiantes a reflexionar. Es una manera jocosa de establecer distinción durante el examen. Petra participa de contratos, actividades deportivas, situaciones conflictivas, negocios jurídicos, accidentes, etc.

¿Con cuál frase cree usted que sus alumnos lo identifican? ¿Por qué?

No sé realmente. Se que me identifican por mi apellido en diminutivo "Castañito", porque mi hermano mayor también es docente, y cuando comencé a dar clases nos distinguían de esta forma. Igualmente, por los personajes que utilizo en los problemas de los exámenes. Petra es la protagonista en cada situación. Se trata de un personaje increíble porque se ve envuelta en muchas circunstancias jurídicas distintas e interesantes que ponen a los estudiantes a reflexionar. Es una manera jocosa de establecer distinción durante el examen. Petra participa de contratos, actividades deportivas, situaciones conflictivas, negocios jurídicos, accidentes, etc.

El maestro

Edad: 50 años

Asignaturas que imparte:

Derecho de las obligaciones I y II
Responsabilidad civil, Contratos comerciales I y II, Derecho procesal civil
Método de investigación para abogados, Memoria I y II.

Tiempo en la docencia:

24 años.

Su alumno favorito, ¿por qué lo recuerda?

No tengo un alumno favorito, pero sí recuerdo a estudiantes brillantes que hoy son profesionales destacados y a otros con deficiencias o cualidades especiales, ávidos de aprender, que lograron superar sus obstáculos, y luego valoran la clase y saludan a uno con mucho cariño.

¿Con cuál frase cree usted que sus alumnos lo identifican? ¿Por qué?

El siguiente comentario emitido por un grupo de estudiantes fue escuchado por el profesor: "Él es exigente pero explica bien la clase y se aprende mucho".

El maestro

Edad: Como iniciativa suya...sume 35+21 y obtendrá el dato

Materias que imparte: Biología General, Biología II, Ecología y Ciencia Ambiental, Evolución y Evaluación de Impacto Ambiental

Tiempo impartiendo docencia:

35 años



El profesor Gil se preocupa por relacionar la teoría con la práctica profesional.

"Me llega al alma cuando me dicen: profe"

NELSON DE JESÚS GIL
INGENIERÍA

Colombiano de nacimiento, el profesor Nelson de Jesús Gil, tras varias décadas residiendo en la República Dominicana, ha transmitido sus conocimientos a varias generaciones de ingenieros. Su elegante forma de vestir, así como su manera discreta y afable le distinguen.

Con 40 años en la docencia, 34 de estos en la PUCMM, Gil es un referente para todos los que aspiran a hacer de la enseñanza universitaria su razón.

¿Cuál es el mayor aprendizaje que ha tenido en su ejercicio docente? Hacerme partícipe de las inquietudes de los alumnos; comprender que al egresar de la PUCMM se verán enfrentados a un medio que les puede ser muy adverso y, en consecuencia, insuflarles esperanza y seguridad en su éxito profesional. Ir más allá de las clases para ayudarles en todo lo que sea necesario para asegurar que su paso por las aulas sea una experiencia única y gratificante.

El primer día que impartió clases... ¿Cuál es el recuerdo? Ocurrió al terminar los estudios de especialización: se trataba de una clase nueva en la Madre y Maestra, para la cual había elaborado el programa, cuyo contenido me era familiar. Me sentía muy seguro, pero, a pesar de esto, estaba bastante nervioso en cuanto a la acogida que me darían los estudiantes y, sobre todo, al nivel de aprehensión del tema. Afortunadamente todo salió bastante bien.

¿Cuáles son las prácticas docentes a las que recurre? Fuera del texto que existe para cada asignatura

que imparto, generalmente redacto un folleto detallado para los cursos y lo transcribo a Word y a Power Point, o a otro programa equivalente. Estos textos los subo a la red de la PUCMM, al igual que las tareas. Durante el desarrollo de las clases, cada cierto tiempo, luego de presentar y explicar un tema importante, planteo a los alumnos un problema corto, relacionado con éste; los estudiantes se dividen en grupos y pueden relacionarse y discutir enfoques para resolver el problema; cuando dos o tres grupos presentan la solución, resuelvo el problema en el tablero; así, solucionando problemas y dándose cuenta de sus acierto y errores, se va construyendo un entendimiento más significativo de la asignatura, a la par que los estudiantes se relajan un poco y se les refuerza su memoria a corto plazo. Pongo entre seis y ocho tareas por semestre, estrechamente ligadas a los temas que se tratan en clase, y los exámenes los hago girar alrededor de ellas, dándoles una ponderación importante dentro de la calificación final del curso y, además, para afianzar la memoria a largo plazo de los estudiantes.

¿Qué es lo que más le preocupa cuando está ante un grupo de discentes? Que no entiendan lo que trato de comunicarles, o que no perciban la importancia de la asignatura dentro del contexto de su programa y de su empleo, cuando se enfrenten a la dura realidad de la vida del trabajo.

Su alumno favorito, ¿por qué lo recuerda? He tenido muchos alumnos a quienes recuerdo profundamente. Uno decía que yo había sido su inspiración en la vida, lo que me enorgullece grandemente; otra me decía que gracias a lo que le había enseñado pudo encarar un trabajo que no encajaba en su profesión; me ruboriza decirlo: hubo otro quien me expresó, a través de un correo, que yo había sido su mejor profesor a lo largo de su carrera.

¿Con cuál frase cree usted que sus alumnos lo identifican? ¿Por qué? No es una frase; es una palabra que me llega muy hondo cuando tocándome por detrás para saludarme, sin evadirme, me dicen: "Profe".

El maestro

Edad: 70 años

Materias que imparte o ha impartido: Introducción a la Ingeniería de Sistemas, Probabilidad, Estadística, Investigación de Operaciones, Economía Minera, Ingeniería Económica, Administración Minera, Evaluación de Proyectos, Evaluación de Proyectos Mineros, Recursos Energéticos de la República Dominicana, Ingeniería Económica Aplicada a los Recursos Energéticos Renovables, Teoría de las Decisiones y cursos de capacitación en Excel, entre otros.

Tiempo impartiendo docencia: 40 años



SARAH GONZÁLEZ

Es el constructor y albañil que interpreta al Gran Arquitecto para educar.

El rol del maestro hoy

Imaginemos un espacio educativo donde se propicie el aprendizaje de todos los estudiantes por igual, tomando en cuenta los diferentes tipos de inteligencia que tiene cada uno, donde se ofrezcan oportunidades para el desarrollo integral de cada persona, potenciando sus talentos, capacidades, competencias e intereses especiales. En ese espacio se construye una comunidad de aprendizaje en la que los individuos se apoyan unos a otros y desarrollan su ser en equilibrio en las dimensiones intelectual, espiritual, y emocional, logran alcanzar aprendizajes y desarrollar competencias para construir una sociedad más justa, para poder convivir en armonía. Aprenden a emprender para realizar el Plan de Dios en una comunidad humana, donde predomine el amor, la comprensión, la solidaridad, la verdad, la honestidad y la justicia, donde todos tengan iguales derechos pero se comprometan con deberes para el bien común...

El maestro es el constructor y albañil que interpreta al Gran Arquitecto para alcanzar el imaginario descrito en la formación de seres humanos integrales. El maestro debe tener los conocimientos y competencias para propiciar y apoyar la formación integral de sus estudiantes. Debe entender cómo los estudiantes aprenden, debe tener altas expectativas sobre las capacidad de sus estudiantes de desarrollarse y crecer, está comprometido de por vida con su superación profesional... Conoce a sus estudiantes, les acompaña en su desarrollo, entiende su contexto, está pendiente de cada uno, mantiene comunicación con sus padres.

En muchos documentos se describe el rol del maestro como un "mediador", me parece que esta concepción reduce el papel del maestro. Un verdadero maestro deja huellas imborrables en el ser de sus estudiantes, cuando propicia que descubran sus propias posibilidades de crecimiento. Con el comienzo del nuevo milenio, la UNESCO, en el libro: "La educación encierra un tesoro", estableció las competencias que debe lograr la educación. Estas competencias son: Aprender a Ser, aprender a Conocer, aprender a Hacer, aprender a Emprender, aprender a Convivir. El maestro tiene que lograr que sus estudiantes desarrollen esas competencias, que el estudiante - persona humana- aprenda a aprender, a razonar, a resolver problemas de manera efectiva y eficiente, a integrar y conectar sus conocimientos para potenciarlos, a comunicarse adecuadamente a través de diversos medios, a utilizar la tecnologías de la información, a tomar decisiones adecuadas tanto para él mismo como para la sociedad desde el ámbito en que se desempeñe. El maestro debe concientizar a sus estudiantes de su papel en la sociedad, como agentes transformadores de su entorno para construir una sociedad más justa y humana.

Jean Piaget señaló: "La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece". Esta afirmación constituye uno de los grandes retos del maestro.

El rol del maestro es contribuir a la formación integral de sus estudiantes, haciendo énfasis en su aprendizaje de competencias para la vida y de su formación en valores.

El maestro debe propiciar que sus estudiantes descubran el enorme potencial que albergan en su interior, logrando que cada uno se convierta en su propio maestro, a través de la auto reflexión continua acerca del desarrollo de su ser y su contribución al bien común. Si el maestro logra que cada uno de sus estudiantes se cuestione sobre quién es, cómo desarrolla su potencial interior y cómo desarrolla los talentos con los que está dotado y qué hace por los demás, todos los propósitos del día a día de la educación estarán logrados, porque para poder desempeñarse como un individuo que aporte a su comunidad y al desarrollo de la sociedad en general necesitará desarrollar las más altas competencias que tenga a su alcance: adquisición de conocimientos, uso de la tecnología, competencias de comunicación. El maestro debe tener una actitud de perfeccionamiento continuo para poder ofrecer verdaderas oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes.

Sobre la autora

Es vicerrectora de Relaciones Interinstitucionales, Investigación e Innovación.

REPORTE

LA PASIÓN ESTUDIANTIL
El Departamento de Lenguas y Literatura del Recinto Santo Tomás de Aquino dedicó la Semana de la Francofonía a Haití. Para esto, los estudiantes de Derecho y Hotelería, que deben cursar francés dentro de sus planes de estudio, interpretaron canciones de esperanza en esa lengua y en creole. La profesora Brigitte Bégué indicó que la mejor interpretación fue "Un geste pour Haiti Cherie", realizada por los estudiantes de Derecho. El grupo, además de interpretar en el RSTA la creación de 80 artistas personalidades francesas, lo hizo en la apertura de la 40 conferencia anual de ACURIP.

Siete proyectos a favor de

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra realiza acciones puntuales a favor de los estudiantes haitianos tras el terremoto del 12 de enero.

Cuando comenzaba el semestre 2-2009-2010, un sismo de magnitud 7.3 azotó a Puerto Príncipe, capital haitiana. De inmediato, y con la misión de la solidaridad, se empezaron a gestar fondos internacionales para que los estudiantes haitianos puedan terminar sus carreras, pues el 40 por ciento de la matrícula actual aún no alcanza la mitad de los créditos del plan de estudios que cursan.

"Es la mejor manera de ayudar con la reconstrucción de la nación más pobre del continente americano, situación que se torna peor por el terremoto que provocó la muerte de más de 200,000 personas", comentó la vicerrectora de Administración y Finanzas de la PUCMM, Inmaculada Adames.

La vicerrectora informó que en el semestre de verano (3-2009-2010), 302 estudiantes haitianos permanecieron en la Universidad como beneficiarios de un Crédito Educativo Solidario, situación que se extenderá hasta que concluyan sus carreras profesionales, proyectadas entre dos y cuatro años.

Este apoyo económico no sólo incluye la formación universitaria, también provisión para alimentación, vivienda y transporte. La proyección de los recursos

que se necesitarían para que los 302 estudiantes permanezcan hasta finalizar su carrera con la cobertura, es de RD\$118.20 millones, lo que equivale a U\$S 3.2 millones ó E\$2.4 millones.

La medida solidaria se aplica desde el 13 de enero, cuando se les exoneró el cargo por inscripción tardía (el semestre había comenzado, pero había una prórroga de inscripción) y por pago tardío de los créditos académicos. Para cursar este verano, los universitarios haitianos acordaron acogerse al Crédito Solidario que ofrece la Madre y Maestra, que consiste en un respaldo económico abierto hasta tanto se obtenga una ayuda especial que gestiona la Universidad.

LA SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tras el terremoto, la PUCMM convocó a los universitarios haitianos para conocer su situación y la de sus familiares, tanto en el Campus de Santiago de los Caballeros (STI), como en el Recinto Santo Tomás de Aquino (RSTA), en Santo Domingo.

El total de estudiantes que acudió a esta convocatoria fue de 302, lo que equivale al 40 por ciento del total de inscritos de nacionalidad haitiana, reportó la Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad. El 82 por ciento de estos estudiantes tenía familiares que residían en sectores cercanos al epicentro del terremoto, Puerto Príncipe; la mitad de los familiares perdió sus negocios o medios de subsistencia, también sus viviendas y otros bienes materiales.

AMA A HAITÍ

La Asociación de Estudiantes de Hotelería de la PUCMM entregó un donativo de 50 mil pesos a la Fundación Ama Haití, entidad fundada y presidida por el joven haitiano Amadeo Dominique, cuya madre pereció en el terremoto que azotó la ciudad de Puerto Príncipe el pasado 12 de enero. Motivados por la acción humanitaria de Dominique, quien estudia administración hotelera en PUCMM, los integrantes de la Asociación, en coordinación con la profesora Cristina Núñez, decidieron que el total de los fondos obtenidos en la III Feria de Panes y Postres serían destinados a los proyectos que desarrolla la Fundación Ama Haití. La entrega se hizo en presencia del decano de la FACSA, Pedward Castillo. ²²



Se reporta que a un 50 por ciento de los estudiantes haitianos sus familiares les daban apoyo financiero para sus estudios universitarios. Sólo un cinco por ciento tenía asistencia económica de la PUCMM cuando ocurrió el suceso, y esta cubría entre un 80 y un 90 por ciento de la matrícula total.



Pese a las pérdidas humanas y materiales, los estudiantes haitianos de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra continúan sus estudios.

Un 46 por ciento de haitianos cursa planes de estudios de la Facultad de Ciencias de la Salud; entre éstos, el 34 por ciento en la carrera de Medicina, que se imparte sólo en el Campus de Santiago.

La situación académica de más de la mitad (59%) de los universitarios que solicitó apoyo económico es que han aprobado el 49 por ciento de los créditos de la carrera, es decir, están en la mitad de su plan de estudios. El 69% de los estudiantes ha cursado menos de la mitad de los créditos de sus carreras.

Mientras que el 78% de los que cursan alguna carrera técnica ha tomado un 50% o menos de los créditos. En total, 76% de los estudiantes de grado tiene pendiente de aprobación 199 créditos o menos. Apenas a un 11 por ciento le falta por aprobar una cantidad de créditos en uno o dos ciclos académicos.

La oficina de Planeamiento de la Madre y Maestra reporta que el 85 por ciento de los estudiantes tiene un índice académico

sobre los dos puntos, un 14 por ciento sobre los 3.0, lo que equivale a sobresaliente.

LAS REACCIONES INMEDIATAS

Los decanos de estudiantes del campus de Santiago y del Recinto Santo Tomás de Aquino, Dariel Suárez y Frank Luis de la Cruz, respectivamente, informaron que el principal enlace entre estos decanatos y la comunidad de universitarios haitianos de la Madre y Maestra es la Asociación de Estudiantes Haitianos, que se renueva cada año y que es orientada por el Decanato de Estudiantes.

"Esta Asociación ha sido el principal enlace de la Universidad con todos sus estudiantes haitianos y ha sido un soporte fundamental en la asistencia prestada", precisaron.

Entre las acciones realizadas están las recolecciones constantes de alimentos y medicinas en el Decanato de Estudiantes, en consonancia con la petición de la Iglesia Católica a través de Cáritas y diversas instituciones jesuitas.



“La PUCMM respaldará a sus estudiantes haitianos, pero no es menos cierto que estamos buscando colaboración y hemos tocado las puertas de la Agencia para el Desarrollo Internacional, de los Estados Unidos (AID); la Agencia Francesa, el Episcopado Haitiano y la Unión Europea”.

Inmaculada Adames
Vicerrectora de Administración y Finanzas de la PUCMM



e los estudiantes haitianos

de 2010. Estas involucran a las autoridades administrativas, académicas, así como de estudiantes guiados por sus docentes.



La Católica Madre y Maestra no han detenido sus estudios universitarios.

Las eucaristías en solidaridad y oración. Estos actos litúrgicos comenzaron el 14 de enero. Se realizó en el Campus de Santiago una eucaristía presidida por el rector, monseñor Agripino Núñez Collado, en la Parroquia Universitaria Nuestra Señora de la Anunciación. A esta acudieron miembros de la Comunidad Universitaria y estudiantes haitianos.

Por igual, las jornadas de asistencia psicológica personal en el Departamento de Orientación. A partir del 14 de enero, los departamentos de Psicología y Orientación se unieron con la finalidad de ofrecer acompañamiento y apoyo emocional a los estudiantes haitianos que lo requerían. Se reporta que el 18 de enero, a las 3:00 p.m., en el Auditorio de Ciencias de la Salud, se realizó un encuentro grupal para apoyo emocional, dirigida por un equipo de psicólogas y orientadoras, donde asistió un número considerable de los estudiantes haitianos en la PUCMM.

LA VISIÓN INTERINSTITUCIONAL

El vicerrector Radhamés Mejía señala que la cooperación académica de la PUCMM hacia los centros de educación superior haitianos tras el terremoto se ampara en un convenio firmado el 15 de marzo de 2007 entre las universidades dominicanas y el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología junto a las universidades haitianas Quisqueya, Notre Dame y del Estado de Haití.

Las acciones puntuales han consistido en la realización de un informe de la situación de las universidades haitianas, conformación de una comisión coordinadora para darle continuidad al acuerdo y la promoción de que las universidades dominicanas den facilidades económicas a los estudiantes haitianos inscritos en diferentes carreras. Mejía, quien funge como enlace de este plan, asegura que este se extendería por una década, puesto que sólo en lo referente a infraestructura, los centros de Puerto Príncipe quedaron destruidos en un 80 por ciento.

AL RESCATE DE LAS BIBLIOTECAS

Cincuenta bibliotecas y 20 centros de lectura de Haití sufrieron daños estructurales tras el terremoto del pasado 12 de enero. La pérdida en libros y colecciones bibliográficas aún es incalculable y se requerirá de un arduo trabajo de restauración así como de captación de recursos. La alerta es de la Asociación de Bibliotecas Universitarias, Investigación e Institucionales del Caribe (ACURIL), entidad que comenzó la campaña de solidaridad internacional “Un libro por Haití” en una reunión realizada en la Biblioteca Rafael Herrera Cabral del Recinto



Santo Tomás de Aquino de la PUCMM. “Nos preocupa, como acurileños, que un número importante de colecciones privadas también requerirán, como resultado del terremoto, una asistencia externa significativa y desde la PUCMM estamos concentrando acciones”, comentó Dulce María Núñez de Taveras, directora del Sistemas de Bibliotecas.

El “Acuerdo para la investigación, la cooperación técnica e incidencia política pública en Haití y República Dominicana” promueve seminarios, talleres e investigaciones” con la finalidad de incidir en la política pública de ambas naciones”.

Explicó que fruto de ese proyecto la PUCMM junto la universidad haitiana Quisqueya y el ministerio de la juventud de ese país se proponían realizar una encuesta sobre jóvenes y trabajo en la isla e inserción del mercado laboral, pero comenzaría dos días después del sismo que afectó a Puerto Príncipe.

Se destaca que en 1997 la Unión Europea y el proyecto Lome IV desarrollaron un programa de cuatro años para fortalecer las relaciones e intercambios entre las universidades de la región del Caribe. “Fue una iniciativa de la PUCMM que las universidades dominicanas fueran en apoyo de la Universidad Quisqueya, en Puerto Príncipe, específicamente para la formación

en hotelería, lo que ha dejado buenos frutos”, recordó el vicerrector Mejía.

LA AYUDA URBANA

El Centro de Estudios Urbanos y Regionales de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (CEUR/PUCMM) y el Instituto Lincoln de Políticas de Suelo (LILP), a través del Programa para América Latina y el Caribe, realizó el Seminario-Taller Internacional Recuperación de Ciudades Haitianas: Planificación y Gestión. Durante el encuentro se analizó la realidad actual de Haití, sus condiciones para la planificación y políticas de suelo, y se definieron propuestas de colaboración y trabajos para el rescate urbano.



PORTAFOLIO

"El compromiso con la excelencia académica, la calidad del servicio, las alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales y la nueva infraestructura física consolidan a la Madre y Maestra como referente en la formación a nivel de Postgrado".

Dulce Rodríguez, vicerrectora de Postgrado de la PUCMM



Una oferta curricular con el sello de la Madre y Maestra

La vicerrectora de Postgrado, Dulce Rodríguez, explica las causas de la construcción del edificio que integra el RSTA

El edificio de Postgrado del Recinto Santo Tomás de Aquino es una respuesta de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra al perfil de los 43 programas que se imparten, así como las necesidades de los estudiantes y los docentes, explicó la vicerrectora Dulce Rodríguez.

"Nuestros estudios previos han conducido a visionar que el desarrollo del nivel de Postgrado requiere de una gestión diferenciada y un marco de regulación que implica variaciones considerables en las modalidades de docencia, investigación y servicios. En atención a estas necesidades han sido construidas las nuevas instalaciones de Postgrado", reiteró Rodríguez.

En la edificación, de 4,628.04 metros cuadrados de construcción, se han distribuido los espacios necesarios para garantizar la calidad de los procesos, tales como admisiones, caja, servicios de la Oficina del Registro, unidades de servicio (asuntos académicos, administrativos, investigación y calidad educativa); así como, las aulas teóricas climatizadas y dotadas de recursos tecnológicos para la proyección de datos, imágenes y videos.

"El compromiso con la excelencia académica, la calidad del servicio, las alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales y la nueva infraestructura física consolidan la Madre y Maestra como referente en la formación a nivel de Postgrado", indicó Rodríguez.

La oferta de postgrado de la PUCMM está constituida por 43 programas que abarcan las Facultades de Ciencias Sociales y Administrativas, Ciencias y Humanidades, Ciencias de la Ingeniería y Ciencias de la Salud. El 40% de estos programas se ofrece en titulación dual o conjunta con universidades y escuelas de negocios de Estados Unidos, Europa y América Latina.

Para Rodríguez este intercambio "proporciona a los participantes la oportunidad de incorporarse a las conexiones globales y de ampliar su perspectiva de las diversas áreas de investigación relacionadas con su disciplina".

El nuevo edificio de Postgrado de la PUCMM

El edificio de Postgrado tiene 4,628.04 metros cuadrados de superficie. Cuenta con biblioteca, sala de reuniones, laboratorios de cómputo, cafetería e Internet inalámbrico. A partir del 26 de agosto alrededor de 1,000 estudiantes cursarán especialidades, maestrías y doctorados de 43 programas, de los cuales más del 40% son de titulación dual con universidades internacionales. Alrededor de 50 docentes internacionales impartirán clases cada año.

El edificio es parte del Recinto Santo Tomás de Aquino, en el Distrito Nacional



Segundo nivel



Tercer nivel



El edificio

Primer piso

- 1 Acceso
- 2 Recepción
- 3 Caja
- 4 Admisiones
- 5 Secretarías
- 6 Sala Juntas
- 7 Despacho Vicerrector
- 8 Comedor
- 9 Cocina
- 10 Ascensor
- 11 Oficinas Profesores
- 12 Aulas Teóricas
- 13 Bedel
- 14 Aulas Octagonales
- 15 Laboratorios
- 16 Escaleras
- 17 Plazas
- 18 Camino peatonal
- 19 Sala de estudio
- 23 Serv. Damas y Caballeros
- 24 Jardines

Segundo piso

- 10 Ascensor
- 11 Cub. profesores
- 12 Aulas teóricas
- 13 Bedel
- 14 Aulas Octagonales
- 16 Escaleras
- 19 Sala de estudio
- 20 Biblioteca
- 23 Serv. Damas y Caballeros

Tercer piso

- 10 Ascensor
- 11 Oficina profesores
- 12 Aulas teóricas
- 16 Escaleras
- 19 Sala de estudio
- 21 Sala profesores
- 22 Sala reuniones
- 23 Serv. Damas y Caballeros

Fuente: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

José M. Medrano/PUCMM



PUCMM

Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

Convocatoria 2010 / 2011 Oferta Académica

Vicerrectoría de Postgrado: **Maestrías y Especialidades**

Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas

Área Administrativa

- Especialidad en Gestión Financiera (RSTA)
- Maestría en Gestión de Empresas
 - Concentración Estrategia (RSTA-STI)
 - Concentración Finanzas (STI)
 - Concentración Mercadeo (RSTA)
 - Concentración Negocios Internacionales (RSTA-STI)
 - Concentración Operaciones (RSTA-STI)
 - Concentración Habilidades Directivas (RSTA-STI)
 - Concentración Gestión Estratégica de Costos (RSTA-STI)
 - Concentración Desarrollo Empresarial (RSTA-STI)
 - Concentración Planificación y Gestión de Destinos Turísticos (RSTA-STI)
- Maestría en Gestión Bancaria y Financiera (RSTA-STI)
- Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería (RSTA)
- Maestría en Administración de Programas de Seguros (RSTA-STI)
- Maestría Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos, titulación dual con la EOI Escuela de Negocios, España (RSTA-STI)
- Maestría en Alta Gestión Financiera, titulación dual con la Université Montesquieu-Bordeaux IV, Francia (RSTA-STI)

Área de Ciencias Sociales

Ciencias Jurídicas

- Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos (RSTA-STI)

- Maestría en Procedimiento Civil (RSTA-STI)
- Maestría en Relaciones Internacionales (RSTA-STI)
- Maestría en Derecho de la Regulación Económica
 - Concentración Tecnología de Redes (RSTA)
 - Concentración Mercados Financieros (RSTA)
- Maestría en Práctica Legal (RSTA)
- Maestría en Ciencias Penales (RSTA-STI)
- Maestría en Derecho Inmobiliario (RSTA-STI)
- Maestría y Doctorado en Derecho Constitucional y Derechos Fundamentales, titulación dual con la Universidad de Castilla-La Mancha, España (RSTA)
- Maestría en Derecho de los Negocios y Litigación Internacional, titulación dual con la Universidad Rey Juan Carlos, España (RSTA)

Psicología

- Especialidad en Psicología Forense (RSTA-STI)
- Especialidad en Mediación Familiar, con la colaboración de la Universidad Católica de Lovaina (RSTA)
- Maestría en Psicología Clínica Infantil y Adolescente, titulación conjunta con la Universidad Católica de Lovaina (RSTA-STI)

Comunicación Social

- Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa, titulación dual con la Escuela de Administración de Empresas de Barcelona (EAE Business School), España (RSTA)

Facultad de Ciencias de la Ingeniería

- Maestría en Gestión Logística, titulación dual con la EOI Escuela de Negocios, España (RSTA-STI)
- Maestría en Ingeniería Sismorresistente (RSTA-STI)

Facultad de Ciencias y Humanidades

- Maestría en Educación Inicial (RSTA-STI)
- Maestría en Ecología Aplicada (RSTA)
- Maestría en Diseño Arquitectónico
 - Concentración Arquitectura de Interiores, titulación dual con la Universidade Da Coruña, España (RSTA-STI)
 - Concentración Arquitectura de Alojamientos Turísticos, titulación dual con la Universidade Da Coruña, España (RSTA-STI)
 - Concentración Paisajismo, titulación dual con la Universidade Da Coruña, España (RSTA-STI)

Facultad de Ciencias de la Salud

- Especialidad en Rehabilitación Bucal (STI)
- Especialidad en Ortodoncia (STI)
- Especialidad en Endodoncia (STI)



 UNIVERSIDADE DA CORUÑA



 EAE Business School

 EOI Escuela de Organización Industrial



 Universidad Rey Juan Carlos

*STI: Campus Santiago, Santiago de los Caballeros.

*RSTA: Recinto Santo Tomás de Aquino, Santo Domingo.

CENTRO DE INFORMACIÓN DE POSTGRADO

- Santiago: 809 582 2947 • Sto. Dgo.: 809 535 0073
- postgrado.pucmm.edu.do • www.pucmm.edu.do

DEPARTAMENTALES

INTERCAMBIO CON CANADÁ

El sexto piso del B1 de la PUCMM se vistió de blanco y rojo para conmemorar el Día Nacional de Canadá, actividad organizada por el Departamento de Lenguas y Literatura.

Los grupos intensivos de Inglés, presentaron los bailes y platos típicos de Canadá, así como obras de teatro.



RECTORÍA

Un merecido honor a Fuentes

El escritor mexicano Carlos Fuentes recibió de manos del Rector Magnífico, monseñor Agripino Núñez Collado, el grado Doctor Honoris Causa en un acto celebrado en el Auditorio I del RSTA.

Fuentes es considerado como el fundador de la novelística hispanoamericana contemporánea, fue el invitado de la XIII Feria Internacional del Libro de Santo Domingo 2010. Al recibir el reconocimiento, el autor de *Aura* precisó que, la educación es un largo proceso que no termina al obtener un título universitario y tiene que seguir adelante para toda la vida; ya que, es de la educación de donde emana la fuente para que exista desarrollo, progreso y bienestar verdadero. El rector precisó que "la PUCMM, cuando ha distinguido a personalidades en diferentes áreas del saber, ha procu-



Monseñor Agripino Núñez Collado, resaltó la trascendencia de Fuentes.

rado que los galardonados sean personas que se puedan presentar como arquetipo, no sólo a la comunidad universitaria sino, también, a la sociedad dominicana en general".

Al acto estuvieron invitados el Ministro de Cultura, José Rafael Lantigua; el director de la Academia Dominicana de la Lengua, y egresado de

la Madre y Maestra, doctor Bruno Rosario Candelier; la esposa del escritor mexicano homenajeado, Sylvia Lemus de Fuentes, así como escritores mexicanos y dominicanos; miembros del cuerpo diplomático acreditado en el país, funcionarios, rectores universitarios, amigos y relacionados de la PUCMM.



CÁTEDRA UNESCO

LIBERTAD PARA INFORMAR

Periodistas dominicanos analizaron la situación de la libertad de prensa en República Dominicana y América Latina durante un panel organizado por la Cátedra UNESCO. Participaron Miguel Guerrero, Nuria Piera, Juan Bolívar Díaz, Fausto Adames, Jean Michelle Caroit y Manuel Quiroz, quienes coincidieron en señalar que sin un ejercicio con garantías de la libertad de prensa no existe democracia.



ESTOMATOLOGÍA

NUEVA CARRERA EN EL RSTA

Una nueva carrera se une a la oferta académica de la PUCMM en el RSTA: Estomatología; que existe en el STI. Para presentar su plan de estudios se realizó una conferencia con el periodista brasileño Eduardo Sant'Ana. Egresados de la carrera acudieron a este encuentro científico.



VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FRANCIA CONDECORA A MU-KIEN SANG BEN

El gobierno Francés, a través de su Embajada en la República Dominicana, condecoró a la educadora e historiadora Mu-Kien Sang Ben con las insignias de Caballero de la Orden de las Palmas Académicas por sus aportes a la educación dominicana, así como por su amplia producción bibliográfica especializada en historia.



PANEL EMPRESARIOS

PERSPECTIVAS DEL LIDERAZGO

Un grupo de destacados empresarios de la ciudad de Santiago analizaron las perspectivas del Liderazgo Empresarial en el país en el marco de un panel desarrollado en el Auditorio del TEP. Los empresarios Juan Manuel Ureña, Mercedes Carmen Capellán y Milagros Félix coincidieron en resaltar que el empresario de hoy debe de tener presente el factor de la responsabilidad social como elemento fundamental de su desarrollo.



FACULTAD MEDICINA

30 AÑOS DESPUÉS

Con motivo de su 30 aniversario, la Primera Promoción de Médicos Egresados de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) realizó una serie de actividades. Una de estas fue un homenaje a un grupo de profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud, una jornada de conferencias y el develamiento de una tarja con los nombres de los integrantes de la promoción.

SE BUSCA EL INGENIERO 2015

La Facultad de Ciencias de la Ingeniería de la PUCMM presentó el nuevo pensum de la carrera de Sistemas y Computación en la jornada "Buscamos el ingeniero 2015", en la cual participaron estudiantes de media interesados en la carrera, provenientes de diferentes centros de estudio.



COMUNICACIONES CORPORATIVAS

ETIQUETA DEL SIGLO XXI

La directora de Comunicaciones Corporativas de la PUCMM, Miriam Cerda, publicó el libro especializado en etiqueta social del siglo XXI: "Vida social y profesional en el mundo de hoy", durante un acto encabezado por el rector, Monseñor Agripino Núñez Collado. La obra fue presentada por la vicerrectora Mu-Kien Sang Ben.



HUMANIDADES

HERALDOS DEL EVANGELIO

La PUCMM invistió a 20 sacerdotes y diáconos de los Heraldos del Evangelio como Licenciados en Humanidades. El acto, realizado en Brasil, estuvo presidido por Monseñor Agripino Núñez Collado, y el presidente-fundador de los Heraldos, Monseñor Joao Scognamiglio Clá Dias. Les acompañó el decano David Álvarez.



TEP

FORMACIÓN CONTINUA Y PERMANENTE

La PUCMM y EDE Este firmaron un convenio de formación continua y permanente que permitirá la profesionalización especializada de los empleados de la empresa distribuidora de energía eléctrica. Los programas de formación profesional abarcarán desde áreas administrativas hasta de las ingenierías.



COMUNICACIÓN SOCIAL

EL "CREW" DE LA PUCMM

Los estudiantes de Comunicación Social del RSTA realizaron la tercera edición de la Semana Más Corta. En este 2010 por primera vez se premiaron los mejores cortometrajes con el auspicio del cineasta Archie López y Panamericana Films. El primer lugar correspondió a la producción de *Out 27*, dirigido por Arabeth Félix y con el guión de Leidy González, estudiantes de Comunicación.



EGRESADOS

FOROS DE TECNOLOGÍA

La Asociación de Egresados de la PUCMM y SIEMENS República Dominicana celebraron el primer foro tecnológico que impartirá esta multinacional en la Madre y Maestra. Las temáticas que se abarcaron fueron productividad, eficiencia, así como consumo responsable y consciente de la energía.



FACSA

EMPRESARIOS PROMUEVEN EDUCACIÓN Y CUIDADO AMBIENTAL

En el conversatorio "Emprendimiento social en las empresas familiares versus responsabilidad social", celebrado en el Auditorio I del RSTA, los integrantes de las familias Arsenio Ureña, Moreno y Rodríguez Yanguela presentaron los programas de Responsabilidad Social Corporativa Empresarial de sus empresas. La actividad permitió compartir con los estudiantes las prácticas de las empresas representadas y el tema de emprendimiento social versus responsabilidad social. A los empresarios les acompaña en la gráfica (a la izquierda) el decano de la FACSA, Pedwar Castillo.



ADMINISTRACIÓN HOTELERA

LA ZURRAPA

Platos típicos de la cocina dominicana, elevados a un nuevo nivel gastronómico a través de modernas técnicas culinarias, fueron servidos en el Proyecto de Restaurante Zurrapa, creado por 53 estudiantes de ADH del Recinto Santo Tomás de Aquino, declarados exploradores e innovadores de la comida típica. El proyecto estuvo abierto durante un mes y atendió a comensales desde el mediodía hasta entrada la noche, de acuerdo a las informaciones de la directora de Hotelería del RSTA, Miriam Laureano.

ESTUDIANTILES

BLOGÓSFERA

SI TIENES UN BLOG, ENVÍALO A prensapucmm@gmail.com



DERECHO EN LA WEB

Este es el espacio en el que el Comité de Estudiantes de Derecho (CED) promueve la preparación, recreación constructiva, y la consciencia de prácticas sociales y profesionales con el compromiso de fomentar la solidaridad, generar nuevas y mejores formas de entender la realidad jurídica de manera global.

<http://www.cedpucmm.blogspot.com/>



CONOCE MÁS



La licenciada Wendy Karina Moronta consolida la Unidad de Pasantes y Egresados en el Recinto Santo Tomás de Aquino.

LA UNIDAD DE PASANTES Y EGRESADOS

Según orientaciones modernas de administración educativa, las universidades se comprometen de una forma u otra en asistir a sus egresados a insertarse en el mercado laboral. Actualmente, de acuerdo con estudios de National Association of Colleges and Employers (NACE por sus siglas en Inglés) en la práctica la totalidad de las universidades de los Estados Unidos ofrecen servicios de carrera a sus estudiantes para asegurar su éxito no sólo académico-teórico, también a nivel empírico-profesional.

Dada la tendencia actual de asegurar el éxito profesional de los estudiantes y egresados de la universidad, y su vinculación con su Alma Mater, esta oficina sigue el enfoque de los centros de carrera donde se asiste a los graduandos y ex alumnos en los procesos de carrera, que van desde la exploración de sus opciones de carrera, hasta la preparación de los elementos de búsqueda de empleo (currículo, referencias, bolsas de empleo).

En estos momentos, el objetivo principal radica en solidificar relaciones con empresas locales para ampliar las opciones de empleos, actualizar los datos referentes a los egresados para asegurar que la base de datos sea confiable y trabajar con los departamentos académicos en las experiencias de pasantías para los estudiantes de la PUCMM.

El equipo de la oficina de Pasantes y Egresados está comprometido a trabajar con la consolidación y ampliación de los servicios ofrecidos hacia nuestros ex alumnos, proyectándonos con gran interés hacia el desarrollo de la Madre y Maestra.

“El objetivo principal radica en solidificar relaciones con empresas locales para ampliar las opciones de empleos para los egresados”.

57,845

Es el total de egresados que tiene la PUCMM

NEGOCIO COFFEE BREAK/ ALBERTO MENCÍA

Un espacio para estudiantes y profesores universitarios, donde reina la tranquilidad. Los visitantes podrán disfrutar de su tiempo libre acompañado de su bebida preferida.



Expo Nuevo Negocios premia las mejores ideas de ocio

Un café para docentes y alumnos, un restaurante con platos especializados sólo en frutas y otro de pizzas personalizadas fueron seleccionados como los más innovadores

Expo Nuevos Negocios PUCMM 2010 culminó con el reconocimiento y entrega de premios a los tres mejores nuevos planes de negocios presentados durante la feria que organiza el Departamento de Administración de Empresas.

La propuesta *Coffee Break*, de Alberto Mencía, resultó ganadora del primer lugar. Es un espa-

cio para estudiantes y profesores universitarios, quienes podrán disfrutar de su tiempo libre acompañados de su bebida preferida

El Edén: Paraíso de las frutas, de Sabrina Cabrera, obtuvo el segundo lugar. En este restaurante las frutas son el complemento y está enfocado en los extranjeros que visitan la Zona Colonial y buscan una experiencia tropical.

Chef 4 You ganó el tercer lugar, también especializado en comida a la carta; y una mención honorífica, como mejor stand, lo obtuvo *Aqua Aura*, de María Consuegra, y *M&C Baby Planner*.

Cada ganador recibió premios apoyo técnico y económico de las incubadoras de empresas e instituciones financieras para poner en ejecución sus nuevas empresas.

Arquitectura cumple un sueño en La Lata



Doce estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, del Recinto Santo Tomás de Aquino, diseñaron un com-

plejo urbano habitacional para 200 familias damnificadas del huracán Georges del sector La Lata, en Los Tres Brazos, en Santo Domingo Este, quienes aún viven en condiciones infrahumanas tras 12 años de perder sus viviendas.

Los universitarios de Diseño VII, guiados por el profesor y arquitecto Marcos Barinas, entregaron el pro-

yecto a los residentes del sector a través de Sor Servia García, de la compañía de las Hijas de la Caridad. Cerca de 100 vecinos de La Lata, que viven a la orilla del Río Ozama, no podían creer que los jóvenes les entregarán los planos con los que ahora sí podrán buscar apoyo financiero para vivir en condiciones humanas.

EN YOU TUBE

Reportaje realizado por Telenoticias, canal 11, al proyecto <http://www.youtube.com/user/TelenoticiasRD#p/search/2/Y-z1cN-W1t3o>



LÍDERES PARA EL PRESENTE

LA PRESENCIA FEMENINA TRASCIENDE LA MATRÍCULA, 526 EGRESADAS RECIBEN HONORES ACADÉMICOS

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) invirtió 892 nuevos profesionales en las áreas de pregrado y postgrado durante la octogésima segunda graduación ordinaria celebrada en la explanada de graduaciones del Campus de Santiago de los Caballeros.

En la octogésima segunda graduación de la PUCMM, 526 mujeres equivalente al 58.97 por ciento, y 366 hombres, correspondiente al restante 41.03 por ciento, recibieron sus títulos académicos como aval de la culminación exitosa de sus diferentes programas de estudios.

Una de las constantes más notorias en los últimos dos años de las graduaciones de la PUCMM es que las estudiantes alcanzan más laudos aca-

démicos. En esta ocasión, de los 157 investidos con honores, 108 fueron mujeres, lo que equivalió al 68.79 por ciento de la totalidad.

Su excelencia reverendísima, Monseñor Josef Wesolowski, nuncio apostólico, tuvo a su cargo la invocación.

El rector de la PUCMM, monseñor Agripino Núñez Collado, afirmó que los nuevos profesionales están llamados a ser líderes y por consiguiente, en todo momento tienen el deber de actuar de acuerdo a principios y valores cultivados en el hogar como en la universidad.

“El liderazgo de hoy debe dirigirse a la construcción de una sociedad donde sea posible la paz como fruto de la justicia y donde el desarrollo

material vaya a la par con el desarrollo humano”, enfatizó el rector de la Madre y Maestra.

Con este nuevo grupo de graduandos, el total de egresados de la primera universidad privada del país asciende a 57,845, lo que representa a juicio de su rector, monseñor Núñez Collado, es el mayor aporte hecho por esa academia a la sociedad dominicana.

Las palabras a nombre de los graduandos estuvieron a cargo de Marlene Rosario Flete, quien egresó de administración de empresas, mientras que Eliana Valentín Bretón, graduada de Estomatología entregó el aporte de crédito educativo a nombre de la promoción, ambas concluyeron sus estudios con el grado Summa Cum Laude.

LAS EMOCIONES



MASSIEL GONZÁLEZ

Comunicación Social

“En verdad que me siento feliz de este logro, es maravilloso poder haber llegado hasta este momento gracias al apoyo de mi familia y el esfuerzo que realicé”.



GERMANA PAULINO

Psicología

“Graduarme representa una puerta más que se abre en mi vida y me siento tan bien por haber alcanzado esta meta, aunque no puede olvidar el respaldo de tantas personas, como mi madre que siempre ha estado conmigo”.



SIMÓN MADERA

Ingeniería Industrial

“Muchas veces soñé con mi graduación y ya gracias a Dios llegó este momento que tanto anhele, todo el empeño y el sacrificio que hice valió la pena”



MARLENE ROSARIO

Adm. de Empresas (Discurso por los estudiantes)

“Ejercen su profesión con integridad moral y ética. Nuestro país ha sufrido mucho por causa de profesionales que perdieron el sentido de la moral y debemos ayudar a recuperarla, nosotros que hoy somos egresados de esta Universidad, somos los llamados a plasmar este cambio”.



LINA GARCÍA ALMÁNZAR DE BLASCO

APUESTA POR EL CAMBIO

Al pronunciar el discurso central del acto de graduación, la presidenta de la Asociación de Industriales de la Región Norte (AIREN), Lina García Almánzar de Blasco, egresada meritoria de la PUCMM, señaló que un profesional exitoso no sólo es capaz de velar por sus intereses, sino que dirige su mirada hacia su entorno para favorecerlo con acciones empresariales. “La República Dominicana necesita profesionales jóvenes con conciencia social, que no sólo respondan a las necesidades del mundo laboral, sino que asuman nuevos retos y luchen por el crecimiento, desarrollo y transformación social y política del país”, adujo la joven empresaria. García Almánzar convidó a los nuevos profesionales de la Madre y Maestra a formar parte del “reducido grupo” que quiere hacer la diferencia y se esfuerza por cambiar las cosas y forjar un ambiente digno.



Síguenos en:

www.pucmm.edu.do



twitter.com/PUCMMenlinea



facebook.com/pucmm



youtube.com/user/pucmmtv



“Tu mejor opción en el área financiera”

Nueva carrera
Gestión Financiera y Auditoría

Para mayor información llamar a:
Heidy Feliz
Tel: (809) 535-0111, Exts. 2186 - 2174
heidyfeliz@pucmm.edu.do



PUCMM

Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra
Recinto Santo Tomás de Aquino

“Soy diferente, seré Estomatólogo”

Nueva carrera Estomatología



INGRESO
AGOSTO 2010

www.pucmm.edu.do

Para mayor información llamar a:
Lamia Sued
Tel: (809) 535-0111, Ext. 2291
lamiasued@pucmm.edu.do