



MEMORIA PUCMM 2014-2015



*Trillando caminos hacia la Excelencia Académica  
para la formación de profesionales comprometidos  
con el desarrollo integral de la Nación*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA**  
**Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad**

República Dominicana  
Diciembre 2015



# MEMORIA PUCMM 2014-2015

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra  
Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad  
República Dominicana  
Diciembre de 2015





## Visión

*Ser una institución de educación superior apegada al humanismo cristiano, de referencia nacional y regional por la calidad y pertinencia de su quehacer y con programas acreditados internacionalmente.*

## Misión

*Buscar soluciones científicas a los desafíos que enfrenta el pueblo dominicano y su entorno global, y formar profesionales líderes, dotados de principios éticos, humanísticos y cristianos, necesarios para el desarrollo material y espiritual de la sociedad, manteniendo el carácter de espacio abierto para la libre discusión de las ideas.*



# PRESENTACIÓN

*Pbro. Dr. Ramón Alfredo de la Cruz Baldera, Rector*



## PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA PUCMM 2014-2015

Ponemos a disposición de la Comunidad Universitaria la Memoria correspondiente al período 2014-2015, en la cual se recoge gran parte del quehacer de las diferentes unidades y dependencias institucionales, así como los logros alcanzados durante este año académico.

En sus 53 años de historia, la Madre y Maestra ha experimentado un gran crecimiento que, entre otros aspectos, se pone de manifiesto en el elevado número de actividades e iniciativas académicas, administrativas y de servicio que tienen lugar en los diferentes campus universitarios. Esta circunstancia dificulta reseñar y detallar todos los acontecimientos que tienen lugar en el seno de la institución, por lo que hemos tratado de realizar una síntesis de los hechos más relevantes.

En este año 2015, la Universidad dio inicio a una nueva etapa de desarrollo, orientada a la continuidad e innovación institucional y a su necesaria readecuación como universidad católica, para responder a los desafíos de la educación superior y del mundo actual.

En este sentido, con el lema *“Afianzar la Excelencia Académica e innovar continuamente para responder a los nuevos desafíos”*, comenzó el diseño del Plan Estratégico de Desarrollo Integral 2016-2021, a través de una visión compartida que permitirá a la Universidad integrar en un esfuerzo común acciones que afiancen la excelencia académica. Desde cada una de las instancias y funciones, todos los miembros de la familia universitaria están llamados a aportar al logro de los objetivos y metas que sean definidos en dicho Plan, el cual está alineado con los valores y principios del humanismo cristiano.

Tengo la esperanza de que esta Memoria, como documento sucinto del año académico 2014-2015, sea una fuente de consulta, conocimiento y estímulo para continuar cumpliendo con nuestra labor institucional.

Agradezco a Dios la oportunidad que me ha brindado de servir desde esta casa de altos estudios y a cada uno de los integrantes de la Comunidad Universitaria, cuyo esfuerzo, trabajo y dedicación hicieron posible las tareas y logros del año reseñado.



Pbro. Dr. Alfredo de la Cruz Baldera  
Rector

# DIRECTIVOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EN FUNCIONES, COLABORADORES DE LA PRESENTE MEMORIA

## Año Académico 2014-2015

### INSTANCIA

### INCUMBENTE

#### DEPENDENCIAS DE LA RECTORÍA

Dirección de Comunicaciones Corporativas

Centro de Información Universitaria

Unidad de Prensa

Unidad de Promoción, CSTA

Unidad Editorial

Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad

Parroquia Nuestra Señora de la Anunciación

Parroquia Santísima Trinidad

Plan de Pensiones y Jubilaciones

Oficina de Pasantes y Egresados

Consortio de Educación Cívica

Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHUMANO)

Centro de Estudios Caribeños

Decanato de Estudiantes

Decanato Asociado de Estudiantes, CSTA

Departamento de Educación Física y Deportes, CSTI

Coordinación de Deportes, CSTA

Departamento de Orientación, CSTI

Departamento de Orientación, CSTA

Departamento de Salud, CSTI

Departamento de Salud, CSTA

Oficina de Estudiantes Internacionales, CSTI

Oficina de Estudiantes Internacionales, CSTA

Departamento de Arte y Cultura, CSTI

Departamento de Arte y Cultura, CSTA

Pbro. Dr. Alfredo de la Cruz Baldera, Rector

Lic. Wendy Tejada, Encargada Corporativa

Lic. Julissa Pichardo, Encargada Corporativa

Lic. Julissa Núñez, Encargada Corporativa

Lic. Mabel González, Encargada

Lic. Carmen Pérez, Encargada

Lic. Reyna Peralta, Directora

Mons. Richard Bencosme, Vicario Parroquial

R. P. José A. Esquivel, Vicario Parroquial (R.I.P.)

Lic. Félix Ramón Brito, Administrador

Lic. Wendy Karina Moronta, Directora Corporativa

Dra. Sara Güilamo, Directora

Lic. Dulce Rodríguez, Directora

Dra. Mu-Kien Adriana Sang Ben, Directora

Lic. Eduardo José Reynoso Pérez, Decano

Lic. Frank Luis de la Cruz, Decano Asociado

Lic. José Aridio de los Santos, Director

Lic. Francisco Boyero, Coordinador

Lic. Idelise Josefina Sagredo, Directora

Lic. Alexis Rodríguez, Director

Lic. Mercedes Estrella de Grullón, Encargada Corporativa

Dra. Awilda González, Asistente

Lic. Yleana María Pérez Espinal, Encargada

Lic. María Alexandra Borbón Díaz, Directora

Prof. Mary Luz Gómez, Directora

Lic. Glenys Carolina Caba Infante, Directora

## VICERRECTORÍA ACADÉMICA DE GRADO (VAG)

### Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)

Comité de Bioética  
Unidad de Servicios  
Unidad de Educación  
Unidad de Investigación  
Aula del Conocimiento (RIMA)  
Departamento de Premédica  
Departamento de Estomatología, CSTI  
Departamento de Terapia Física  
Departamento de Medicina  
Departamento de Nutrición y Dietética  
Programas de Enfermería

### Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)

Departamento de Administración de Empresas, CSTI  
Departamento de Administración Hotelera, CSTI  
Departamento de Administración Hotelera, CSTA  
Departamento de Ciencias Jurídicas, CSTI  
Departamento de Ciencias Jurídicas, CSTA  
Departamento de Gestión Financiera y Auditoría, CSTI  
Departamento de Gestión Financiera y Auditoría, CSTA  
Departamento de Mercadotecnia, CSTI

### Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)

Departamento de Ingeniería Civil, CSTA  
Departamento de Ingeniería Industrial, CSTI  
Departamento de Ingeniería Industrial, CSTA  
Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación, CSTI  
Departamento de Ingeniería Telemática, CSTI  
Departamento de Ingeniería Telemática, CSTA  
Departamento de Ingeniería Electrónica y Electromecánica

Dr. Félix Contreras Mejuto, Vicerrector  
Lic. Rafaela Carrasco, Vicerrectora

Dra. Mariana Mercedes Moreno, Decana  
R.P. Diego López Luján, Presidente  
Dr. José Rafael Sagredo, Encargado  
Dra. Mercedes Rosario Naveo, Coordinadora  
Dra. Zahir Quiñones, Coordinadora  
Dr. Adien A. Lugo, Coordinador  
Lic. Katty Baduí Jáquez, Directora  
Dr. Omar Alexander Beltré, Director  
Lic. Elsa Margarita Olivo, Directora  
Dra. Mary Anne Butler, Directora  
Dra. Petra Gloria Velázquez, Directora  
Lic. Carmen María Brito, Coordinadora

Ing. Guillermo VanderLinde, Decano  
Ing. José Luis Ventura, Decano Asociado, CSTI

Lic. Raquel Peña Rodríguez, Directora  
Lic. Cristina Núñez de Khoury, Directora  
Lic. Clara María Barriola, Directora  
Lic. Ylona María de la Rocha, Directora  
Lic. Julio Miguel Castaños Guzmán, Director  
Lic. Gisela León, Directora  
Lic. Santa De León, Directora  
Dra. Iluminada Severino, Directora

Ing. Pedro M. Taveras Núñez, Decano  
Ing. Luis Germosén, Decano Asociado, CSTI

Ing. Rodolfo Bonetti, Director  
Ing. Levis Rafael Cabrera, Director  
Ing. Félix Rodríguez Polanco, Director  
Ing. Roberto Carlos Abreu, Director  
Ing. Daniel Alejandro Monegro, Director  
Ing. Julio Augusto Ferreira, Director  
Ing. Yobany Peña, Director

## **Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)**

Departamento de Arquitectura, CSTA  
Departamento de Arquitectura, CSTI  
Departamento de Ciclo Básico, CSTI  
Departamento de Ciclo Básico, CSTA  
Departamento de Ciencias Básicas, CSTI  
Departamento de Ciencias Básicas, CSTA  
Departamento de Comunicación Social, CSTA  
Departamento de Ecología y Gestión Ambiental, CSTA  
Departamento de Comunicación Social, CSTI  
Departamento de Educación, CSTA  
Departamento de Estudios Teológicos, CSTI  
Departamento de Estudios Teológicos y Humanidades, CSTA  
Departamento de Humanidades, CSTI  
Departamento de Lingüística Aplicada, CSTI  
Departamento de Lingüística Aplicada, CSTA  
Departamento de Psicología, CSTI  
Departamento de Psicología, CSTA  
Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y la Escritura (CEDILE)

Lic. David Álvarez, Decano  
R.P. Miguel Francisco Marte, Decano Asociado, CSTI

Dra. Leyda Brea de Ascuasiati, Directora  
Arq. María Luisa Tavárez Fernández, Directora  
Lic. María Elizabeth Frómata, Directora  
Lic. Luisa Taveras, Directora  
Ing. Jorge Armando Tallaj, Director  
Lic. José Arismendy Rodríguez, Director  
Lic. Elvira Lora, Directora  
Lic. José Rafael Paulino, Director  
Lic. Alejandro E. Esteban, Director  
R.P. Sergio de la Cruz, Director  
R. P. Diego López Luján, Director  
R. P. José A. Esquivel, Director (R.I.P.)  
R.P. Diego López Luján, Director  
Dra. Ángela Federica Castro, Directora  
Lic. Lilia Ramos, Directora  
Lic. Rebeca Espinosa Reyes, Directora  
Lic. Solange Alvarado, Directora  
Dra. Liliana Olloqui de Montenegro, Directora

## **Otros Departamentos Académicos**

Centro de Desarrollo Académico (CDAC)  
Sistema de Bibliotecas  
Oficina de Admisiones, CSTI  
Oficina de Admisiones, CSTA  
Dirección del Registro, CSTI  
Dirección del Registro, CSTA  
Colegio Santa Rosa de Lima  
Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP), CSTA  
Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP), CSTI

Lic. Claudette García, Directora  
Lic. Dulce María Núñez de Taveras, Directora General  
Lic. Nelsa Acosta, Directora  
Lic. Geisha Carpio, Directora  
Lic. Cristina Cruz, Directora  
Lic. Carmen Bejarán, Directora  
Lic. Magdalena Castillo, Directora  
Ing. Pedwar Castillo, Director  
Ing. Pedro Pablo Pérez, Director



## **VICERRECTORÍA ACADÉMICA DE POSTGRADO (VAP)**

Campus de Santiago  
Campus Santo Tomás de Aquino

## **VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN (VII)**

Programa de Investigación en Materiales Nanoestructurados (NANOCARBON)  
Programa de Investigación en Neurociencias y Conducta (PINC)  
Programa de Investigaciones Silviculturales, Ambientales y de Cambio Climático  
Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR)  
Centro Universitario de Estudios Políticos y Sociales (CUEPS)

## **VICERRECTORÍA DE RELACIONES INTERNACIONALES Y COOPERACIÓN (VRIC)**

## **VICERRECTORÍA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS**

Dirección de Recursos Humanos  
Departamento de Compras, CSTI  
Departamento de Compras, CSTA  
Oficina de Asistencia Económica  
Tecnologías de Información

Unidad de Administración de Sistemas de Información, CSTI  
Unidad de Administración de Sistemas de Información, CSTA  
Unidad de Diseño y Desarrollo de Sistemas, CSTI  
Unidad de Servicio al Cliente, CSTI  
Unidad de Servicio al Cliente, CSTA  
Oficina de Registro de Dominios, CSTA

Dr. Pedro Silverio, Vicerrector Académico de Postgrado

Lic. Giovanni Heredia, Decano Asociado  
Lic. Roselys Arias, Decana

Lic. Sarah González de Lora, Vicerrectora

Dr. Fabrize Piazza, Coordinador  
Dra. Gretel Silvestre, Coordinadora  
Dr. Santiago Bueno, Coordinador  
Arq. Daritza Nicodemo, Coordinadora General  
Dra. Ramonina Brea, Directora

Arq. Annette Tejada, Vicerrectora

Lic. Inmaculada Adames, Vicerrectora

Lic. Mariela Guzmán Bonilla, Directora Corporativa  
Lic. Belkis Sosa, Encargada  
Lic. Caris Arlene Victoria, Encargada  
Lic. Alexandra Alba, Encargada Corporativa  
Ing. Alejandro Liz, Coordinador General

Ing. Franklin de la Rosa, Encargado  
Ing. Glenys Polanco, Encargada  
Ing. María Elisa Arias, Encargada  
Ing. César Ramírez, Encargado  
Ing. Firpo Guerrero, Encargado  
Ing. Clara Collado, Administradora de Dominios

Dirección de Seguridad General, Salud y Ambiente  
Unidad de Seguridad, Salud y Ambiente  
Unidad de Seguridad Física, CSTI  
Unidad de Seguridad Física, CSTA

Complejo de Piscinas

Dirección Administrativa, CSTI

Unidad de Activos Fijos y Suministro, CSTI  
Artes Gráficas y Multimedia  
Unidad de Mantenimiento, CSTI  
Unidad de Eventos, CSTI

Dirección Administrativa, CSTA

Unidad de Activos Fijos y Suministro, CSTA  
Unidad de Eventos, CSTA  
Unidad de Ornato y Limpieza  
Unidad de Reproducción

Ing. Roberto Carlos Rojas, Director Corporativo  
Ing. Juan Gabriel Veras, Encargado Corporativo  
Ing. Carlos Suazo, Encargado  
Ing. Alberto Cabrera, Encargado

Lic. Dilcia Sandoval, Encargada

Lic. Gilda Almonte de Solano, Directora

Lic. Laura Martínez, Encargada  
Lic. María Taveras, Encargada  
Ing. Ana Idalia Abinader, Encargada  
Rosa Rodríguez, Encargada

Ing. Angelina Burgos, Directora

Ing. Nicolás Brama, Encargado  
Lic. Emilia Liriano, Encargada  
Teófila Grullón, Encargada  
José Marte, Encargado

## ÍNDICE

<b>I. RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	6
<b>II. OFERTA Y PERFIL ACADÉMICO GENERAL DE LA PUCMM</b> .....	12
2.1 Oferta académica .....	12
2.2 Nuevo ingreso.....	19
2.3 Composición de la Matrícula Estudiantil .....	20
2.4 Programas de Intercambio Académico.....	21
<b>III. PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INTEGRAL 2016-2021</b> .....	25
3.1 Origen y contexto del Plan Estratégico .....	25
3.2 Metodología del proceso de planificación.....	28
3.2.1 Estructura y estrategias organizativas.....	28
3.2.2 Mecanismos de seguimiento para el desarrollo del Plan.....	31
3.2.3 Etapas del Proceso de Planificación .....	34
3.3 Principales logros del Proceso de Planificación Estratégica .....	49
<b>IV. DESARROLLO DOCENTE Y CURRICULAR</b> .....	52
4.1 Desarrollo Curricular.....	53
4.2 Desarrollo Docente .....	55
4.2.1 Fortalecimiento pedagógico del docente.....	55
4.2.2 Programa de Formación Disciplinar .....	57
4.2.3 Investigación e Innovación Docente.....	60
4.2.4 Evaluación Profesoral .....	61
4.2.5 Tecnología Educativa.....	62
4.2.6 Perfil del Docente.....	63

<b>V. RECURSOS DE INFORMACIÓN</b> .....	67
5.1 Biblioteca Central J. Armando Bermúdez .....	69
5.2 Biblioteca Rafael Herrera Cabral .....	70
5.3 Sala de Estudios e Investigación de Postgrado (SEIP) .....	71
<b>VI. INNOVACIONES TECNOLÓGICAS Y/O ACADÉMICAS</b> .....	73
6.1 Innovaciones para la Gestión Académico-Administrativa .....	73
6.2 Inveniones en los Departamentos Académicos .....	80
<b>VII. LABOR PASTORAL</b> .....	83
7.1 Parroquia Santísima Trinidad .....	83
7.2 Parroquia Nuestra Señora de la Anunciación .....	90
<b>VIII. SERVICIOS ESTUDIANTILES Y DE APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL</b> .....	93
8.1 Orientación Académica .....	93
8.2 Servicios de Salud .....	96
8.3 Grupos Artísticos y Culturales .....	98
8.4 Actividades Deportivas .....	102
8.5 Asociaciones Estudiantiles .....	105
8.6 Estudiantes Internacionales .....	108
<b>IX. INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS COMUNITARIOS</b> .....	112
9.1 Centros y Programas de Investigación .....	117
9.1.1 Consorcio de Educación Cívica .....	117
9.1.2 Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR) .....	120
9.1.3 Centro Universitario de Estudios Políticos y Sociales (CUEPS) .....	123
9.1.4 Programa de Investigación en Neurociencias y Conducta (PINC) .....	125
9.1.5 Laboratorio de Investigación en Nanociencias (NRL).....	127

9.1.6	Programa de Investigaciones Silviculturales, Ambientales y de Cambio Climático (PISACC).....	130
9.1.7	Programa de Escuelas Efectivas (PEF) .....	132
9.1.8	Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE) .....	134
9.1.9	Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIED-HUMANO) .....	137
9.1.10	Centro de Estudios Caribeños (CEEC) .....	140
<b>9.2</b>	<b>Actividades de Investigación y Servicios Comunitarios de los Departamentos Académicos .....</b>	<b>142</b>
9.2.1	Investigaciones .....	142
9.2.2	Servicios Comunitarios .....	148
<b>X.</b>	<b>PUBLICACIONES Y PRODUCCIÓN EDITORIAL .....</b>	<b>158</b>
<b>10.1</b>	<b>Publicaciones de los Centros de Investigación .....</b>	<b>158</b>
10.1.1	Vicerrectoría de Investigación e Innovación.....	158
10.1.2	Consortio de Educación Cívica .....	159
10.1.3	Programa de Investigaciones Silviculturales, Ambientales y de Cambio Climático (PISACC).....	161
10.1.4	Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE) .....	161
<b>10.2</b>	<b>Publicaciones de Facultades y Departamentos Académicos .....</b>	<b>162</b>
10.2.1	Centro de Desarrollo Académico (CDAC).....	162
10.2.2	Departamento de Administración Hotelera CSTA .....	162
10.2.3	Departamento de Administración de Empresa CSTI .....	162
10.2.4	Departamento de Arquitectura CSTA .....	162
10.2.5	Departamento de Ciencias Básicas CSTI .....	163
10.2.6	Departamento de Ciencias Jurídicas CSTI .....	163
10.2.7	Departamento de Ciencias Jurídicas CSTA.....	164
10.2.8	Departamento de Comunicación Social CSTI.....	165
10.2.9	Departamento de Comunicación Social CSTA .....	165

10.2.10	Departamento de Educación CSTA.....	165
10.2.11	Departamento de Estudios Teológicos y Humanidades CSTA .....	165
10.2.12	Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud CSTI .....	165
10.2.13	Departamento de Ingeniería Civil CSTA .....	167
10.2.14	Departamento de Gestión Financiera y Auditoría CSTI .....	167
10.2.15	Departamento de Lingüística Aplicada CSTI .....	167
10.2.16	Departamento de Lingüística Aplicada CSTA.....	167
10.2.17	Departamento de Psicología CSTI .....	167
10.2.18	Vicerrectoría Académica de Postgrado CSTA .....	168
<b>XI.</b>	<b>RELACIONES INTERINSTITUCIONALES Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN .....</b>	<b>170</b>
11.1	Acuerdos de Colaboración con Instituciones Internacionales .....	173
11.2	Acuerdos de Cooperación con Instituciones Nacionales.....	175
11.3	Acuerdos y acercamientos desde los departamentos académicos.....	176
<b>XII.</b>	<b>COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL .....</b>	<b>182</b>
12.1	Promoción .....	182
12.2.1	Promoción Gestionada desde los Departamentos.....	185
12.2	Información Universitaria .....	187
12.3	Prensa y Publicidad .....	189
12.4	Editorial .....	191
<b>XIII.</b>	<b>PASANTES Y EGRESADOS .....</b>	<b>193</b>
13.1	Actividades de la Oficina de Pasantes y Egresados.....	193
13.1.1	Actividades formativas y promocionales .....	193
13.1.2	Tramitación de Vacantes.....	194
13.1.3	Currículum Vitae de Egresados Registrados.....	195

13.2	Gestiones de Pasantía de los Departamentos Académicos.....	196
<b>XIV.</b>	<b>BIENESTAR Y DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS.....</b>	<b>199</b>
14.1	Seguridad, Salud y Ambiente .....	199
14.2	Plan de Pensiones y Jubilaciones.....	204
14.3	Beneficios de Salud y Educativos .....	205
<b>XV.</b>	<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURAS .....</b>	<b>207</b>
15.1	Inversiones en infraestructura, laboratorios y equipos.....	207
15.1.1	Campus Santo Tomás de Aquino .....	207
15.1.2	Campus de Santiago .....	208
15.2	Equipos de laboratorio.....	209
15.3	Formación de Docentes .....	209
15.4	Programa de Asistencia Económica .....	210
15.5	Ejecución de proyectos .....	210
<b>XVI.</b>	<b>PRINCIPALES EVENTOS Y RECONOCIMIENTOS .....</b>	<b>212</b>
16.1	Eventos .....	212
16.2	Reconocimientos.....	253
<b>XVII.</b>	<b>ESTADÍSTICAS INSTITUCIONALES.....</b>	<b>259</b>

## I. RESUMEN EJECUTIVO

Una nueva etapa marca la conmemoración de los 53 años de vida institucional de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, luego de más de cuatro décadas de fructífera gestión universitaria de Monseñor Agripino Núñez Collado, quien dejó un importante legado para la Institución y para el país. Con la anuencia de la Santa Sede, en enero del presente año, la Conferencia del Episcopado Dominicano juramentó al Pbro. Dr. Alfredo del Cruz Baldera como nuevo Rector de la Universidad, dando continuidad a los principios y valores que la distinguen y procurando preservar e incrementar el valioso patrimonio que constituye la Madre y Maestra para la Nación Dominicana.

En el presente informe, se recogen, sucintamente, los frutos del trabajo tesonero desarrollado en el año académico 2014-2015 por los departamentos académicos y administrativos, así como por las unidades de investigación que conforman la estructura organizativa de la Institución, tanto en su Campus de Santiago (CSTI) como en el campus Santo Tomás de Aquino (CSTA).

Uno de los más importantes proyectos que decidió emprender la Universidad al inicio de su nueva gestión, ha sido el diseño de un Plan Estratégico de Desarrollo Integral, cuya ejecución abarcará el período 2016-2021. A través de una visión compartida, se pretende integrar en un esfuerzo común acciones que afiancen la excelencia académica que siempre persigue la Institución, por lo que, desde cada una de las instancias y funciones, todos los integrantes de la familia universitaria tendrán la oportunidad de aportar al logro de los objetivos y metas que se definan en dicho Plan, ya sea con propuestas innovadoras o, lo que es aún más contundente, haciendo su labor con pasión y entrega, apegados a los principios del humanismo cristiano que sustentan la Institución. Una de las características fundamentales del proceso de planificación que está desarrollando la PUCMM, es la participación activa de todos sus actores, a fin de generar un mayor compromiso. En este sentido, Keller (1998) plantea que *“para garantizar el compromiso de la comunidad universitaria y el éxito del Plan, se debe tener en cuenta que se trata de una visión compartida por los miembros de la Institución”*. Siendo consecuente con ese propósito, el Rector exhortó a la familia universitaria a participar de manera activa, crítica y reflexiva en los grupos de discusión que se organizarían.

Cada día surgen nuevas demandas de la sociedad y de los sectores productivos que hacen impostergable el relanzamiento y revisión continua de las instituciones de educación superior, para responder con pertinencia a las nuevas competencias profesionales y al nuevo perfil del profesional de hoy y del mañana. Mediante este Plan, se pueden abrir nuevas oportunidades del mercado, probablemente, no exploradas.

Hasta el momento, se han completado dos etapas del Proceso de Planificación: 1) la de Motivación y Lanzamiento y, 2) la Diagnóstica. En esta última, a partir de trece líneas temáticas con igual número de equipos de trabajo, se reflexionó acerca de la razón de ser y la situación interna de la Universidad, así como las tendencias externas de la educación superior que impactan o incidirán en su desarrollo futuro. El abordaje del diagnóstico fue realizado con un alto nivel de cientificidad, debido a que los equipos no solo se conformaron con discutir su percepción sobre la situación de la Institución, sino que hicieron consultas a diversas poblaciones de la comunidad universitaria, así como a informantes claves, siendo abordadas alrededor de tres mil personas, a través de instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los hallazgos



de esta fase han permitido la construcción del análisis de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, así como sus principales desafíos. Actualmente, la Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad (OPEC) está en los aprestos para iniciar la siguiente fase, denominada Etapa Programática, en la que se formulará el Plan, mediante la definición de los ejes o líneas de acción estratégicas y los proyectos.

Aún con oportunidades de mejora, por las limitaciones propias de la naturaleza humana, se pueden señalar algunos logros del proceso de planificación, entre los que se destacan: la construcción colectiva del Plan, mediante el diálogo permanente de todos los actores institucionales, la participación activa de las autoridades universitarias en las actividades y en el seguimiento a su desarrollo, la movilización del capital intelectual de la Universidad, el gran entusiasmo generado por la posibilidad de participar de manera directa en un proyecto institucional de gran relevancia, la generación de ideas de abajo hacia arriba, lo cual contribuye a la construcción de una cultura democrática y participativa, atendiendo al propósito de repensar la Universidad como una institución de educación superior abierta e inclusiva, entre otros.

En otro orden de ideas, la Madre y Maestra ha procurado que su oferta académica responda oportunamente a las necesidades de desarrollo del país, a fin de permitir que sus egresados se incorporen de manera rápida y efectiva al mundo del trabajo, por lo que cada año introduce nuevos programas académicos o permanece en continua revisión de los contenidos de las carreras que oferta, tanto a nivel técnico, de grado como de postgrado. Para tales fines, establece acuerdos de colaboración con prestigiosas instituciones nacionales e internacionales, a través de las cuales se gestan programas formativos que atraen a un mayor número de estudiantes. En efecto, en el año académico correspondiente a la presente memoria ingresaron a la Universidad 3,301 nuevos estudiantes, representando un incremento de más de 30% en matrícula de postgrado, en comparación con el período anterior.

Entre las instituciones, tanto nacionales como internacionales, con las que se establecieron vínculos de cooperación para el desarrollo de programas académicos conjuntos, se encuentran: el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INDRHI), el Instituto Nacional de Aguas Potables y Alcantarillados (INAPA), el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, el Ministerio de Administración Pública (MAP) la Universidad Castilla La-Mancha, la Escuela Nacional de Administración Pública (ENA) de Francia, la EOI Escuela de Organización Industrial de España, l'ENA (Escuela Nacional de Administración o L'Ecole Nationale d'Adminsitration), la l' Université Bordeaux IV de Francia; la Universidad de Savoie, de Francia; la Escuela de Administración de Empresas (EAE); la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica; Rochester Institute of Technology (RIT) de Estados Unidos, y la Universidad Da Coruña de España.

Un novedoso logro de este año académico, fue el diseño e implementación del doctorado propio en **Estudios del Español: Lingüística y Literatura**, primero en la República Dominicana, iniciado en agosto de 2015, con el propósito de ofrecer una formación de máximo nivel académico en la investigación en Estudios del Español, que abarca tanto la Lingüística como la Literatura Española e Hispanoamericana.

Por otra parte, como institución Católica y Pontificia, la Universidad está llamada a ofrecer espacios para que la comunidad universitaria tenga vivencias espirituales que marquen su relación con Dios y con sus semejantes. Las parroquias universitarias Santísima Trinidad, en el Campus de Santo Domingo y Nuestra Señora de la Anunciación en el Campus de Santiago, desarrollan una amplia labor pastoral que no sólo impacta a lo interno de la Institución, sino que, a través de sus diferentes ministerios permean positivamente las comunidades en las que están insertas. En este sentido, un acontecimiento que llenó de alegría a los jóvenes de la Pastoral Universitaria del Campus de Santiago, fue la inauguración de un espacio propio para la realización de sus actividades formativas, reflexivas y educativas

En contraposición, hubo un hecho que consternó a la familia universitaria y al país en general: la partida terrenal del Padre José Antonio Esquivel, quien fuera el guía espiritual de la parroquia Santísima Trinidad, incansable pastor, que llevó el mensaje salvífico y esperanzador a comunidades menos favorecidas de la ciudad de Santo Domingo.

En su propósito de mantener un diálogo permanente con las familias, por iniciativa del Departamento de Humanidades del Campus de Santiago surge la **Escuela de Padres y Educadores “Madre y Maestra”**, con el objetivo de proporcionar herramientas a los padres y educadores para que puedan acompañar a sus hijos y educandos en su proceso de inserción a la vida universitaria, mediante el ofrecimiento de charlas orientadoras sobre la escogencia de carrera, el enamoramiento, los valores en la familia, entre otros asuntos de interés para ser asertivos y tener una permanencia exitosa en la Universidad. Este año académico fueron formados más de dos centenas de padres y educadores. Las conferencias fueron impartidas por el Revdo. P. Manuel Maza Miquel, S.J. quien trabaja en educación desde 1967, es asesor de grupos juveniles y matrimoniales, profesor de la PUCMM desde 1987, con un Ph.D en Georgetown University, una Licenciatura en Teología Fundamental de la Universidad Gregoriana y una Licenciatura en Humanidades Clásicas de Fordham University.

Para una institución de educación superior como la PUCMM, que persigue la calidad académica y la formación integral de sus estudiantes, el desarrollo humano, pedagógico y disciplinar de sus docentes constituye una de sus principales prioridades. De hecho, en su Modelo Educativo concibe al profesor como un actor que desempeña un rol fundamental, dado que facilita y promueve la calidad de la docencia y de los aprendizajes. Por tal razón, este año académico se implementó un amplio programa formativo, diseñado para dar respuesta a las necesidades identificadas en los departamentos y para ser consecuente con el perfil del docente que se ha definido en dicho modelo. Además, para garantizar la coherencia entre el currículo diseñado y el implementado, desde el Centro de Desarrollo Académico (CDAD) se ofreció asesoría y acompañamiento a los departamentos y docentes, reforzando tanto el desarrollo de sus competencias pedagógicas, como genéricas, orientados a la mejora de la calidad de la docencia.

En otro orden, gracias al convenio entre la PUCMM y el Fondo de Solidaridad Prioritario (FSP) de la Embajada de Francia, se desarrolló y aprobó la propuesta de un programa de movilidad de docentes e investigadores para realizar cursos, congresos y visitas de estudio, lo cual permitirá incrementar y transferir el conocimiento, fomentar procesos de innovación e investigación, así como potenciar la internacionalización, el reconocimiento académico y la acreditación del profesorado de la Universidad. Se proyectó la formación de 32 profesores en maestría y 30 para doctorados en un período de 4 años (2014-2018). Además, como parte de este convenio, se aprobaron

fondos para los estudios a dos profesoras del Departamento de Lingüística Aplicada en ambos campus: Maestría en Francés como Lengua Extranjera en la Universidad de las Antillas en la Guyane y en Enseñanza del Español como Segunda Lengua, en la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA). También se seleccionaron cuatro equipos de profesores e investigadores compuestos por dos profesores de las siguientes áreas: Arquitectura, Tecnología educativa, Ingeniería Industrial y Nanociencias. Los tres primeros asistirán a congresos internacionales celebrados en Francia y el cuarto equipo va a iniciar las gestiones de colaboración con el Centro de Elaboración de Materiales y de Estudios Estructurales (CEMES)/CNRS, en Francia.

Por otro lado, la PUCMM tiene una posición preponderante como líder en investigación, debido a que es la Universidad privada del país con mayor índice de aprobación de propuestas sometidas al Fondo Nacional de Innovación y de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCyT), es decir, con más alta proporción de propuestas ganadoras en función de las que somete. Además, es la institución de educación superior que presenta un mayor número de propuestas sometidas y aprobadas. Desde la Vicerrectoría de Investigación e Innovación y los diferentes centros que la componen se desarrollan decenas de proyectos de investigación y servicios comunitarios, los cuales, además del impacto social que producen, generan cuantiosos recursos para el desarrollo de la Institución y la promoción de competencias investigativas en los docentes y los estudiantes. Estos centros contribuyen a la generación de nuevos conocimientos científicos y a su divulgación en medios locales, así como en prestigiosas revistas indexadas, a nivel internacional.

En un mundo globalizado, competitivo y multicultural como el actual, no existen fronteras geográficas para el acceso al conocimiento y la información, por lo que la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra ha sido visionaria desde sus inicios, al explorar y abrir espacios de colaboración académica y oportunidades de movilidad estudiantil y profesoral, a través de acuerdos bilaterales o programas de doble titulación con instituciones de educación superior de prestigio internacional. Estas iniciativas amplían los horizontes profesionales y culturales a docentes y estudiantes, tanto a los que llegan a esta Institución como a los que tienen experiencias académicas e investigativas en el extranjero. Desde las Oficinas de Estudiantes Internacionales de ambos campus y otras instancias de la Universidad, se desarrolló una intensa labor para la consolidación de la movilidad estudiantil hacia el exterior y para el fortalecimiento de las relaciones académicas de la Institución.

En otro orden de ideas, en el año que se reporta, la Universidad robusteció sus finanzas, debido al crecimiento de sus activos a RD\$6,283.90 millones, representando un incremento de 23.5%, con relación al año anterior. Dicho crecimiento se concentra, principalmente, en el desarrollo de nuevas infraestructuras, reparaciones y reequipamientos de edificios y en el incremento de la cartera de Crédito Educativo. De igual manera, el activo neto de la Universidad se consolida en RD\$4,065.57 millones, para un incremento de RD\$419.98 millones.

El presente informe de memoria 2014-2015 fue elaborado por ejes temáticos, contenidos en diecisiete secciones o capítulos, incluyendo el presente. En el segundo capítulo se muestra la Oferta y el Perfil Académico General de la Universidad; el tercero ha sido destinado a

describir el Proceso de Planificación Estratégica que se está desarrollando en la actualidad; el cuarto se dedica a sintetizar las actividades relativas al Desarrollo Docente y Curricular, pilares fundamentales para garantizar la calidad académica. Los Recursos de Información y las Innovaciones Tecnológicas y/o Académicas se desglosan en los capítulos cinco y seis. En las secciones siete y ocho se describen la Labor Pastoral y los Servicios de Apoyo a la Formación Integral de los estudiantes. Como sostén esencial en una institución de educación superior comprometida con el desarrollo de la Nación, la generación de conocimientos y su divulgación, en los capítulos nueve y diez se presentan los tópicos Investigación y Servicios Comunitarios, así como Publicaciones y Producción Editorial, seguidos de las Relaciones Interinstitucionales y Acuerdos de Colaboración, contenidos en el undécimo capítulo. Por su importancia estratégica para la convivencia e información interna, así como el adecuado posicionamiento externo de la Universidad, en el capítulo doce se detallan las actividades de comunicación institucional implementadas en el período indicado.

Por ser un factor clave para asegurar la aplicabilidad de las distintas disciplinas y el principal producto de los esfuerzos de la Universidad, en la decimotercera sección del informe se abordan los temas de Pasantes y Egresados. El decimocuarto capítulo recoge los esfuerzos que la Institución realiza para garantizar la seguridad, estabilidad y salud de sus servidores, descritos en la temática Bienestar y Desarrollo de los Recursos Humanos. La Gestión Administrativa y el Desarrollo de Infraestructuras son tratados en el decimoquinto capítulo. Los Principales Eventos y los Reconocimientos de que fueran merecedores miembros de la comunidad Universitaria se listan con cierto nivel de detalles en la decimosexta sección. Finalmente, en el decimoséptimo capítulo se presentan los principales indicadores estadísticos del desempeño de la Universidad.

La fructífera labor plasmada en este documento, evidencia que, indiscutiblemente, la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra es una Institución madura, en continuo avance y comprometida con los mejores intereses de la Nación Dominicana.



## II. OFERTA Y PERFIL ACADÉMICO GENERAL DE LA PUCMM

MEMORIA PUCMM 2014-2015



## II. OFERTA Y PERFIL ACADÉMICO GENERAL DE LA PUCMM

### 2.1 Oferta académica

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra ha procurado que su oferta académica responda oportunamente a las necesidades de desarrollo del país, permitiendo la rápida incorporación de sus profesionales a la vida productiva, impregnados de principios éticos, humanísticos y cristianos. Para atender a los requerimientos de distintos públicos, ofrece oportunidades formativas a nivel técnico, de grado y de postgrado en sus dos recintos principales: Campus de Santiago (CSTI) y Campus Santo Tomás de Aquino (CSTA), ubicados en Santiago y Santo Domingo, respectivamente.

La gestión de las distintas disciplinas que ofrece la Universidad se realiza a través de la interacción de cuatro áreas del conocimiento: 1) **Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas**, que alberga las carreras de *Derecho, Gestión Financiera y Auditoría, Mercadotecnia, Administración de Empresa, Administración Hotelera y Economía*; 2) **Facultad de Ciencias y Humanidades**, en la que se ofertan las carreras de *Educación, Filosofía, Arquitectura, Psicología, Ecología y Gestión Ambiental, Diseño e Interiorismo y Comunicación Social*; 3) **Facultad de Ciencias de la Salud**, que agrupa los programas de *Medicina, Estomatología, Nutrición y Dietética, Terapia Física, y Enfermería* y; 4) **Facultad de Ciencias de la Ingeniería**, que administra las carreras de *Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Telemática, Ingeniería Electrónica* e



Figura 1

Ingeniería en Sistemas y Computación. A continuación se muestra el perfil general de sus principales indicadores, en el período que se informa.



Figura 2



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA



**2,477**  
estudiantes  
inscritos



78%



22%



**201**  
profesores



Industrial

30.4%



Civil

29.9%



Telemática

21.0%



Sistemas y Computación

10.1%



Electromecánica - Mecánica

3.4%



Electrónica

2.6%



Electromecánica - Eléctrica

2.5%

*Nota: no se incluyeron las tecnologías en el listado de carreras y se añadieron las concentraciones de Sistemas y Computación a la ingeniería*

Figura 3





## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

 **2,370**  
estudiantes  
inscritos

 70%

 30%

 **291**  
profesores

	Medicina	58.7%
	Estomatología	32.5%
	Terapia Física	6.5%
	Nutrición y Dietética	2.2%

Figura 4



**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**2,501**  
estudiantes  
inscritos

Según carrera

**70%**

**30%**

**508**  
profesores

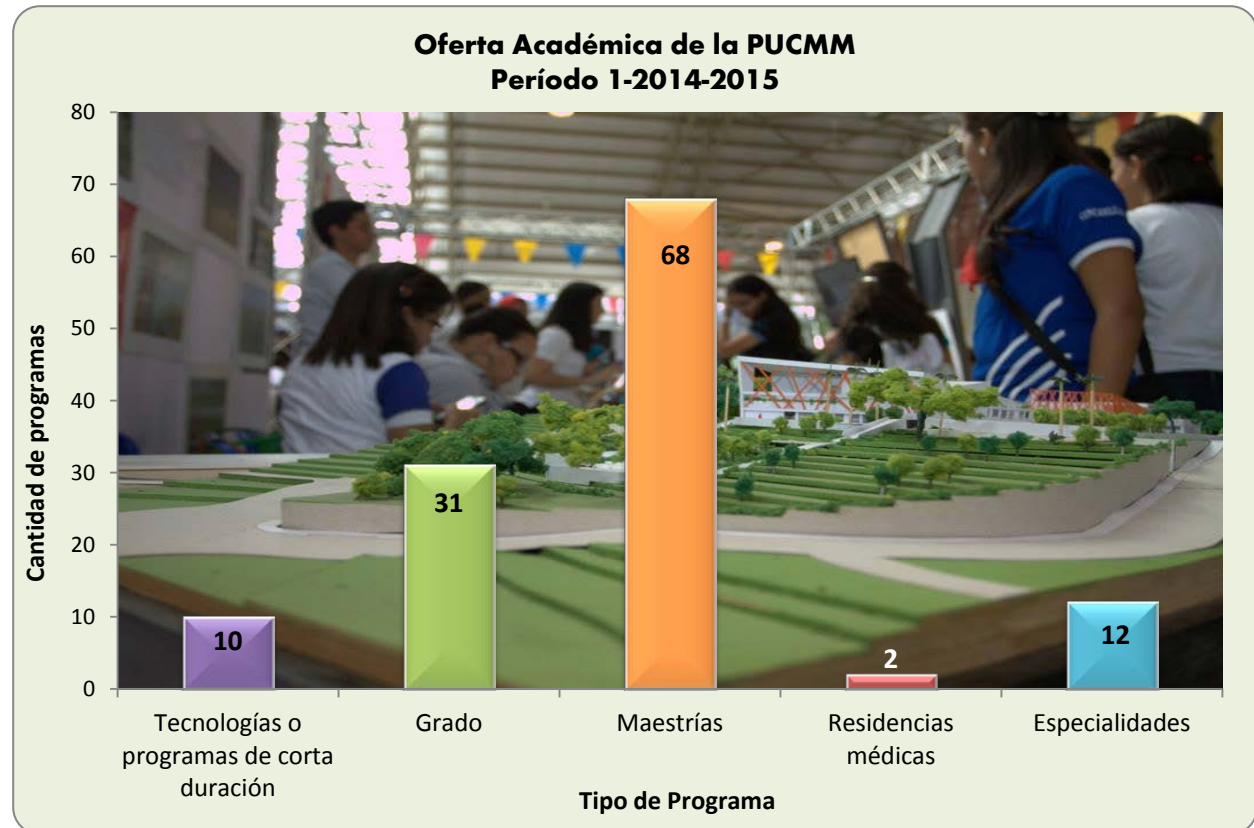
	Arquitectura	30.3%
	Psicología	18.9%
	Comunicación Social -Prod. Audiovisual	13.8%
	Educación Media -Educación Artística	7.1%
	Comunicación Social -Com. Corporativa	6.8%
	Filosofía	6.1%
	Educación Media -Matemática /Física	3.8%
<b>2</b>	Educación Básica Segundo Ciclo	3.6%
	Educación Media -Biología/Química	3.3%
<b>1</b>	Educación Básica Primer Ciclo	2.0%
	Ecología y Gestión Ambiental	2.0%
	Educación Básica	1.8%
	Comunicación Social	0.4%
	Diseño e Interiorismo	0.1%

Figura 5

Uno de principales aportes de la Universidad a la sociedad dominicana lo constituye la pléyade de profesionales de distintas disciplinas que son formados en sus aulas. De ahí que para lograr la pertinencia, cada año se introducen a su oferta académica nuevos programas, sobrepasando de treinta (30) carreras a nivel de grado, al considerar las que tienen dos o más concentraciones conducentes a títulos distintos: Educación, Administración Hotelera, Comunicación Social e Ing. Electromecánica.

Dada la naturaleza de sus programas, a nivel de postgrado se produce una mayor diversidad y variabilidad de la oferta académica, debido a los continuos acuerdos con instituciones nacionales e internacionales, orientados a la actualización y especialización de profesionales en distintas ramas del conocimiento, mediante el ofrecimiento de maestrías, especialidades y doctorados.

En este sentido, con el auspicio del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), en el año académico 2014-2015 se ofrecieron dos nuevas especialidades y una maestría: *Especialidad en Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad*, *Especialidad en Lectura y Escritura* y *Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo*.



Además, se dio inicio, en ambos [Gráfico 1](#) campus, a la ***Maestría en Gestión Sostenible del Agua***, con financiamiento del Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INDRHI), el Instituto Nacional de Aguas Potables y Alcantarillados (INAPA) y el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, para la oferta de Santo Domingo, y las Corporaciones del Acueducto y Alcantarillado de Santiago (CORASAN) y La Vega (CORAVEGA) para el Cibao; así

como la *Maestría en Justicia Constitucional y Derechos Fundamentales*, con la Universidad Castilla La-Mancha, y la Maestría en Propiedad Intelectual y Nuevas Tecnologías, por iniciativa de la Universidad. Además, se inició la primera cohorte en el Campus de Santiago de la Maestría en Alta Gerencia Pública, con el auspicio del Ministerio de Administración Pública (MAP) y la colaboración de la Escuela Nacional de Administración Pública (ENA) de Francia.

Es importante destacar que once (11) de los programas ofrecidos durante el año que se reporta son de doble titulación o certificados por instituciones educativas de prestigio internacional como la EOI Escuela de Organización Industrial, España; l'ENA (Escuela Nacional de Administración o L'Ecole Nationale d'Administration), la Université Bordeaux IV, Francia; la Universidad de Savoie, Francia; la Escuela de Administración de Empresas (EAE); la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica; Rochester Institute of Technology (RIT), Estados Unidos, y la Universidad Da Coruña, España.

Un novedoso logro de este año académico, fue el diseño e implementación del doctorado propio en **Estudios del Español: Lingüística y Literatura**, primero en la República Dominicana, iniciado en agosto de 2015, con el propósito de ofrecer una formación de máximo nivel académico en la investigación en Estudios del Español, que abarca tanto la Lingüística como la Literatura Española e Hispanoamericana. El mismo aspira a formar líderes intelectuales de la sociedad dominicana, académicos que sean referentes científicos y pedagógicos en el área de los Estudios del Español, así como en otras disciplinas afines, pensadores que sean capaces de conectar, a través de sus acciones, palabras y escritos, la Academia y la ciencia con la sociedad<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> <http://www.pucmm.edu.do/postgrado/doctorado-estudios-espanol-linguistica-literatura>.

## 2.2 Nuevo ingreso

Cada año, la Universidad recibe miles de estudiantes procedentes de centros educativos públicos y privados de distintos pueblos del país y el exterior.

Tal y como se muestra en la ilustración de la derecha, en el año académico 2014-2015 ingresaron 3,301 estudiantes nuevos, predominantemente de género femenino (62%).

En comparación con el año anterior, se produjo un incremento global de más del 30% en la matrícula de nuevo ingreso a nivel de postgrado. Situación inversa, pero en menor proporción (11%), se produjo en el nuevo ingreso de grado.

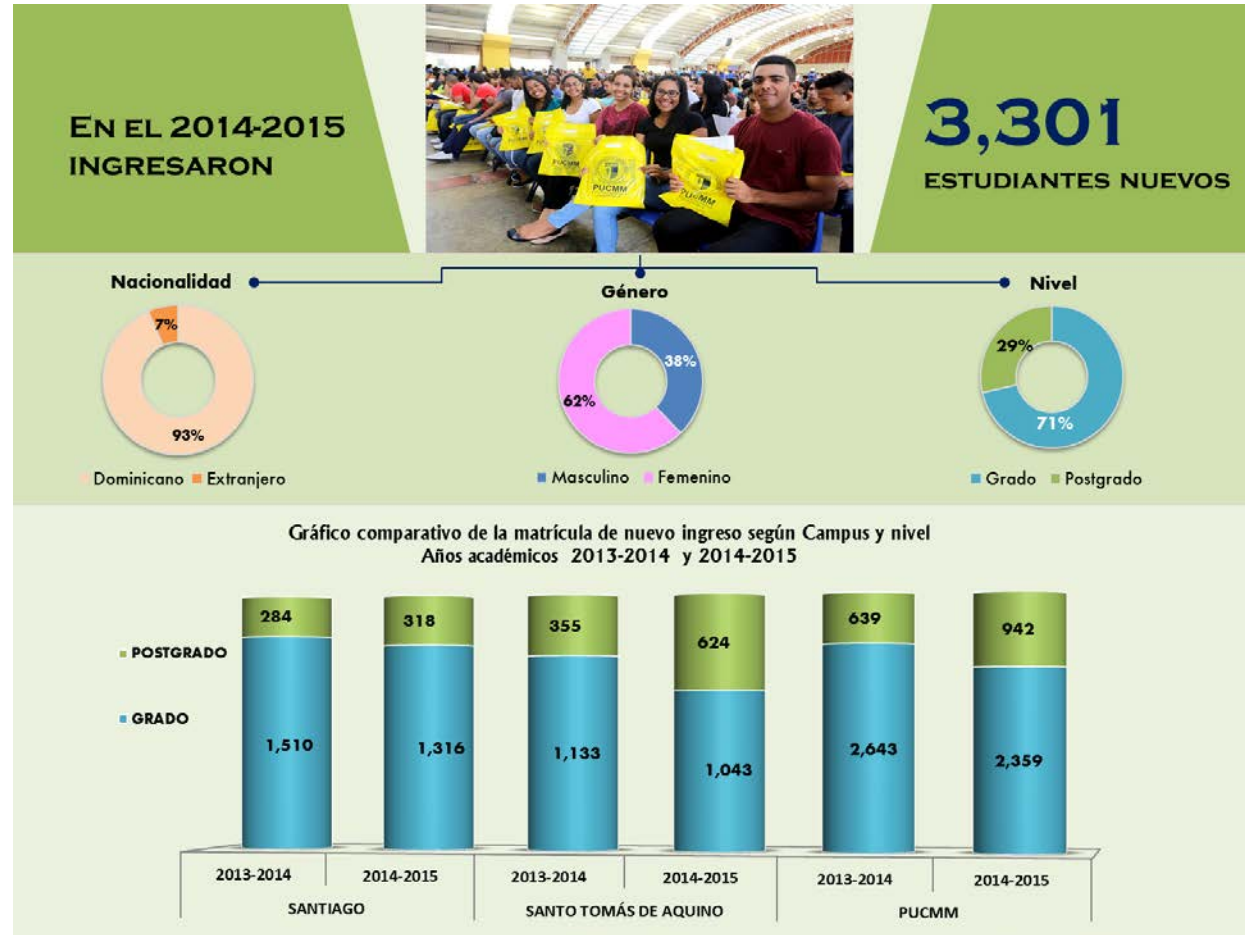


Figura 6

### 2.3 Composición de la Matrícula Estudiantil

En su propósito de expansión y atendiendo a su misión de apertura, la PUCMM acoge cada año miles de estudiantes procedentes de distintos pueblos de la geografía nacional y de otras latitudes internacionales. Su matrícula estudiantil bordea los 15,000 estudiantes, los cuales realizan estudios a nivel de grado, postgrado y técnico. Como Institución abierta, sin distinción de raza ni credo, en sus aulas se forman alumnos procedentes de más de 40 países, predominado los de nacionalidad norteamericana y haitiana.

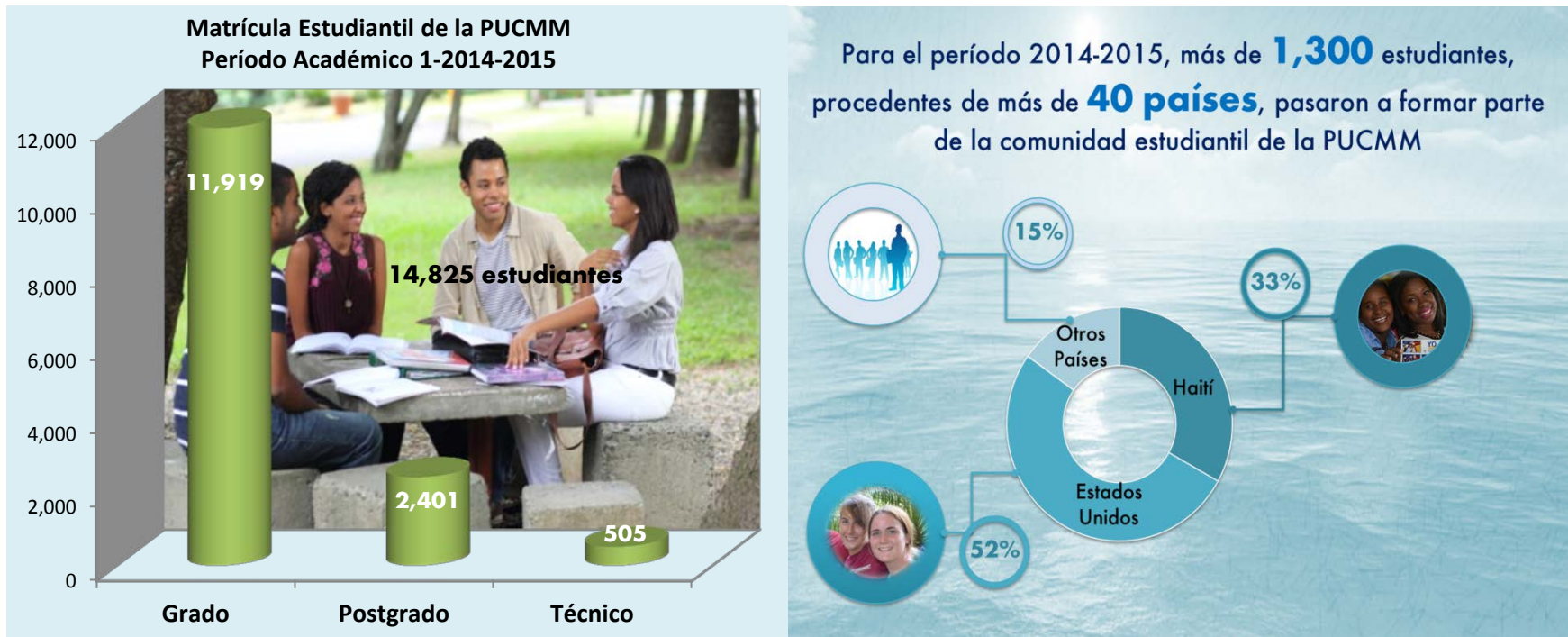


Figura 7

## 2.4 Programas de Intercambio Académico

En un mundo globalizado, competitivo y multicultural como el actual, no existen fronteras geográficas para el acceso al conocimiento y la información, por lo que la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra ha sido visionaria desde sus inicios, al explorar y abrir espacios de colaboración académica y oportunidades de movilidad estudiantil y profesoral, a través de acuerdos bilaterales o programas de doble titulación con instituciones de educación superior de prestigio internacional. Estas iniciativas amplían los horizontes profesionales y culturales a docentes y estudiantes, tanto a los que llegan a esta Institución como a los que tienen experiencias académicas e investigativas en el extranjero.

En efecto, en este año académico la Universidad recibió en el Campus de Santiago 155 estudiantes norteamericanos, a través de los programas de intercambio: CIEE (Council on International Educational Exchange), CIEE-Service Learning, ISA (International Studies Abroad), CIEE/Salud (Council on International Educational Exchange- Public Health), Especiales de FDU (Fairleigh Dickinson University) y NYU (New York University/Steinhardt campus).

Estas experiencias académicas y culturales se viabilizan, principalmente, a través de las Oficinas de Estudiantes Internacionales existentes en ambos campus, con el objetivo general de facilitar la introducción, ubicación y orientación de los estudiantes extranjeros, a fin de lograr su integración al ritmo de vida de la Universidad, de la ciudad y del país; además de ofrecer apoyo a los estudiantes regulares para experiencias de intercambio a corto plazo durante su formación educativa en esta Institución.



En el transcurso del año académico 2014-2015, en el Campus de Santiago se recibieron delegaciones académicas de prestigiosas universidades norteamericanas y europeas: Grand Valley State University de Michigan, Indiana University Purdue University Indianapolis, Harper Adams University del Reino Unido. Igualmente, se estrecharon los lazos con instituciones locales colaboradoras directas en las actividades desarrolladas por la Universidad y que están vinculadas a temas internacionales, entre las que se encuentran: Campus France, Alianza Francesa, Centro Cultural Dominicano Americano, la Embajada Canadiense en la República Dominicana, así como otras organizaciones culturales y artísticas del alto prestigio en el país.

Entre enero y marzo de 2015, se recibió la visita de los estudiantes de la Maestría de Educación de la New York University, en el programa de tres semanas de inmersión cultural y, por primera vez, de un grupo de estudiantes de Rochester Institute of Technology (RIT), quienes, junto con dos instructores, pasaron una semana de inmersión en el idioma y la cultura dominicanos.

En adición, la Oficina de Estudiantes Internacionales del Campus de Santiago colaboró en los trámites de gestión para la admisión y hospedaje de estudiantes regulares inscritos en la PUCMM que se desplazaron a otras instituciones de educación superior, como la Universidad de Miami, Sup de Co Montpellier (Francia) y Farleigh Dickinson University y Red CINDA. También se ofreció apoyo a los estudiantes que hacen rotaciones médicas en Estados Unidos y Puerto Rico, así como las pasantías en el extranjero de los Administración Hotelera.

Desde la Oficina de Estudiantes Internacionales del Campus Santo Tomás de Aquino, también se desarrolló una intensa labor para la consolidación de la movilidad estudiantil hacia el exterior y para el fortalecimiento de las relaciones académicas de la Universidad. Entre sus responsabilidades principales está la coordinación del Programa de Conexiones globales que se enmarca dentro de un novedoso y dinámico sistema de educación superior que ofrece la oportunidad a estudiantes de la PUCMM de realizar estudios simultáneos, a través de un convenio establecido con el Tompkins Cortland Community College y Rochester Institute of Technology, mediante el cual pueden cursar los veranos en las





instituciones mencionadas y, por un proceso programado de transferencia recíproca, graduarse en los Estados Unidos y en la PUCMM. En este año académico participaron en este programa 89 estudiantes del Campus Santo Tomás de Aquino.

Entre las otras iniciativas de movilidad estudiantil emprendidas por la Universidad con otras instituciones internacionales se encuentran:

- a. **Programa de Becas ELAP (Emerging Leaders Americas Program):** Ofrece la oportunidad a estudiantes e investigadores de las Américas y el Caribe, de realizar estudios o investigaciones en universidades o Institutos tecnológicos superiores de Canadá, a nivel de grado o de postgrado en un período de tiempo relativamente corto (regularmente un semestre). Se gestionaron plazas de las New Brunswick University, Saint Paul University y Nova Scotia Community College y la Universidad de Quebec (UQAM), siendo seleccionados 8 estudiantes: tres del CSTA y 5 del CSTI.
- b. **Programa de Movilidad Red CINDA:** Contempla la movilidad estudiantil amparada en convenios de naturaleza bilateral. Con regularidad, la PUCMM recibe estudiantes extranjeros y moviliza a su vez locales de diferentes carreras. Como parte de este programa, una estudiante está cursando estudios de Economía en la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- c. **Programa de Movilidad Red ODUCAL.** La Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL) es una asociación de universidades vinculada a la Federación Internacional de Universidades Católicas. Mediante el establecimiento de acuerdos bilaterales entre las universidades asociadas, un estudiante del CSTA está realizando estudios en Economía en la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- d. **Red Magallanes:** Prestigiosa asociación de universidades que nació en el 2005 como un acuerdo general entre representantes de 31 universidades europeas y latinoamericanas para promover la movilidad académica entre sus estudiantes, profesores e investigadores en las áreas de Arquitectura e Ingeniería Civil y que contempla convenios de tipo bilateral. La PUCMM ingresó en 2007 y es la única institución del Caribe miembro de este grupo. A través de Magallanes, se mueven regularmente estudiantes en ambos sentidos. Hay registro de movilidad de 11 estudiantes de la PUCMM, de los cuales 9 se han movido a Alemania, uno a España y otro a la República Checa. Por su lado, la PUCMM ha recibido 8 estudiantes de España y 2 de México. En el período que se reporta, una estudiante de España y otra de Colombia se insertaron a cursar estudios en la PUCMM a través de dicho Programa.



### III. PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA PUCMM 2016-2021

MEMORIA PUCMM 2014-2015



### III. PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INTEGRAL 2016-2021

#### 3.1 Origen y contexto del Plan Estratégico

Con el lema “*Afianzar la Excelencia Académica e innovar continuamente para responder a los nuevos desafíos*”, la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra decidió emprender su nuevo Plan Estratégico de Desarrollo Integral 2016-2021, a través de una visión compartida que permita integrar en un esfuerzo común acciones que afiancen la excelencia académica que siempre persigue. Desde cada una de las instancias y funciones, todos los integrantes de la familia universitaria tendrán la oportunidad de aportar al logro de los objetivos y metas que se definan en dicho Plan, ya sea con propuestas innovadoras o, lo que es aún más contundente, haciendo su labor con pasión y entrega, apegados a los principios del humanismo cristiano que sustentan la Institución.

Las instituciones educativas vanguardistas como la PUCMM procuran relanzarse y mantenerse en continua renovación, con miras a elevar sus niveles de calidad académica. En efecto, los cambios producidos en el entorno caracterizado por la presencia de nuevos competidores, diversificación del mercado universitario, avances tecnológicos y pedagógicos en la educación superior, transformaciones notables en la sociedad y la economía, entre otras tendencias, constituyen retos ineludibles. De hecho, con algunas fluctuaciones, el sistema de educación superior dominicano se ha expandido notablemente en las últimas décadas, tanto por el número de instituciones como por la cantidad de estudiantes. Como se observa en el gráfico anterior, mientras del 2010 al 2011 se produjo un descenso de la matrícula en la educación

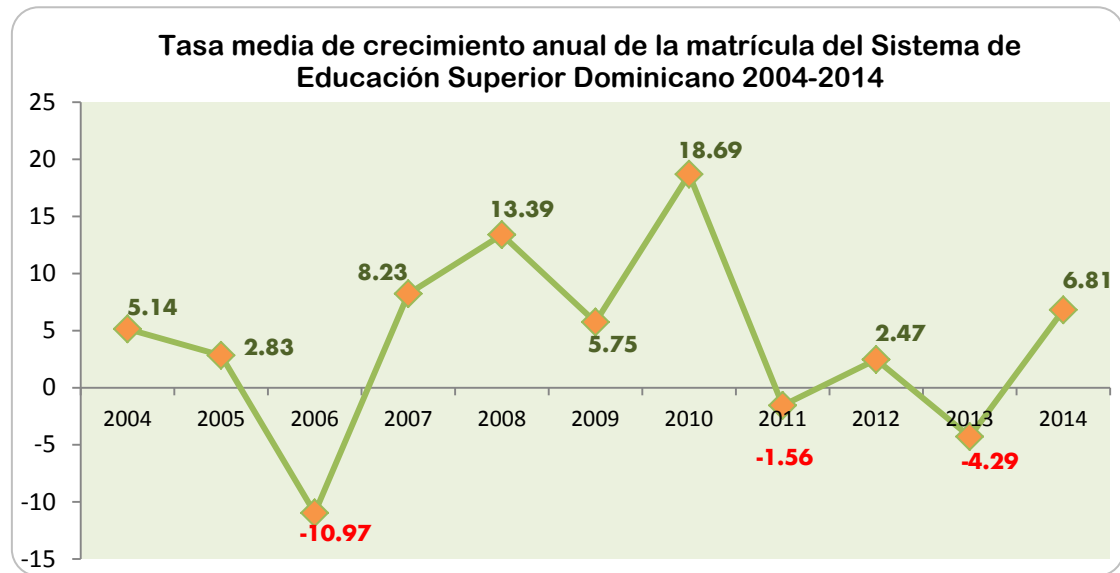


Gráfico 2: Elaboración propia con datos del Departamento de Estadística del MESCyT. Informe General sobre Estadísticas de Educación Superior 2006-2009, 2010-2011, 2012 y Estadísticas Procesadas 2013-2014.

superior en 1.56%, del 2013 al 2014 se registró un incremento de 6.80%. En términos absolutos, se pasó de 245,056 en el año 2000 a 455,822 en el 2014, correspondiendo el 56.5% al sector privado (257,523 estudiantes). Según el Informe de Estadísticas del MESCyT, el marcado descenso observado en el año 2005-2006 se debió a un sobre registro en la matrícula de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), el cual fue reajustado a partir del 2006. Otro factor que afecta la demanda es que de 23 instituciones que existían en el país en el año 1990, se pasó a 48 en el 2014, es decir, que en ese período se incrementó a más del doble el número de competidores.

No obstante, en la última década se ha producido una reducción sostenida de la matrícula estudiantil de la PUCMM en sus diferentes campus. Esta tendencia incide directamente en las finanzas de la Institución, dado que existe una dependencia marcada de los recursos provenientes del pago por concepto de matriculación, es decir, que el 68% de su presupuesto se nutre de esta fuente de ingreso. Debido al incremento del costo de la vida y las variaciones de los precios internacionales del petróleo, la Universidad se ha visto obligada a realizar incrementos en el costo de

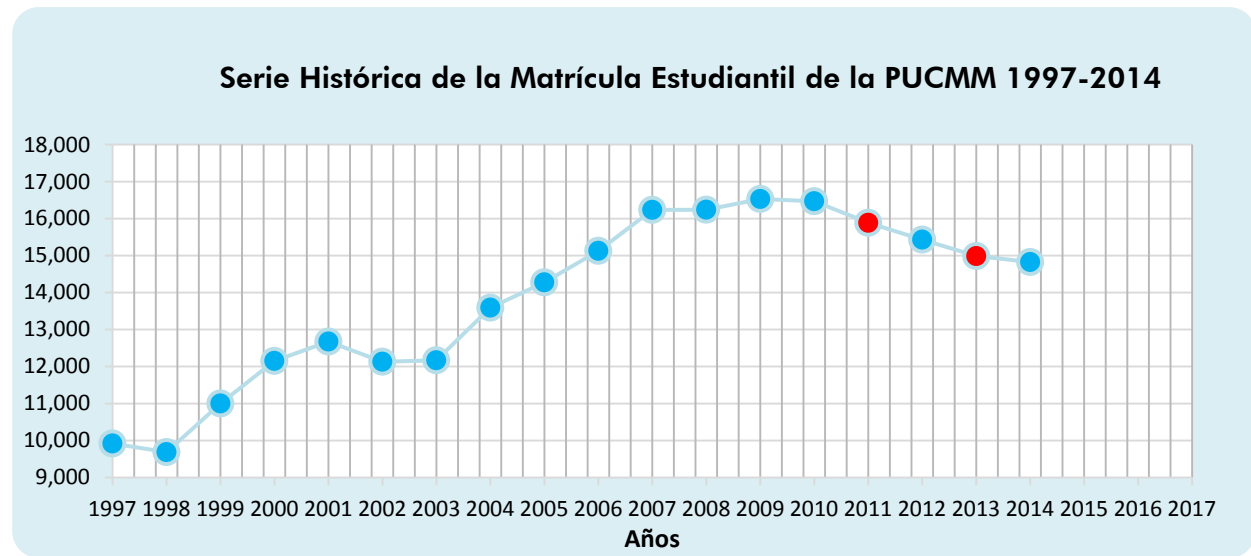


Gráfico 3

los créditos y de los servicios básicos. Estos reajustes, aunque no tan marcados, probablemente han incidido en la reducción del nuevo ingreso a la Institución y obligado a las familias de clase media a optar por otras instituciones de educación superior.

Esta realidad del mercado reta a la Universidad a realizar un análisis profundo e idear estrategias para la captación de nuevos estudiantes, reconquistar el espacio perdido, ampliar el mercado y diversificar las fuentes de ingreso, a fin de depender menos de los ingresos por concepto de matrícula.

Por otra parte, cada día surgen nuevas demandas de la sociedad y de los sectores productivos que hacen impostergable el relanzamiento y revisión continua de las instituciones de educación superior, para responder con pertinencia a las nuevas competencias profesionales y

al nuevo perfil del profesional de hoy y del mañana. Mediante este Plan, se pueden abrir nuevas oportunidades del mercado, probablemente, no exploradas.

En otro orden de ideas, el inicio de una nueva gestión, trae consigo expectativas de la comunidad universitaria sobre cambios de estilos de dirección y de rumbo institucional, dando continuidad a los principios y valores que sustentan a la Universidad y propiciar una reflexión compartida sobre su futuro, potencializando el trabajo en equipo y su capital humano en una misma dirección.

De ahí que se decidiera diseñar un plan estratégico integral, fundamentado en la cohesión de las funciones básicas de la Universidad en un único propósito: afianzar la calidad académica y la pertinencia de sus programas. Además, que aborde las funciones fundamentales de la Institución, propiciando la formación integral de los estudiantes, es decir, "... la integración de conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes en todos los ámbitos de su vida"<sup>2</sup>. Se pretende alinear y cohesionar la docencia, investigación y Extensión, procurando la institucionalidad en sus procesos claves, lo que conllevaría una revisión profunda de su estructura organizativa. En tal sentido, el proceso de planificación unificará los talentos y las potencialidades del capital humano de la Institución, reflexionando juntos hacia un futuro prometedor.

---

<sup>2</sup> PUCMM, (2011), Pág. 11. **Modelo Educativo PUCMM**. Impresora Editora Teófilo.

### 3.2 Metodología del proceso de planificación

Una de las características fundamentales del proceso de planificación que está desarrollando la PUCMM, es la participación activa de todos sus actores, a fin de generar un mayor compromiso. En este sentido, Keller (1998) plantea que “para garantizar el compromiso de la comunidad universitaria y el éxito del Plan, se debe tener en cuenta que se trata de una visión compartida por los miembros de la Institución”. Siendo consecuente con ese propósito, el Rector exhortó a la familia universitaria a participar de manera activa, crítica y reflexiva en los grupos de discusión que se organizarían.

#### 3.2.1 Estructura y estrategias organizativas

Para garantizar la participación activa de la comunidad universitaria, se conformaron diversos equipos de trabajo, con funciones diferenciadas. La responsabilidad de conducir el proceso y dar seguimiento a los trabajos recayó en el Equipo Gestor, presidido por el Señor Rector e integrado por los vicerrectores, cuyas funciones fundamentales son: **1)** Liderar y dar seguimiento general a todo el proceso de planificación; **2)** Trazar las directrices generales del proceso de planificación estratégica, **3)** Aprobar las propuestas y proyectos que emerjan del proceso de planificación estratégica, en función de las prioridades institucionales y la disponibilidad de recursos; **4)** Asignar recursos para el proceso de diseño, ejecución y evaluación del Plan y **5)** Someter a la Junta de Directores y a la Junta Universitaria las propuestas que emerjan del Plan Estratégico.

La dirección técnica del proceso fue delegada, por disposición del Rector, a la Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad (OPEC), con la encomienda de: **1)** Colaborar con la Rectoría en la coordinación,



Figura 8

seguimiento y monitoreo de todas las etapas del proceso de planificación; **2)** Definir el proceso metodológico para el diseño, ejecución y evaluación del Plan; **3)** Elaborar las guías e instrumentos de trabajo, a fin de garantizar la homogeneidad metodológica y de los informes; **4)** Levantar informaciones básicas para los análisis internos y externos; **5)** Proporcionar informaciones sobre indicadores de desempeño de la Universidad, como insumo para el análisis de los grupos especializados; **6)** Convocar al Equipo de Apoyo y a los Equipos Especializados, en función de las necesidades; **7)** Organizar y coordinar los encuentros con el Equipo de Apoyo; **8)** Llevar un registro detallado de todas las incidencias del proceso de planificación; **9)** Resguardar toda la documentación e informes que se generen en el proceso de planificación; **10)** Contribuir con el análisis de los procesos claves de la Universidad y; **11)** Colaborar con la Rectoría en la organización de los eventos formativos e informativos realizados para el diseño del Plan.

Con el propósito de tener representadas las áreas claves del quehacer institucional, se conformó el Equipo de Apoyo, con la misión esencial de animar y motivar a todas las instancias de la Universidad para que se involucren activamente en el proceso de diseño e implementación del Plan Estratégico.

A fin de focalizar el análisis en los aspectos fundamentales del quehacer institucional y partiendo de los principios humanísticos cristianos que le caracterizan, se identificaron **13** líneas temáticas, a saber: **1.** Filosofía Institucional/Modelo Educativo; **2.** Pastoral Universitaria; **3.** Calidad de la Docencia; **4.** Desarrollo Integral del Estudiante ; **5.** Oferta Académica y Desarrollo Curricular; **6.** Desarrollo Profesional; **7.** Investigación/Extensión Vinculada a la Docencia; **8.** Desarrollo Sostenible de la Institución/Financiamiento; **9.** Comunicación Interna y Externa; **10.** Calidad de los Servicios Académicos y Administrativos; **11.** Recursos de Información y Tecnología Aplicada a la Docencia Universitaria; **12.** Internacionalización y Cooperación Local; y, **13.** Estructura Organizativa.

En tal sentido, se conformaron igual número de Equipos Especializados, integrados por representantes de distintas áreas académicas y administrativas de la Universidad, es decir, decanos, directores, profesores, estudiantes y empleados administrativos, designados formalmente por el Rector. Básicamente, estos equipos tienen la responsabilidad de: **1)** Gestionar las informaciones actualizadas necesarias para sustentar el análisis de sus respectivas líneas temáticas, ya sea de los sistemas estadísticos internos como de otras fuentes externas; **2)** Participar en encuentros periódicos con los representantes de todas las áreas, para intercambiar inquietudes con los colegas, unificar criterios, informar sobre avances, con miras a evitar repeticiones y alinear las acciones propuestas; **3)** Presentar a la Unidad Técnica el informe correspondiente a su línea temática; **4)** Involucrar en las reflexiones a docentes y directores de departamentos académicos y administrativos que puedan aportar ideas para la presentación de propuestas objetivas, realistas, alcanzables y pertinentes, en el marco de la línea temática objeto de análisis; **5)** Rendir cuentas del nivel de avance de las etapas de diseño de las propuestas del área o línea temática; **6)** Elaborar proyectos en función de las necesidades identificadas e involucrando de manera directa a las unidades que serían responsables de su ejecución y; **7)** Empeñarse en la consecución de las propuestas del programa de trabajo del área o línea temática.

La coordinación de los Equipos Especializados estuvo a cargo de los siguientes académicos:

1. Filosofía y Modelo Educativo, Revdo. Padre Miguel Marte
2. Pastoral Universitaria, Lic. Dariel Suarez
3. Desarrollo Integral del Estudiante, Lic. Luisa Taveras
4. Investigación y Extensión, Dra. Gretel Silvestre
5. Calidad de la Docencia, Lic. David Capellán
6. Desarrollo Profesional, Lic. Ana Margarita Haché
7. Calidad de los Servicios, Ing. Levis Cabrera
8. Comunicación Interna y Externa, Lic. Julissa Pichardo
9. Desarrollo Sostenible y Financiamiento, Ing. Juan Ventura
10. Oferta Académica, Lic. Giovanni Heredia
11. Recursos de Información, Ing. Daniel Monegro
12. Internacionalización y Cooperación, Dra. Iluminada Severino
13. Estructura Organizativa, Revdo. Padre Diego López



Como instancia operativa, se prevé el involucramiento directo de equipos departamentales en el planteamiento de propuestas, por lo que tienen las funciones de: **1)** Dirigir y ejecutar los microproyectos que se generen en las respectivas unidades operativas, en función de las líneas generales del Plan y las propuestas de los equipos especializados; **2)** Elaborar los presupuestos de sus respectivas unidades en atención a las prioridades del Plan; **3)** Administrar las partidas asignadas en el presupuesto que respondan a algún objetivo del plan; **4)** Gestionar los recursos que sean aprobados para la ejecución de las acciones vinculadas al Plan; **5)** Apoyar en el logro de los objetivos del Plan que estén en su área de competencia y **6)** Participar en actividades formativas a las que sean convocados, para la ejecución de algunas de las etapas del Plan.



### 3.2.2 Mecanismos de seguimiento para el desarrollo del Plan

Tal y como se indicó previamente, todas las etapas del Plan serán participativas, según los niveles de responsabilidades de los equipos de trabajo. A fin de que el proceso fuera sistémico y coherente, se plantearon una serie de criterios y estrategias metodológicas, a saber:

- El inicio de cada gran etapa es precedido de un taller formativo y reflexivo, tal y como se muestra en la ilustración de la derecha, a fin de garantizar que los participantes adquirieran las competencias técnicas necesarias y tomen conciencia de sus implicaciones organizativas y metodológicas. Es por esto que, entre otras actividades pedagógicas, se programaron tres grandes talleres, dos de los cuales ya fueron ejecutados.
- Realización de reuniones periódicas de todos los integrantes de los equipos especializados, a fin de unificar criterios, intercambiar inquietudes y nutrirse mutuamente.

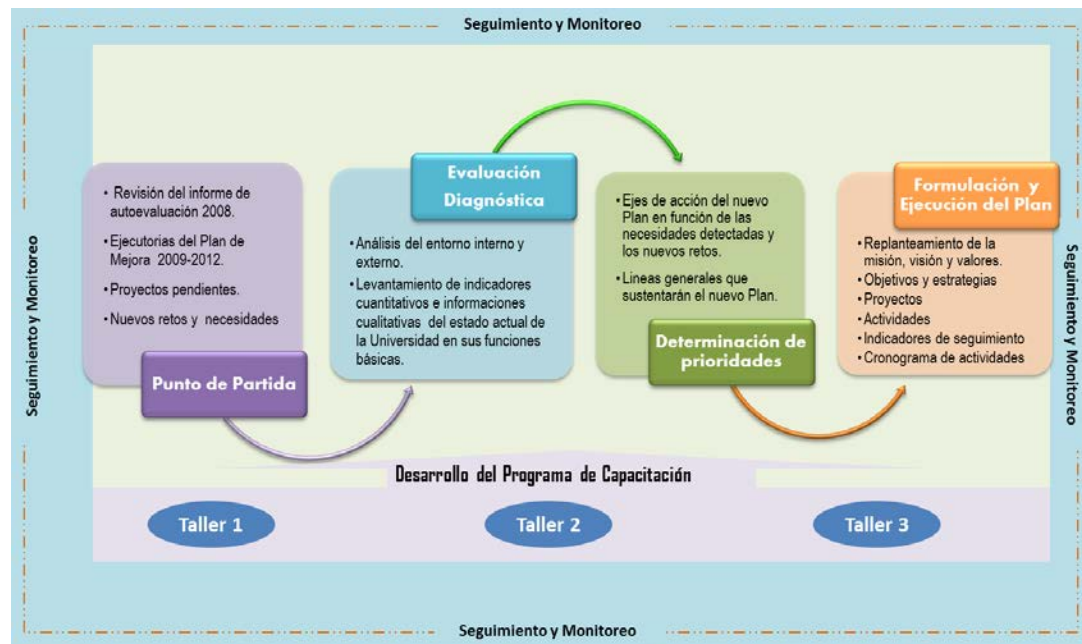


Figura 9

- Asegurar la representatividad de los campus en la conformación de los equipos especializados.

- Como estrategia organizativa novedosa, para la gestión de los trabajos de los equipos especializados, la OPEC solicitó a Tecnologías de Información la habilitación de la plataforma tecnológica SharePoint, que *"Es una herramienta muy útil a nivel empresarial que nos ayuda a centralizar la información de la organización, tener un control de versiones de los documentos, compartir recursos con otros miembros, tener un control de acceso a la información, etc., todo ello a través de una aplicación web muy sencilla e intuitiva."*<sup>3</sup>

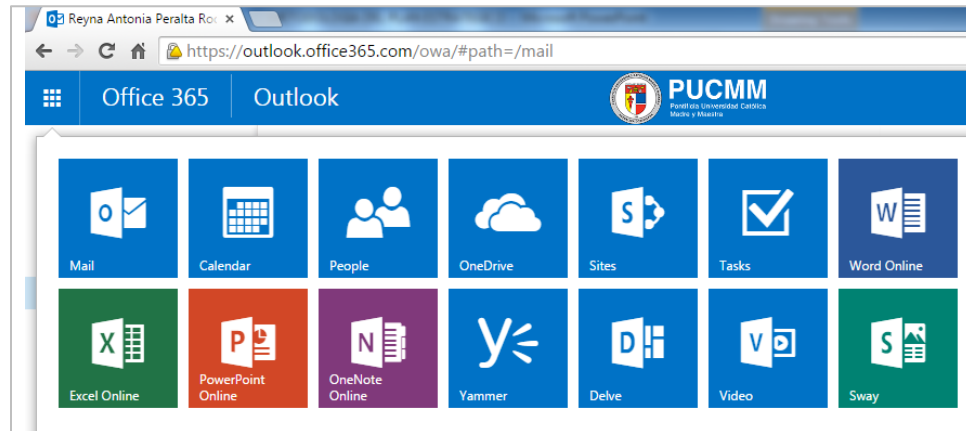


Figura 10

- En este mismo entorno virtual (aplicación Sitios de Office365) se diseñó e implementó una página web interna del Plan Estratégico, mediante el otorgamiento de permisos especiales, administrados por la OPEC. En dicho espacio, los integrantes de los equipos especializados tienen la posibilidad de descargar documentos, consultar el calendario del proceso (cronograma), consultar vínculos a páginas Web, visualizar el avance general del proceso, entre otras funciones, ya que se implementaron sub-sitios por Eje dentro del Sitio general del Plan Estratégico.
- Durante el proceso de planificación, los equipos especializados deberán elaborar documentos relativos al eje del cual son responsables. Estos documentos requieren un trabajo colaborativo, así como la posibilidad de edición simultánea de personas que no están en un mismo lugar físico.
- Por lo antes dicho, adicionalmente se instaló el Skype for Business a los equipos especializados, así como cámaras Web para la realización de reuniones remotas entre los integrantes de los dos campus.
- Para medir exhaustivamente los impactos del Plan, se pretende llegar a nivel de proyectos, en los que se deberá especificar el resultado esperado con las actividades ejecutadas.

<sup>3</sup> <http://cadsf.es/microsoft-sharepoint-2.html>.

- Los equipos departamentales deberán coordinar acciones con sus homólogos, para ser más eficientes en el manejo del tiempo y los recursos, haciendo uso intensivo de los medios de comunicación electrónicos de que dispone la Universidad.
- Organización de encuentros presenciales, cuando sea estrictamente necesario.
- Realización de reuniones periódicas entre el Equipo Gestor y la Unidad Técnica, para dar seguimiento al proceso de planificación. Por su parte, el Equipo Gestor tendría también encuentros de trabajo asiduos, para definir las líneas generales del Plan y las políticas institucionales.
- Para dar más objetividad a los análisis de los equipos especializados, en la etapa diagnóstica se debía involucrar a unidades relacionadas, que no tuvieran la responsabilidad directa de su manejo diario o que fueran beneficiarios de su servicio, de tal manera que se garantizara la transparencia e imparcialidad y se identificaran oportunidades de mejora.
- Organización de foros virtuales para la comunicación y retroalimentación permanente entre los coordinadores de los equipos especializados.
- Desarrollo de sesiones plenarias en las que se involucrarían distintos públicos de interés, según la temática y la etapa de desarrollo de Plan.
- Los coordinadores de los Equipos Especializados deben tener competencias técnicas del área objeto de análisis, condiciones de liderazgo, capacidad de conciliación y búsqueda de consenso, habilidad para producir informes profesionales y no tener a su cargo la responsabilidad delegada de administrar las actividades relacionadas con la temática.

### 3.2.3 Etapas del Proceso de Planificación

Constituye un gran compromiso institucional la decisión de la Rectoría, acogida por toda la comunidad universitaria, de iniciar un proceso de planificación estratégica. El diseño de este retador proyecto fue concebido en cinco grandes fases: de motivación y lanzamiento, filosófica, analítica, programática, así como de implementación y seguimiento.

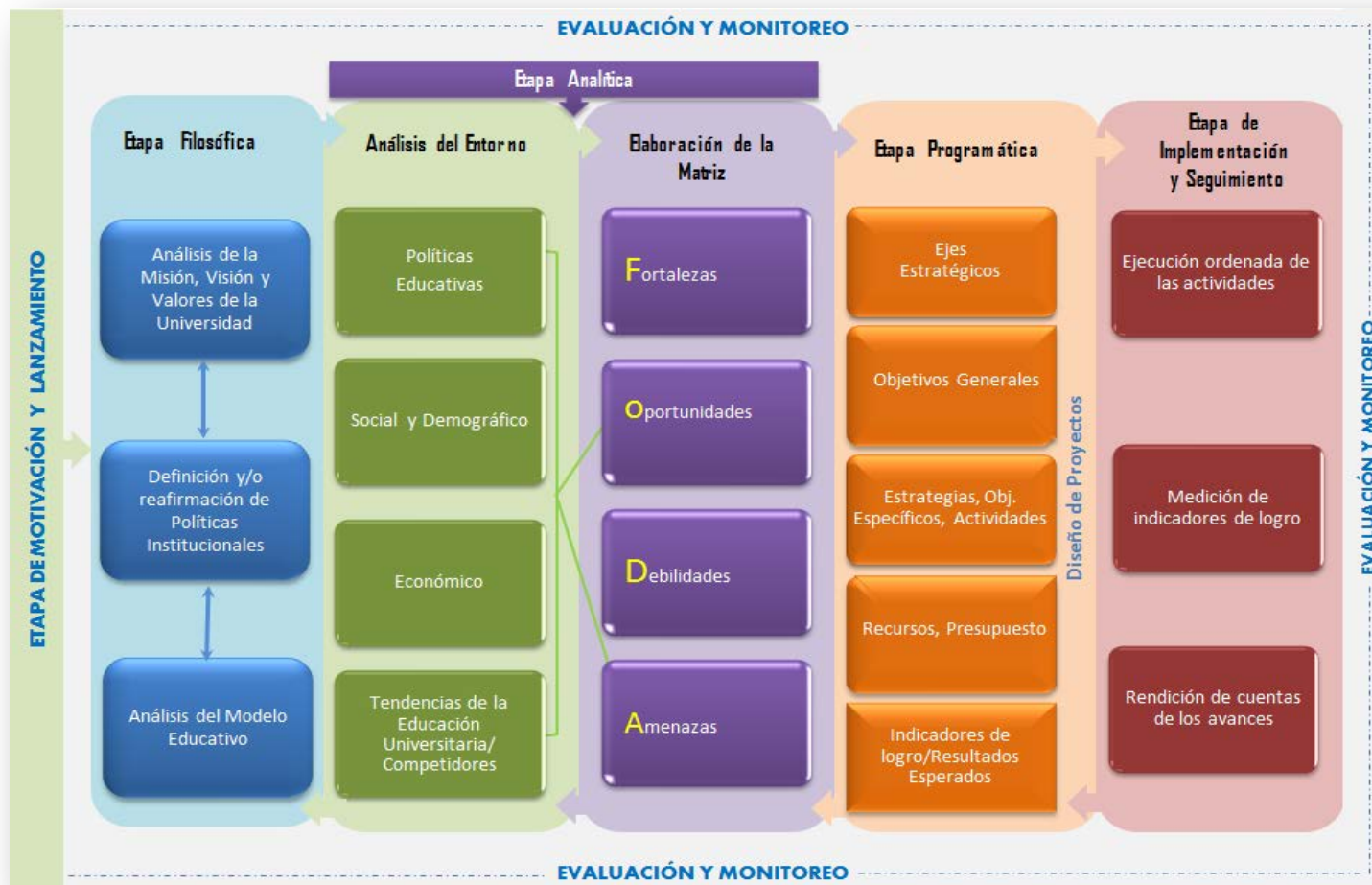


Figura 11

### 3.2.3.1 Etapa de Motivación y Lanzamiento

Para lograr un compromiso compartido, uno de los requerimientos de los procesos de planificación estratégica es la participación activa de todas las instancias vinculadas, así como la convicción y apoyo decidido de las autoridades que toman las decisiones macro sobre el rumbo de la Institución. Es por esto que en esta etapa, la Rectoría, junto a sus colaboradores más cercanos, definió las líneas prioritarias del Plan y la firme decisión de emplear tiempo y recursos para discutir el futuro de la Universidad del 2016 al 2021 y plasmarlo en un documento que servirá de guía para las ejecutorias de las distintas instancias de la Institución.

En tal sentido, en esta etapa se estableció el compromiso institucional y se anunció, por medios escritos, virtuales y verbales, la decisión de la Rectoría de iniciar un proceso de planificación estratégica que tenga como objetivo general definir integralmente el quehacer de la Universidad para el cumplimiento de su misión, a la luz del Magisterio de la Iglesia Católica y en el marco de los estatutos vigentes, procurando la excelencia académica e innovando continuamente ante los nuevos desafíos de la sociedad. En la figura 12 se muestra la comunicación en la que el Señor Rector invitó a la comunidad universitaria a iniciar un proceso de reflexión en el que se expresaran libremente las ideas, apegados a la verdad y con actitud constructiva, teniendo presente los principios del humanismo cristiano en el que se sustenta la identidad católica de la Universidad.

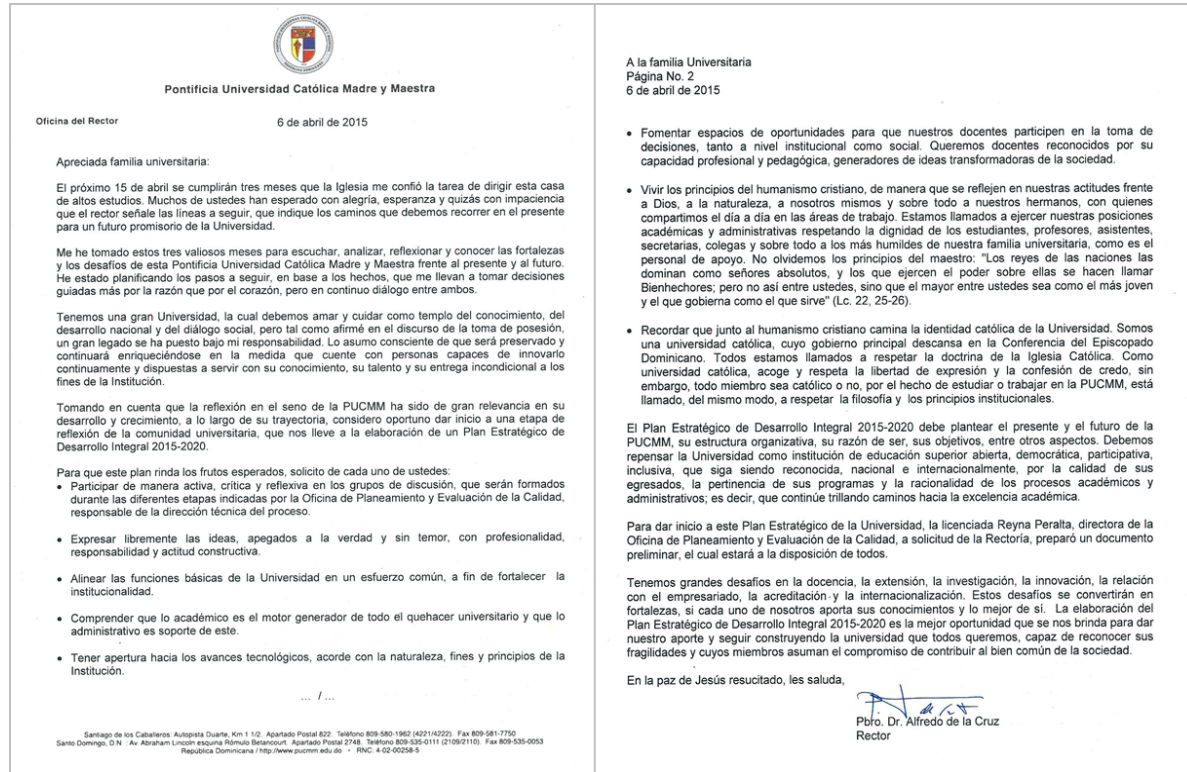


Figura 12

Por encomienda del Rector, la Dirección de la Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad elaboró un documento en el que se plasmaron las ideas preliminares, esbozando, grosso modo, las líneas temáticas generales y las estrategias metodológicas del proceso de planificación. Estas ideas iniciales fueron presentadas ante la Junta Universitaria y compartidas con todo el personal docente y administrativo de la Institución.

La decisión de realizar un Plan Estratégico fue refrendada por la Junta de Directores, luego de que el Rector les informara en una de sus sesiones ordinarias. Como muestra fehaciente de que la Universidad había decidido destinar recursos humanos y económicos para dicho Plan, se elaboró un presupuesto de más de 7 millones de pesos para su diseño.

A partir de estas líneas generales, se dio inicio a una serie de reuniones periódicas entre la Dirección de la OPEC, el Rector y Vicerrectores, constituyéndose estos últimos en el Equipo Gestor del Plan.

Durante esta primera etapa, se conformó la base organizativa y de entendimiento del proceso, lográndose crear conciencia y motivar a la comunidad universitaria para obtener su compromiso decidido.

A fin de sellar el compromiso, la designación de los coordinadores e integrantes de los equipos especializados fue realizada mediante comunicación formal remitida por la Rectoría. Como muestra, en la imagen de la derecha se adjunta la carta enviada al Equipo Especializado Pastoral Universitaria.



Figura 13

### 3.2.3.2 Etapas Filosófica y Analítica

Como su nombre lo indica, en esta fase del proceso de planificación, se desarrollaron una serie de actividades tendentes a reflexionar acerca de la razón de ser y la situación interna de la Universidad, así como las tendencias externas de la educación superior que impactan o incidirán en su desarrollo futuro. En tal sentido, los Equipos Especializados, por encomienda de la Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad, realizaron un análisis del contexto interno, verificando el estado actual de la Institución en torno a su línea temática, al igual que los aciertos y desaciertos en su ejecución. Además, realizaron un análisis del contexto externo de la Educación Superior y de la Línea Temática, identificando sus características y tendencias. A partir del análisis del entorno interno y externo, realizaron una descripción del estado ideal o modelo de la línea temática, es decir, las condiciones o características que deberían suscitarse en la Universidad para acercarse a la situación deseable, a fin de dar respuestas oportunas a los retos.

El abordaje del diagnóstico fue realizado con un alto nivel de cientificidad debido a que los equipos no solo se conformaron con lo que percibieron de la situación de la Universidad, sino que hicieron consultas a diversas poblaciones de la comunidad universitaria, así como a informantes claves, siendo abordadas cientos de personas internas y externas, a través de instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los hallazgos de esta fase han permitido la construcción del análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Institución, así como sus principales desafíos.



Gráfico 4

Con los insumos que surgieron de las indagaciones de los Equipos Especializados, se presentaron sendos informes parciales por línea temática, los cuales serán integrados y consolidados en un solo documento por la OPEC. Estos aportes, unido a los resultados de las consultas que desde esta última dependencia se han realizado a diferentes grupos de interés y las orientaciones de asesores externos, se completará el diagnóstico general de la Universidad, lo cual permitirá pasar con pasos firmes y bien sustentados a la siguiente etapa del

proceso de planificación, es decir, la Etapa Programática, en la que se definirán los ejes o líneas de acción estratégicas, los objetivos estratégicos y los proyectos.

A continuación se presenta una descripción pormenorizada de las actividades formativas que se han ejecutado hasta el momento en el diseño del Plan Estratégico.

### 3.2.3.2.1 Primer Taller Reflexivo y Formativo

El diseño del Plan Estratégico de Desarrollo Integral fue concebido como el producto de la reflexión y construcción colectiva, a fin de asumir con mayor certeza los retos de la Institución en el próximo lustro.

Este taller constituyó el inicio al proceso formativo y reflexivo, en el que la comunidad universitaria, integrada por estudiantes, docentes, gestores académicos y administrativos e investigadores, asumiría el compromiso de participar activamente en la reflexión colectiva con miras a un futuro promisorio para la Universidad. A través del intercambio grupal que se suscitó, se multiplicaron las ideas constructivas hacia ese esfuerzo conjunto. En tal sentido, fue realizado con los propósitos de: a) Iniciar la etapa reflexiva y de análisis del proceso de planificación estratégica de la PUCMM, mediante la incorporación de la comunidad universitaria y la integración de los equipos de trabajo y, b) Conocer el entorno de la educación superior en América Latina y República Dominicana como marco de referencia para sustentar la fundamentación del Plan Estratégico de Desarrollo Integral de la PUCMM.

El mismo fue efectuado el 22 de mayo de 2015 en el Auditorio de Ciencias de la Salud del Campus de Santiago y contó con la participación de 150 empleados de ambos campus, entre los que se encontraban el Rector, todos los vicerrectores, los decanos, los directores académicos y administrativos, los directores de centros de investigación, así como profesores, investigadores y encargados de áreas.





Dicha actividad fue iniciada con una inspiradora invocación a cargo del **Revdo. Padre Manuel Maza**, en la que hizo las exhortaciones siguientes: *Que nuestro Plan Estratégico sea transparente, realista, creativo, abierto, participativo, capaz de empoderarnos para enfrentar nuevos retos. Líbranos de la auto referencia complacida. Enséñanos a unir talentos y potencialidades para poner a rendir nuestro capital humano, organizándolo en un esfuerzo común. Sea esta Madre y Maestra una pequeña república que modele la República que queremos. Concédenos formar futuros líderes inspirados en el Evangelio. Ayúdanos a derrotar los cinismos cómodos para trabajar en este proceso. Danos la disciplina para estudiar con rigor los graves problemas contemporáneos y sus causas. Que prioricemos “las acciones que generan dinamismos nuevos en [la Universidad y] la sociedad e involucran a otras personas y grupos que las desarrollarán, hasta que fructifiquen en importantes acontecimientos históricos” (EG 223). Más que resultados inmediatos, danos elegir “los procesos que construyan pueblo [que construyan universidad]”, que tengamos comunión en las diferencias (EG 224). Danos la audacia de “expresar verdades incómodas, verdades que no halagan a la opinión pública, pero que son también necesarias para salvaguardar el bien auténtico de la sociedad” (Ex Corde Ecclesiae, 32).*



De su parte, el Señor Rector, **Pbro. Dr. Alfredo de la Cruz Baldera** dictó una interesante conferencia sobre el **“Contexto de la Educación Superior en América Latina y República Dominicana”**, en la que tomó como referencia las 10 claves estratégicas y propuestas para las universidades iberoamericanas de la Carta Universia de Río 2014, en el marco del III Encuentro Internacional de Rectores Universia, Río de Janeiro, 29 de julio de 2014. De una manera clara y concisa, el Rector situó el posicionamiento actual y los retos de las universidades dominicanas, y de la PUCMM en particular, ante las tendencias señaladas.



De igual manera, la Lic. Reyna Peralta, Directora de la Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad (OPEC), en su condición de coordinadora técnica del proceso, presentó la propuesta metodológica y el cronograma general de las actividades que habrían de ejecutarse en la etapa de diseño del Plan Estratégico.

El resultado más significativo de ese evento fue la reflexión colectiva que se suscitó a través de 10 grupos de discusión en los que los participantes analizaron la Universidad que somos y la que queremos, en el entorno actual y futuro de la Educación Superior Dominicana. En términos concretos, analizaron tres asuntos básicos: **1.** La Universidad que somos y cómo nos perciben, indicando cinco características que nos definen, focalizado en ¿Cómo nos auto-percibimos? y ¿Cómo nos perciben nuestros clientes y relacionados externos?; **2.** La Universidad que queremos ser, a la luz de los principios y valores institucionales y en atención a los nuevos retos, dando respuesta a ¿Cómo queremos ser identificados y recordados?

e indicando cinco características de la universidad que queremos; y **3.** Principales limitaciones internas y del entorno para lograr la Universidad deseada.

A partir de los aportes de los grupos, se elaboró una matriz de problemas y retos, clasificando con colores similares los que eran de la misma naturaleza, lo cual permitió una rápida visión gráfica de los asuntos más críticos que deberían ser tomados en cuenta en el Plan Estratégico. En efecto, esta matriz constituyó uno de los insumos básicos para el trabajo de los equipos especializados en la etapa diagnóstica.

### 3.2.3.2.2 Segundo Taller Formativo y Reflexivo

Con la finalidad de tener una visión externa especializada, la Universidad contrató los servicios de dos destacados asesores internacionales, Dr. Jamil Salmi y la Dra. Liz Riesberg.

El Dr. Salmi es experto internacional en reformas de educación superior y trabaja actualmente como consultor independiente de gobiernos y universidades, después de haber cumplido por muchos años el rol de coordinador de los programas de educación superior del Banco Mundial. En los últimos años, ha prestado asesoría técnica en reformas de educación superior en más de noventa países en todas partes del mundo, básicamente en aseguramiento de la calidad, sostenibilidad financiera, internacionalización, vínculos con la industria, entre otros tópicos.



Por su parte, la Dra. Liz Reisberg es una consultora independiente en la educación superior, asociada al Centro Internacional de Educación Superior en el Boston College. Trabaja con los ministerios de educación, universidades y organizaciones internacionales donantes de todo el mundo. Entre sus temas de investigación, se incluyen la garantía de calidad en la educación superior, los retos del acceso y la equidad, así como nuevos enfoques del currículo universitario y la pedagogía.

Ambos consultores tuvieron a su cargo la conducción del Segundo Taller Formativo y Reflexivo, con los objetivos de: a) Empezar a formular una visión común para el futuro de la Universidad; b) Reconocer sus fortalezas e identificar áreas prioritarias por mejorar; c) Desarrollar propuestas concretas; y d) Crear oportunidades para el fortalecimiento del equipo de liderazgo de la Universidad.

Este evento fue realizado los días 9 y 10 de julio de 2015, en los Campus de Santiago y Santo Tomás de Aquino, respectivamente. Además del Rector, los vicerrectores, los directores académicos y administrativos de ambos campus, el primer día del taller participaron 161 profesores en representación de todos los departamentos y facultades, para un total de 299 personas. El segundo día, además de los integrantes de los Equipos Especializados, el Equipo Gestor y el Equipo de Apoyo, asistieron 71 docentes y los directores de sus departamentos respectivos, siendo 131 el total de personas presentes, convirtiéndose en la actividad de más amplia cobertura del proceso de diseño del Plan Estratégico, hasta la fecha.



En el marco de dicho taller, en la primera jornada los asesores internacionales disertaron sobre los “*Nuevos Desafíos para la Educación Superior en el siglo XXI: Implicaciones para América Latina*” y “*Las nuevas dinámicas en el aula*”. Luego de estas conferencias, el Rector, los vicerrectores, los directores e integrantes de los equipos especializados, a partir de los resultados del primer taller, discutieron los asuntos prioritarios que deben ser mejorados por su impacto en el quehacer de la Universidad.

La segunda jornada, realizada el viernes 10 de julio en el Campus Santo Tomás de Aquino, inició con la disertación “*Visión general del Modelo Delta como herramienta para planificación estratégica*”, a cargo de la doctora Liz Riesberg y concluyó con una sesión de trabajos grupales en los que los equipos especializados, a partir del modelo planteado y según su línea temática, definieron quiénes son los constituyentes, es decir, los grupos impactados por las actividades y servicios de la Universidad.



### 3.2.3.2.3 Taller Manejo Efectivo del SharePoint

Para una mejor utilización de los recursos tecnológicos que se pusieron a la disposición, se organizó el Taller de Entrenamiento “*Manejo Efectivo de SharePoint*”, a fin de proveer a los integrantes de los distintos equipos de trabajo de las herramientas básicas para la gestión de las actividades y proyectos del proceso de planificación estratégica y propiciar el aprovechamiento de esta plataforma tecnológica para el intercambio de informaciones y la participación activa de los distintos grupos de interés de la Universidad. El mismo fue ofrecido simultáneamente en el CSTI y el CSTA a través de las aulas virtuales e impartido por el Ing. Arsenio Guzmán, Coordinador de Medios Electrónicos del Centro de Información Universitaria, contando con la participación de 42 de los integrantes de los equipos especializados.

Por ser un taller, los participantes aplicaron inmediatamente los conocimientos teóricos suministrados por el Ing. Guzmán, quien ofreció detalles de cómo acceder al sistema, manejar archivos, elaborar calendarios de actividades, organizar las tareas y proyectos, realizar reuniones virtuales vía Skype, así como establecer foros de discusión.

Para mostrar las posibilidades de la herramienta y la experiencia de un grupo muy activo en su uso, el Ing. Jorge Tallaj, en representación del Equipo Especializado Calidad de la Docencia, ofreció el testimonio de la utilidad de la herramienta para la gestión de informaciones y el uso intensivo que ellos le habían dado, reduciendo notablemente la necesidad del desplazamiento de sus integrantes, lo cual significó un ahorro significativo en tiempo y recursos económicos.

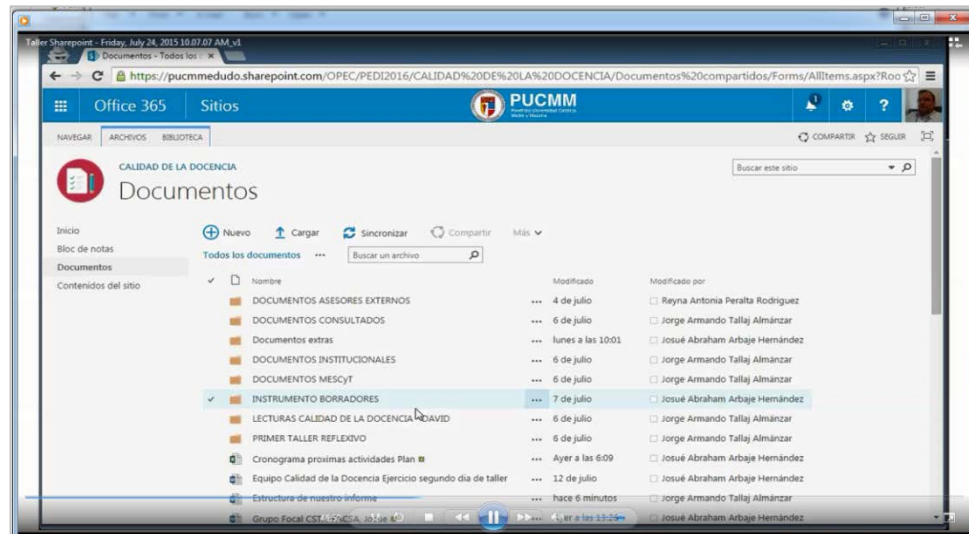


Figura 14

### 3.2.3.2.4 Encuentro para la Socialización de los Resultados de la Etapa Diagnóstica

Luego de haber completado la Etapa Diagnóstica, en fecha 25 de septiembre de 2015, se realizó el **“Encuentro para la Socialización de los Resultados de la Etapa Diagnóstica”**, con la finalidad de intercambiar informaciones sobre los hallazgos, las estrategias metodológicas y las buenas prácticas implementadas por los Equipos Especializados y establecer un diálogo abierto con representantes de las facultades, departamentos académicos y administrativos e investigadores, a fin de enriquecer y validar los resultados. Se agotó una intensa e interesante jornada de trabajo que puso de manifiesto el propósito de unificar los talentos y las potencialidades del capital humano de la Institución, alineándolo en un esfuerzo común. Es por esto que toda la comunidad universitaria estuvo representada por el Señor Rector, los vicerrectores, los decanos, los profesores e investigadores y los directores académicos y administrativos de ambos campus.



Cada coordinador presentó una síntesis muy apretada de varios meses de trabajo de los Equipos Especializados, plasmados en amplios y detallados informes, que reflejan un análisis objetivo y un acercamiento científico a la realidad, debido, entre otros factores, a la combinación de distintos métodos de investigación. Esta metodología les permitió correlacionar informaciones para garantizar su coherencia y validar su veracidad, aún con las limitaciones y los sesgos propios de la actividad humana.

Se contó con la participación de 185 personas, entre las que se destacan el Rector, los vicerrectores, todos los directores académicos y administrativos de ambos campus, así como los coordinadores e integrantes de los equipos especializados, quienes fueron los protagonistas de la actividad.

Para dar oportunidad a que todos los equipos mostraran la síntesis de sus hallazgos, cada coordinador tuvo un tiempo máximo de 20 minutos para su exposición, acompañado de los demás integrantes del equipo, quienes ocupaban la mesa principal del escenario.

Luego de cada cuatro exposiciones, hubo un espacio para preguntas y comentarios por parte del auditorio.

Se pretendía propiciar distintas maneras de participación, por lo que, a las personas que no les gustaba hablar en público o cuyo turno no fuera posible otorgar en la plenaria, tuvieron la oportunidad de expresar sus impresiones, inquietudes y sugerencias, a partir de una ficha consultiva, indicando cuáles fueron los resultados presentados que más les impactaron o que entienden que son más críticos, así como las acciones prioritarias a implementar más adelante. Los resultados de estas consultas sirvieron para refrendar los hallazgos e identificar los asuntos prioritarios a tomar en cuenta para la próxima etapa del Plan.



### 3.2.3.3 Etapa Programática

Las informaciones recopiladas y analizadas en la etapa diagnóstica, constituyen los insumos básicos para la definición de los objetivos estratégicos, las estrategias y las acciones concretas, tendentes a superar las situaciones objeto de mejora, producir innovaciones y asumir fortalecida los retos que los acelerados cambios de la sociedad del conocimiento imponen a las instituciones de educación superior. Una frase de Abraham Lincoln ilustra perfectamente la importancia de llevar un proceso sistemático: "Si pudiéramos saber primero dónde estamos (diagnóstico) y hacia dónde vamos (visión, dirección de desarrollo), podríamos juzgar mejor qué hacer y cómo hacerlo (plan operativo)".

Como cada gran etapa del proceso, esta fase iniciará con la realización del Tercer Taller Formativo y Reflexivo, a realizarse a principios del próximo año. Para la conducción de este taller, se contratará los servicios de un experto externo del país, quien presentará los conceptos teóricos de la terminología técnica de esta fase y compartirá su experiencia sobre buenas prácticas de instituciones de educación superior.

Tal y como está plasmado en el esquema general, a partir de las debilidades identificadas en el diagnóstico, para centrar el marco de ejecución del Plan, se definirán ejes estratégicos o líneas centrales en los que se fundamentaría el accionar de la Universidad. Estos ejes se constituirán en las rutas orientadoras para que los equipos de trabajo propongan alternativas o acciones que concreten los impactos deseados con la ejecución del Plan.

Se definiría el futuro de la Institución para los próximos cinco años, estableciendo planes operativos anuales, que permitan lograr los objetivos de manera escalonada, con la participación activa de los gestores académicos y administrativos, docentes y estudiantes, en la



Figura 15



construcción de ideas que permitan posicionar a la Universidad en los primeros lugares de referencia de calidad de la docencia e investigativa.

Como una forma de medir los impactos y dar seguimiento preciso a las acciones interrelacionadas del Plan, se pretende diseñar proyectos, a fin de circunscribir las iniciativas mediante la asignación de recursos, determinación de responsabilidades, resultados esperados, entre otros indicadores.



Figura 16

### 3.2.3.4 Etapa Implementación y seguimiento

El período de ejecución del Plan Estratégico de Desarrollo Integral de la PUCMM será del 2016 al 2021, con programas y proyectos anuales que serán adjudicados al presupuesto del año correspondiente. Sin embargo, la flexibilidad del proceso prevé que algunas acciones se vayan ejecutando sobre la marcha, dada su inminencia o por situaciones coyunturales o contingentes. De hecho, la planificación estratégica debe estar muy ligada a la acción. Hay iniciativas que van emergiendo del proceso mismo y que sería necesario tomar decisiones para darles confianza a los actores y, de ese modo, evitar que su efecto sea inoportuno y retardado.

A fin de garantizar la disponibilidad de los recursos para la realización de los proyectos de los departamentos, en el proceso de elaboración del presupuesto electrónico anual, se habilitaría una opción para que los directores y encargados incluyan las propuestas novedosas surgidas de su Plan Estratégico. La asignación de estos recursos sería garantizada en función de la claridad de los propósitos, destino de los recursos y su coherencia con las prioridades institucionales. Estas mismas prerrogativas se aplicarían a las unidades generadoras de sus propios recursos.

En cuanto a la evaluación y seguimiento, se han puesto en marcha y se implementarán las siguientes estrategias:

- Elaboración de un programa de seguimiento detallado de la ejecución de todos los proyectos del Plan, identificando los indicadores de logro, la manera de su medición, así como la situación de arranque y la obtenida al final de la ejecución de las acciones. El seguimiento pormenorizado permitirá determinar si los cambios experimentados han sido provocados por las iniciativas del Plan o por otros factores exógenos.
- Acompañamiento presencial o virtual a todos los equipos de trabajo, tanto en la etapa de diseño como en la de ejecución.
- Proceso de presupuestación anual, en el que cada departamento ajusta sus prioridades en función de las nuevas necesidades y de la disponibilidad de recursos.
- Jornadas periódicas, en las que, con la participación de los directivos y gerentes medios (decanos, directores de departamentos), se revisa el desempeño de la Institución y los posibles ajustes generados por cambios en el entorno. Los resultados de esta revisión serían presentados ante los máximos organismos de dirección de la Universidad, es decir, la Conferencia del Episcopado Dominicano y la Junta de Directores de la Institución.
- Elaboración de informes periódicos de ejecución del Plan.
- Seguimiento virtual a la consecución de las actividades del Plan, a través de la plataforma tecnológica habilitada para esos fines.
- Jornadas periódicas para evaluar la implementación del Plan y realizar los ajustes que sean necesarios.

### 3.3 Principales logros del Proceso de Planificación Estratégica

La planificación estratégica debe ser entendida como un proceso continuo, más allá del logro de un producto tangible o documento formal, impecablemente elaborado, claramente redactado y, probablemente, inalcanzablemente planteado. Mediante este proceso, resulta ganancioso un cambio de mentalidad y nuevas maneras de proceder en el diario quehacer de los equipos de trabajo de la Institución. La planificación estratégica es un proceso de construcción permanente que se adapta a las necesidades actuales y futuras con adecuada y ponderada flexibilidad. Keller (1998) señala que *“el Plan se convierte en una guía para la marcha de la institución y no se agota en un documento. Es una actividad integrada al quehacer universitario cotidiano y no se limita a una reunión anual de trabajo”*. Este podría ser el inicio de una cultura de mejora continua, que se pretende permean a todas las instancias y procesos institucionales.

Por la flexibilidad que caracteriza la metodología de la planificación estratégica, siempre hay oportunidades de mejora y limitantes propias de la naturaleza humana y de la escasez de recursos. En tal sentido, hasta el momento se podrían resaltar los siguientes logros:

- La construcción colectiva del Plan. En efecto, los equipos especializados se han mantenido en un diálogo permanente con todos los actores institucionales que tienen el compromiso del diseño y ejecución de las actividades relativas a su línea temática. Además, se ha ofrecido y se continuará ofreciendo oportunidades para que todos los integrantes de la familia universitaria puedan expresar sus ideas e inquietudes, a través de consultas electrónicas, entrevistas, grupos focales, foros de discusión, entre otros medios que los actuales avances tecnológicos viabilizan.
- La participación activa de las autoridades universitarias en las actividades y en el seguimiento al desarrollo del Plan.
- La movilización del capital intelectual de la Universidad.
- La profundización del análisis focalizado en líneas temáticas específicas, atendiendo a áreas y funciones esenciales de la Universidad.
- El empoderamiento de los equipos de trabajo, los cuales sienten gran responsabilidad de contribuir a la construcción del futuro de la Universidad.
- La conformación de equipos inter-campus, lo cual ha contribuido a la integración y acercamiento de distintos actores de la familia universitaria.

- El gran entusiasmo generado por la posibilidad de participar de manera directa en un proyecto institucional de gran relevancia.
- La generación de ideas de abajo hacia arriba, lo cual contribuye a la construcción de una cultura democrática y participativa, atendiendo al propósito de repensar la Universidad como una institución de educación superior abierta e inclusiva.
- La integración de decanos, docentes, investigadores y administradores en los diferentes equipos de trabajo, lo cual incide directamente en la academia.
- La posibilidad del enriquecimiento mutuo entre los distintos equipos de trabajo, al compartir informaciones, inquietudes, conceptos y visiones.
- El que los equipos especializados sean agentes motorizadores de la participación de distintos públicos internos y colaboradores externos de la Universidad.
- La entrega desinteresada de los integrantes de los equipos especializados, quienes han sacrificado horas de descanso y de sueño, asumiendo este proyecto como un reto personal, empeñados en dar lo máximo y obtener resultados de calidad.



## IV. DESARROLLO DOCENTE Y CURRICULAR

MEMORIA PUCMM 2014-2015



## IV. DESARROLLO DOCENTE Y CURRICULAR

Para una institución de educación superior como la PUCMM, que persigue la calidad académica y la formación integral de sus estudiantes, el desarrollo humano, pedagógico y disciplinar de sus docentes constituye una de sus principales prioridades. De hecho, en su Modelo Educativo concibe al profesor como un actor educativo que desempeña un rol fundamental, dado que facilita y promueve la calidad de la docencia y de los aprendizajes.

En efecto, el docente contribuye al adecuado desarrollo del currículo, entendido como *“el conjunto de experiencias en las que se involucra y se ayuda a participar a un estudiante, diseñadas previamente por una institución educativa con la intención de apoyar el desarrollo de determinados aprendizajes”*<sup>4</sup>, incidiendo en la formación armónica y equilibrada de la persona, en el plano intelectual, humano, social, cultural y profesional. Para tales fines, esta Universidad cuenta con el Centro de Desarrollo Académico (CDAC), instancia responsable del desarrollo curricular, la gestión académica y el desarrollo profesoral, mediante programas de formación pedagógica, asesorías, acompañamiento y seguimiento a los docentes, así como a los procesos de innovación curricular llevados a cabo desde los departamentos académicos. El Área de Desarrollo Curricular, por su parte, concibe el desarrollo curricular (DC) como un proceso fundamentado en la investigación acción, caracterizado por ser colaborativo, orientador, con espacios para la reflexión y el diálogo de las comisiones e instancias a quienes se acompaña en el diseño y rediseño curricular.



<sup>4</sup> PUCMM. (2011). Pág. 88. *Centro de Desarrollo Curricular. Documento Constitutivo.*

Como logro general, se destaca la reactivación del **Comité del Centro de Desarrollo Académico**, integrado por profesores representantes de las facultades de ambos campus, cuyas funciones consisten en proveer asesoría y apoyo a las actividades realizadas por el CDAC, contribuyendo a la calidad de los procesos, a la eficiencia y eficacia en el logro de sus metas; así como determinar necesidades de desarrollo curricular y profesoral de los departamentos y proponer alternativas de solución a las mismas.

## 4.1 Desarrollo Curricular

El desarrollo curricular “es la estrategia mediante la cual las instituciones educativas procuran mantener la vigencia de su currículo y la coherencia entre el diseño curricular y la práctica educativa”<sup>5</sup>. Esta práctica es dinámica, siendo impactada por los continuos cambios y tendencias educativas. En efecto, la Universidad está llamada a mantenerse en continua renovación para asegurar que sus programas académicos respondan a sus principios fundamentales y estén acordes con los conocimientos más recientes de las disciplinas que ofrece.

En tal sentido, la Unidad de Diseño y Rediseño Curricular del CDAC, conjuntamente con las comisiones de cada carrera, trabajaron arduamente durante este año académico en actividades tendentes al desarrollo curricular de diversas carreras de la Universidad, entre las que se encuentran:

- Diseño o rediseño de los planes de estudio de las carreras de Ingeniería Industrial, Ingeniería Energética, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecatrónica, Arquitectura, Comunicación Social, Estomatología, Medicina, Enfermería, Diseño e Interiorismo, Terapia Física, Nutrición y Dietética, Educación Media (Concentración Artística) y Filosofía.
- Acompañamiento en el diseño de programas de asignaturas por competencias para las licenciaturas en Enfermería, Terapia Física, Nutrición y Dietética, Diseño e Interiorismo y Educación Media, concentración Artística.
- Creación de la carrera de Ingeniería Mecatrónica, aprobada en el Consejo Académico de Grado.



<sup>5</sup> Ídem. Pág. 88

En ese orden, fue aprobado el plan de estudios de la Maestría en Docencia Universitaria por el Consejo Académico, diseñado por el CDAC para una formación por competencias. Está dirigido al profesorado de la PUCMM y otras instituciones de educación superior y se prevé su implementación durante el período 2-2015-2016.

Asimismo, se realizó el seguimiento al proyecto Actualización y Registro de los Planes de Estudio Pasados, el cual permite la consulta de los planes de estudio y los programas de las carreras. Además, fueron integrados al software Sistema de Gestión de Planes de Estudio los planes que han sido aprobados por el Consejo Académico de Grado a partir del año 2011.

Se realizó la auditoría para el proyecto de Homogeneización de los Pensos, en colaboración con las Oficinas de Registro de ambos campus, cumpliendo con la segunda etapa del mismo. Igualmente, se auditó el proyecto de Honores Académicos, con el objetivo de tener un balance de los honores recibidos por los estudiantes.

Con el propósito de lograr la acreditación de las carreras de la Universidad, fueron celebradas reuniones con las facultades de Ciencias de la Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas, con miras a definir los objetivos y las estrategias a seguir.

En lo concerniente al desarrollo de competencias transversales en el currículo, la Universidad decidió promover la lectura y escritura en las prácticas docentes y la competencia informacional, por lo que se definió como estrategia de apoyo el ofrecimiento de cursos y talleres de lectura y escritura, así como de Alfabetización informacional.



## 4.2 Desarrollo Docente

### 4.2.1 Fortalecimiento pedagógico del docente

En vista de que una buena parte de la calidad del aprendizaje de los estudiantes ha sido delegada a los docentes, la Universidad tiene el compromiso de garantizar que los mismos tengan las competencias didácticas que los habiliten para enseñar con las estrategias metodológicas adecuadas a la enseñanza universitaria. Es por esto que en el año académico 2014-2015 se lanzó una oferta formativa pedagógica diseñada según el perfil del profesorado, y las necesidades identificadas en las evaluaciones profesoras y por los departamentos. En síntesis, entre otras iniciativas de formación habituales, se impartieron 36 talleres: 21 en el Campus de Santiago y 15 en el Campus Santo Tomás de Aquino, cuyos detalles se ofrecen a continuación:

- Realización de cuatro versiones del *“Diplomado en Pedagogía Universitaria”*, dos en cada campus, en donde se capacitaron 67 docentes del CSTI y 64 del CSTA.
- Ofrecimiento de **jornadas de inducción para los profesores y directores nuevos en ambos campus.**
- Se incluyó una *“Peña Pedagógica”* en el CSTI, encuentro informal entre los autores de los artículos publicados en la edición no. 21 del Cuaderno de Pedagogía Universitaria y el profesorado, que permitió el intercambio de ideas y opiniones sobre los artículos.
- Ofrecimiento del taller de *“Inteligencias Múltiples”*, a solicitud del Departamento de Ciencias Básicas en el CSTA.
- Realización de los talleres de *“Innovación Educativa”* e *“Investigación Acción”*, a fin de dar respuesta al interés de la comunidad académica de realizar proyectos de innovación e investigación.



- Se dictaron 36 talleres formativos en ambos campus de la Universidad, con las siguientes temáticas:

- *Alfabetización Informativa*
- *Presentaciones Efectivas en Prezi y Power Point*
- *Recursos Virtuales de Aprendizaje, Moodle*
- *Publicación de Calificaciones* (en colaboración con la Oficina del Registro)
- *Planificación Curricular por Competencias*
- *Estrategias Didácticas para estudios de casos y proyectos*
- *Enseñanza de la Lectura*
- *Evaluación de los Aprendizajes por Competencias*
- *Diseño de Instrucciones de Exámenes*
- *Reflexión e Innovación sobre la Práctica Docente*
- *Competencias en los Planes de Estudio*
- *Expresión Escrita*
- *Escritura de Artículos Científicos*
- *Clima en el Aula*
- *Relaciones Interpersonales*
- *Inteligencia Emocional*



- También se ofrecieron diversas charlas que abordaron los siguientes aspectos:

- *Ética de la Profesión*
- *Propiedad Intelectual*
- *Fronteras Líquidas entre el Coaching y el Mentoring*
- *Impacto del Pensamiento Complejo en la Educación*

En otro orden, garantizar la coherencia entre el currículo diseñado y el implementado es tarea fundamental de las instituciones educativas, es por esto que desde el CDAD se ofreció asesoría y acompañamiento a los departamentos y docentes, reforzando tanto las competencias pedagógicas, como en el desarrollo de sus competencias genéricas, de acuerdo al perfil del profesorado de la PUCMM planteado en su Modelo Educativo. Este servicio se concibe como parte de un seguimiento planificado, continuo y contextualizado a las necesidades de los acompañados y orientado a la mejora de la calidad de la docencia. También colaboró con los departamentos académicos en actividades destinadas a la integración de sus miembros para favorecer un ambiente propicio a la innovación y en otras actividades para la mejora de procesos.

Para tales fines, se diseñó un formulario de observación de clases que recoge datos sobre el docente y el grupo observado. El mismo se enfoca en los aspectos de las competencias del dominio disciplinar que se evidencian en el aula, las competencias de la gestión pedagógica, planificación curricular, diseño de tareas de estudio y de aprendizaje autónomo, diseño de estrategias metodológicas y la evaluación de los aprendizajes dentro del contexto del aula. Además, se valoran tres competencias genéricas: Comunicación, Comunicación interpersonal y Tratamiento de conflictos y negociación.

#### 4.2.2 Programa de Formación Disciplinar

Además de procurar que los docentes desarrollen sus competencias pedagógicas para garantizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, la Universidad cuenta con el Programa de Formación disciplinar, mediante el cual se otorgan fondos para que sus docentes realicen estudios de postgrado a nivel local y en el extranjero, presenciales, semipresenciales o en línea, a fin de que se mantengan actualizados en sus áreas disciplinares. En ese sentido, actualmente ocho profesores se encuentran realizando estudios de postgrado en el extranjero, cinco cursando maestrías y tres doctorados. En el ámbito local, durante el año académico 2014-2015 solo hubo una profesora del CSTI realizando estudios de Maestría en Neuropsicología en la PUCMM con financiamiento del Programa de Formación Disciplinar.

El monto total invertido por la PUCMM en los estudios financiados o cofinanciados a profesores, en el país o el extranjero, asciende a RD\$ 677, 396.83.

Tabla 1

Programas de especialización que desarrollan los docentes según institución educativa y fuente de financiamiento						
Departamento	Campus	Nombre	Estudios	Institución Educativa	Programa de Financiamiento	Modalidad
Ingeniería Eléctrica y Electromecánica	CSTI	Gregorio Alfonso Castillo Cepin	Master in Electrical and Computer Engineering	Universidad de Southern Illinois en Carbondale, Illinois, EE.UU	Programa Fulbright / Laspau	Presencial
Contabilidad	CSTI	Rosa Alejandra Liz	Doctorado en Finanzas de Empresas	Universidad Complutense de Madrid, España	Fundación Carolina / PUCMM	Presencial
Administración Hotelera	CSTI	Cristina Núñez	Master Oficial en Dirección de Empresas Hoteleras y Restauración	Escuela Hotelera y Turismo (CETT UB) Universidad de Barcelona, España	Becas MESCyT y financiamiento PUCMM	Semi presencial
Lingüística Aplicada	CSTI	Hortensia Corcino	Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) en colaboración con el Centro Liceus y la Universidad de Alcalá de Henares	Agencia Francesa de Desarrollo (AFD), del componente Excelencia Académica	A distancia
Ingeniería Industrial	CSTI	Luis Germosén	Doctorado en Proyectos	Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI), México	Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER) 50 % y PUCMM 50%	A distancia
Arquitectura	CSTA	Orisell Medina Lagrange (ARQ)	Doctorado en Arquitectura y Urbanismo, Concentración en enseñanza de proyectos de arquitectura	Universidad de Bio-Bio, Concepcion, Chile	PUCMM	Semi presencial
Administración Hotelera	CSTA	Clara Barriola (ADH)	Master Oficial en Dirección de Empresas Hoteleras y Restauración	Escuela Hotelera y Turismo (CETT UB) Universidad de Barcelona, España	Becas MESCyT y financiamiento PUCMM	Semi presencial
Lingüística Aplicada	CSTA	Alltagracia Ubrí	Maestría en francés como lengua extranjera	Universidad de las Antillas en la Guyane	Financiamiento de la AFD	A distancia

Por otro lado, se gestionó el financiamiento no reembolsable para el Doctorado en Estudios del Español: Lingüística y Literatura en la PUCMM para 4 profesores del CSTA y 3 del CSTI que inician estudios en el período 1-2015-2016.

Asimismo, se promocionaron diversos programas de financiamiento internacional como las Becas de Taiwan, Becas KAIST (Corea), Becas del Gobierno de México, Programa Taiwan Fellowship, Becas del Instituto de Empresa y la OEA y Programa de Becas Fulbright.

Otras modalidades formativas impulsadas por el CDAC, son los denominados Programas Especiales, de financiamiento no reembolsable, ofrecidos cada verano, bajo el nombre de Director Residente y Verano de Actualización. Con ambas modalidades, el profesorado de la PUCMM se puede beneficiar de una actualización profesional de corta duración y de la experiencia de viajar a una universidad o centro educativo en el extranjero con fines formativos, permitiéndole desarrollar o fortalecer sus competencias profesionales.

En ese orden, se dio la posibilidad a dos docentes de ambos campus de participar en el programa Director Residente, quienes se beneficiaron de una actualización profesional de corta duración en los Estados Unidos, a la vez que acompañaron a los estudiantes de la PUCMM que asisten a los cursos ofrecidos en Tompkins Community College durante el verano. Para el programa Verano de Actualización,

tres docentes, dos del CSTI y uno del CSTA, asistieron a tres congresos internacionales. Entre ambos campus, la Universidad invirtió un total de RD\$ 589,046, 42 para estos programas.

Tabla 2

Docente	Departamento	Programa	Actividad
César Payamps	Arquitectura CSTI	Verano de Actualización	<i>"AIC's 43rd Annual Meeting del American Institute for Conservation of Historic and Artistics Works"</i> , en la ciudad de Miami, Florida.
Gisell López	Ciencias Jurídicas CSTI	Verano de Actualización	<i>"XIX Congreso Latinoamericano de Derecho Romano"</i> , en el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México.
Manuel Montás	Economía CSTA	Verano de Actualización	Panel <i>"Making Business Behave"</i> con la ponencia <i>"Business History of the Dominican Republic (1958-2013)"</i> .
Maria Elena Vargas	Administración Hotelera CSTI	Director Residente	Actualización en el Tompkins Community College de Estados Unidos
Jorge Ventura	Arquitectura CSTA	Director Residente	Actualización en el Tompkins Community College de Estados Unidos

A partir del convenio entre la Agencia Francesa para el Desarrollo (AFD) y la PUCMM en apoyo a la excelencia académica, el Centro de Desarrollo Académico realizó un **levantamiento de información para identificar las necesidades de formación disciplinar de los departamentos en ambos campus de la Universidad**. Estas informaciones permitieron hacer una proyección para la formación de 32 profesores en maestría y 30 para doctorado en un período de 4 años (2014-2018). Además, como parte de este convenio, se aprobaron fondos para los estudios a dos profesoras del Departamento de Lingüística Aplicada en ambos campus: Maestría en Francés como Lengua Extranjera en la Universidad de las Antillas en la Guyane y en Enseñanza del Español como Segunda Lengua, en la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA).

El Centro participó en el diseño de la propuesta de movilidad docente con la asesoría de la Agregada de Cooperación Universitaria, y para el Francés, con la Embajada de Francia, con el objetivo de fortalecer el Programa de Formación Disciplinar de la PUCMM. Esta propuesta permite financiar programas de movilidad para docentes e investigadores a través del Fondo Prioritario de Solidaridad (FSP) durante el año académico 2015-2016, que comprende dos programas de movilidad: el primero para la asistencia a cursos y seminarios, entre otros, y el segundo para visitas de estudio.

### 4.2.3 Investigación e Innovación Docente



Cada período académico, el CDAC realiza la convocatoria para los Bonos de Innovación Educativa, con el fin promover la innovación en el aula, la difusión de los conocimientos y el reconocimiento de las buenas prácticas que el profesorado realiza a favor de la excelencia académica.

En el año académico 2014 2015, se aprobaron y concluyeron cuatro propuestas de primer nivel para los Bonos de Innovación Educativa del CDAC en el CSTI y una de segundo nivel en el CSTA. A continuación se mencionan las mismas:

- ***“Mi Empresa”***, por parte de Raquel Burgos del Departamento de Administración de Empresa del CSTI, con el objetivo de desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura Matemáticas Financieras, utilizando el proyecto como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
- ***“Examen Domiciliario”***, a cargo de Manuel Rosario de Ingeniería Industrial del CSTI, con el fin de lograr que los estudiantes apliquen, en el contexto de las empresas y/o proyectos reales, diferentes técnicas de evaluación de riesgos que constituyen el principal insumo para el Programa de Seguridad y Salud en el Trabajo, acorde con el Reglamento 522-06.
- ***“Resolución de Problemas por Computador en la Asignatura Álgebra y Ecuaciones Diferenciales”***, por Sergio Andrés de Ciencias Básicas del CSTI, para resolver problemas centrándose en el planteamiento, elección de la metodología óptima de resolución de los mismos y el análisis de la solución obtenida, introduciendo al estudiantado en el uso de programas matemáticos de importancia para su vida profesional futura.
- ***“Uso de LabTutor para Impartir Clases de Laboratorio con Casos Clínicos Interactivos”***, realizada por Ángel de la Cruz de la asignatura Laboratorio de Microbiología y Parasitología Clínica del CSTI, con el propósito de integrar la tecnología de Lab Tutor en el desarrollo de casos clínicos, para lograr una mayor motivación del estudiantado al aprendizaje, a través de un ambiente interesante, interactivo y didáctico.

- **“El Aprendizaje de la Argumentación a Través de Recursos Multimedia: una Propuesta Pedagógica”**, por parte de Enrique Sánchez en la asignatura Español II del CSTA, para comprender la acción de argumentar a través del visionado, comentario y discusión de recursos multimedia.

Se acompañó a la Unidad Técnico Educativa (UTAE) de la Facultad de Ciencias de la Salud para la edificación y clarificación de sus funciones, procesos y procedimientos, que concluyó con un Manual de Procesos. Además, se asesoró al Departamento de Administración Hotelera del CSTI en la planificación de clase a partir de los resultados de la evaluación profesoral solicitada por dos docentes.

#### 4.2.4 Evaluación Profesoral

Con el propósito de dar valor al desempeño docente, destacando sus aciertos e identificando oportunidades de mejora, la Universidad, a través del CDAC, desarrolla al finalizar cada período académico un programa de evaluación. En el año académico 2014-2015 fueron evaluados los siguientes números de profesores y grupos:

Para facilitar el acceso a los datos cualitativos emanados de la evaluación profesoral, así como su difusión a los departamentos y su uso interno, se incluyó en el software de la evaluación profesoral una aplicación para la digitalización de los datos cualitativos, pudiendo remitir rápidamente a los departamentos los comentarios de los estudiantes sobre el desempeño de los profesores, información sumamente valiosa para la toma de decisiones y el desarrollo de programas de habilitación docente.



Gráfico 5

### 4.2.5 Tecnología Educativa

El CDAC cuenta con una Unidad de Tecnología Educativa, la cual ofrece servicios para la virtualización de las asignaturas y asesoría a docentes y estudiantes para el manejo de la Plataforma Virtual de Aprendizaje (PVA), así como otros recursos tecnológicos de apoyo a la docencia. Desde dicha Unidad, se emprendieron las siguientes iniciativas:

- Creación de un total de 1,070 cursos virtuales en la Plataforma Virtual de Aprendizaje (PVA). Además, se ofrecieron servicios de virtualización de diversas asignaturas en 26 departamentos académicos de la Institución y se les ofreció asesoría para su diseño.
- Digitalización del *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, usando como herramienta el software Open Journal Systems (OJS), pudiendo acceder al mismo de forma virtual.
- Desarrollo del software **Sistema de Gestión de Planes de Estudio**, el cual permite el registro y la consulta ulterior de los planes de estudio pasados y vigentes desde el año 2011.
- Con el objetivo de reestructurar la Unidad de Tecnología educativa, se presentó el proyecto Migración de Cursos de Moodle, con el objetivo de actualizar la versión actual a la versión 2.8 de dicha plataforma; así como la Propuesta de Cambio de la Plataforma Virtual de Aprendizajes. Para tales fines, se contactó a representantes de Moodleroom y Blackboard, a partir de lo cual se diseñó una propuesta que busca el fortalecimiento y la ampliación de los servicios ofrecidos en la creación de asignaturas en línea. Ambos proyectos fueron sometidos para la aprobación y están aún en estudio.
- Esta Unidad dio apoyo a la Oficina de Admisiones de ambos campus de la Institución, en el diseño y ejecución de la plataforma para el examen POMA.



### 4.2.6 Perfil del Docente

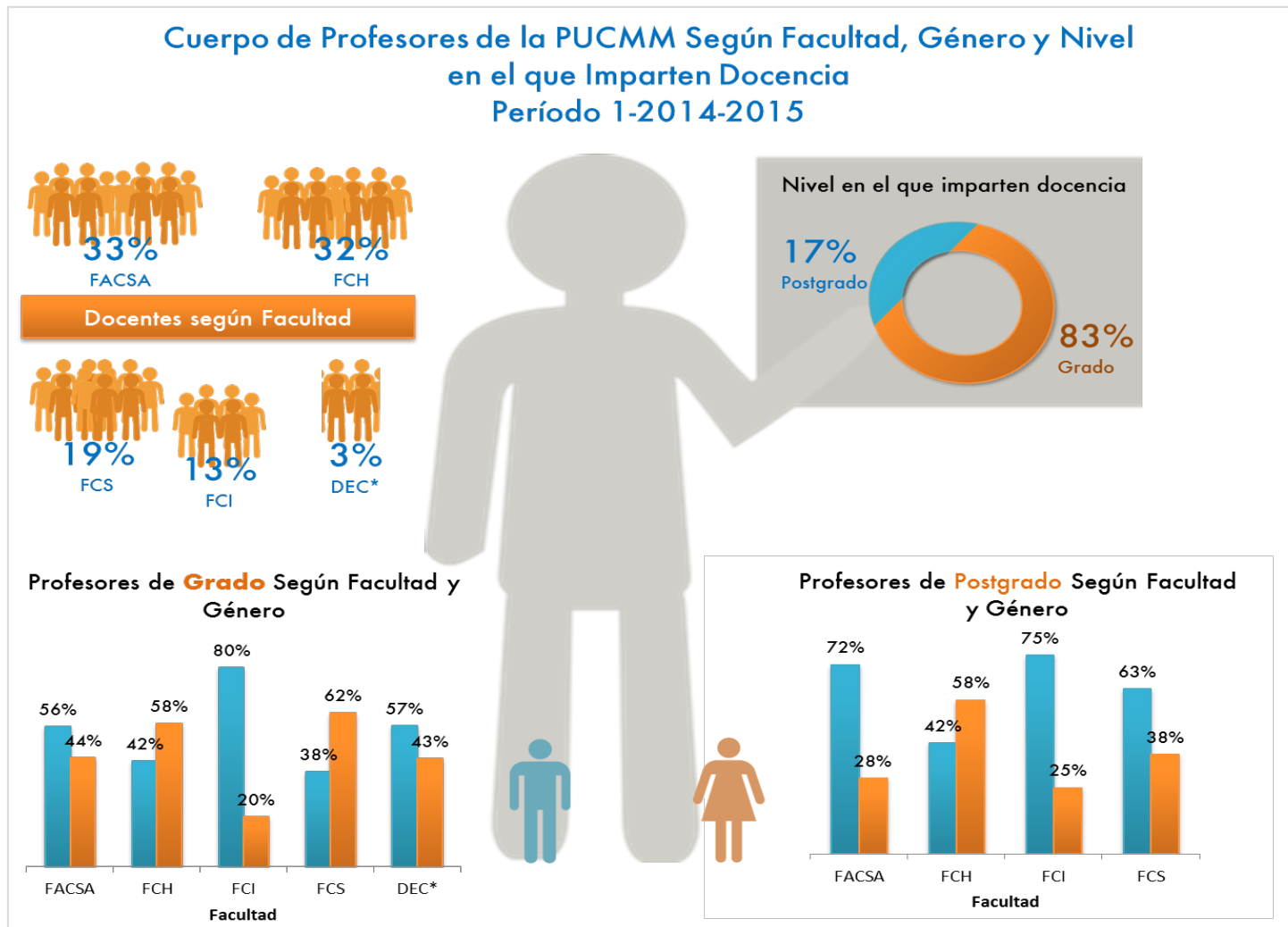


Figura 17

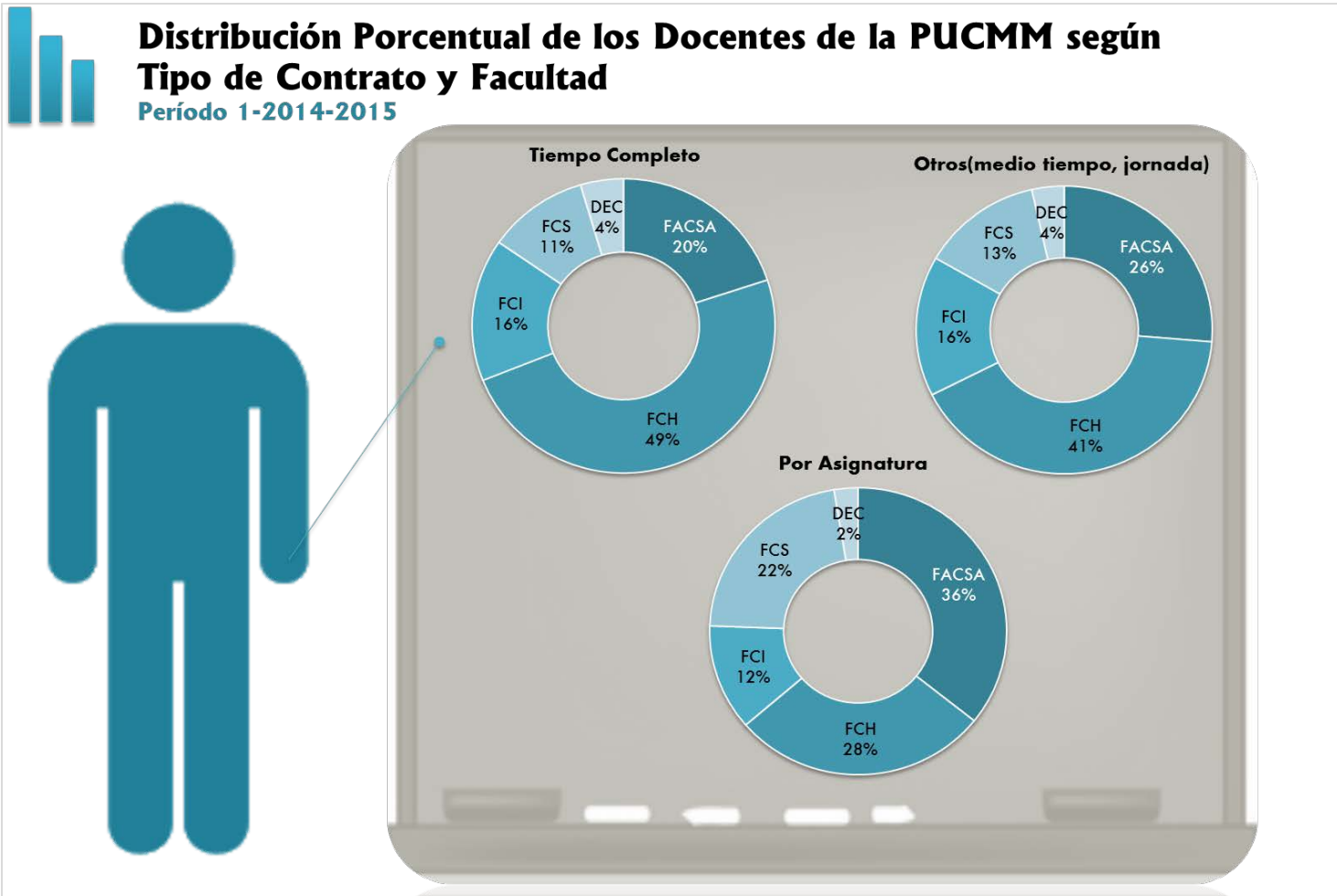
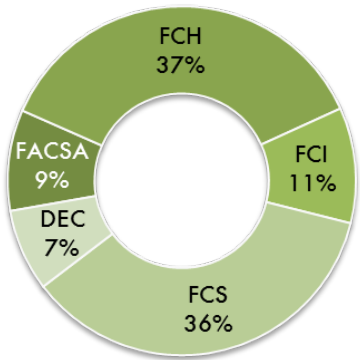


Figura 18

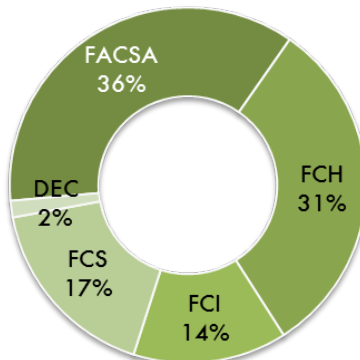


**Distribución Porcentual de Docentes de la PUCMM por Grado Académico y Facultad**  
 Período 1-2014-2015

 **Licenciaturas**



 **Especialidad-Maestría**



 **Doctorados**

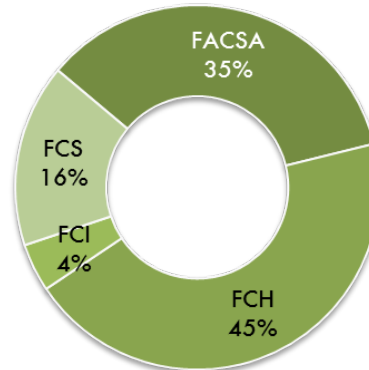


Figura 19



## V. RECURSOS DE INFORMACIÓN

MEMORIA PUCMM 2014-2015



## V. RECURSOS DE INFORMACIÓN

Los recursos de información en una institución de educación superior son piezas claves en su adecuado desarrollo, pues le sirven de apoyo a la docencia y la investigación, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la producción de conocimientos. En la Madre y Maestra estos recursos los provee el Sistema de Bibliotecas, el cual tiene como misión *“Proveer información actualizada en diferentes soportes, seleccionada objetivamente acorde con los programas académicos de la Institución para la docencia y la investigación, ofreciendo servicios oportunos y de calidad mediante una organización sistemática que facilite la formación integral de la comunidad universitaria<sup>6</sup>”*.



El Sistema de Bibliotecas de la PUCMM está constituido por la Biblioteca Central J. Armando Bermúdez, en el Campus de Santiago; la Biblioteca Rafael Herrera Cabral, en el Campus Santo Tomás de Aquino; y la Biblioteca de la Extensión de Puerto Plata, cuyas principales ejecutorias serán descritas en lo adelante.

En el período 2014-2015, el Sistema de Bibliotecas ejecutó un presupuesto de más de RD\$37,400 millones, distribuidos en sueldos, capacitación del personal, actualización de los recursos de información, equipos y herramientas tecnológicas, bases de datos, libros electrónicos, mobiliarios de oficina, entre otros.

Se impartieron 75 talleres sobre *“Competencias Informacionales y/o Alfabetización Informacional (ALFIN)”*, a profesores y estudiantes de toda la Universidad. Estos talleres están orientados a que los participantes adquieran las competencias documentales que les permitan acceder de manera autónoma a información científica para utilizarla en sus investigaciones.

En ese orden, se dictaron 18 talleres especializados, en los cuales se beneficiaron más de 1,000 estudiantes de las diferentes especialidades y maestrías que ofrece la PUCMM a beneficiarios de becas del INAFOCAM y del MESCyT.

<sup>6</sup> Memoria Anual 2014-2015 del Sistema de Bibliotecas.

El uso de las bases de datos tuvo un incremento en un 30% en el Sistema de Bibliotecas, asciendo a la suma de 1,720,077 el número de usuarios.



Con el fin de actualizar los equipos tecnológicos, se reemplazaron un total de 82 computadoras en el Sistema de Bibliotecas. Además, se adquirieron 100 tabletas Fire HD 6" para uso de los estudiantes, con el objetivo de incentivar la lectura de libros electrónicos, en alianza con los diferentes departamentos académicos.

Se renovaron 8 bases de datos multidisciplinarias y especializadas, como son: Digitalia, E-brary, Safari, ABI Inform Global, ProQuest Entrepreneurship, EBSCO, Dentistry & Oral, OECD. Además, 7 licencias de programas, como son: OMT Access, Lemb Digital, OCLC, Vimeo Plus, así como el mantenimiento del software AbsysNet. La actualización y adquisición de los recursos de información tienen el propósito de ser el soporte de los programas de estudio e investigación de la PUCMM.

Con el fin de incentivar la creatividad y promover el aprendizaje colaborativo, se adquirieron equipos para habilitar 2 nuevas salas eLearning Center (Centro de Recursos para el Aprendizaje) en la Biblioteca Central y en la Biblioteca Rafael Herrera Cabral. Las salas estarán equipadas con pizarras electrónicas, proyectores y equipos de sonido.

Se imprimieron 36,951 códigos de barras para etiquetar los recursos de información del Sistema de Bibliotecas, con el fin de agilizar el préstamo a los usuarios, a través del lector de códigos de barras. Se etiquetaron 17,391 libros en la Biblioteca Central y 19,560 en la Biblioteca Rafael Herrera Cabral con estos códigos.

La Dirección del Sistema de Bibliotecas es parte de la nueva comisión técnica que evaluará las propuestas presentadas por las empresas EBSCO & eTech Solutions, para la conformación del Portal Dominicano de Información Científica, Tecnológica y Humanística. El objetivo de este Portal es promover valores y prácticas en torno a la cooperación interbibliotecaria y a la imperiosa necesidad de que las universidades puedan reducir los costos por las suscripciones individuales a bases de datos electrónicas.

Con el objetivo de formar personal en el área de bibliotecología, para contribuir en la organización, desarrollo y fortalecimiento de las bibliotecas y centros de documentación del país, la Directora del Sistema de Bibliotecas coordinó el Diplomado en Bibliotecología y Ciencias de la Información, que contó con la participación de representantes de INAPA, Oficina Nacional de Estadísticas, Biblioteca

Nacional, Ministerio de Industria y Comercio, Superintendencia de Seguros, UNPHU, UNNATEC, PUCMM, Ministerio de Relaciones Exteriores, Colegio Logos, entre otras.

## 5.1 Biblioteca Central J. Armando Bermúdez



Durante el año académico reportado, un promedio de 2,300 usuarios utilizaron diariamente los recursos y facilidades de la Biblioteca Central, para un total de 607,200 usuarios.

En el marco de la visión social y de extensión de la Universidad, desde la Biblioteca Central se atendieron demandas de servicio de usuarios externos procedentes de las siguientes instituciones públicas y privadas: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI), Universidad Organización y Método (O&M),

Universidad Católica Nordestana (UCNE), Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Universidad ISA, Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD), Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Escuela Normal Superior Núñez Molina, Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO), Seminario San Pio X, Colegio el Ángel, Colegio de Medicina, Colegio de Abogados

Para el fortalecimiento y desarrollo de las colecciones, impresas y digitales, se adquirieron 342 títulos, equivalentes a 450 volúmenes y se renovaron 33 títulos de revistas nacionales e internacionales. Asimismo, el total de recursos de información adquiridos por canje y donación fue de 1,436 títulos equivalentes a 1,626 volúmenes.

Se incorporaron a la base de datos del Catálogo en Línea (OPAC) 1,461 títulos, equivalentes a 1,711 volúmenes. También se analizaron y catalogaron 140 artículos de revistas y se alojaron en la base de datos de analíticas del Catálogo en Línea (OPAC).

Se editaron 11 boletines de libros comprados y 8 de libros donados, para subirlos a la página Web. Además, en el área de digitalización se escanearon 155 cubiertas de títulos de revistas extranjeras y 679 cubiertas de libros, para los boletines en línea.

Se trabajaron 94 colecciones y se generaron 4,598 números de los registros de publicaciones periódicas (series) en el software AbsysNet.

Un total de 1,010 usuarios utilizaron los recursos y facilidades del Centro de Documentación e Información Educativa (CEDIE), ubicado en esta biblioteca, distribuido en 802 estudiantes, 31 profesores, y otros 177 usuarios.

## 5.2 Biblioteca Rafael Herrera Cabral



Un promedio de 580 usuarios utilizaron diariamente los recursos y facilidades de la Biblioteca Rafael Herrera Cabral.

En la misma se adquirieron 313 títulos, equivalentes a 403 volúmenes y se renovaron 41 títulos de revistas nacionales e internacionales. En ese sentido, el total de recursos de información adquiridos por canje y donación fue de 732 títulos, equivalentes a 938 volúmenes de libros.

Se incorporaron a la base de datos del Catálogo en Línea (OPAC) 1,781 títulos, equivalentes a 2,066 volúmenes. También se analizaron y catalogaron 302 artículos de revistas y se alojaron en la base de datos de analíticas.

Por concepto de tesis, se recibieron 653 títulos, siendo 190 en formato de CD. Además, se escanearon 1,271 cubiertas de libros, revistas, tablas de contenido, artículos de periódicos, entre otros.

Un total de 56 usuarios visitó el Centro de Información y Documentación para el Desarrollo (CIDD), los cuales consultaron un promedio de 71 registros de las diferentes áreas, predominando las de economía y desarrollo. Además, se editaron 24 boletines en línea con las nuevas adquisiciones electrónicas recibidas, cumpliendo con la tarea fundamental de toda biblioteca y centros de documentación, así como con la política del Banco Mundial de diseminar información de calidad.



### 5.3 Sala de Estudios e Investigación de Postgrado (SEIP)



Un promedio de 348 usuarios utilizaron semanalmente los recursos de la SEIP, según los datos registrados en el sistema de conteo, para un total de 18,125 usuarios, quienes consultaron 2,054 tesis de maestría de las diferentes áreas, además de 863 títulos de libros.

En dicha sala se ofreció asistencia personalizada a 37 usuarios en el uso de las bases de datos del Sistema de Bibliotecas, recuperación y gestión de la información.

Allí se ofreció orientación en la elaboración de documentos con enlace a 250 textos completos sobre temas requeridos disponibles en las bases de datos por suscripción y de libre acceso.

Además, se brindó asistencia personalizada a 11 docentes en la recuperación de información en las bases de datos y catálogo en línea OPAC.



## VI. INNOVACIONES TECNOLÓGICAS Y/O ACADÉMICAS

MEMORIA PUCMM 2014-2015



## VI. INNOVACIONES TECNOLÓGICAS Y/O ACADÉMICAS

Como generadoras de conocimientos y formadoras de talentos, las instituciones de educación superior están llamadas a ser innovadoras en sus diferentes ámbitos, con miras a la mejora continua de su labor y a estar a la par con los requerimientos del mercado educativo y del mundo productivo. La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra no es la excepción y responde fielmente a este llamado, al invertir cuantiosos recursos y al aplicar innovaciones tecnológicas para la gestión administrativa y el desarrollo de sus programas académicos a tono con los más recientes avances del mundo científico-tecnológico, promoviendo el desarrollo de iniciativas innovadoras desde los distintos programas de estudio.

### 6.1 Innovaciones para la Gestión Académico-Administrativa

El Departamento de Tecnologías de Información, desde sus diferentes unidades, es el encargado de proponer y desarrollar soluciones de sistemas de información a los departamentos académicos y administrativos de la Universidad, sirviendo de soporte para el adecuado desempeño de los procesos y la satisfacción de las necesidades tecnológicas y comunicacionales de los usuarios.

Para estar acorde con las nuevas exigencias, cada año se introducen mejoras que facilitan la labor de las unidades académicas y administrativas de la Institución. A continuación se presentan las innovaciones e iniciativas implementadas en la Institución durante el período 2014-2015:

- Realización de mejoras en el proceso de publicación de calificaciones finales vía internet, mediante la incorporación de los datos de promedio parcial y examen final obtenidos por el estudiante en las consultas de WebSISE-Estudiante y WebSISE-Docente (Sistema de Información de Servicios al Estudiante versión web para estudiantes y Docentes), con el objetivo de que la comunidad académica acceda al detalle preciso de las puntuaciones que generaron las notas finales.
- Actualización de los servidores de bases de datos de aplicaciones administrativas y académicas, tanto a nivel de hardware como de software (manejador de base de datos).
- Eliminación de las referencias de las aplicaciones web hacia el dominio pucmmsti.edu.do y redirección a pucmm.edu.do.
- Continuación de la implementación de PeopleSoft (sistema administrativo y de recursos humanos) y realización de trabajos de integración respecto a las demás aplicaciones existentes que interactúan con este sistema.

- Asistencia en la realización de manuales de PeopleSoft para Tesorería y en los entrenamientos para la elaboración del presupuesto.
- Desarrollo de las facilidades para que los estudiantes puedan realizar pagos en línea a través de la red de transacciones electrónicas AZUL, registrando de inmediato el pago realizado una vez aprobado. Esto ha permitido que se incorpore la marca de tarjetas MasterCard a los medios de pago que la Universidad ofrece a la comunidad.
- Inclusión del pago de matrícula e inscripción en dólares con tarjeta de crédito a través de la operadora de transacciones electrónicas AZUL.
- Implementación y aplicación de mejoras a la versión móvil (Smartphone) de la herramienta WebSISE-Estudiante, con el fin de hacer más accesible el uso de la plataforma. por los estudiantes.
- Desarrollo de un servicio digital vinculado al SISE que sirva como repositorio común para los programas de clases de las asignaturas, administrado por las facultades, pudiendo los estudiantes acceder a ellos a través de WebSISE.
- Inicio del desarrollo de los canales electrónicos para el cobro con tarjeta de crédito, a nivel nacional e internacional, de todos los servicios que ofrece la Universidad, ajenos al pago de matrícula y relacionados.
- Desarrollo de un servicio web y configuración de lo requerido para habilitar los balances de las cuentas de los estudiantes, a fin de que puedan realizar pagos de matrícula a través de los canales electrónicos en línea de la plataforma del Banco BHD León, registrándose de manera inmediata el pago realizado.
- Aplicación de cambios en los archivos dinámicos de configuración de las aplicaciones .NET Web e IntraWeb por migración de los servidores de base de datos académicas y administrativas, así como por la configuración de que los sitios donde corren las aplicaciones Web están bajo el protocolo IPV6.
- Conclusión y entrega a la Oficina de Pasantes y Egresados de la personalización de la herramienta Open Source Ticket Desk, para eficientizar los servicios de posicionamiento laboral con las empresas, así como de la herramienta para los estudiantes solicitar pasantía desde el WebSISE-Estudiante.



- Ajustes a la aplicación SISE Registro, respecto a las nuevas disposiciones del año 2015 sobre préstamos federales.
- Desarrollo de herramientas al Departamento de Orientación para analizar los datos de las sesiones de trabajo de los orientadores con los estudiantes que lo visitan para fines de asesoría.
- Sustitución de alrededor de 900 equipos adquiridos bajo contrato de *leasing* en ambos campus, antes de que llegaran al final de su vida útil. Con relación a los que no pertenecen a un contrato *leasing*, se hizo una recomendación de compra de unos 700 equipos, para sustituir los que se requieren.
- Realización de más de 87,000 préstamos de equipos y accesorios audiovisuales, para la docencia y actividades administrativas y/o externas.
- Ejecución de más de 4,000 servicios de soporte técnico a los diferentes usuarios de la comunidad universitaria.
- Renovación y actualización de las licencias de los programas demandados por las diferentes áreas, generando un aporte importante de apoyo a la docencia, como lo es la renovación del contrato con Microsoft.
- Inicio del Centro de Gestión de Servicios de Tecnologías de Información en el Campus Santo Tomás de Aquino, el cual busca mejorar de manera significativa los servicios de soporte técnico ofrecidos, tanto al área académica como administrativa, centralizando la gestión de los mismos y convirtiéndose en el primer contacto de ayuda al usuario.
- Instalación y configuración de dos nuevos laboratorios de informática (uno en cada campus) para las prácticas de estudiantes en la Vicerrectoría Académica de Postgrado, colocando las computadoras y los software que se requirieron, así como también las facilidades audiovisuales.
- Colaboración con la Dirección Administrativa en el proyecto de Centralización de Impresión, realizando evaluaciones de facilidades de impresión en las diferentes áreas y dotaciones de equipos multifuncionales en los departamentos que lo ameritan. Esta centralización ha contribuido a prescindir del uso de más de 100 impresoras láser, disminuyendo costos y agregando valor a los usuarios con el uso de equipos multifuncionales centralizados.
- Adquisición de dos sistemas de videoconferencia en cada campus, además de 40 cámaras web, para ser utilizadas por los integrantes de los equipos especializados del Plan Estratégico de Desarrollo Integral PUCMM 2016-2021. Con esto se

busca impulsar la cultura de cooperación a través de reuniones virtuales sin que los usuarios tengan que desplazarse de un campus a otro, lo que implica un ahorro de combustible, viáticos y tiempo.

- Creación de un comité interno para la revisión de las políticas, procedimientos y formularios que se utilizan en el Departamento de Tecnologías de Información, pudiendo hacer las mejoras y correcciones de lugar, así como la recomendación de nuevos procedimientos y mejores prácticas a seguir en la materia.
- Implementación de Google Analytics, con el objetivo de analizar el comportamiento de las personas que visitan el portal de NIC DO y conocer sobre el uso que dan a los servicios ofrecidos por el mismo.
- Generación y publicación de las estadísticas de Registro de Dominios bajo .do, con el objetivo de mostrar las informaciones relacionadas con el crecimiento anual del .do, la cantidad de registros por año, mes y subdominio, así como el total de registros al instante.
- Implementación de un servicio para la recolección, almacenamiento y visualización de métricas operativas de los servidores de DNS administrados por NIC DO, con el objetivo de medir la capacidad del NIC DO contra la demanda de servicios y determinar oportunidades de mejora, tanto en el hardware como en el software. Este servicio permitirá monitorear las diferentes variables que pueden afectar las operaciones.
- Revisión y mejoras en la seguridad de NIC DO:
  - Creación de un segmento de red para alojar servicios de consumo interno de NIC DO, aumentando así los controles de seguridad para acceder a la misma.
  - Separación de la interfaz de gestión administrativa de NIC DO de la interfaz del cliente.
  - Actualización del método de encriptación para el dominio SECURE.NIC.DO, logrando minimizar los riesgos de seguridad en la aplicación de pagos.



- Implementación de un servicio de control de cambios para manejar los cambios que se realicen, tanto en el código, scripts y configuraciones.
- Implementación de redundancia de hardware para aumentar los niveles de resiliencia de los servicios, agregando dos chasis al clúster de virtualización y configurando licencias de High Availability, lo cual permitirá mantener los servicios funcionando ante cualquier falla en el hardware.

Otras instancias de la Universidad se han sumado a la implementación de innovaciones y estrategias para apoyar la gestión académico-administrativa; a saber:

- El Sistema de Bibliotecas desarrolló las siguientes iniciativas:

- Configuración e implementación del descubridor EBSCO Discovery Service (EDS), herramienta que permite la recuperación de un mayor número de recursos de información, a través de una sola búsqueda. La misma ha sido muy bien valorada por estudiantes, profesores e investigadores.
- Migración de dos servidores de la plataforma Windows Server 2003 a Windows Server 2008, lo cual permite la gestión más efectiva de estos servidores, así como mayor control y cambios radicales en las políticas de seguridad.
- Instalación y configuración de la nueva versión del software AbsysNET, actualizándolo de la versión 2.0 a la versión 2.1, lo que implica grandes mejoras en cada uno de los módulos del sistema.
- Actualización de los equipos tecnológicos para acceso a internet y bases de datos.
- Adquisición de los equipos para habilitar dos (2) nuevas Salas eLearning Center - Centro de Recursos para el Aprendizaje en la Biblioteca Rafael Herrera Cabral, con el fin de incentivar la creatividad y promover el aprendizaje colaborativo. Estos equipos son: pizarras electrónicas, proyectores y equipos de sonido.



- Adquisición de cien (100) Tabletas Fire HD 6". Para el "Proyecto Lectores de Libros Electrónicos y Tabletas", con el objetivo de incentivar la lectura de libros electrónicos, en alianza con la Unidad de Ciclo Básico.
  - Impresión de 36,951 códigos de barras para etiquetar los recursos de información del Sistema de Bibliotecas. Para agilizar el préstamo a los usuarios. En tal sentido, se etiquetaron 17,391 libros en la Biblioteca Central y 19,560 en la Biblioteca Rafael Herrera Cabral.
  - Incorporación de mejoras en el Catálogo en Línea a beneficio de los usuarios, como son: enriquecimiento de los registros, implementación del código QR para cada registro, mayores opciones de búsqueda, entre otros.
- El Centro de Desarrollo Académico (CDAC) implementó una aplicación en el software de evaluación profesoral para la digitalización de los datos cualitativos, lo cual resulta en un fácil acceso a los datos, agilizando el análisis y la respuesta a las solicitudes de los departamentos.
  - El CDAC utilizó, además, el Open Journal System para la digitalización del Cuaderno en Pedagogía Universitaria, lo cual hace más eficiente y eficaz la labor editorial. Asimismo, se alquiló un hosting para su alojamiento de manera digital, lo cual ha hecho posible una mayor difusión e internacionalización del mismo.
  - En el Departamento de Estudiantes Internaciones del CSTI, se ha implementado la calendarización de actividades y eventos a través de redes sociales para la coordinación de las mismas con estudiantes de apoyo, lo que facilita la rápida respuesta de los mismos a la hora de ser necesitados para las actividades de orientación de estudiantes internacionales. En el CSTA, la gestión de cobros a estudiantes con movilidad hacia el extranjero se maneja actualmente a través del SISE.
  - El área de Admisiones de la Universidad inició la aplicación de la prueba POMA (Prueba de Orientación y Medición Académica) del MESCYT (Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología) en formato digital en la plataforma Moodle a todos los postulantes a becas del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), la cual es un requisito para poder obtener





ese beneficio financiero. Cabe resaltar que la PUCMM es la única universidad del país que tiene la prueba POMA en formato digital.

- La Oficina de Admisiones en el CSTI impartió todos los exámenes de admisión del año académico 2014-2015 en formato digital, lo cual se traduce en menor margen de errores y mayor rapidez en el tiempo de respuesta a los estudiantes. Además, éstos toman el examen en aulas confortables, con aire acondicionado, sin ruidos que los puedan distraer.
- En el Departamento de Orientación del CSTA, se reformuló la interfaz de SISE/Director para lograr realizar un registro de sesiones más efectivo, más detallado y con acceso a una mayor cantidad de información a través de la generación de informes. De esta manera, se logra realizar informes al final del año o período académico desde el SISE, lo cual evita que se realice un doble registro, optimizando así el tiempo.
- Con la ayuda de la Unidad de Suministro, el Departamento de Compras en el CSTA logró homogenizar el catálogo de artículos almacenables, con lo que se logró unificar los criterios de selección a la hora de comprar un artículo, en términos de marca, precio y suplidor. También se elaboró el manual de compras según el nuevo sistema PeopleSoft, donde se describen los pasos a seguir y las rutas a acceder para las tareas diarias de este departamento administrativo.
- El Departamento de Salud en el CSTI ejecutó un nuevo programa mediante el uso de escáner para eficientizar la expedición de carné a usuarios del complejo de piscinas, lo que permite obtener un producto unificado institucionalmente, con calidad y durabilidad garantizada.
- La Unidad de Seguridad Física implementó reportes de novedades, a través de planillas digitales, tanto para el Centro de Monitoreo como para los supervisores del área.

## 6.2 Invencciones en los Departamentos Académicos

Desde los departamentos encargados de administrar las áreas académicas de la Universidad, han surgido diversas invenciones que han contribuido al desarrollo de esta alta casa de estudio, a través de mejoras tecnológicas y de procesos, así como de los mecanismos implementados en la docencia. A seguidas se muestran las más importantes:

- En el Departamento de Administración de Empresa del CSTI, se han implementado casos de estudio y de aplicación directa de conocimientos, como es el caso de la asignatura de Matemática Financiera. Además, en la asignatura Teoría de Decisiones se incorporó el software Marketplace, con el objetivo de que los estudiantes puedan aprender a trabajar en equipo en una empresa virtual y a tomar decisiones.
- Como plan de unificación de las metodologías utilizadas en las asignaturas de proyecto de grado del Departamento de Arquitectura del CSTI, se han orientado las propuestas de proyecto de los estudiantes, aplicando la estructura Tema-Vehículo. Además, se han utilizado los diagramas de flujo aplicados a la enseñanza de la Matemática en el Departamento de Arquitectura del CSTA. En ese sentido, en el CSTA se realizó la configuración del laboratorio de Modelado Digital.
- El Departamento de Estomatología en el CSTI ha implementado prácticas en maniqués y modelos de dientes para los estudiantes, con el fin de mejorar su aprendizaje antes de que trabajen con pacientes.
- Manejo y enseñanza del modelo de Toulmin para la redacción de ensayos argumentativos en las asignaturas pertenecientes a Estudios Teológicos y Humanidades.



- Para mejorar la docencia en la Facultad de Ciencias de la Salud, se incorporaron los cuadernillos de prácticas hospitalarias de las asignaturas clínicas de Medicina, los cuales han servido de guía, tanto al docente como al estudiante, para conseguir los objetivos de la asignatura.
- En el Departamento de Lingüística Aplicada del CSTI, se realizó la revisión y modificación de la metodología de enseñanza de los cursos regulares de francés dirigidos a los estudiantes de la carrera de Derecho, así como la incorporación del aspecto de traducción desde el primer hasta el cuarto y último nivel de este programa.
- En el Departamento de Comunicación Social del CSTI, se incorporó la figura del asesor del Comité de Tesis, un docente especializado en metodología de la investigación que asiste a dicho comité en la revisión de la metodología implementada en los trabajos de investigación profesional. También se desarrolló un espacio virtual colaborativo para las asignaturas de Periodismo Digital y Lenguaje de las Nuevas Tecnologías, en el que los estudiantes comparten los contenidos que desarrollan.
- Desarrollo conjunto de programas educativos transmitidos a través de las frecuencias de Radio Santa María, creados por técnicos de esa emisora y por profesores y estudiantes de Comunicación Social del CSTI.
- En el Departamento de Premédica, se creó una aplicación con la cual se automatizó el proceso de vacunación, permitiendo dar seguimiento a todo el proceso y contar con información actualizada sobre el estatus de inmunización de los estudiantes. También se automatizó la proyección de índice, haciendo posible no sólo estimar el índice del período en curso, sino también en todos los períodos futuros, para así poder conocer la situación académica del estudiante. Además, implementó un programa de seguimiento a los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico, a través de actividades y asesorías individualizadas. Asimismo, se creó la figura de los delegados, estudiantes de primer y segundo año de Premédica, representantes de los diferentes grupos de asignaturas, fungiendo como enlace de comunicación entre los estudiantes y el departamento.
- Para la asignatura de Auditoría el Departamento de Gestión Financiera y Auditoría del CSTA adquirió el software IDEAS. Además, se está evaluando un nuevo software para ser utilizado en la asignatura de Contabilidad Financiera, tomando como parámetro la viabilidad de su uso en el mercado.





## VII. LABOR PASTORAL

MEMORIA PUCMM 2014-2015



## VII. LABOR PASTORAL

De acuerdo con la Constitución Apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas, *“la pastoral universitaria es aquella actividad de la Universidad que ofrece a los miembros de la Comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para-académicas con los principios religiosos y morales, integrando, de esta manera, la vida con la fe. Dicha pastoral concretiza la misión de la Iglesia en la Universidad y forma parte integrante de su actividad y de su estructura. Una comunidad universitaria preocupada por promover el carácter católico de la institución, debe ser consciente de esta dimensión pastoral y sensible al modo en que ella puede influir sobre todas sus actividades”*. (Juan Pablo II, 1990). En la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, esta labor es impulsada, básicamente, desde las parroquias universitarias Santísima Trinidad del Campus Santo Tomás de Aquino y Nuestra Señora de la Anunciación en el Campus de Santiago, así como sus distintos ministerios y grupos de pastoral.

### 7.1 Parroquia Santísima Trinidad

Para esparcir el mensaje salvífico de Jesús a la comunidad Universitaria y sus sectores circunvecinos, el Campus Santo Tomás de Aquino cuenta con la dinámica Parroquia Santísima Trinidad. La misma tiene una amplia estructura organizativa y pastoral integrada, además del Consejo Parroquial, por 17 consejos ministeriales: de Relaciones Públicas y Eventos, de Acción Social, Pastoral de la Salud, de Vida, de Evangelización, de la Medalla Milagrosa, de Liturgia, de Comunicación Social, de Oración y Profundización, Económico, Misionero, de Actividades, de Comunidades, de Adolescentes, de Jóvenes y Apostólico.



Al momento de presentar estas memorias, la Parroquia Santísima Trinidad sufrió la partida terrenal de su guía espiritual por más de 20 años, el Padre José Antonio Esquivel, quien pasó a la Casa Celestial. Se distinguió por ser un trabajador incansable, de gran corazón, el cual practicaba con el ejemplo su amor por los más necesitados y su gran caridad. Fue un educador por excelencia, de mente abierta a los cambios, siempre que éstos contribuyeran al desarrollo moral y espiritual de la persona humana. Debido a su gran legado pastoral, este acontecimiento conmocionó, tanto a la comunidad parroquial y universitaria como al país en sentido general.

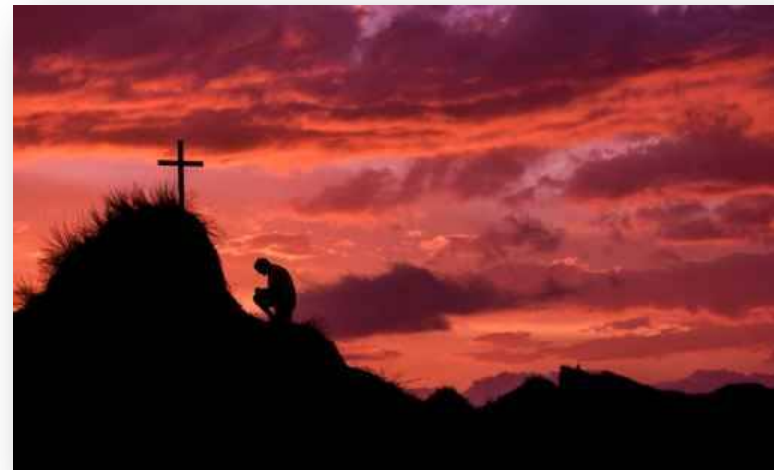


A continuación se presentan las actividades que fueron desarrolladas a través de los diferentes consejos durante el año recién transcurrido:

- Desayuno anual pro-recaudación de fondos para el Centro de Formación Humana y Religiosa Sopena, el cual ofrece formación técnica, alfabetización de adultos e instrucción en artes libres a niños y jóvenes de escasos recursos del sector Herrera de Santo Domingo.
- Caminata Mariana desde la Parroquia El Buen Pastor hasta la Parroquia Inmaculado Corazón de María.
- Participación en la caminata “*Un paso por mi familia*”.
- Desayuno Conferencia “*La Cultura del Encuentro para la Promoción de la Paz*”, a cargo de Monseñor Fausto Mejía, Obispo de la Diócesis de San Francisco de Macorís.
- Almuerzo de Navidad para los Sacerdotes de la Zona Central.
- El Consejo de Acción Social, en su propósito de motivar y dar seguimiento al accionar solidario de los miembros de las comunidades vinculadas a la Parroquia, ha servido de soporte en varios proyectos, tales como:

- Conclusión de los trabajos de remodelación del Centro Sopeña, entre los que se encuentran: instalación de aires acondicionados, equipamiento del área de repostería, área auxiliar para estética y área de biblioteca, pintura del Centro, remodelación del área de recepción y los baños, entre otros.
  - A través del **Banco de Alimentos**, se entregaron 122 toneladas de alimento en el 2014 y hasta mayo de 2015 se habían entregado 55 toneladas. Vale destacar que se han incorporado nuevas empresas y benefactores a esta labor solidaria.
  - Ejecución de más de 110 proyectos, entre los cuales se destacan la ayuda a dispensarios médicos como el de Manresa Loyola, Nuestra Señora de Guadalupe y el de Bayagüana.
  - Remodelación de una Casa Curial para la Parroquia María Goretti, los trabajos del techo de la Iglesia de San Roque, la Parroquia Santa Teresa en La Caleta y el equipamiento de habitaciones en Manresa Loyola.
  - Realización de 10 talleres: cuatro (4) de Solidaridad, dos (2) de Doctrina Social de la Iglesia I, dos (2) de Doctrina Social de la Iglesia II, uno (1) de Doctrina Social de la Iglesia III y dos (2) para nuevos coordinadores de Acción Social.
  - Dentro del programa **Amor a Mil**, que es un fondo solidario en el que todos los miembros de las comunidades realizan un aporte mensual para realización de proyectos sociales. A través del mismo, se entregaron donaciones ascendentes a RD\$4,380,147.00.
  - Se repartieron RD\$500 bonos a las familias pobres del sector parroquial y 700 canastillas donadas por las Comunidades de la Parroquia.
  - Bingo Sopeña pro-recaudación de fondos para los proyectos del Centro Sopeña, mediante el cual se obtuvo un beneficio neto de RD\$614,000.00
- El Consejo Pastoral de la Salud, a través de los Ministros Extraordinarios de la Comunión, está llevando la comunión al Hospital de la Mujer IDSS, el Centro de Medicina Avanzada Dr. Abel González y Clínica Corazones Unidos. Además, se realizaron dos operativos médicos: uno para combatir el Dengue y otro pediátrico en el Centro Sopeña. También, se atienden alrededor de 1,200 pacientes mensuales en el Dispensario Médico El Manguito, y 50 personas en la consejería psicológica. En adición a esto, se impartió el Taller “El Buen Samaritano” en los meses de julio, octubre y noviembre de 2014, con la finalidad de sensibilizar a todos los miembros de la comunidad parroquial al servicio de los enfermos.
  - El Consejo de Vida y sus ministerios realizaron las siguientes actividades:

- 12 Talleres “Camino al Matrimonio” con la participación de 163 parejas.
  - 4 Convivencias “Somos Novios” con la participación 37 parejas.
  - 3 Convivencias “Tu y Yo, Nosotros” con la asistencia de 27 parejas.
  - Convivencia “Familia Joven” en la que participaron 12 familias.
  - 3 Convivencias “Uniparentales” con la asistencia de 43 adultos y 56 niños.
- El Consejo de Formación realizó un compartir solidario en el Centro Sopeña, el cual consistió en una merienda llevada a los niños y una donación de útiles escolares. Además, se dio inicio a la catequesis del Antiguo Testamento (AT) con la introducción a la literatura profética y la Escatología del AT. En este año, también se ha iniciado un ciclo de formación continua para los catequistas. En este sentido, se prepararon 65 personas para recibir el sacramento de la confirmación y 5 jóvenes para recibir todos los sacramentos. Se impartieron 74 charlas pre-bautismal para padres y padrinos con la asistencia de 2,960 personas.
  - En otro orden, el Grupo Scouts realizó las siguientes actividades:
    - Taller de rapel.
    - Servicio comunitario a través de la visita a la Casa Hogar.
    - Taller Distrital para guías y sub guías.
  - Desde el Consejo de Evangelización, se logró la participación de 956 personas en las actividades ministeriales que se enumeran a continuación:
    - 6 Ciclos Casas de reunión de las 4 categorías.





- 6 Ciclos Nicodemo.
  - 6 Retiros Kerigmáticos de Evangelización y Tercer Bloque “Permanecer y Perseverar”.
  - 19 Nuevas Comunidades Transitorias.
  - 2 Talleres de Formación a Equipos de Evangelización.
- En el año 2014, en el Distrito Parroquial de la Medalla Milagrosa, se celebraron 35 bautizos. De igual manera, se logró una participación masiva en el Triduo de preparación a la Fiesta de Corpus Christi, Marcha de la fe y Retiro de Cuaresma. Asimismo, se realizó una repartición de pañales desechables para enfermos adultos de la comunidad y visitas casa por casa llevando la Palabra de Dios. También se integraron siete nuevos Ministros de la Comunión al acompañamiento y visita de los enfermos de la comunidad.

Se llevaron a cabo 2 talleres para los miembros de las comunidades y 1 para los coordinadores de la misma. Los dos primeros fueron “El Buen Samaritano” con la participación de 80 personas y “La Virgen Hoy” con 17 participantes. De igual manera, se celebraron tres Retiros del Credo:

- Creo en Dios Hijo – 10 participantes.
  - Creo en el Espíritu Santo – 15 participantes.
  - Creo en la Iglesia – 24 participantes.
- El Consejo de Liturgia realizó un taller para los Ministros de la Comunión y otro para los Proclamadores de La Palabra. Igualmente efectuó el taller Pentecostés 2014.
  - En el año Pastoral que se reporta, se incrementó la presencia de la Parroquia en las redes sociales, tanto en Facebook como en Twitter. Al cierre del año se contaba con más de 5 mil seguidores y con un enlace de las publicaciones de más de 70 mil personas. Además, la homilía dominical, considerada la misa de las comunidades, es grabada y compartida a través de Facebook.

Otro logro ha sido la puesta en marcha de un nuevo sistema de comunidades a través del cual se podrán administrar las actividades de los núcleos. Esta aplicación es compatible con todos los sistemas operativos, incluyendo Android.

- El Consejo de Oración y Profundización realizó 10 talleres y retiros, mediante los cuales se han tocado un total de 733 participantes de Pentecostés de 2014 a Pentecostés de 2015.
- Bajo la coordinación del Consejo Económico se llevaron a cabo las siguientes actividades:
  - Celebración de los Talleres de Ecónomos.
  - Reunión con representantes de CARDNET con el propósito de capacitar a la persona que da seguimiento al programa Amor a Mil para el mejor uso de esta herramienta y lograr un mayor nivel de recaudación en este programa e incluir el control y manejo del Diezmo dentro de la misma plataforma.
  - Apoyo a la Dirección de Organización del XII Torneo de Golf Santísima Open. El rol del Consejo radica en cooperar en la obtención de patrocinios, obteniendo en esta ocasión alrededor de RD\$650 ,000 luego de gastos.
  - Santísima Rifa, que este año consistió en el sorteo de una Hyundai Tucson. De la rifa y otras actividades de ventas se obtuvieron beneficios cercanos a RD\$1,700,000.
- El Consejo de Actividades, aparte de organizar y apoyar todas las actividades realizadas por los demás consejos, coordinó la Celebración Zonal de la Fiesta de Corpus Christi, así como el operativo médico 12/7 y la cena de empleados de la Parroquia.
- El Consejo de Comunidades efectuó el Taller para los Coordinadores, enfocado en formarlos como los nuevos responsables de las pequeñas comunidades. Actualmente hay 134 comunidades, 29 claustros y 1923 miembros.
- Los ministerios del Consejo de Adolescentes coordinaron las actividades que se presentan a continuación:
  - 1 Convivencia Jeremías.
  - 1 Retiro David, producto del cual se iniciaron dos Fraternidades.
  - Pascua Juvenil (PJ15) “**Enfoca**”, la cual tuvo como misión motivar a los jóvenes universitarios a vivir enfocados en



Cristo y su ejemplo de vida, pero, sobre todas las cosas, enfocados en el amor que nos brinda.

- Cada sábado aproximadamente 10 jóvenes del Ministerio de Adolescentes, sirven como monitores de los niños que asisten semanalmente al programa “Creciendo con Jesús”, donde se imparten talleres de: pintura, taekwondo, ballet, informática, guitarra e inglés.
- Se crearon tres comunidades desde el Consejo de Jóvenes: Corum Claustro 35, Nahum Claustro 34 y Bortes de Olivo Claustro 35. Además, se realizó el Taller Impacto, al cual asistieron más de 380 estudiantes, logrando un superávit económico de más de RD\$86,000 en el año. También se organizó el Tour de los Monumentos el Jueves Santo con un total de 100 participantes, cuyo beneficio (RD\$4,800) fue donado al Centro Sopeña. En adición a esto, los jóvenes dirigieron el Viacrucis del Viernes Santo y el encuentro internacional TAIZE, en conjunto con otras parroquias.

En relación a las acciones sociales, se ha avanzado considerablemente en la construcción de la Capilla de Hojas Anchas llamada San Pablo, la cual está a punto de ser terminada. Asimismo, se realizó el concierto de Noé Reyes pro recaudación de Fondos La Capilla Sopeña.

- El Consejo Apostólico efectuó las charlas “*La economía en el Matrimonio*” y “*El Perdón en la Pareja*” dadas en las parroquias San Gerónimo, Claret y San Juan Bautista de la Salle. Igualmente, realizó la actividad “Orando por mi Familia” en la comunidad de Buen Pastor.

## 7.2 Parroquia Nuestra Señora de la Anunciación



La misión principal de la Parroquia Nuestra Señora de la Anunciación es promover el desarrollo espiritual y ofrecer servicio apostólico a estudiantes, profesores y personal administrativo, así como a diversas comunidades vecinas al Campus de Santiago, cubriendo las dimensiones personal y territorial de la misma. Cada año se realizan importantes actividades para el logro de esta misión, muchas de las cuales son organizadas por la Pastoral Juvenil Universitaria (PJU). Entre las más destacadas se encuentran:

- Por primera vez se dio un retiro sobre el tiempo pascual, con el objetivo de reflexionar detenidamente sobre el sentido profundo de este tiempo, para vivir el triunfo de Cristo y la alegría de ser cristiano.
- La organización de dos campamentos de verano. Esta decisión fue tomada atendiendo a la solicitud de más de 300 personas, de las cuales solo se podían recibir 110.
- El viacrucis dramatizado, celebrado en tiempo de cuaresma, culminando con la celebración eucarística, en la que se incrementó el número de confesiones.
- Viacrucis Zonal considerado una reverente y profunda



meditación de la Pasión y Muerte de Nuestro Señor Jesucristo.

- **Seminario de Crecimiento Humano Profesional.** Destacado por la calidad y relieve de los participantes; por la buena gestión de los coordinadores; por el número de participantes; y por la recaudación obtenida.
- **Retiro cuaresmal** con el tema “*Jesús, fuente de Agua viva*”, tuvo lugar los días 7 y 8 de marzo en el Centro Eudista de Villa González.
- **Retiro antes del adviento**, con el objetivo de procurar que los participantes tomen conciencia de lo que la Iglesia persigue con el tiempo de Navidad, cuál su el espíritu y cómo debe celebrarse. Se trata de distinguir con claridad, lo que realmente es la Navidad cristiana y la viciada cultura navideña que prevalece en la sociedad.

La Parroquia Nuestra Señora de la Anunciación también realizó actividades relacionadas con sus dos dimensiones: personal y territorial. En cuanto a la primera, se debe hacer mención de los talleres ignacianos de formación, los cuales han tenido notable acogida. Además, se destacan las Eucaristías celebradas todos los martes, dedicadas, especialmente, a profesores y personal administrativo, así como el Retiro Cuaresmal con el tema de “**Qué hago yo por los demás**”, conducido por Revdo. Padre Alfredo de la Cruz, al que asistieron más de 70 personas.

Con respecto a la dimensión territorial, se han logrado importantes avances en la construcción de la Iglesia del sector El Portal, lo que ha permitido que ya todas las celebraciones se tengan en ella. Asimismo, el Reparto Imperial ya tiene un lugar fijo para realizar todas sus celebraciones, que es el club comunitario.

Por otro lado, se desarrollaron actividades de formación como el Seminario para la Formación de Misioneros con varias sesiones de trabajo, en el centro Monseñor Adames. En adición a lo mencionado, hubo participación activa en el viacrucis zonal y un breve retiro cuaresmal en cada uno de los 6 sectores de la Parroquia.

En cuanto a las actividades sacramentales, se ofrecieron los siguientes sacramentos: 59 bautizos, 45 confirmaciones, 58 primeras comuniones, 9 unciones de los enfermos y 70 matrimonios.

Es importante mencionar la labor social que se realiza durante todo el año. En este sentido, cabe destacar la clínica médica de Pekín en la que se atienden pacientes pobres. En el sector de La Lotería se dieron servicios variados a los pobres que rodean este sector. Por su parte, la Fundación Centro de Investigación y Desarrollo Emocional Mercedes Checo (Cenidemc) realizó en Cañada de Burgos, también en La Lotería, varias charlas sobre la ecología ambiental y protección de la naturaleza, con la participación de 55 personas.



## VIII. SERVICIOS ESTUDIANTILES Y DE APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL

MEMORIA PUCMM 2014-2015



## VIII. SERVICIOS ESTUDIANTILES Y DE APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL

La formación integral es uno de los propósitos fundamentales de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, la cual tiene como objetivo promover y desarrollar en el estudiante capacidades, valores y habilidades que enriquezcan y favorezcan su trayectoria académica, mediante actividades complementarias a su formación curricular. Esto implica el desarrollo de las habilidades artísticas, deportivas y culturales, la búsqueda del equilibrio psicosocial y emocional, así como la salud física de los estudiantes. Todas estas áreas de apoyo a la formación integral son implementadas por el Decanato de Estudiantes, dependencia de la Rectoría, que tiene como misión principal servir de enlace entre el estudiantado y los directivos de la Institución, así como programar actividades co-curriculares y de servicio estudiantil que contribuyan con su desarrollo integral. El Decanato coordina los servicios ofrecidos por los departamentos de Arte y Cultura; Educación Física y Deportes; Orientación; Servicios de Salud y Estudiantes Internacionales, facilitando su integración a la vida universitaria y promoviendo el ejercicio del liderazgo, a través de su afiliación a las distintas asociaciones estudiantiles.

### 8.1 Orientación Académica

Los Departamentos de Orientación de ambos campus tienen como misión ofrecer servicios especializados de Orientación y Psicología, preventivos y de acompañamiento continuo, para contribuir al desarrollo personal, social, académico y vocacional de los estudiantes en un clima de confidencialidad, tolerancia y respeto a la dignidad humana. Para el desarrollo de su misión, además de la asignatura de Orientación Académica, ofrecen servicios de consejería, asesoría académica, asistencia sobre dudas vocacionales, asistencia psicológica, talleres y charlas.



Durante el presente año académico, el Departamento de Orientación del CSTI realizó la reunión con los padres de los estudiantes de nuevo ingreso para el periodo académico 1-2014-2015, el orador invitado fue el Dr. Félix Contreras Mejuto, quien presentó algunas reflexiones sobre *“Qué Espera y qué Ofrece la Universidad a sus Hijos”*, y la Licda. Orquídea Grullón, orientadora y docente del Departamento de Orientación, con el tema *“Mi Hijo/a ya es Universitario/a.”*, dando pautas a los padres acerca de lo que implica la transición de sus hijos a esta nueva etapa de vida.

Además, con el propósito de fomentar el desarrollo integral (académico, personal y profesional) de los estudiantes de PUCMM, el Departamento de Orientación del CSTI organizó diversos talleres y charlas con temas preventivos y formativos, asociados a la adaptación académica, hábitos de estudio, interés vocacional y otros que contribuyen al desarrollo emocional. Las charlas y los talleres ofrecidos fueron los siguientes:

- *Espacio de Relajación y Visualización Creativa*
- *Asertividad*
- *Preparando mi Horario de Estudio para el Semestre*
- *Manejo de la Ansiedad*
- *Cómo Maximizar Tus Habilidades Sociales*
- *Relaciones de Pareja*
- *Manejo Efectivo del Tiempo*
- *Plan De Vida y Carrera*
- *Organizándome para los Exámenes*
- *Autoestima*
- *Inteligencia Emocional*
- *Aprendiendo a Quererme*
- *El Arte de Perder el Tiempo*
- *Paradigmas Personales y Retos Laborales*
- *Donación de Órganos: Un Acto de Amor*
- *Cine Fórum*
- *Seguridad en el Campus*

En adición a lo anterior, este año se implementaron dos grupos de apoyo: el primero dirigido a los estudiantes con dificultades de integración y habilidades sociales y el segundo para seguimiento, así como para el fortalecimiento de las actitudes y habilidades estudiantiles. Por otra parte, en el stand de la EXPO-PUCMM, se distribuyeron volantes con los servicios que ofrece el Departamento de Orientación, en dicho evento se preparó una presentación sobre los elementos a tomar en cuenta en la vocación profesional.

En el CSTA, el Departamento de Orientación realizó la conferencia ***"Rol de los Padres en el Acompañamiento de sus Hijos en la Etapa Universitaria"***, la cual fue ofrecida por Alexis Rodríguez (Director del Departamento de Orientación CSTA) y Doris Frías (Orientadora del Departamento). En otro orden, se efectuó la charla ***"Paradigmas Personales y Retos Laborales"*** dirigida a los estudiantes de Ingeniería Industrial, la cual contó con la asistencia de 50 participantes y se llevó a cabo en colaboración con el Departamento de Ingeniería Industrial



del CSTA. Asimismo, con la participación del Instituto de Coordinación de Trasplante y el Decanato de Estudiantes, realizó la conferencia *"Donación de Órganos: un Acto de Amor"*.

Otra actividad de relevancia fue el cine fórum en base al documental dominicano *"La Montaña"*, como un espacio de reflexión sobre la importancia de un proyecto de vida y la actitud que se debe asumir para lograrlo.

En síntesis, los servicios ofrecidos por los departamentos de orientación de ambos campus se contabilizan en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

Actividades Desarrolladas por los Departamentos de Orientación, según Campus			
Actividades	Cantidad de Personas/Actividades		
	CSTI	CSTA	Total
Servicios de Consejería y Asesoría	1,412	990	2,402
Pruebas Psicométricas	1,113	-	1,113
Grupos Impartidos en Orientación Académica	37	31	68
Estudiantes que tomaron la asignatura de Orientación Académica	1,368	1,130	2,498
Talleres y charlas con temas preventivos y formativos	15	37	52
Estudiantes participantes en la Ambientación Universitaria	1,268	850	2,118
Padres, madres y/o tutores participantes en el Programa de Acogida de Estudiantes de Nuevo Ingreso	635	400	1,035
Jornadas de Orientación a Puertas Abiertas	N/A	6	6
Estudiantes evaluados para ingresar en el Curso de Auxiliares de Enfermería del Programa PUCMM-INFOTEP	147	N/A	147

## 8.2 Servicios de Salud

El Departamento de Salud de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra para ambos campus ofrece los servicios de atención primaria en salud para toda la comunidad universitaria, procurando su bienestar y el acceso a un personal médico calificado. Entre los logros alcanzados durante este período se encuentran:



### a) Campus de Santiago

- Actualización del Sistema Integrado de Salud (SISE).
- Jornadas de Inmunización con el apoyo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (SESPAS), administrándose un total de 1,406 dosis contra la Hepatitis B, Difteria y Tétanos, principalmente a la población de riesgo concentrados en la Facultad de Ciencias de la Salud del CSTI, con el objetivo de lograr su inmunidad por los próximos 5 años.
- Colaboración con el Club de Donantes de Sangre en las jornadas realizadas.
- Generación de ingresos por un monto ascendente a RD\$327,650.00 por conceptos de evaluaciones médicas a los usuarios del Complejo de la Piscina y expediciones de certificados médicos para inasistencia a exámenes parciales o finales.
- Adquisición de Oxímetro de Pulso.

### b) Campus Santo Tomás de Aquino

- Incremento en la donación voluntaria y altruista de sangre, logrando colectarse 74 unidades, la mayor cantidad alcanzada hasta el momento, las cuales fueron cedidas al Hospital Maternidad Nuestra Señora de la Altagracia y al Hospital Infantil Robert Reid Cabral.

- Realización de jornadas preventivas de inmunización, administrándose 79 dosis de vacunas contra difteria y tétanos (dT) y 53 dosis contra hepatitis B, a estudiantes de las carreras de Estomatología, Arquitectura, Administración Hotelera, personal académico y administrativo de la Institución.
- Incremento de 800% en la expedición de certificaciones médicas de admisión con respecto al año académico anterior, en beneficio de la Institución.

Las actividades de los departamentos de Salud en ambos campus, se muestran de manera resumida en la siguiente tabla:

Tabla 4

Departamentos de Salud, según Campus			
Actividades	Cantidad de Personas/Actividades		
	CSTI	CSTA	Total
Servicios de Atención Primaria	14,786	6,131	20,917
Evaluaciones médicas	3,170	28	3,198
Referimientos a especialistas	202	44	246
Referimientos a laboratorios y estudios radiológicos	4,215	161	4,376
Dosis de vacunas aplicadas contra Hepatitis B, la Difteria y Tétanos	1,406	132	1,538
Certificaciones médicas expedidas y tramitadas (para fines de admisión, por enfermedad, solicitud de empleo, etc.)	396	435	831
Reporte de accidentes a la Unidad de Seguridad, Salud y Medio Ambiente	27	-	27
Evaluaciones médicas pre-empleo para el Departamento de Recursos Humanos de la Institución	38	55	93

### 8.3 Grupos Artísticos y Culturales

El propósito del Departamento de Arte y Cultura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra es fomentar las expresiones artísticas-culturales entre los estudiantes, para que encuentren un espacio idóneo de participación en donde puedan desarrollar su talento mientras fortalecen su creatividad, sus habilidades de liderazgo y de trabajo en equipo. Los estudiantes participan y colaboran en todos los detalles que conlleva la preparación de los espectáculos que se presentan a la comunidad universitaria, los cuales contribuyen en el desarrollo de sus competencias profesionales. Además



de participar como cantantes, músicos, bailarines o actores, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender a trabajar en equipo y poseer un mayor desenvolvimiento en las áreas de oratoria, música, diseño o coreografía. Arte y Cultura es una unidad creativa y abierta a los avances artísticos, e igualmente propulsora de nuestras tradiciones culturales. Tal es el caso, de la Tuna Universitaria, primera y única existente en el país, la cual se especializa en canciones tradicionales españolas y de diferentes ritmos populares caribeños.

Como cada año, los grupos artísticos de ambos campus estuvieron presentándose en diferentes eventos, realizados tanto por la Universidad como por organizaciones de diversas índoles. Dentro de las actividades más sobresalientes del presente año académico 2014-2015 en el CSTA estuvieron:

- En el marco de la celebración del Mes de la Patria, el Departamento de Arte y Cultura, organizó la puesta en escena del espectáculo cultural *“Ritmo e Identidad Cultural Dominicana”*, junto al Departamento de Promoción de la universidad, donde se ofreció a varios colegios un espectáculo, destacando la importancia de los ritmos dominicanos a través de la historia, los pasos básicos que se desprenden de cada ritmo, así como los vestuarios de cada representación.
- Quedó instaurado el festival de Teatro PUCMM. Durante una semana se pusieron en escena obras teatrales como: La Casa de Bernarda Alba, A puerta Cerrada, El Paraíso de los Imprudentes, la Peste de estos Días y Los Monólogos de Abril.
- Realización del proyecto ECOARTE, en el cual los participantes pintan con relación a la preservación y cuidado del medio ambiente. Este taller integra a los estudiantes, profesores, personal administrativo y de apoyo de la Universidad.

- El Grupo de Teatro PUCMM realizó el Primer Viacrucis escenificado en el CSTA.
- Apertura del Congreso de Contadores Latinoamericano celebrado en la UNPHU, por parte de la Coral PUCMM.
- Realización del Nacimiento viviente para representar la Natividad del Niño Jesús.
- Participación de la Coral PUCMM en la Graduación de INAFOCAM en el Auditorio Juan Bosch, Biblioteca Nacional.
- Acompañamiento al Rector reverendo padre doctor Alfredo de la Cruz Baldera, en la Misa de Inicio de las Patronales de la Catedral de San Pedro de Macorís por parte de la Coral PUCMM.

En ese orden, el Departamento de Arte y Cultura del CSTI desarrolló una serie de actividades, dentro de las cuales cabe destacar:

- El Grupo de Teatro realizó una gran labor de difusión teatral con el montaje de obras de autores nacionales y extranjeros, con la puesta en escena de “Sueño de una Noche de Verano”, “Náufrago” y “Antígona”, las cuales tuvieron una gran aceptación del público en general.
- Presentación del grupo de Bailes en la actividad “*Mujeres de excelencia, aportando para la paz*”, realizada por el Centro Dominicano de Teoterapia Integral (CENTI) en la Gran Arena del Cibao
- El 3 de noviembre de 2014 en las festividades de su Santo Patrón San Martín de Porres, el Grupo de Teatro puso en escena "Los Pregoneros".
- Participación activa de los grupos de Bailes, Teatro, Tuna Universitaria y Mélody en EXPO PUCMM 2015.
- La Tuna Universitaria se presentó el 21 de febrero de 2015 en el Teatro Universitario, en la apertura del Décimo Congreso Anual de Administración de Empresa, titulado “Individuo+Empresa+Sociedad”.
- El grupo de Bailes participó el 17 de abril de 2015 en la Gran Fiesta de Gala Anual que realiza el Patronato Cibao de Rehabilitación, Inc., con motivo de celebrarse “El Mes de la Rehabilitación”.

- Presentación del grupo Mélody en el XVII Seminario de Crecimiento Humano Profesional con el tema "Creacciona: atrévete a pensar diferente", en el Teatro Universitario.

Además, en este año académico se logró la reubicación del aula donde se impartían las clases de Pintura, Dibujo, Escultura y Serigrafía en el antiguo Centro de Vectores a un nuevo salón ubicado en el Colegio Juan XXIII que fue denominado "Aula de Arte y Cultura". En el año académico 2014-2015, las materias co-curriculares ofrecidas por el Departamento de Arte y Cultura del CSTI sumaron un total de 52 grupos abiertos, con 747 estudiantes inscritos en las diferentes asignaturas: Baile, Guitarra, Arte Escénico, Oratoria, Cine/Sociedad Latinoamericana, Introducción al Canto, Apreciación Musical, Pintura y Fundamento de Expresión Plástica, según se detallan a continuación:

Tabla 5

Cantidad de grupos y estudiantes inscritos en las asignaturas co-curriculares, CSTI período 2014-2015		
Asignaturas	Cantidad de grupos	Estudiantes inscritos
Baile	15	191
Apreciación musical	1	12
Arte escénico	5	84
Guitarra	4	43
Oratoria	17	303
Fundamento de Expresión Plástica	3	39
Pintura	3	38
Introducción al canto	2	24
Cine/Sociedad Latinoamericana	2	13
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>747</b>

Los grupos artísticos del CSTI cuentan con un total de 97 integrantes, los cuales agotaron largas jornadas de preparación para presentarse exitosamente en los distintos espacios en que se solicita su presencia. En la siguiente tabla, se muestra la cantidad de ensayos y el número de presentaciones realizadas:

**Tabla 6**

<b>Actividades de los grupos artísticos y Culturales CSTI período 2014-2015</b>					
<b>Actividades</b>	<b>Grupos artísticos</b>				
	<b>Melody</b>	<b>Tuna</b>	<b>Teatro</b>	<b>Bailes</b>	<b>Total</b>
Ensayos realizados	29	65	51	58	203
Presentaciones	9	16	10	13	48
Integrantes	12	30	27	28	97

## 8.4 Actividades Deportivas

En la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, las actividades deportivas que se desarrollan son llevadas a cabo por el Departamento de Educación Física y Deportes del CSTI y por la Coordinación de Deportes del CSTA. La misión de estas unidades es contribuir con el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes, a través de la organización e implementación de actividades físicas, orientadas por las doctrinas del Humanismo Cristiano. Durante el año académico 2014-2015, en el CSTI se abrieron 55 grupos en las diferentes disciplinas, y se beneficiaron alrededor de 95 estudiantes deportistas con el Programa de Exoneración de Estudios de Deportes, lo que refuerza las estrategias para lograr los objetivos trazados por el Departamento. Es importante resaltar que algunos de estos estudiantes son atletas destacados nacional e internacionalmente.

Dentro de las actividades del Departamento de Educación Física y Deportes del CSTI, se destacaron las siguientes:

- Celebración de los Juegos Aniversario PUCMM 2014 con la participación de más de 400 atletas en 11 disciplinas.
- Realización de la charla *“Bienestar del Deportista”*, impartida por dos reconocidos conferencistas y con la asistencia de 80 estudiantes.
- Participación en la Bienvenida de los Estudiantes de Nuevo Ingreso 2014-2015.
- Colaboración en los dos acuerdos más trascendentales del deporte en la Universidad, con la **Fundación Real Madrid-Armid y el Club Body Shop**.
- Participación en la FERIA EXPO PUCMM 2015.
- Elaboración del pensum de la carrera de Educación Física que recién inicia.
- Realización conjuntamente con la Alianza Francesa de la II Carrera del Búho.
- Organización de la 1era. Copa Nacional Universitaria de Natación.



Por su parte, en el CSTA se ejecutaron las siguientes actividades:

- 22 intercambios en disciplinas deportivas con las universidades del país, en especial las del Distrito Nacional.
- Formalización del Club de Ajedrez CSTA.
- Contratación de entrenadores para las disciplinas de softbol, béisbol y fútbol sala, debido a su alta demanda dentro de la población estudiantil universitaria.
- Participación en los torneos universitarios del Consejo Atlético Universitario Dominicano (CAUDO), de la Unión Deportiva Universitaria (UDU) y los de la Comisión Deportiva Universitaria del Ministerio de Deportes.
- Realización de una simultánea de ajedrez.
- El Departamento de Deportes formó parte de la Feria Deportiva, orientando a los estudiantes de las disciplinas que se imparten, la importancia de éstas y los horarios de entrenamiento.

Asimismo, el personal administrativo del Departamento en el CSTA fue objeto de reconocimiento por su destacada labor en el ámbito deportivo, entre los que sobresalen José Ubrí, seleccionado como Director de Arbitraje en Karate para el Continente Americano, y Francisco Boyero, quien fue seleccionado por todas las universidades del país por tercera ocasión para representarlas en la versión XV de los Juegos Deportivos Universitarios Centroamericanos y del Caribe, realizados en Panamá.

En ese sentido, la promoción del Departamento sigue dirigida a todos los miembros de la comunidad universitaria, tanto a estudiantes como a personal administrativo y profesores que deseen ejercitarse y para aquellos interesados en pertenecer a algún equipo deportivo.

En la siguiente tabla se detallan las medallas ganadas por los estudiantes en las diferentes disciplinas deportivas:

Tabla 7

Disciplina	Tipo de Medalla	CSTI	CSTA	Total General
Taekwondo	Oro	3		3
	Plata	2	2	4
	Bronce	-	1	1
	<b>Subtotal</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
Karate	Oro	6	8	14
	Plata	5	4	9
	Bronce	11	5	16
	<b>Subtotal</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>39</b>
Ajedrez	Oro	-	2	2
	Plata	-	2	2
	Bronce	-	2	2
	<b>Subtotal</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Natación	Oro	3	4	7
	Plata	4	1	5
	Bronce	4	2	6
	<b>Subtotal</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
Tenis de Mesa	Oro	-	6	6
	Plata	-	6	6
	Bronce	-	9	9
	<b>Subtotal</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
Tenis de Campo	Oro	2	3	5
	Plata	2	3	5
	Bronce	-	2	2
	<b>Subtotal</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Total General</b>		<b>42</b>	<b>62</b>	<b>104</b>

En el año académico 2014-2015 los equipos deportivos de la PUCMM ganaron 37 medallas de Oro, 31 de Plata y 36 de Bronce.

## 8.5 Asociaciones Estudiantiles

El Decanato de Estudiantes en el CSTI y su Asociado en el CSTA facilitan las interacciones de las asociaciones o comités estudiantiles de las diferentes carreras de la Universidad, brindándoles apoyo logístico, académico y financiero en sus actividades. Durante este año que recién finaliza, las asociaciones estudiantiles desarrollaron varias actividades que se detallan a continuación:

- **Asociación de Estudios Internacionales (AESI-PUCM)**
  - Realización de la 3era. Edición del Modelo de Organismos Internacionales MOINT-PUCMM 2014.
- **Asociación de Estudiantes de Comunicación Social (AECS)**
  - Conferencia: Escritura Creativa
  - Elecciones
  - Cine Fórum: NO
  - Show de Talentos
- **Asociación de Estudiantes de Estomatología (AEDEST)**
  - Seminario Estomatológico Estudiantil SE2.
- **Asociación de Estudiantes (AIESEC)**
  - Reclutamiento y Promoción.
- **Asociación de Estudiantes de Derecho (ADER)**
  - Taller: Latín para Juristas.
  - Debate y elecciones de las planchas aspirantes.
  - Rally Jurídico.



- **Asociación de Estudiantes Administración de Hotelera (ADH)**
  - Cine fórum: Erin Brockovicha.
  - Feria del Pan
  
- **Asociación de Estudiantes de Administración de Empresa (ADEA)**
  - Encuentro Dominicano Cultural con miembros de la Misión ILAC.
  - Congreso: Individuo, Empresa y Sociedad.
  - Cine Fórum: Companig Men.
  
- **Asociación de Estudiantes de Psicología (AEPSI)**
  - Debate de las planchas aspirantes.
  - Psicovivencia.
  
- **Asociación de Estudiantes de Terapia Física (AETF)**
  - Tarde de Estiramiento Físico e Integración.
  
- **Comité de Estudiantes de Ingeniería Industrial (CEII)**
  - Seminario “Revoluciona: Transforma tu Visión, Impulsa tu Nación”
  - Rally de Ingeniería Industrial.
  - Actividad de integración deportiva.
  
- **Asociación de Estudiantes de Medicina (AEMED)**
  - Entrega de plaquitas.



- **Comité de Estudiantes de Ingeniería Telemática (CEITT)**

- Tercer Torneo de Video Juegos: Students Gaming Championship 2K15.

- **Comité de Estudiantes de Ingeniería Civil (CEIC)**

- Charlas: Pasantía un puente al Mundo Laboral.
- Estructuras Aligeradas.
- Procesos del Reciclaje.
- Primer Rally de Ingeniería Civil.

**Asociación de Estudiantes PUCMM-Debate.**

- Primer Campeonato Universitario de Debate.
- Participación en el Campeonato Mundial Universitario de Debate (CMUDE).
- Debate de Muestra.

**Asociación de Estudiantes de Arquitectura (AED-ARQ)**

- Conferencia: CAD vs BIM.
- Seminario Internacional: El Gran Caribe

## 8.6 Estudiantes Internacionales

La Oficina de Estudiantes Internacionales (OEI) de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra está encargada de facilitar la introducción, ubicación y orientación de los estudiantes extranjeros con el fin de lograr su integración al ritmo de vida de la Universidad, de la ciudad y del país; además de ofrecer apoyo a los estudiantes regulares para experiencias de intercambio a corto plazo durante su formación educativa en esta Institución.

En el transcurso del año académico 2014-2015, las actividades y proyectos más relevantes impulsados por este Departamento han estado vinculados a la internacionalización, con especial énfasis en el afianzamiento de las relaciones con Universidades e instituciones internacionales, a la promoción de los programas de estudios y el envío de estudiantes dominicanos al extranjero. Igualmente, se han estrechado los lazos con instituciones nacionales que colaboran en las actividades de la Oficina entre las que se encuentran: Campus France, Alianza Francesa, Centro Cultural Dominicano Americano, la Embajada de Canadá en la República Dominicana y otras organizaciones culturales y artísticas de alta distinción en nuestro país, vinculadas a los temas internacionales.

Dentro de las actividades realizadas por la Oficina de Estudiantes Internacionales del CSTI, se destacan las siguientes:

- Recibimiento y recorrido por el campus de la PUCMM de las distintas delegaciones de Universidades e instituciones extranjeras como son: Grand Valley State University de Michigan, Loyola University, Indiana University, Purdue University, University of Indianapolis, Harper Adams University y varios directores residentes de la Institución International Studies Abroad (ISA).
- Participación en la Expo-PUCMM 2015.
- Cuarto Cine Fórum Internacional con la presentación de la película *"Une Bouteille a la Mer"* de Thierry Binisti, introducida por los profesores Joan Espino y Juan Zapata.



- En enero de 2015 se recibieron a los estudiantes de la Maestría de Educación del New York University en el programa de tres semanas de inmersión cultural. En marzo del mismo año, se recibió por primera vez la visita de un grupo de estudiantes de Rochester Institute of Technology (RIT), quienes, junto con dos instructores, pasaron una semana de inmersión en el idioma y la cultura dominicana.
- Realización de la Feria Internacional que este año tuvo como slogan *"Descubre tu Mundo"*, en la cual se motivó entre los presentes la vivencia de los valores de la diversidad cultural y la tolerancia.
- Realización del Rally Internacional PUCMM 2014.
- Colaboración en los trámites de gestión para la admisión, asuntos académicos y acomodamientos para los estudiantes regulares inscritos en la PUCMM, los cuales pudieron estudiar en universidades como: la Universidad de Miami en EE.UU; Sup de Co Montpellier en Francia; Farleigh Dickinson University en EE.UU.; y Universidades pertenecientes a la Red de Intercambios del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).
- Gestión y promoción del **Programa de Becas Emerging Leaders of the Americas (ELAP)**, culminando en la selección de 5 estudiantes del CSTI para participar en el programa.
- Apoyo logístico y colaboración estrecha con la Oficina de Estudiantes Internacionales CSTA.
- Se ofrecieron charlas para estudiantes extranjeros que participan en los programas de intercambio de la PUCMM, en el marco de la semana de orientación sobre los siguientes temas:
  - *"Oficina de Estudiantes Internacionales: Perfil y Funciones"*
  - *"La Vida Académica Universitaria en la PUCMM"*
  - *"Convenio de Familias Anfitrionas: Cómo Vivir y qué Esperar de la Estancia con Familias"*
  - *"El Choque Cultural: Concepto, Etapas y Formas de Superarlo"*
  - *"Vida de un Estudiante de Intercambio en Santiago"*.

En otro orden, la Oficina de Estudiantes Internacionales (OEI) del CSTA es una unidad que estuvo inactiva durante varios años. Por disposición del entonces Rector, Monseñor Agripino Núñez Collado, el día 10 de enero de 2015 esta unidad re-inició sus actividades con el objetivo principal de potenciar los programas de movilidad estudiantil.

Las principales actividades realizadas en el CSTA, fueron las siguientes:

- Gestión del programa de Conexiones Globales para CSTA. En el verano 2015, participaron 89 estudiantes, de los cuales, 48 fueron de nuevo ingreso y 41 retornaron en su segundo verano como requisitos académicos para obtener un título de grado asociado en Tompkins Cortland Community College (TC3) en EE.UU.
- Participación en el Programa de Becas ELAP (Emerging Leaders American Program) del Gobierno de Canadá. Se recibieron 52 solicitudes, las cuales fueron evaluadas por la Dirección de la OEI y los Directores de Carrera. Se hizo una preselección de 15 estudiantes, de los cuales cuatro fueron admitidos, tres se encuentran en Canadá y una viajará para participar en el período 2015-2016-2. La selección final fue realizada por las universidades canadienses que ofrecieron plazas para estudiantes de la PUCMM. Dichas universidades fueron: New Brunswick University, Saint Paul University y Nova Scotia Community College.
- Durante el año reportado, la OEI participó en la Feria del Colegio New Horizons, la del Liceo Francés y como exponente en la Feria Internacional que se celebra cada año en el CSTI.
- A través de las redes CINDA y ODUCAL viajaron a Chile dos estudiantes de la Carrera de Economía, quienes se encuentran en la Pontificia Universidad Católica de Chile. A su vez, a través de la Red Magallanes, se recibieron en Santo Domingo dos estudiantes: una joven de la Universidad de Barcelona, España, y otra de la Universidad de la Salle de Colombia.
- La OEI participó en diversos encuentros realizados por convocatoria de la Embajada de los EE.UU. respecto a la participación en la reunión anual de la NAFSA (Association of International Educators), espacio que se abre anualmente a instituciones de Educación Superior de todo el mundo, en el que comparten proyectos de movilidad estudiantil y de oportunidades académicas diversas.





## IX. INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS COMUNITARIOS

MEMORIA PUCMM 2014-2015



## IX. INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS COMUNITARIOS

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, como Institución que procura la calidad académica, tiene entre sus principales pilares la búsqueda de soluciones a las necesidades de desarrollo de la Nación, a través del impulso a la investigación científica, poniendo sus hallazgos al servicio de los grupos de interés menos favorecidos. Esta labor se expande cada día más, por lo que en el año 2006 se decidió crear la Vicerrectoría de Investigación e Innovación (VII), con la misión de estimular y fortalecer la práctica de la investigación científica y la innovación en la Institución, fundamentándose en los estándares éticos que regulan estas actividades y proporcionando el apoyo necesario para la difusión y transferencia del conocimiento.

Respondiendo a esta misión, la VII tiene la función de elaborar y gestionar políticas y estrategias que favorezcan el desarrollo de la investigación en la Universidad. Para lograr esto, desarrolla los planes y programas con un espíritu de pluralidad, equidad, calidad y ética. Estos planes responderán a las necesidades nacionales y regionales, a tendencias internacionales y a los intereses de la comunidad universitaria.

La VII asume su misión de investigación, estableciendo vínculos dinámicos con las áreas docentes, de grado y postgrado y de extensión a través de las diversas unidades rectoras de la Institución y con los diversos sectores de la sociedad dominicana. En consecuencia, como cada año académico, durante el período 2014-2015 esta entidad llevó a cabo diversas actividades formativas y de apoyo a la investigación en las que participaron más de 2,500 personas, entre profesores, investigadores, estudiantes y público en general. En lo adelante se presentan las actividades realizadas:

- 2 talleres de preparación de propuestas de investigación para FONDOCyT.
- Taller sobre acceso a base de datos científica.
- Taller **Introducción al Microscopio Electrónico de Transmisión para la Caracterización de Materiales a Nanoescala.**
- 2 Talleres **Recursos y Herramientas para la investigación en el Sistema de Biblioteca.**
- Congreso de la **Semana de la Investigación**, un espacio en el que toda la comunidad universitaria mostró avances científicos en sus áreas y reflexionó sobre la investigación en sus disciplinas.

Un factor importante es la participación de la PUCMM como miembro de redes y asociaciones nacionales e internacionales relacionadas con la investigación. Estos espacios son vitales para nutrir la experiencia de la Universidad en investigación y para ampliar su visión de esta labor en las universidades. Dentro de estas se destacan Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), Red Avanzada Dominicana de Estudio e Investigación (RADEI) y Red de Investigación de la Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (RIADRU).

En lo que respecta a las investigaciones, se realizó la **V Convocatoria de los Fondos Concursables de Investigación de la PUCMM**. A esta convocatoria fueron sometidas 27 propuestas, de las cuales 7 resultaron ganadoras (4 en el CSTI y 3 en el CSTA). Cerca de 4 millones de pesos fueron adjudicados para la realización de estos proyectos. Además, se recibió la aprobación de dos propuestas del **Fondo FIES**, sometidas en la convocatoria del 2013, pero aprobadas en este período. En resumen, hay 31 proyectos en ejecución, por un monto de RD\$160,974,727.80, de los cuales el 96% provienen del FONDOCYT. Cabe destacar, que de 12 propuestas que fueron sometidas al FONDOCYT 2015, 10 fueron aprobadas para el período 2015-2016.

A continuación se detallan los proyectos de investigación activos durante el período que se reporta<sup>7</sup>:

1. *Inventario y catalogación de las tumbas con valor arquitectónico-monumental en el Cementerio de la 30 de marzo*, por el Arq. Harold Paz del Departamento de Arquitectura del CSTI.
2. *Prevalencia de Síndrome Metabólico en estudiantes universitarios de la PUCMM*, por la Dra. Elizabeth Gutiérrez del Departamento de Medicina del CSTI.
3. *Detección de las opiniones de los dominicanos en Twitter basada en técnicas de aprendizaje no supervisado*, por la Ing. Lisibonny Beato del Departamento de Ingeniería en Sistemas y Computación del CSTI.
4. *Utilidad del bloque celular realizado sobre los sedimentos citológicos residuales de la citología cérvico-vaginal "Método diagnóstico para esclarecer el resultado citológico en pacientes con células escamosas atípicas y células glandulares atípica"*, por la Dra. María José Fernández del Departamento de Medicina del CSTI.
5. *Disfunción endotelial y grosor medio-intimal carotídeo en relación con las funciones de riesgo ateroscleróticos*, por el Dr. Martín Medrano del Departamento de Medicina del CSTI.
6. *Estudio de simulación para analizar la relación entre el tamaño muestral y el índice de falsos positivos en el medelamiento de mezclas de curvas de crecimiento*, por el Dr. Kiero Guerra del Departamento de Psicología del CSTI.
7. *Impacto Macroeconómicos de los Desastres Naturales Asociados al Clima en República Dominicana*, por el Dr. Alexis Cruz del Departamento de Economía del CSTA.

---

<sup>7</sup> Algunos de estos proyectos se mencionan nuevamente en los centros en los que fueron gestionados.

8. *Eficacia comparativa del agua con cloruro de sodio y un colutorio bucal conteniendo Clorhexidina en el control de la placa bacteriana y la inflamación gingival en pacientes adultos dominicanos*, por el Dr. James Collins del Departamento de Estomatología del CSTA.
9. *Juventud y empleo en la República Dominicana: Un análisis de los factores que inciden en la población joven que ni estudia ni trabaja*, por Brenda Villanueva y Marvin Cardoza del Centro Universitario de Estudios Políticos y Sociales (CUEPS).
10. *La Educación Técnica y la Inclusión Laboral del Adolescente de Conducta Desviada*, por la Lic. Lillian García de Brens de la Vicerrectoría de Investigación e Innovación.
11. *Resistencia al aplastamiento de prismas de concreto reforzado cargados sobre un área limitada*, por el Ing. Rodolfo Bonetti del Departamento de Ing. Civil del CSTA .
12. *Sistema de interfaz humano-computador para la detección y reconocimiento gestual. Aplicación al reconocimiento del lenguaje de signos dominicanos*, por el Dr. Edward Blanco y el Ing. Vladimir del Rosario del Departamento de Ing. Electrónica y Electromecánica del CSTI.
13. *Nueva tecnología para la síntesis de capas de diamante Nanocristalino*, por el Dr. Fabrice Piazza de la Vicerrectoría de Investigación e Innovación.
14. *Sistema de inspección visual para el control de calidad postcosecha de productos agrícolas por medio de visión computacional*, por el Ing. Vladimir del Rosario del Departamento de Ing. Electrónica y Electromecánica del CSTI .
15. *Creación de un Modelo de Clasificación No-Paramétrico basado en Algoritmos de Análisis Localizados para el Diagnóstico Precoz de Cáncer de Seno*, por la Dra. Guadalupe Canahuate del Departamento de Ingeniería en Sistemas y Computación del CSTA .
16. *Normalización y validación de las pruebas básicas de diagnóstico clínico neuropsicológico como aporte a la mejora de los servicios de salud dominicanos*, por la Dra. Gretel Silvestre del Departamento de Psicología del CSTI.
17. *Redes densas de nano-alambres de diamante verticalmente alineados sobre un sustrato mediante deposición en vapor químico térmica*, por el Dr. Fabrice Piazza de la Vicerrectoría de Investigación e Innovación y el Departamento de Ciencias Básicas del CSTI .

18. *Medición y predicción de la biomasa y el contenido de carbono de árboles individuales de pinus occidentales, en bosques de la provincia de Santiago, República Dominicana*, por el Dr. Santiago Bueno de la Vicerrectoría de Investigación e Innovación y la Vicerrectoría de Postgrado del CSTI.
19. *Detección y clasificación de cobertura vegetal y uso de suelo por medio de técnicas de sensado remoto y procesamiento de imágenes. Aplicación a la cuantificación de las diferentes clases de cobertura vegetal en La Sierra*, por el Dr. Edward Blanco y Dr. Santiago Bueno del Departamento de Ingeniería Electrónica y Electromecánica del CSTI.
20. *Extrusión y maquinado simultáneos: desarrollo del proceso y evaluación de filamentos nanoestructurados para reforzar concreto*, por el Dr. Wilfredo Moscoso del Departamento de Ingeniería Electrónica y Electromecánica del CSTI.
21. *Modelo experimental en ratas para el estudio del daño renal, cardiovascular y pulmonar del humo de tercera mano en comparación con los grupos control negativo y positivo*, por la Dra. Zahira Quiñones del Departamento de Medicina del CSTI.
22. *Relación entre emociones negativas y trastornos cardiovasculares*, por el Dr. Zoilo García del Departamento de Psicología, CSTI.
23. *Medición de Emisiones de Gases de Efecto Invernadero (N<sub>2</sub>O, CH<sub>4</sub> CO<sub>2</sub> y) en la Producción Agrícola Bajo Riego de República Dominicana: Caso del Cultivo de Arroz en la Región Cibao Noroeste*, por el Dr. Santiago Bueno de la Vicerrectoría de Investigación e Innovación, CSTI.
24. *Factores Cardiometabólicos, Cerebrales y Genéticos y su Relación con las Funciones Neurocognitivas y la Depresión en Ancianos (Estudio CEGENED)*, por el Dr. Martin Medrano del Departamento de Medicina, CSTI.
25. *Efectos del Uso y Cobertura del Suelo en la Calidad y Cantidad de Agua Potable y Fines Recreativos en las Cuencas de los Ríos Inoa y El Dajao en la Provincia de Santiago de los Caballeros, República Dominicana*, por el Dr. Santiago Bueno de la Vicerrectoría de Investigación e Innovación, CSTI.
26. *Evaluación y tratamiento del trastorno obsesivo compulsivo y el trastorno de pánico con agorafobia mediante la exposición a entornos de realidad virtual y realidad aumentada*, por el Dr. Zoilo García del Departamento de Psicología, CSTI.
27. *Estudio de simulación matemática para determinar la eficiencia del modelamiento de mezclas de curvas de crecimiento cuando hay violación de los supuestos del modelo*, por el Dr. Kiero Guerra del Departamento de Psicología, CSTI.

28. *Enfermedad Hígado Graso No Alcohólico y su Influencia en las Funciones Neurocognitivas (Estudio HIGA-COGNI)*, por el Dr. Martín Medrano del Departamento de Medicina, CSTI.
29. *Resistencia al cortante de vigas pretensadas fibrorreforzadas y su relación con la resistencia al aplastamiento del concreto fibrorreforzado*, por el Ing. Rodolfo Bonetti del Departamento de Ingeniería Civil, CSTA.
30. *Eliminación del hongo dermatofito *Trichophyton rubrum* mediante la utilización de nanomateriales*, por la Dra. Zaira González del Departamento de Ciencias Básicas, CSTI.
31. *Estado, Nación y Soberanía en el pensamiento político dominicano (1844-1930)*. Investigadores: Wilson Genao, Roman Pevida, Elpidio Canela y Mu-Kien Sang Ben.

## 9.1 Centros y Programas de Investigación

Para desarrollar más ampliamente su labor, la Universidad cuenta con centros y programas especializados, los cuales desarrollan proyectos de investigación-acción comunitaria, dando respuesta a problemas sociales prioritarios del país, los cuales se listan a continuación:

- Consorcio de Educación Cívica
- Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR)
- Centro Universitario de Estudios Políticos y Sociales (CUEPS)
- Programa de Investigación en Neurociencias y Conducta (PINC)
- Laboratorio de Investigación en Nanociencias
- Programa de Investigaciones Silviculturales, Ambientales y de Cambio Climático (PISAAC)
- Programa de Escuelas Efectivas (PEF)
- Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE)
- Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIED-HUMANO)
- Centro de Estudios Caribeños (CEEC)
- Centro Internacional para la Innovación en Tecnología y Administración (CITAM)
- Programa de Investigación en Ingeniería Electrónica Aplicada a Sistemas Inteligentes (PIELASI)
- Centro de Estudios Europeos
- Centro de Estudios Económicos y Sociales Padre José Luis Alemán
- Centro para la Prevención y Resolución de Conflictos (CEPREC)

### 9.1.1 Consorcio de Educación Cívica

El Consorcio de Educación Cívica nació en 1997, en el marco del Proyecto para el Apoyo de Iniciativas Democráticas (PID-PUCMM-USAID). Fue concebido de manera espontánea por un grupo de instituciones vinculadas al sector educativo, que habían desarrollado una interesante experiencia en la formación de valores ciudadanos tanto en el nivel formal como en el no formal.

Desde la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) tiene una trayectoria de trabajo en busca de sentar las bases para la creación de una verdadera cultura democrática en el país y, de manera particular, en la escuela dominicana, mecanismo que permite la viabilización de varios ejes transversales contemplados en el currículo escolar, como son "Ética y Ciudadanía" y "Educación para la Paz".

Su misión es promover y fortalecer la formación ciudadana con los diferentes actores de la comunidad educativa dominicana, a fin de contribuir a la constitución de una sociedad democrática y participativa que permita el ejercicio de una ciudadanía responsable, a través de la educación cívica.

Atendiendo a su misión, el Consorcio de Educación Cívica realizó varias actividades de formación y concientización, las cuales se enumeran a continuación:

**a) Conferencias :**

- **Ciudadanía Activa**, realizada el 12 de septiembre de 2014.
- **Educación Tributaria**, realizada el 31 de octubre de 2014.
- **Educación Cívica en la Formación Política**, realizada el 20 de febrero de 2015.
- **Proyecto de Ley de Partidos Políticos**, realizada el 12 de junio de 2015.

Por otra parte realizó dos encuentros para tratar el tema "**Ética y Educación Ciudadana**", dirigidos a más de 600 educadores del área de Ciencias Sociales del sector público.

En adición a estas actividades, se ha mantenido el espacio quincenal en Radio Educativa Dominicana, en el que se tratan temas de interés comunitario relacionados directamente con educación, salud y calidad de vida. Además, se mantiene la columna semanal Aula Democrática en el Periódico El Caribe. Asimismo, realizó actividades con motivo a las Efemérides Patrias en centros educativos públicos.

En lo que respecta a la participación en organismos relacionados a su área de acción, el Consorcio tiene la Coordinación de la Comisión de Veeduría del Plan de Asistencia Social de la Presidencia de la República. De igual manera, es miembro de la Comisión Nacional de la celebración del Día de la Ética Ciudadana y del Consejo Consultivo de Sur Futuro, organización privada sin fines de lucro, que promueve el desarrollo y bienestar social de las comunidades de la región Sur de la República Dominicana, donde se desarrolla el programa de alfabetización "Siembra Saber" articulado al "Quisqueya Aprende Contigo". También, participaron en el Pacto Educativo.



Durante el año académico 2014-2015, gracias a la gestión del Consorcio de Educación Cívica, la comunidad Educativa Lux Mundi y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, con fondos de la Fundación ADEMI, continuaron desarrollando el **Proyecto Ciudadano "Formando líderes para nuestra sociedad, 3era etapa"**, con centros educativos en Samaná y en San Pedro de Macorís". Este proyecto permite seguir fortaleciendo las competencias cívicas participativas de los estudiantes y aumentando su compromiso en la participación en el desarrollo de políticas públicas en beneficio de su comunidad. El presupuesto total requerido para el desarrollo de dicho proyecto fue de RD\$368,399.00 con contrapartidas de Puerto Bahía en Samaná y PUCMM.



Otra gestión importante es el **Proyecto Ciudadano y Derechos Humanos**, desarrollado con Visión Mundial, donde se capacitaron 35 líderes juveniles en Políticas Públicas y Derechos Humanos en 5 escuelas del Distrito Educativo 10-02, con presupuesto de RD\$650,576.00.

En otro orden, el Consorcio tuvo bajo su cargo la coordinación de la Guía de Sociales en el proceso de educación de docentes en PUCMM-INAFOCAM. Igualmente, colaboró en la elaboración de las guías sobre Educación Vial, con la Administración Metropolitana de Transporte y desarrolló talleres sobre Ética y Transparencia en conjunto con el Ministerio de Educación.

Miembros del Consorcio de Educación Cívica han diseñado o están ejecutando varias investigaciones que se detallan a continuación:

- **"Estrategias de enseñanza-aprendizaje y recursos utilizados en el área de Ciencias Sociales, por los maestros/as del Nivel Secundario , de los Distritos Escolares 04-01 y 04-06 en el año escolar 20014-2015"**, desarrollada por Oscar Amargos y Sara Güílamo, con el financiamiento del Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD).
- **"Fortaleciendo la colaboración en las Américas"**, la cual está siendo diseñada por Sara Güílamo, con el financiamiento de Ryderson University de Canadá.
- **"Estudios sobre las mejores prácticas en la gestión institucional de los directores de los centros educativos de Fe y Alegría"**, diseñada también por Sara Güílamo, con el financiamiento del Instituto Dominicano de la Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE).
- **"Sistematización de los 5 años de Proyecto Ciudadano"**, diseñada por Olaya Dotel, con el financiamiento de la Fundación ADEMI.

Por otra parte, con apoyo del Consorcio, diversos investigadores publicaron decenas de artículos de temas educativos, básicamente relacionados a la democracia, la ciudadanía responsable, la ética, los derechos humanos, la convivencia social, la familia, entre otros.

## 9.1.2 Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR)

El Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR) es una unidad académica que se dedica a la investigación, la capacitación y la generación de procesos orientados al desarrollo sustentable, fundamentados en la interrelación sociedad-ambiente. Tiene como misión contribuir al conocimiento y transformación de la realidad urbano-regional para mejorar la calidad de vida de las comunidades, a través de procesos metodológicos participativos y el desarrollo de aplicaciones tecnológicas. Ejecuta sus proyectos en tres líneas temáticas: Desarrollo Urbano-Regional, Gestión Municipal y Gestión Ambiental.

En año académico que se reporta, el CEUR celebró con júbilo su 30 aniversario, en cuya conmemoración organizó el Panel **“Tres décadas de aportes científicos y académicos del CEUR/PUCMM”**, integrado por dos de sus principales miembros fundadores y representantes de entidades públicas y privadas auspiciadoras de proyectos, con el objetivo de presentar la trayectoria del CEUR en cada década de trabajo, rescatar los fundamentos que le dieron origen y reflexionar sobre los retos y desafíos que el Centro tiene por delante. El evento se enmarcó dentro de las actividades de la Semana de la Investigación que organiza la Vicerrectoría de Investigación e Innovación.

Durante año académico 2014-2015, el CEUR formuló 14 propuestas de proyectos, 4 de licitaciones internacionales y las 10 restantes fueron nacionales, por licitación y/o oferta de servicios directos. De estas, fueron ejecutados 4 proyectos, mediante los cuales se captaron, aproximadamente, unos 6.2 millones de pesos. A continuación se detallan las propuestas ejecutadas:

- **Diagnóstico Socio Territorial de las Comunidades que Comprenden el Distrito Educativo 13-01 Montecristi, Distrito Educativo 14-02 Cabrera y el Distrito Educativo 16-02 Fantino.** Esta propuesta fue desarrollada a solicitud del CIED-Humano como parte de la iniciativa Estrategias de Acompañamiento para la formación de docentes, centrada en la escuela. Entre otros propósitos, este estudio tuvo la finalidad de realizar un inventario de las características socio-territoriales, económicas, ambientales y de infraestructuras y servicios que presentan cada una de las comunidades a intervenir.
- **Diagnóstico Comunitario para la Identificación de Niños/as Con Discapacidad en las Comunidades que Abarca el Programa de Escuelas Efectivas. PEF/MINERD/PUCMM.** Esta propuesta fue desarrollada a solicitud del Programa de Escuelas Efectivas que opera en la Universidad. Entre otras finalidades, este diagnóstico fue realizado con el propósito de desarrollar estrategias de acompañamiento en las escuelas que forman parte del PEF para la inclusión de aquellos niños/as con discapacidad al sistema educativo.

- **Perfil Socio-Económico y Medio Ambiental Provincia Sánchez Ramírez.** Este proyecto fue elaborado a partir de una licitación pública nacional del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. Fue realizado con el objetivo de elaborar monografías a modo de perfiles provinciales, describiendo aspectos fundamentales de las diferentes dimensiones vinculadas al desarrollo humano. Actualmente, se encuentra en proceso de diagramación del informe final para fines de publicación.
- **Programa de Reforestación Social y Protección de Fuentes Acuíferas y Biodiversidad.** Diseñado para dar continuidad a esta iniciativa que se desarrolla desde el año 2003 con los auspicios de Cervecería Nacional Dominicana, con el objetivo de promover la preservación de cuencas hidrográficas de alta producción de agua, mediante la cobertura permanente del suelo con especies forestales que permitan la captura de carbono y producción de agua limpia, incorporando a las comunidades que habitan en las cuencas y ofreciéndoles procesos formativos para la gestión y uso eficiente del recurso agua.

Además de las cuatro propuestas anteriores, se presentó **Clima Plan. Urban Resilience Climate Change Project**. Esta propuesta se desarrolló a partir de una licitación pública internacional que realizó la USAID. Se elaboró en colaboración con el Rochester Institute of Technology (RIT), con la participación de varios investigadores de la Universidad, entre los que se encuentran: Arq. Daritza Nicodemo (CEUR), Dr. Santiago Bueno (PISSAC), Ing. Lourdes tapia y el Dr. Arturo Russell, entre otros colaboradores. Esta propuesta no fue favorecida para su implementación. Sin embargo, la firma ganadora se ha acercado al CEUR para colaboración en algunos componentes puntuales del proyecto.

En lo que respecta al **Programa de Reforestación Social y Protección de Fuentes de Agua (2014)**, en cumplimiento a los objetivos de la propuesta, se desarrollaron una serie de actividades que abordaron la reforestación para la protección de fuentes acuíferas en la cuenca alta de los ríos Isabela, Haina y Ozama. De igual manera, la microcuenca del río Higüero con la participación social de las organizaciones comunitarias.

Los resultados alcanzados con respecto a la siembra fueron de 801 tareas de especies nativas, endémicas e introducidas. Del total, el 75 % se dedicaron a preservación de las cuencas altas y 25% para la conservación, representando un cumplimiento de un 100 % de la meta establecida. Desde sus inicios hasta la fecha, el Programa ha ejecutado la siembra de 34,258.06 tareas con el uso de 2,430,605 árboles en 8 organizaciones comunitarias. Las plantaciones sembradas en esta etapa están capturando 250.63 toneladas de CO<sub>2</sub> que son incorporadas a las existentes.

Otro aspecto contenido en la propuesta es el seguimiento a las actividades de mantenimiento, las cuales se realizan los primeros 5 meses después de la siembra. El mantenimiento se hace en atención a la presencia de maleza que tengan los árboles. Esta actividad garantiza el desarrollo de la plantación a futuro. Al término del informe se registró la labor de limpieza, coronas y chapeo a 900 tareas, de las cuales 801 corresponden a la etapa 2014 y 99 a la 2013, ubicadas en el Salto La Malena, Los Corozos de Pedro Brand y La Cuchilla de Yamasá.

En el marco de los proyectos ejecutados, se realizaron varios talleres formativos dirigidos a los líderes de diversas comunidades. Estas actividades fueron:

- Producción, Cosecha y Consumo de Agua.
- Emprendurismo Comunitario.
- Producción, Cosecha y Consumo de Agua.
- Diagnóstico Ambiental Urbano Participativo en Fantino.
- Diagnóstico Ambiental Urbano Participativo en Montecristi.
- Diagnóstico Ambiental Urbano Participativo en Cabrera.
- Sensibilización sobre Discapacidad Jarabacoa.
- Sensibilización sobre Discapacidad en Santiago.
- Sensibilización sobre Discapacidad en San José de Las Matas.

### 9.1.3 Centro Universitario de Estudios Políticos y Sociales (CUEPS)

El Centro Universitario de Estudios Políticos y Sociales (CUEPS) es una unidad de la PUCMM dedicada al estudio, investigación y formulación de propuestas en las áreas sociales, políticas e institucionales y, a través de los resultados de investigaciones, a contribuir al debate y a la formulación de políticas públicas orientadas a fortalecer la institucionalización, la democracia, el buen gobierno y el bienestar social.

El CUEPS tiene como objetivo principal propiciar un espacio de diálogo y discusión entre los actores relevantes y construir puentes entre el pensamiento académico y la sociedad a través de la diseminación de estudios, las asesorías y capacitación. Además, desarrolla un Programa de Políticas Públicas y Ciudadanía en el cual se han realizado estudios y propuestas acerca de reformas institucionales, mejoramiento de políticas públicas y reflexiones para la consolidación de la democracia. También ha fomentado una ciudadanía informada y activa, contando con una colección de publicaciones, varias de ellas pioneras en el país. De igual forma, se ha dedicado a procesos de construcción de ciudadanía, debate plural, capacitación y asesorías para propiciar la institucionalización democrática.

Durante el año académico 2014-2015, el CUEPS finalizó los trabajos de la investigación “*Hacia la inclusión social: El mercado de trabajo y la situación del empleo en la República Dominicana*”, los cuales fueron elaborados en base a una evidencia empírica de 10 años. Estos ensayos abordan los temas actuales y estructurales acerca del mercado laboral, los niveles y el tipo de empleo y desempleo, así como sus relaciones con el crecimiento económico. Entre las variables analizadas se encuentran: los tipos de empleo que se generan en la economía dominicana, las ramas con mayor formalidad, sus aportes al crecimiento económico y la evolución de los



ingresos del trabajo remunerado, estructura del desempleo según edad, distribución del ingreso familiar, duración y distribución espacial. La investigación fue desarrollada por diversos tópicos, los cuales fueron analizados y convertidos en “papers” o ensayos por distintos expertos, a saber: *Medición de los indicadores del mercado laboral dominicano: Una revisión crítica*, por Jeffrey Lizardo; *La cuestión del*

*empleo (desempleo) y la insuficiencia de la demanda en República Dominicana*, por Miguel Ceara Hatton; *Dinámica y tendencias del desempleo en la República Dominicana*, por Francisco Ramírez; *Estructura productiva, empleo y productividad*, por Martín Francos; *Regulación de la oferta de trabajo, desempleo e informalidad laboral*, por Manuel Montás y; *La fuerza de trabajo haitiana: Características, penetración y remuneración*, por Jaime Aristy. Dicha investigación tuvo un costo de RD\$572,445. En la actualidad estos trabajos están en proceso de revisión, con fines de ser publicados.

A partir de los resultados de esta investigación se realizaron dos grandes actividades:

- Primer encuentro *“El mercado de trabajo y la situación del empleo en la República Dominicana”*, con el objetivo de propiciar un ambiente académico de intercambio y discusión de los papers que fueron elaborados por los investigadores mencionados. Entre los asistentes estuvieron connotados economistas, abogados, dirigentes sindicales e investigadores en el área, así como también se contó con la presencia de organismos gubernamentales importantes como el Ministerio de Trabajo, el Banco Central, la Oficina Nacional de Estadísticas y el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.
- Segundo encuentro *“El mercado de trabajo y la situación del empleo en la República Dominicana”*, con el propósito de dar a conocer los tres últimos papers de la investigación sobre mercado de trabajo y recoger observaciones, contando con la retroalimentación de comentaristas especializados y el público presente para la mejora de dichos ensayos.

Los papers fueron analizados por connotados profesionales, quienes los comentaron en los encuentros señalados previamente.

El Tercer Foro Internacional de Santo Domingo *“La hora de las reformas: ¿Qué debe hacer América Latina para convertirse en una región más democrática, próspera, equitativa y segura?”*, el cual fue organizado por la Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE), junto al Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral (IDEA International), así como la colaboración directa de la PUCMM, a través del CUEPS. Este evento reunió a los expresidentes Alejandro Toledo, de Perú; Carlos Mesa, de Bolivia; Laura Chinchilla, de Costa Rica; Luis Alberto Lacalle, de Uruguay; Vinicio Cerezo, de Guatemala y Leonel Fernández, de la República Dominicana.

Igualmente participaron en este foro un selecto grupo de reputados intelectuales y académicos de vasta experiencia en la implementación de políticas públicas como José Antonio Dias Toffoli, Presidente del Tribunal Supremo Electoral de Brasil; Sergio Bitar Chacra, Exministro chileno durante los gobiernos de Salvador Allende, Ricardo Lagos y Michelle Bachelet; Abe Lowenthal, presidente del Consejo del Pacífico sobre Política Internacional; Carlos Malamud, investigador principal para América Latina e Iberoamérica del Real Instituto Elcano; José Luis Machinea, presidente del Banco Central de la República Argentina en 1986-1989, y Rafael Roncagliolo, Excanciller de Perú; entre otros.



#### 9.1.4 Programa de Investigación en Neurociencias y Conducta (PINC)

Este programa surge en el marco del Fondo Concursable de Investigación para Profesores e Investigadores impulsado por la VII en el año 2007-2008, con un estudio sobre el perfil neuropsicológico en personas con diabetes tipo II. La intención de esta línea de investigación es estudiar los patrones cognitivos de personas normales y con patologías, de modo que permita conocer mejor el funcionamiento del cerebro y las manifestaciones cognitivas que tienen algunas patologías orgánicas.

Entre los objetivos del programa, se encuentra la realización de investigaciones multidisciplinarias en las que se puedan abordar diversas interrogantes desde las perspectivas de la neuropsicología, la medicina e incluso la electrónica. Asimismo, el PINC busca despertar el interés en la investigación por los estudiantes y darles posibles líneas de estudio.

En la actualidad, se está llevando a cabo un estudio a nivel nacional, financiado por el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, para la normalización de diferentes pruebas neuropsicológicas que permitirán un mejor diagnóstico y manejo de la población por parte de los servicios de salud. Esta se caracteriza por ser pionera dentro dicha línea de investigación en Latinoamérica, por lo que

busca que los resultados obtenidos puedan ser utilizados, tanto por profesionales nacionales como internacionales, dentro del área de la neuropsicología y afines.

A través del Programa de Investigación en Neurociencias y Conducta, se inició la gestión de un acuerdo entre la PUCMM y la Universidad del Norte en Barranquilla (UNINORTE), Colombia. Gracias a este acercamiento, el PINC se ha beneficiado de la asesoría ofrecida por dicha Institución y el Neurobehavioral Institute of Miami (NIM). En el mismo orden, el PINC brinda servicios de consultoría al Centro de Investigaciones Biomédicas y Clínicas (CINBIOCLI) y a los estudiantes de diversas facultades que se interesan en temas de cognición y/o neurociencias.

En adición a estas gestiones, el PINC organizó dos charlas: la primera, titulada **“Neuropsicología como Ciencia y como Profesión: Importancia de la Evaluación Neuropsicológica”**, y la segunda, **“Histiocitoma Angiomatoide Fibroso: Observaciones Novedosas en Resonancia Magnética”**, esta última dirigida a radiólogos y residentes médicos.

En otro orden, apoyando la línea de investigación del programa, se están ejecutando dos estudios:

- **Normalización y validación de las pruebas básicas de diagnóstico clínico neuropsicológico como aporte a la mejora de los servicios de salud dominicanos (NPNP)**. Autora: Gretel Silvestre. Esta investigación, que busca establecer los parámetros de ejecución neurocognitiva de la población normal de República Dominicana para mejorar los servicios de salud en el país, tiene un costo aproximado de RD\$5,133,191.30.
- **Factores Cardiometabólicos, Cerebrales y Genéticos y su Relación con las Funciones Neurocognitivas y Depresión en Ancianos (CEGENED)**, con el objetivo de investigar los efectos de los factores cardiometabólicos en las funciones neurocognitivas y depresión en los ancianos y determinar si el endotelio, la inflamación y el gen ApoE-4 modifican esta asociación. Tiene un costo aproximado de RD\$19,240,442.50. Investigador: Martín Medrano

El Programa de Investigación en Neurociencias y Conducta, además de su misión de investigar, tiene como objetivos la difusión de información y la formación de jóvenes interesados en sus temas de estudio. En ese sentido, se presentaron varias ponencias en el XI Congreso Internacional de Investigación Científica del MESCYT y se trajo como invitado al Dr. Salutarío Martínez, médico radiólogo de la Universidad de Duke, para ofrecer la conferencia **“Histiocitoma Angiomatoide Fibroso: Observaciones Novedosas en Resonancia Magnética”**. Esta charla fue el primer paso en las conversaciones para futuros acuerdos de intercambios académicos entre ambas instituciones.

Además, concluyó la primera cohorte de la Maestría en Neuropsicología Clínica, gestionada por el PINC, con 14 maestrandos. En la misma participaron 7 docentes internacionales y 4 locales.



La Coordinadora del PINC asistió a un taller de actualización en la administración, corrección e interpretación del protocolo de pruebas neuropsicológicas EFIGA, que es el utilizado en el proyecto de CEGENED. Este entrenamiento se llevó a cabo en la Universidad de Columbia en la ciudad de Nueva York durante la semana del 15 al 19 de junio del 2015.

Otra actividad de expansión del PINC fue la participación de su directora en el International Visitors Leadership Program (IVLP), programa de intercambio profesional por excelencia del Departamento de Estado de los Estados Unidos para líderes en diferentes ámbitos. El IVLP al que asistió la Dra. Silvestre estaba centrado en el acceso para todos, enfocado en mejorar la vida de las personas con discapacidad. Este proyecto multiregional integró a 22 líderes de los derechos de las personas con discapacidad y permitió que exploraran los cambios llevados a cabo por los Estados Unidos desde la firma de la ley para personas con discapacidad (Americans with Disabilities Act, ADA) en 1990.

### 9.1.5 Laboratorio de Investigación en Nanociencias (NRL)

El laboratorio de Investigación en Nanociencia (NRL) de la PUCMM-CSTI, denominado también Programa de Investigación en Materiales Nanoestructurados, fue inaugurado conjuntamente con el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) en noviembre de 2010, conscientes de que la Nanociencia (NC) y la Nanotecnología (NT) prometen proporcionar los mayores avances tecnológicos que se necesitan para superar la mayoría de los asuntos globales de sostenibilidad. Se espera que los materiales nanoestructurados de carbono (NCMs) tengan un papel muy importante en dichos avances en varias áreas claves como son la medicina, la energía y el medio ambiente, la electrónica y la tecnología de la información, el transporte, la seguridad y la nano-fabricación.

El NRL enfoca sus actividades en la síntesis de NCMs, apuntando a aplicaciones nichos. Los impactos más significativos en NT han venido de grandes avances en la síntesis de materiales. Es la razón por la cual el NRL se dedica a la síntesis de nuevos nanomateriales y en nuevos métodos para sintetizar NCMs e integrarlos con otros materiales importantes, desde un punto de vista tecnológico. Se presta una atención particular al análisis de las propiedades fundamentales de los NCMs para el desarrollo de las aplicaciones potenciales. Además, el NRL apunta a contribuir en la educación de una nueva generación de científicos e ingenieros dominicanos que podrían proporcionar originales contribuciones en NC y NT y explotar los avances logrados en estas áreas en otros países.

Durante el año académico 2014-2015, el NRL ha reforzado su equipo de investigación y contribuido a establecer un vínculo directo con la academia, a través de la incorporación de las profesoras Ing. Germercy Paredes, Profesora de la Facultad de Ingeniería, la Dra. Zaira González, del Departamento de Ciencias Básicas (DCB) y se están haciendo gestiones para la contratación del Dr. Arturo Hidalgo, doctor en Físico-Química de la Universidad de Puerto Rico. Además, diversos estudiantes han participado como asistentes de investigación en la

ejecución de los proyectos, quienes han estado recibiendo una formación, única en el país, en investigación en ciencias de los nanomateriales.

Como parte de la gestión del NRL, se obtuvieron RD\$1,836,535.59 del MESCYT para la ejecución de los proyectos Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico, FONDOCYT (proyectos FONDOCYT 2010-2011 y FONDOCYT 2012). Lo que asciende a RD \$20,559,904.97 los fondos recibidos del MESCYT para la ejecución de estos dos proyectos. Igualmente, se consiguieron, libres de costo para el NRL y la PUCMM, centenas de artículos publicados en revistas científicas no disponibles en la biblioteca digital de la PUCMM, por un monto superior a los US \$ 240,000, a través de la nueva colaboración con el Rochester Institute of Technology (RIT) mediante la cual el Director del NRL logró conseguir un acceso oficial a la amplia biblioteca digital de dicho instituto por un período (renovable) de un año.

En ese mismo tenor, se estableció una nueva colaboración con el Nanomaging Lab del Center for Imaging Science del Rochester Institute of Technology (RIT), dirigido por el Prof. Richard Hailstone. El objetivo de esta colaboración es estudiar la estructura de los materiales elaborados en el NRL mediante varios microscopios electrónicos en transmisión en el RIT, y eventualmente en la Universidad de Rochester y en Cornell University. Un acuerdo de no divulgación (NDA) fue firmado entre el Rector de la PUCMM y el Vice Presidente de la Investigación del RIT, el 10 de Septiembre del 2014, por un período inicial de 6 meses, el cual fue renovado por un año adicional. Además, se han establecido contactos y discusiones con investigadores del Centro de elaboración de materiales y estudios estructurales (CEMES) del Centro Nacional Francés de Investigación Científica (CNRS), en Toulouse, Francia. El CEMES cubre un amplio rango de actividades científicas apuntando a la fabricación, el entendimiento, la modelización y la manipulación de la materia a escala atómica ([www.cemes.fr](http://www.cemes.fr)). Se ha dialogado con el Dr. Marc Monthieux, *Doctor d'Etat* y Director de Investigación con el mayor rango, para determinar posibles rutas de colaboración. La PUCMM, mediante un programa de formación disciplinar y de movilidad del CEDAC, apoyado por la Agencia Francesa para el Desarrollo (AFD) y la Embajada de Francia en la República Dominicana, han otorgado al NRL una primera estancia de 3 semanas (Octubre 10-31, 2015) para que dos de sus miembros visiten el CEMES para desarrollar dicha colaboración.

Por otra parte, para asegurar la sostenibilidad del laboratorio, se sometieron dos propuestas a la Vicerrectoría de Investigación e Innovación: **“Uso y mantenimiento de los instrumentos científicos sofisticados del NRL”** y **“Oferta de servicios especializados en el área de la microscopía de superficie y la espectroscopía, para la Industria, el Gobierno y la comunidad académica”**.

Asimismo, se inició con el diseño de dos investigaciones ganadoras del FONDOCyT 2015, por más de 32 millones de pesos:

- **Nuevo método de almacenamiento de hidrógeno en materiales grafénicos por debajo de la presión atmosférica y a una temperatura inferior a los 55°C**, con la finalidad de lograr una alta (entre 5.5 wt% y 8.3 wt%) y reversible densidad gravimétrica en hidrógeno en materiales grafénicos (MGs), en condiciones de temperatura y de presión cercanas a las condiciones ambientales,

mediante un nuevo método que pueda ser posteriormente desarrollado para ser utilizado en el almacenamiento de hidrógeno en los vehículos livianos. **Investigador:** Fabrice Piazza. La misma tiene un costo de: RD\$24,361,458.00

- **Evaluación de la toxicidad de los nanotubos de carbono recubiertos de nanocristales de diamante y carburo de silicio en diferentes organismos**, con el propósito de evaluar la toxicidad de los nanotubos de carbono recubiertos de nanocristales de diamante y carburo de silicio en diferentes organismos procariontes, eucariotes y células humanas. **Investigadora:** Zaira González. La misma tiene un costo de: RD\$8,000,000.00

De igual forma, se continuó con la ejecución de las siguientes investigaciones financiadas por el FONDOCyT:

- **Nueva tecnología para la síntesis de capas de diamante nanocristalino (NCD)**, con el objetivo de sintetizar capas de NCD, mediante una nueva tecnología, más eficiente desde un punto de vista energético y más económica que las tecnologías existentes. **Investigador:** Fabrice Piazza.
- **Redes densas de nanoalambres de diamante (DNW) verticalmente alineados sobre un sustrato mediante un método bottom-up**, con el objetivo de sintetizar redes densas de DNWs alineados verticalmente sobre un sustrato, constituidas de DNWs de pequeño diámetro. **Investigador:** Fabrice Piazza.
- **Síntesis de nuevas nanoestructuras de C sp<sup>3</sup>**, con el objetivo de elaborar algunas capas monoatómicas de C-sp<sup>3</sup>. **Investigador:** Fabrice Piazza.
- **Eliminación del hongo dermatofito Trichophyton rubrum mediante la utilización de nanomateriales**, con el objetivo de hallar un nanomaterial, cuya biofuncionalización permita la eliminación eficiente del hongo Trichophyton rubrum. **Investigadora:** Zaira González

A través de los proyectos en ejecución se captaron 36,937,361.00

En el período que se reporta, el Laboratorio de Investigación en Nanociencias realizó varios entrenamientos y su personal fortaleció sus competencias, mediante la participación en importantes eventos formativos nacionales e internacionales. Por los múltiples reconocimientos y presencia activa en importantes actividades de proyección internacional y vasta producción científica, el NRL contribuye al posicionamiento de la PUCMM como institución líder en materia de investigación.

### 9.1.6 Programa de Investigaciones Silviculturales, Ambientales y de Cambio Climático (PISACC)

El Programa de Investigaciones Silviculturales, Ambientales y de Cambio Climático (PISACC) tiene el objetivo de desarrollar normas precisas de actuación e instrumentos técnicos que faciliten la gestión de los recursos ambientales y forestales del país y que, al mismo tiempo, optimicen su uso y aprovechamiento integral. Establecido en el año 2012, el programa ha concursado y se le han otorgado fondos para la ejecución de propuestas de investigación científica, incluyendo aquellas relacionadas con la captura y emisión de gases de efecto invernadero, la calidad y cantidad de agua potable y el desarrollo y crecimiento de nuestros bosques endémicos.

Este grupo de investigación se enfoca en el estudio del desarrollo de normas precisas de actuación e instrumentos técnicos que faciliten la gestión de los recursos ambientales y forestales del país y que, al mismo tiempo, optimicen su uso y aprovechamiento integral. En esta línea de investigación se incluyen estudios sobre las interacciones de los bosques dominicanos en la mitigación y adaptación de los efectos del cambio climático que experimenta el planeta. Este programa tiene entre sus propósitos ofrecer soluciones a los retos medioambientales que enfrenta el país.

El PISACC ha venido realizando una serie de investigaciones en el área de recursos naturales, ambientales y en lo referente al cambio climático, de acuerdo a la esencia de sus objetivos. En los últimos dos años, ha concursado con dos propuestas en el concurso FONDOCYT, las cuales han sido seleccionadas, obteniendo un financiamiento conjunto por RD\$ 29,485,717.38.

Las investigaciones financiadas fueron realizadas por el Dr. Santiago Bueno, a saber:

- **Medición y predicción de la biomasa y el contenido de carbono de árboles individuales de *Pinus occidentalis*, en bosques de la Provincia de Santiago, República Dominicana**, la cual fue concluida.
- **"Medición de Emisiones de Gases de Efecto Invernadero (N<sub>2</sub>O, CH<sub>4</sub>, CO<sub>2</sub> y NH<sub>3</sub>) en la Producción Agrícola Bajo Riego de República Dominicana: Caso del Cultivo de Arroz en la Región Cibao Noroeste"**, en proceso de ejecución, con una duración de 4 años.
- **"Efectos del Uso y Cobertura del Suelo en la Calidad y Cantidad de Agua Potable y Fines Recreativos en las Cuencas de los Ríos Inoa y El Dajao en la Provincia de Santiago de los Caballeros, República Dominicana"**, en proceso de ejecución, con una duración de 3 años (hasta el 2018).

El PISACC ha hecho otros esfuerzos de búsqueda de recursos para la investigación, incluyen la elaboración de dos propuestas, en alianza con CEUR, para concursar a los fondos ERANET-LAC y USAID, respectivamente.

En adición a las realizaciones de propuestas para la captación de recursos, el PISACC también realizó dos conferencias tituladas “**Recent advances in experimental design and data analysis**” y “**Estrategias de Adaptación de la Agricultura Ante el Cambio Climático**”. De igual forma gestionó una alianza estratégica con el Dr. Jose Payero del Edisto Research Center en Clemson University. Asimismo, ha recibido las visitas de dos asesores internacionales que participan en las investigaciones que realiza PISACC: el Dr. Bevilacqua de State University of New York, College of Environmental Science and Forestry, y el Dr. José Payero del Edisto Research Center, Clensom University. Ambos realizaron ponencias con temas relevantes y actuales en lo referente a los avances de la investigación medio ambiental.

Por otra parte, las investigaciones realizadas por PISACC le ha permitido adquirir equipos de alta tecnología, tales como:

- Un (1) espectrómetro que permite medir simultáneamente 5 gases de efecto invernadero (CO<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub>, N<sub>2</sub>O y NH<sub>3</sub>);
- Un (1) Analizador de Carbono con tecnología de infra rojos, que permite obtener la fracción de carbono de materiales sólidos.

En su proyección local e internacional, se ha logrado la aceptación del artículo científico “**Factores Edáficos-Fisiográficos y Calidad de Sitio del Pinus occidentalis Sw**”, en la revista indexada Madera y Bosque. Para el fortalecimiento del PISACC se está consolidando un equipo de investigación que integra nuevos estudiantes y profesores, a los fines de poder ejecutar investigaciones consorciadas con universidades nacionales (INTEC, ISA) e internacionales (New Bruwnswick, Canada; Clemson, US; y SUNY-ESF, US).

### 9.1.7 Programa de Escuelas Efectivas (PEF)

El programa de Escuelas Efectivas tiene el propósito de contribuir de manera significativa con el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas en el primer ciclo del nivel básico. El mismo se ha estado ejecutando en el período 2009 – 2014 y se enfoca en seis importantes áreas: gobernabilidad, mejoramiento de la gestión de la educación a nivel de los distritos y centros educativos, desarrollo profesional de docentes y desarrollo curricular del primer ciclo del nivel básico en Matemática y Lengua Española, escuela segura, educación inclusiva para niños con necesidades especiales, Monitoreo y Evaluación. El programa continuo de monitoreo y evaluación ha demostrado que el PEF contribuye a fortalecer las mejores prácticas educativas mediante un modelo integrado para el mejoramiento de la calidad de la educación, con resultados útiles para la toma de decisiones de políticas educativas.

Con financiamiento de la United States Agency for International Development (USAID), el Programa se propone capacitar 5,500 docentes de 400 escuelas, de manera que 150,000 niños mejoren la calidad de sus aprendizajes en Matemática y Lengua Española. Se propone también mejorar la capacidad de gestión de 400 directores, 150 técnicos distritales y fortalecer la participación de las asociaciones de padres, madres y líderes de la comunidad en la escuela para mejorar la calidad de la oferta educativa en el sector público. Luego de iniciado el PEF, se incluyeron dos componentes adicionales: uno denominado “Escuelas Seguras”, cuyo objetivo es la prevención y manejo de la violencia, en general, y de género, en particular, y, el otro, educación inclusiva para niños con necesidades especiales.

La PUCMM, el Ministerio de Educación (MINERD) y la USAID presentaron los resultados del Programa Escuelas Efectivas 2009 -2015, período de tiempo en el que ha beneficiado a más de 180,000 niños dominicanos. Contó con un presupuesto de US\$20 millones que se ejecutó en 400 escuelas públicas del país, con el propósito de mejorar el aprendizaje de la lengua española y las matemáticas de primero a cuarto grado; fortalecer la gestión a nivel de los distritos educativos y de la escuela; trabajar con los docentes, estudiantes y comunidades en la prevención y manejo de la violencia, y ofrecer mejores oportunidades educativas a niños con discapacidad.

Gracias a este programa, el 65% de los estudiantes del mismo han mejorado sus habilidades de lectura y comprensión en comparación con estudiantes fuera del programa. En el área de matemáticas, el 61.6% de los estudiantes de cuarto grado que participaron en el mismo por dos años, sacaron mayores puntuaciones que la media nacional. En sólo un año de implementación del componente Escuelas Seguras se redujo significativamente la violencia en las noventa escuelas donde se trabajó. Antes de la intervención, el 65% de los profesores y estudiantes reportó que había violencia durante el recreo. Después de la intervención, el 89% reportó que la situación de violencia durante el recreo había mejorado.



En el componente de Educación Inclusiva, se evaluaron 553 niños en 55 escuelas, de los cuales se había reportado alguna discapacidad o necesidad educativa especial. Se realizaron 318 exámenes médicos y 2 cirugías. De igual manera se donaron 43 pares de lentes. Además, 10 médicos y 6 clínicas ofrecieron sus servicios a un costo reducido. El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio al día de hoy ha aprobado más de 300 becas para la Especialidad en Educación Inclusiva, creada bajo el programa. Además, en conjunto con la Asociación Autismo en Marcha, se lanzaron globos azules con mensajes enfocados en la concienciación sobre el autismo y motivación a formar parte de este movimiento frente al Edificio Multiusos del Campus de Santiago.

El Programa de Escuelas Efectivas (PEF) realizó, además, con el financiamiento de la Fundación INICIA, la **“III Olimpiada de Matemática”**, donde se premiaron a los niños ganadores acompañados de sus profesores. A los galardonados del primer y segundo lugar se les entregó una laptop, al tercer

lugar una tableta y al cuarto y quinto lugar mochilas con útiles para iniciar el año escolar, además de recibir certificados y medallas.

### 9.1.8 Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE)

El Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE) es una unidad de la Facultad de Ciencias y Humanidades, cuyo propósito esencial consiste en promover la investigación y la enseñanza de la lengua española como constructora de identidad, como medio para el desarrollo creativo e intelectual de los sujetos y como base para el desarrollo de la criticidad.

Su misión es desarrollar investigaciones y propiciar la difusión de la lectura y la escritura, así como la mejora de estas competencias en el sistema escolar primario, secundario y universitario, tanto a nivel público como privado, a través de intervenciones dirigidas a docentes, directores, técnicos, estudiantes, padres, madres y sociedad civil, teniendo en cuenta que la lectura y la escritura constituyen, junto con los valores, el corazón de la educación, pues son un derecho de todos y permiten el ejercicio de una ciudadanía responsable, participativa y crítica.



Durante el período que se reporta, el CEDILE organizó 17 **ferias de lectura y escritura** realizadas en 17 escuelas públicas de zonas vulnerables, con la asistencia de las fuerzas vivas de cada sector, con el objetivo de integrar la comunidad a la escuela para apoyar la labor educativa, desarrollando el placer por la lectura y la escritura, así como creando conciencia de su importancia para el desarrollo cognitivo



de los estudiantes. Además, impartió 10 talleres para madres, padres y tutores sobre la importancia de la lectura y la escritura para el desarrollo de los sujetos.

Asimismo, realizó el **1er. Maratón Dominicano de Lectura "Leer nos hace libres y despierta nuestra imaginación"** en el que se inscribieron familias, organizaciones, escuelas públicas y colegios privados, para un total de 106,767 participantes dominicanos, quienes se inscribieron a través de sus instituciones, familias y de manera individual. También, imprimieron afiches que destacan el impacto de la lectura en la vida y colocación de los mismos en centros educativos públicos y en organizaciones comunitarias que los apoyan.

En adición a esto, se llevó a cabo el **Diplomado "Leer y Escribir a través del Currículo en el Nivel Superior"** y se celebró el **II Seminario "Leer y Escribir a través del Currículo en la Educación Superior"**. De igual forma, se pusieron en circulación los libros de cuentos infantiles **"Aventuras y encuentros mágicos. Cuentos de niños y niñas dominicanos"** y **"Olas de sueños en colores. Cuentos de niños y niñas dominicanos"**.

En otro orden, se colocaron libros de cuentos infantiles y ejemplares de las guías y bibliotecas de aula (con alrededor de 60 libros), así como otros materiales producidos por el Centro en librerías y establecimientos de Santiago y Santo Domingo para contribuir con la sostenibilidad del CEDILE. En este período se han vendido 2 bibliotecas de aula y 25 libros de cuentos y guías de lectoescritura, por un valor de RD\$30,945. Igualmente, se han gestionado apoyos y patrocinios para el **XIII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura "Leer y escribir en un mundo diverso: desafíos y perspectivas"**. Se han conseguido fondos de aproximadamente RD\$2,521,950 del Banco Popular Dominicano, de USAID, de Fundación SM, de Cengage International, de Dream Project y patrocinios del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) (becas a 263 participantes y pago a conferencista magistral), UNAPEC (conferencista magistral), UASD (transportación de participantes), CECOMSA (premio a concurso de videos), UNAPEC (conferencista magistral), Cortés Hermanos, Café Santo Domingo y Baldom.

Desde el CEDILE también se realizaron varias investigaciones que se enumeran a continuación:

- ***"Reporte de resultados de Lengua de Primero y Segundo Grado, PEF 2014"*** y ***"Reporte de resultados de Lengua de Tercero y Cuarto Grado"***, con el propósito de revisar el impacto del Programa, entrega de resultados por director, escuela y capacitador para afinar las estrategias de implementación del Programa de la USAID. Fueron realizadas por los investigadores: Dres. Gilbert Valverde, Eduardo Luna y Renzo Roncagliolo.
- ***"Reporte de resultados de las investigaciones llevadas a cabo en el Diplomado en Lectura y Escritura en el Nivel Superior por los profesores participantes"***, con el objetivo de dar a conocer a la comunidad académica los resultados de los proyectos de investigación-acción y que impactaron en las competencias de lectura y escritura de sus estudiantes.

Además, se hicieron las siguientes publicaciones:

- "Informes diagnósticos, de medio término y finales de docentes participantes en los Programas de Lectura y Escritura" .
- Libro sistematización de datos PEF-Lengua Española.

El impacto del CEDILE en la calidad de la academia se desarrolla, entre otras iniciativas, a través de la conclusión de la segunda cohorte y puesta en marcha de la tercera del Programa de Alfabetización Académica, a través del *Diplomado de Lectura y Escritura en el Nivel Superior* dirigido, a profesores de la PUCMM, con el propósito de desarrollar interdisciplinariamente, y bajo el formato de reflexión sobre la práctica, competencias profesionales docentes basadas en las prácticas de lectura y escritura a través del currículo, para impactar en el desempeño en lectura y escritura de los estudiantes de las diferentes carreras de grado.

Ha contribuido a la difusión de conocimientos sobre la enseñanza de la lectura y escritura en el país e internacionalmente, a través de conferencias (1 en Buenos Aires, Argentina, 1 en Guatemala, 6 en República Dominicana), paneles (1 en UNESCO, París, Francia, y 1 en República Dominicana), talleres y publicaciones (6 en Cuaderno de Pedagogía Universitaria).

De igual forma, ha promovido la lectura para la vida y la participación ciudadana, como fuente de información y de placer, en los eventos realizados en escuelas y espacios públicos, tales como plazas e instituciones de bien social y mediante la celebración del Maratón de Lectura. También contribuye a la mejora de la relación escuela-comunidad a través de las ferias de lectura y escritura, que provocaron una mayor comprensión por parte de padres, madres y tutores del enfoque utilizado en la enseñanza de la lectura y de la escritura. Por estos motivos, pudieron apoyar más a los docentes, dando seguimiento a los procesos de sus hijos e hijas en sus hogares.

En síntesis, el CEDILE han contribuido a la mejora de la calidad en la enseñanza de la lectura y escritura en 168 centros educativos públicos participantes en el Programa Escuelas Efectivas-Lengua Española/USAID de la PUCMM, en 7 Regionales Educativas y 16 Distritos Educativos de Santiago, La Vega, Moca, San José de las Matas, Bonao, Las Matas de Farfán y Santo Domingo.

### 9.1.9 Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIED-HUMANO)

El Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIED-HUMANO) es una unidad de investigación creada por la PUCMM en el 2004 bajo la dependencia de la Rectoría, con el objetivo de promover la investigación en las áreas de educación y desarrollo humano. Este centro busca, a través de los resultados de sus investigaciones, contribuir al debate y formulación de políticas públicas orientadas a promover una educación de calidad y un desarrollo humano sostenible y equitativo para los dominicanos.

La misión de CIEDHUMANO es convertir la educación, mediante la investigación, la difusión y el debate, en el eje de reflexión, análisis, estudio y generación de soluciones de los principales problemas y desafíos que enfrenta la sociedad dominicana.

Dentro de las ejecutorias que llevó a cabo el CIEDHUMANO en el período 2014-2015, se destaca la ampliación del número de proyectos del Centro, fortaleciendo así su compromiso de acompañamiento al sistema de educación pública dominicano con el objetivo de lograr una mejora importante de su calidad y pertinencia. En este sentido, las actividades realizadas fueron las siguientes:

- Inicio de La Estrategia de Intervención en los Distritos de Montecristi, Cabrera y Fantino, con el financiamiento del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM). Se desarrollaron las etapas presentadas a continuación.
  - Definición de Línea Base a partir de diagnósticos socio territorial de Gestión y Curricular (evaluación del desempeño de los docentes y pruebas diagnósticas a los niños en Matemática, Lengua, Sociales y Naturales).
  - Etapa de Implementación a partir del mes de agosto en los tres distritos.
- Continuación de la Estrategia en el Distrito 10-01, Villa Mella, con el financiamiento del INAFOCAM. En esta ejecución, se debe resaltar:
  - Formación presencial en PUCMM y acompañamiento en su espacio de trabajo a todos los actores (docentes, directores, psicólogos, orientadores, profesores de Educación Física, padres y madres, y otros actores comunitarios).
  - Articulación de un activo y novedoso programa de Escuela-Familia-Comunidad que incluye varios subprogramas (Escuela Saludable, Escuela Segura, Epifanía, Actividades extracurriculares).

- Actualización de la serie de libros “Explora la Matemática ”, para los procesos de capacitación de los docentes de 6to. a 8vo. grados.
- Elaboración de materiales didácticos para los docentes de 6to. a 8vo. de Lengua Española.
- Diseño de recursos innovadores para la enseñanza de la Historia (fotomontajes, maletas viajeras, Manual de uso y Guía de vistas a museos para Nivel Inicial).
- Inicio de la Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo para los directores y subdirectores de los centros acompañados.
- Inicio del Programa de Acompañamiento para los directores y subdirectores del Nivel Secundario.
- Observación de prácticas de los docentes de las asignaturas de Formación Humana y Religiosa, Expresión Artística y Educación Física, a fin de comenzar un proceso de acompañamiento también en esas áreas.
- Aplicación de pruebas de seguimiento a los niños, para evaluar los avances de sus aprendizajes en este año.
- Implementación del cuarto año de la Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados con financiamiento del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). En esta se destacan:
  - Alta valoración del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el propio MINERD de este programa, dados los avances de los niños en Lectura, Escritura y Matemática evidenciados en la pruebas estandarizadas administradas por el Instituto de Evaluación de la Calidad de los Aprendizajes del MINERD.
  - Publicación de los libros de cuentos “De mariposas y duendes” y “De arcoíris y más”.
  - Diseño y equipamiento de 10 bibliotecas, así como capacitación a docentes y bibliotecólogos en su manejo.

- Promoción de la salud en el entorno escolar. En el segundo semestre del año escolar 2013-2014 se informó y sensibilizó sobre salud preventiva, hábitos de higiene y temas relacionados con los actores que intervienen en los procesos educativos de los centros, con el fin de mejorar la salud individual y algunas condiciones vulnerables de los centros educativos.
- Inicio de Programa de Fortalecimiento a Centros del Norte con la modalidad de Jornada Escolar Extendida, con financiamiento del MINERD.
  - Acompañamiento y capacitación a docentes de 1ero. a 8vo. grados.
  - Acompañamiento y capacitación a Directores y subdirectores.
  - Programa de seguimiento especial en la modalidad de Jornada Escolar Extendida y sus desafíos curriculares, de gestión y sanitario.
- Inicio de programa piloto en Santo Domingo y el Norte sobre Conciencia Temprana del Agua, con la Unidad del Agua/ Centro Internacional para la Innovación en Tecnología y Administración (CITAM) y financiamiento del Banco de Reservas. En total, el número de actores y centros educativos impactados por el Centro, se visualiza en la tabla siguiente:



Tabla 8

Actores	Cantidad
Escuelas	434
Técnicos Distritales	366
Directores y Subdirectores	1,164
Coordinadores Docentes	156
Docentes	8,872
Estudiantes	395,898
<b>Total</b>	<b>406,890</b>

- Apoyo del centro al diseño y revisión de los planes de estudio de la Licenciatura en Educación, y de algunos programas de posgrado, de manera que se puedan ir integrando los resultados de las investigaciones y las prácticas exitosas del centro al currículo vigente en el área.
- Articulación con otros departamentos académicos de la Universidad para las ejecuciones de algunos componentes y subcomponentes, fomentando así la interdisciplinariedad en la Institución, la reducción de los costos de la intervención, y procurando coherencia interna de sistemas, visiones, modelos y prácticas (Departamento de Medicina, Nutrición, Ciencias Básicas, Español, Comunicación Social, Psicología, Arquitectura y Administración Hotelera).
- Integración del Centro al debate nacional educativo, a partir de paneles, boletines, artículos de opinión y publicaciones de sus intervenciones e investigaciones.

### 9.1.10 Centro de Estudios Caribeños (CEEC)

El Centro de Estudios Caribeños fue creado por la Rectoría de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, por su firme convicción de que la República Dominicana, a pesar de formar parte de las Antillas Mayores y de ser la segunda isla en tamaño y en población, y la primera en crecimiento económico, ha vivido de espaldas a la realidad del Caribe; y más aún, es desconocedora de la realidad caribeña. El convencimiento y el orgullo de ser una nación multi-étnica y multi-cultural, en la cual convergen de forma extraordinaria la herencia taína, europea, africana y asiática, obliga, como institución del saber, a investigar, conocer y difundir los diferentes abordajes de la realidad del Caribe.

Este Centro tiene como misión desarrollar investigaciones, publicaciones y eventos de carácter interdisciplinario sobre El Caribe y República Dominicana, con el propósito de permitir un mejor conocimiento de nuestros pueblos, así como el establecimiento de puentes de cooperación entre el país y la comunidad Caribeña, en el marco de una visión amplia, integradora y multilateral de ese archipiélago tan disímil que comparte un mismo mar.



En el período que se reporta, el CEEC desarrolló diversas actividades dentro de las que se destaca el conversatorio **“Una Isla. Dos Diásporas. Un Diálogo”**, a cargo de los doctores Silvio Torres y Jean Mari Teohat. Además, se presentó la exposición **“Las Mariposas continúan su vuelo. Homenaje a las hermanas Mirabal por motivo del 54 aniversario de su muerte”**. En adición a estas ejecutorias, con la participación de más de 600 personas, se llevaron a cabo las siguientes conferencias:

- **El Caribe: Apuntes históricos para la historia de las migraciones**, impartida por la doctora Mu-Kien Sang Ben.
- **El sueño ¿dominicano? ¿Americano?**, a cargo de la doctora Marianella Belliard.
- **El sueño español de los dominicanos**, dictada por el Lic. Carlos Abaunza.
- **Estado de Situación de los Estudios Caribeños en las Universidades**, disertada por el Dr. Arturo Victoriano.

El Centro también realizó dos cursos: El primero **El caribe en el siglo XXI: tensiones y distensiones en un mundo globalizado**, conducido por el Lic. Carlos Abaunza, y el segundo, **Testimonio y verdad en la narrativa cubana: Biografía de un cimarrón (1966) de Miguel Barnet y Antes que anochezca (1992) de Reinaldo Arenas**, conducido por la Dra. Carmen Cañete.

Asimismo, atendiendo a su misión, el Centro de Estudios Caribeños desarrolló el **Proyecto sobre el Observatorio Binacional**, el 15 de junio de 2015. De igual forma desarrolló las siguientes investigaciones:

- **Estado, Nación y Soberanía en el pensamiento político dominicano (1844-1930)**. Investigadores: Wilson Genao, Roman Pevida, Elpidio Canela y Mu-Kien Sang Ben.
- **El comercio bilateral con Haití**, con la participación de un consorcio de universidades.



## 9.2 Actividades de Investigación y Servicios Comunitarios de los Departamentos Académicos

### 9.2.1 Investigaciones

La investigación en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, no solo se lleva a cabo desde las entidades rectoras de esta actividad, sino que se desarrolla también desde los departamentos académicos, haciendo un aporte a la ciencia en el área de estudio que caracteriza cada carrera. En este período que se reporta, se han iniciado o se continúan ejecutando diversas investigaciones que se presentan a continuación:

- Docentes del Departamento de Administración Hotelera del Campus de Santiago (CSTI) realizaron las siguientes investigaciones:
  - **"Desarrollo de la comprensión lectora crítica en los estudiantes de Hotelería, mediante la utilización de estrategias de lectura"**. Autora: Lic. Cristina Núñez de Khoury
  - **"Análisis empresarial de McDonald en la República Dominicana. Determinación de factores críticos de éxito e identificación de buenas prácticas"**. Investigadora: Lic. Cristina Núñez de Khoury
  - **"Implementación del proceso de producción escrita para el mejoramiento de la redacción de textos expositivos en la asignatura ADH-335-T Turismo Sostenible"**. Investigadora: Lic. Kenia N. Rodríguez A.
- Desde el Departamento de Administración Hotelera del Campus Santo Tomás de Aquino (CSTA), su directora, Clara Barriola llevó a cabo los estudios **"Análisis de la Oferta de Alojamientos (Hostales) Ubicados en la Ciudad Colonial y Zona de Gazcue, Santo Domingo, República Dominicana"** y **"Diagnóstico de la necesidad de Formación de la MYPIMES Turísticas en el Gran Santo Domingo"**.
- En el Departamento de Arquitectura del CSTI, se efectuaron las investigaciones que se presentan a continuación:
  - **"Sistematización de las informaciones y experiencias del Departamento de Arquitectura PUCMM-STI, desde 1975 hasta 2015"**. Autores: Arq. Gustavo Montenegro, el Arq. Jesús Tactuk y la Arq. María Luisa Tavárez.



- “Proyecto académico de arquitectura y medio ambiente con aplicación real de los conceptos de la asignatura en la situación socio-ambiental local actual” de la asignatura Arquitectura y Medio Ambiente (ARQ-443). Autora: Arq. María Isabel Serrano
- Los docentes Jorge A. Tallaj, David Capellán, Josué Arbaje y Lourdes Tapia Benoit tuvieron participación activa en el estudio sobre el eje temático **"Calidad de la Docencia"** dentro del Plan Estratégico de la PUCMM 2016-2021.
- Alejandro Esteban, director del Departamento de Comunicación Social del CSTI, desarrolló la investigación **“Línea de Tiempo como Estrategia para Mejorar la Comprensión Lectora en la Enseñanza de Historia del Periodismo Dominicano”**.
- El padre Diego López Luján, desde el Departamento de Estudios Teológicos del CSTI, está desarrollando el estudio **“Aceptación gozosa del morir desde una perspectiva de los cuidados paliativos”**. De igual forma, desde el Comité de Bioética de la Facultad de Ciencias de la Salud, está realizando las siguientes investigaciones:
  - “Conocimientos, actitudes y práctica del Consentimiento Informado”, en conjunto con Cristobalina Betemit.
  - “Conocimientos, prácticas y actitudes en médicos y enfermeras”.
  - “Conocimientos sobre cuidados paliativos en pacientes oncológicos”.
  - “Conocimientos, prácticas y actitudes de bioética de los médicos que imparten clases en la Carrera de Medicina en la ciudad de Santiago”.
  - “Percepción de los estudiantes de la carrera de medicina sobre los conocimientos, actitudes y practicas de bioética de sus profesores”.
- Los profesores Elpidio Canela, Román Pevida y Wilson Enrique Genao, del Departamento de Estudios Teológicos y Humanidades del CSTA están participando en el estudio **“Estado, nación y soberanía en el pensamiento político dominicano (1844-1930)”**, cuya investigadora principal es Mu-Kien Sang Ben, directora del Centro de Estudios Caribeños.
- Desde la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, se ha creado la línea de investigación sobre **Actividad Física y Condición Cardiorrespiratoria** en el Departamento de Terapia Física, bajo la dirección de la Lic. Cristobalina Betemit y la

colaboración de la Lic. Diana Álvarez. Asimismo, en el Departamento de Medicina se han establecido 7 nuevos grupos de investigación, con sus temáticas específicas:

- **Envejecimiento y neurocognición.** Responsable: Dr. Martín Medrano
- **Estado nutricional en la población infantil.** Responsable: Dra. Ángela Matos
- **Factores relacionados a la recuperación en niños quemados.** Responsable: Dra. Cinthia Núñez
- **Alcoholismo y conductas sexuales riesgosas.** Responsable: Dra. Michelle Jiménez
- **Motivación para la donación de sangre.** Responsable: Dr. José Sagredo
- **Alfabetización en salud.** Responsables: Dra. Lesley Ventura y Dra. Zahira Quiñones de Monegro
- **Factores asociados al suicidio.** Responsable: Dra. José Joaquín Zouain

En adición a la inclusión de esas líneas de investigación, se han estado desarrollando los siguientes estudios:

- **“Utilidad del bloque celular realizado sobre los sedimentos citológicos residuales de la citología cérvico-vaginal”.**  
Autora: Dra. María José Fernández
- **“Relación entre la condición cardiorrespiratoria y el nivel de actividad física en estudiantes, docentes y personal administrativo”.** Autores: Lic. Cristobalina Betemit, Dr. José Javier Sánchez, Dra. Zahira Quiñones de Monegro
- **“Caracterización del uso de tabaco y cigarrillos electrónicos en estudiantes universitarios”.** Autora: Dra. Zahira Quiñones de Monegro
- **“Prevalencia de hipertensión arterial y factores relacionados en la población dominicana”.** Autora: Dra. Zahira Quiñones de Monegro
- El Ing. Rodolfo Bonetti, director del Departamento de Ingeniería Civil del CSTA, desarrolló el estudio **“Resistencia al cortante de vigas presforzadas fibrorreforzadas y su relación con la resistencia al aplastamiento del material”.**
- En el Departamento de Electromecánica se está llevando a cabo la investigación **“Sistema de Inspección Visual para el Control de Calidad Post-Cosecha de Productos Agrícolas por Medio de Visión Computacional Aplicación a la Detección de Atributos de Calidad para la Selección de Banano de Exportación (Musa cavendishii)”.** Autor: Ing. Vladimir del Rosario. En tanto que el estudio sobre **“Detección y Clasificación de Cobertura Vegetal y Uso de Suelo por Medio de Técnicas de Sensado Remoto y Procesamiento de Imágenes. Aplicación a la Cuantificación de las Diferentes Clases de Cobertura Vegetal en La Sierra”**, desarrollado por el Dr. Edward Blanco y el Ing. Vladimir del Rosario, ya fue concluida.

- En lo que respecta al Departamento de Mercadotecnia del CSTI, las docentes Juana Soto e Iluminada Severino participaron en una propuesta de investigación sobre **“Responsabilidad Social Empresarial para el Programa iberoamericano para el desarrollo de la ciencia y tecnología (CYTED)”**. Estas mismas profesoras enviaron tres propuestas de investigación al Foro Regional 2015 del International Family Enterprise Research Academy (IFERA).
- Desde el Departamento de Psicología del Campus de Santiago se están realizando los proyectos de investigación que se nombran a continuación:
  - **“Evaluación y tratamiento del Trastorno Obsesivo Compulsivo y el Trastorno de Pánico con Agarofobia mediante la exposición a entornos de realidad aumentada y realidad virtual”**. Autor principal: Zoilo García. Coautor: Kiero Guerra.
  - **“Emociones negativas y Trastornos Cardiovasculares (Primer año de ejecución)”**. Autor: Zoilo García.
  - **“Estandarización y validación del inventario de Actividad Cognitiva (I-ACTA) y la versión corta del Inventario de Situaciones y Respuesta de Ansiedad (ISRA-B) a la República Bolivariana de Venezuela”**. Autores: Zoilo García y Kiero Guerra.
  - **“Estandarización y validación del inventario de Actividad Cognitiva (I-ACTA) y la versión corta del Inventario de Situaciones y Respuesta de Ansiedad (ISRA-B) a la República Dominicana”**. Autores: Zoilo García y Kiero Guerra.
- El Departamento de Gestión Financiera y Auditoría del CSTA respaldó las siguientes investigaciones:
  - *“Jeopardy, The Sticky Cost’s Statement Against the Financial Infrastructure, and the Evidence showed in Dominican Republic”*, por parte de Miguel Morel.
  - *“Lineamientos de Prospectiva para la Industria de los Servicios Financieros en un Horizonte de 20 Años en la República Dominicana y la Región del Caribe”*, por parte de Miguel Morel.
  - *“The Relationship between Investment and Conditional Cash-Flow Volatility in the Petroleum Industry”*, a cargo de Miguel Morel.
  - *“Los Modelos Pedagógicos de Enseñanza como Inductores ante la Especialización del Contador a Raíz de los Cambios del Entorno Económico-Financiero del Siglo XXI”*, a cargo de Miguel Morel.

- *Presentación en la Semana de la Investigación de “Técnica, Metodología y Planteamientos Aplicados a la Investigación de Contabilidad, Finanzas y Auditoría, Aplicables en los Países en Vías de Desarrollo: Caso de la República Dominicana”,* por Miguel Morel
- *“La Contabilidad Ambiental”,* a cargo de Franklin Fernández.
- *“Auditoría como Ciencia”,* por Enrique Cambier.
- Por su parte, desde la Vicerrectoría Académica de Postgrado de Santo Domingo se han desarrollado las siguientes investigaciones:
  - **“Eficacia comparativa del agua con cloruro de sodio y un colutorio bucal conteniendo Clorhexidina en el control de la placa bacteriana y la inflamación gingival en pacientes adultos dominicanos”.** Autores: Kenia María Veras Rodríguez y James Collins.
  - **“Prueba de sensibilidad bacteriana de periodontopatógenos frente a clorhexidinas al 0.12% y clorhexidina al 0.15% combinada con peróxido de hidrógeno y Caesalpinia Coriaria”.** Autores: Johannes Olsen Cruz y Aimee Cuesta.
  - **“Análisis de la composición microbiana del Biofilm subgingival en pacientes con periodontitis crónica “.**  Autores: Alba Patricia Florián Duran, Rosanna Josefina Cuello Coste y James Collins.
  - **“Relación entre el uso del cannabis y el estado periodontal en adultos de 18-40 años con una duración mayor a 5 años de San Francisco de Macorís del año 2015”.** Autores: Angely Miosotis Núñez Cuello Y Michael Brache.
  - **“Eficiencia de la técnica de reposición de labio superior modificada para el tratamiento de la sonrisa gingival excesiva”.** Autores: Cristian De Jesús Gómez, Emilio Mateo y Guadalupe Silva.
  - **“Análisis comparativo de recesión gingival clase I y II de Miller. Con injerto de tejido conectivo vs. Plasma rico en fibrina”.** Autores: Lenie Aydee Cruz Peña, Evelina Rosa Concepción y Aimee Cuesta.
  - **“Evaluación del Metronizadol como Antimicrobiano Sistémico Coadyuvante en el Tratamiento quirúrgico de la Periodontitis crónica severa generalizada: un ensayo clínico aleatorizado”.** Autores: Gabriel Ricardo Ogando De León, Rolando Benjamín González Núñez y James Collins.

- “Manejo del perfil de emergencia en rehabilitación de implantes inmediatos en el sector estético en la Clínica Estomatológica de Postgrado de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), campus Santo Tomás de Aquino, en el período abril-julio 2015”. Autores: Yonoris Quezada Marte, Gustavo Adolfo Acosta Morey y James Collins.
- “Evaluación de la necesidad de Rehabilitaciones Maxilofaciales en la República Dominicana - año 2013”. Autores: Ana Marseille King Columna, Carlota Pessarrodona Pellicer y Ramón Lalane.
- “Estudio comparativo de la similitud del color entre diferentes cerámicas dentales mediante espectrofotometría: in vitro”. Autores: César Oscar Rodríguez Susana, Michael Iban Cáceres Maceo y Ramón Lalane.
- “Estudio comparativo del Panorámico Orthopantomograph OP300 con tomografías computarizadas para la planificación de tratamientos implantológicos”. Autores: Chong Wah Ma Huang y Carolina Filpo.

## 9.2.2 Servicios Comunitarios

La extensión, al igual que la investigación, constituye uno de los pilares más importantes en la labor que realiza la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. En consecuencia, desde los departamentos académicos, se procura siempre llevar a cabo acciones de servicio comunitario, colaborando así con la formación integral de los estudiantes y con la comunidad en general.

En este sentido, se han realizado iniciativas que contribuyen a esta labor. Estas son:

- Los estudiantes de la Concentración de Alimentos y Bebidas (A&B) de la Carrera de Administración Hotelera del Campus de Santiago, como parte de su Proyecto Restaurante "Bistecca Grill" (asignatura ADH-436-P Proyecto Restaurante), realizaron un **plan de responsabilidad social de recaudación de fondos para la Fundación "Acción Callejera"**, a través de la venta de productos artesanales elaborados por los niños de la ONG. Asimismo, dieciséis estudiantes de término del Área de A&B, bajo la Supervisión de la Profesora María Elena Vargas, dieron **apoyo en el Acto de Graduación de Cursos Técnicos ofrecidos por el INFOTEP para el Proyecto Alerta Joven**, organización dependiente de Cáritas Arquidiocesana, donde se graduaron unos 300 jóvenes entre 16 y 24 años, de comunidades muy vulnerables y de escasos recursos económicos.
- En el Departamento de Administración Hotelera del Campus Santo Tomás de Aquino, los estudiantes de Proyecto Restaurante Katana 2014, realizaron una **donación a la Fundación Pañoletas**, ONG que se encarga de darle apoyo a las mujeres que tienen cáncer de mama, dicha donación fue producto de las propinas generadas por valor de RD\$ 39,000.00.
- Los estudiantes de la asignatura Derecho Constitucional II, de la carrera de Ciencias Jurídicas del Campus de Santiago, divulgaron en distintas instituciones educativas el **contenido y significado de los derechos fundamentales contemplados en la constitución dominicana**. De igual forma, los estudiantes de la asignatura Práctica Forense II (Penal) ofrecieron una actividad de **difusión de los derechos fundamentales del niño a los hijos sobrevivientes de la violencia intrafamiliar**,



actividad coordinada junto a la Procuraduría Fiscal del Distrito Judicial de Santiago. Además, los estudiantes de la asignatura Derecho de la Persona y la Familia (91 en total) participaron, junto a Acción Callejera, en la **obtención de noventa y ocho (98) actas de estado civil para dominicanos que no las tenían** durante un proyecto que inició en enero de 2015 y finalizó en el mes de abril de ese año.

- Desde el Departamento de Arquitectura del CSTI, se desarrollaron varias actividades de servicio comunitario, tales como:
  - **Venta de 100 carpetas de 9 imágenes 12x14"** cada una (900 en total) para el proyecto "Colibrí". Cada imagen era una foto de un colibrí captada por el fotógrafo Eddy Butler. Dichas carpetas se están vendiendo a empresas y particulares que deseen **colaborar con Acción Callejera**. El objetivo es recaudar RD\$1,000,000.00 con la venta de las mismas.
  - Colaboración de los estudiantes de la asignatura Urbanismo II (profesores Martina Tolentino y Mauricio Estrella) en el Taller **"Volver a Centro"** para contribuir en el **proyecto urbanístico para la Revitalización Integral del Centro Histórico de Santiago**, con vivienda influyente.
  - Coordinación y supervisión, por parte de la profesora Pura Miguelina García, para la **elaboración de propuestas de diseño de una iglesia en la comunidad de Gurabo, Santiago**. De estas propuestas se seleccionó una, que fue donada a la comunidad para su construcción.
  - Igualmente, como parte del proceso de pasantía de algunos estudiantes, la profesora García coordinó y supervisó las propuestas y dibujo de planos definitivos para una **iglesia en la comunidad El Embrujo**.
  - La profesora García coordinó, supervisó y construyó el **Centro de Espiritualidad de la Fundación FUNCREEMOS**, en la comunidad de Bulla, Monción.
  - **Evaluación de las bibliotecas de los centros educativos de educación básica de 8 escuelas de la regional Norte del Ministerio de Educación**, como parte de la Propuesta del proyecto de dotación de bibliotecas para 8 escuelas de las participantes en la política de apoyo a los aprendizajes en los primeros grados del nivel básico, en lectura, escritura y matemáticas, del Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIED).
- La Fundación Tejeda, de la comunidad de San José de Ocoa, ha tenido como proyecto durante los últimos siete años el **Museo de las Tradiciones Ocoeñas**. Un grupo de estudiantes de Diseño 6 de la carrera de Arquitectura del CSTA, guiados por el profesor Arq. George Aponte, eligió como proyecto final el diseño de dicho centro cultural con el objetivo de donarlo a esa comunidad. Además, durante el periodo académico 2014-2015-2, se realizó un **proyecto de diseño para el Banco de Alimentos**

**de la República Dominicana** a requerimiento de la Arquidiócesis de Santo Domingo y su representante Julien Bulliard, quien se acercó a la escuela de Arquitectura buscando asesoría técnica. Las propuestas fueron realizadas por los grupos de Diseño VII, guiados por los profesores Arq. Mario Salcedo y Arq. Gustavo Valdez. Con esta propuesta, los estudiantes respondieron con su creatividad y entusiasmo a una necesidad social real y, junto con la escuela y la Institución, realizan un aporte a la sociedad y al país.

- En el Departamento de Ciencias Básicas del CSTI, también se llevaron a cabo iniciativas de aporte a la comunidad, entre estas se destacan:
  - La profesora Oneida Jiménez ofrece asesoría en la **instalación del Laboratorio de Ciencias Naturales**, para la educación secundaria, en el **Seminario San Pío X**.
  - La profesora Encarnación García visitó, con fines de inspección, la loma de Alto Bandera, en Valle Nuevo, Constanza, con el objetivo de evaluar la contaminación de los suelos por el escurrimiento de combustibles, aceites y lubricantes producto de las plantas de generación eléctrica a través de los años.
  - La profesora Lourdes Tapia Benoit presentó varias charlas a las comunidades de Villa Mella, sobre su **Problemática Ambiental**.
- El profesor Arismendy Rodríguez, del Departamento de Ciencias Básicas del CSTA, impartió un taller de **Laboratorio de Física** en el Colegio Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús en Santo Domingo.
- El Departamento de Ciclo Básico del CSTI colaboró con el Preescolar Baby Montessori Santiago con el ofrecimiento de una charla sobre **Disciplina Positiva**, actividad dirigida para los padres, madres y tutores del centro.





- El Comité de Estudiantes de Derecho (CED) del Campus de Santo Domingo, en conjunto con el Decanato de Estudiantes, realizó una actividad llamada **"Regalando Esperanza"** donde asistieron al zoológico con niños de un hogar infantil apadrinado. Asimismo, el CED y el Comité de Estudiantes de Ingeniería Industrial colaboraron con el Decanato de Estudiantes en una actividad llamada **"Navidad es Jesús"**, donde se repartieron regalos a niños de bajos recursos.
- En el Departamento de Comunicación Social del CSTI, se realizó una visita para la **realización de reportajes comunitarios**. En esta actividad, un grupo de estudiantes entró en contacto con las necesidades de los moradores del **Sector La Gloria** de la comunidad de Cienfuegos y prepararon reportajes que fueron transmitidos a través de las redes sociales de los estudiantes y del Departamento.
- Desde el Colegio Santa Rosa de Lima, se desarrollaron diversas actividades que se nombran a continuación:
  - Participación en la limpieza en el entorno del colegio.
  - Encuentro con los ancianos.
  - Participación en las Fiestas Patronales.
  - Donación al Hogar de Ancianos.
  - Donación de juguetes sala de niños del Hospital Ricardo Limardo.
  - Colecta de juguetes para niños pobres.
  - Donación de ropas a los niños del sector del Playa Oeste.
  - Participación de 2do y 3º con la pastoral familiar.
  - Entrega de raciones alimenticias y golosinas a familias de los niños del Hogar Nazaret por el Grupo Caminando con Jesús en el Periodo Navideño.
  - Charla sobre violencia Intrafamiliar.
  - Simulacros de rescates con el grupo Ámbar y Defensa Civil
  - Participación en campañas de vacunación con el centro Sanitario.
- Los estudiantes de Auxiliar de Enfermería realizaron las siguientes actividades de servicio a la comunidad:
  - Valoración del crecimiento y desarrollo de niños en albergues infantiles, CONANI y CIANI.
  - Charlas Educativas sobre prevención de enfermedades, lactancia materna, inmunización, salud ambiental, entre otros.
  - Visitas domiciliarias y consejería según hallazgos.
  - Vacunación de Niños.

- En el Departamento de Estomatología, los estudiantes realizan sus prácticas en las clínicas estomatológicas, en las cuales se ofrecen servicios odontológicos a costos razonables que favorecen especialmente a personas económicamente deprimidas, manteniendo una calidad que hace que estas ofertas de servicios sean también atractivas para personas de clase media que buscan calidad con ahorro de dinero, tomando en cuenta que también se aceptan planes de seguros en algunos de los centros de servicio.
- Desde el Departamento de Estudios Teológicos del CSTI, se ofreció apoyo y colaboración a la Arquidiócesis de Santiago con el curso de **“Capacitación de Líderes en Promoción Social y Humana”**. En esta actividad obtuvieron su certificado de requisitos cumplidos un total de 51 líderes laicales de distintas partes de la Arquidiócesis.
- Desde el Departamento de Ingeniería en Sistemas y Computación del CSTI, se llevaron a cabo varias iniciativas que se presentan a continuación:
  - **II Olimpiada Dominicana de Informática (ODI)**, competencia algorítmica y de programación para estudiantes de educación media, que tiene como objetivo fomentar una apreciación por las Ciencias Computacionales en los adolescentes.
  - **Campamento Nacional de preparación para la Olimpiada Internacional de Informática (IOI)**, con el objetivo de preparar a la selección dominicana para representar al país en la XXVII Olimpiada Internacional de Informática en Almaty, Kazajistán.
  - **Entrenamientos en Programación Competitiva**. Actividad extracurricular con el propósito de preparar a los jóvenes interesados en el campo de las matemáticas, la investigación de operaciones, la programación y otros, para participar exitosamente en el ciclo de competiciones ACM-ICPC.



- Como de costumbre, la Unidad de Servicios de la facultad de Ciencias de la Salud realizó las **jornadas de donación de sangre**. En el período que se reporta, se hicieron 3 jornadas, recolectándose 352 unidades y como novedad se realizaban pruebas de VIH a los que así lo desearan de los que no calificaban para donar por problemas de peso, anemia u otra razón de salud o costumbres. En adición a esto, se realizaron charlas de **Crecimiento y Desarrollo del Niño**, en las diferentes comunidades donde se imparte Medicina Familiar y Comunitaria, así como de **Prevención y Control de Enfermedades Crónicas No Transmisibles, Educación en Nutrición, Control de la Natalidad e Higiene Personal y Ambiental**. También se hicieron campañas de prevención del dengue y la chinkungunya, y se trabajó con el manejo de una plaga de piojos en la comunidad de La Unión, en el barrio de Pekín. Además, se ofreció apoyo al Departamento de Estomatología en un **operativo de diagnóstico y profilaxis dental** y se realizó una labor de **localización de pacientes discapacitados** en los barrios para el Departamento de Terapia Física.
- Los estudiantes de Gestión Financiera y Auditoría del Campus de Santiago, como aporte a la comunidad, en la asignatura de Sistema de Información Financiera, elaboraron de manera gratuita un Sistema a una empresa para su Control, organización y mejora de los procesos financieros.
- En el Departamento de Humanidades del CSTI, los estudiantes de las asignaturas de Investigación realizan trabajos de campo con temas sociales, cuyos resultados sirven para conocer y transmitir a las autoridades pertinentes las problemáticas bases de ciertas comunidades. Además, uno de sus profesores está asistiendo semanalmente a las cárceles a ofrecer charlas y consejos como parte de su participación en la Pastoral Penitenciaria.
- El Departamento de Ingeniería Electromecánica colaboró con EDENORTE Dominicana para la realización de pruebas de esfuerzo mecánico y de aislamiento eléctrico en los laboratorios de esta Universidad.
- Dentro de los cursos de Servicios Comunitarios realizados en el Departamento de Lingüística Aplicada del CSTI, los estudiantes de los programas de intercambio colaboraron con la comunidad a través de las siguientes organizaciones: Unidad de Atención Primaria (UNAP) Los Prados; Centro de Salud Los Mártires, Centro de Salud de Korea, Centro de Primer Nivel de Atención (CNP) Barrio Obrero, Área Educación Básica, Politécnico Femenino Nuestra Señora de las Mercedes, Escuela Salomé Ureña, Distrito Educativo 08-04, Área Educación Media, Hogar Santa María; Comedor Padre Ramón Dubert y Clínica Pequeños Pasitos, Los Pajones.
- En el Departamento de Medicina se organizaron actividades por parte de los grupos de Medicina Familiar y Comunitaria ofreciendo talleres, conferencias y cursos a las comunidades que les son asignadas. Por otra parte, hubo **participación de los estudiantes en las misiones del Institute for Latin American Concern (ILAC)** en distintas comunidades de la región.

- Los estudiantes de Mercadotecnia del CSTI diseñaron una campaña promocional para la Fundación Acción Callejera, a fin de incentivar la venta de boletos para la rifa de un automóvil pro-fondos de la institución. Además, se diseñó un plan estratégico de mercadeo para el Patronato de Ayuda al Cuerpo de Bomberos.
- Una delegación de cuatro estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética, bajo la supervisión y acompañamiento de la doctora Castellanos, impartieron charlas de **Educación Nutricional** para padres de niños de muy bajos recursos y con un nivel muy pobre de conocimientos, para un Programa de Escuelas del sector de Villa Mella del Distrito 10-01 Sto. Dom. Norte RED 4 sub-red 5 y Red 7 sub-red 8.
- Estudiantes de la carrera de Psicología del Campus de Santiago participaron, con entrega de regalos y certificados, en la actividad con motivo de la **Celebración del Día de las Madres en el Centro de Rehabilitación Rafey Mujeres**. Asimismo, en coordinación con la docente Rosario Corominas, los estudiantes de la asignatura Evaluación y Diagnóstico en Psicología Clínica realizaron evaluaciones al personal interno del Centro.
- Miembros del Departamento de Educación del CSTA visitaron los distintos centros educativos públicos y centros comunitarios para la realización de conversatorios, enfatizando la importancia de la educación en nuestro país y las ventajas de las becas ofertadas por el INAFOCAM. Además, se hizo entrega de comunicaciones, indicando las carreras a ser financiadas. Por otra parte, la profesora Glenys Caba, coordinadora de la carrera de Educación Artística, junto al Departamento de Arte y Cultura, organizó la puesta **Ritmo e Identidad Cultural Dominicana**, en la que visitaron a varios colegios de la ciudad de Santo Domingo, mostrando un espectáculo donde se veía la importancia de los ritmos dominicanos a través de la historia, los pasos básicos que se desprenden de cada uno, así como los vestuarios de cada representación.
- Desde el Departamento de Psicología del CSTA, se realizaron los siguientes talleres de capacitación al personal docente del Centro Educativo Marillac:
  - **Estimulación de la Motricidad Fina.** Participaron maestras de Pre-primario a 6to curso del nivel medio.
  - **Técnica de Modificación de Conducta.**



- Al igual que años anteriores, el Departamento de Terapia Física, a través de sus asignaturas prácticas, las cuales son impartidas en instituciones prestadoras de servicios de Terapia Física, proporciona un servicio directo a la comunidad en el área de prevención, educación y tratamiento. A continuación se detallan las actividades realizadas:
  - Práctica Clínica I: servicios clínicos en casos de complejidad baja en las ramas de la fisioterapia ortopédica.
  - Práctica Clínica II: servicios y tratamientos de fisioterapia a pacientes con patologías ortopédicas, músculo esqueléticas y pacientes encamados.
  - Práctica Clínica III: lesiones neurológicas de adultos.
  - Práctica Clínica IV: Durante esta asignatura los estudiantes rotaron por diferentes centros de servicios de atención en fisioterapia: Hospicio San Vicente de Paúl, área Pediátrica del Patronato Cibao de Rehabilitación, área de quemados del Hospital Infantil Dr. Arturo Grullón y por el área Neurológica del Patronato Cibao de Rehabilitación. Durante la rotación por el Hospicio San Vicente de Paul, organizaron una hora de ejercicios al aire libre con los residentes de la institución, para lo que se trasladaron a un área verde de la ciudad.
  - Práctica Comunitaria: Los estudiantes junto a la profesora, se trasladaron a diferentes centros educativos de la ciudad, con la finalidad de impartir charlas sobre cuidado de espalda y hablar sobre la carrera de Terapia Física con los estudiantes de último año de bachillerato. Fueron visitados ocho centros educativos con un alcance de alrededor de 300 estudiantes.
  - Medicina del Deporte: fueron efectuadas tres prácticas con equipos deportivos de baloncesto de esta ciudad. Durante el desarrollo de las mismas los estudiantes participaron como voluntarios en la carrera del Búho, en donde aplicaron tratamiento de fisioterapia a unas 30 personas que requirieron los servicios una vez finalizada la carrera.
  - Un grupo de estudiantes de la asignatura Administración en Terapia Física, organizó un mercado de pulgas, para con los beneficios, colaborar con el tratamiento de cáncer de un joven estudiante.
- El Decanato de Estudiantes del CSTI, realizó la labor social **Misión PUCMM**, llevada a cabo en las comunidades de Piedra Blanca y Los Higos, Jarabacoa. Contó con la participación de 100 voluntarios; médicos, estomatólogos, y psicólogos quienes, conjuntamente con las Asociaciones Estudiantiles, desarrollaron operativos médicos, actividades recreativas de integración y recreación, entre otras.
- En el Departamento de Administración de Empresa del CSTI, se desarrollaron las siguientes iniciativas:
  - Organización de 10 talleres de finanzas personales, los cuales participaron 600 personas, incluyendo padres y madres, estudiantes y personal de la Universidad.
  - El profesor Roberto Rodríguez ha trabajado en la planificación de los trabajos que se realizan en el barrio de La Otra Banda en Santiago, en el marco del Proyecto Ciudad Santa María.
  - Apoyo del Prof. Francis Ortega a empresas del Estado en materia de evaluación de la Calidad

- Los estudiantes del Departamento de Ecología y Gestión Ambiental participaron en las siguientes actividades:
  - Entrenamiento en colegios privados en labores de reciclado de materiales de desecho, junto con el Centro para el Desarrollo Agropecuario y Forestal (CEDAF).
  - Día Mundial de Limpieza de Playas, junto con el Ministerio de Medio Ambiente.



**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

CUADERNO DE  
PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

# CUADERNO DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

*Vol. 11, núm. 22*

## X. PUBLICACIONES Y PRODUCCIÓN EDITORIAL

MEMORIA PUCMM 2014-2015



## X. PUBLICACIONES Y PRODUCCIÓN EDITORIAL

En atención a su responsabilidad social de divulgar los conocimientos generados a través de la investigación, la Universidad promueve en su cuerpo docente, y desde las instancias correspondientes, la publicación de libros y artículos de carácter científico, tanto en medios electrónicos como impresos. Durante el período 2014-2015, se realizaron decenas de publicaciones que se enumeran a continuación.

### 10.1 Publicaciones de los Centros de Investigación

#### 10.1.1 Vicerrectoría de Investigación e Innovación

- 1) **Burden, anxiety and depression in caregivers of Alzheimer patients in the Dominican Republic.** Martin Medrano, Rebeca López Rosario, Anyolina Núñez Payano y Natacha Reynoso Capellán. Diciembre 2014. Artículo Dement Neuropsychol 2014 December; 8(4).
- 2) **Crecimiento económico y desalineación del tipo de cambio real en la República Dominicana: ¿hay alguna relación?** Alexis Cruz Rodríguez. Marzo 2015. Artículo Ciencia y Sociedad 2015; 40(3): 571-605.
- 3) **Sostenibilidad fiscal y crisis cambiaria: Un análisis empírico.** Alexis Cruz Rodríguez. Marzo 2015. Artículo Análisis Económico, Núm. 73, Primer cuatrimestre de 2015.
- 4) **A strategy for marginal semiarid degraded soil restoration: A sole addition of compost at a high rate. A five-year field experiment.** T. Hernández, E. García, C. García. Julio 2015. Artículo revista.
- 5) **Genetic variants associated with susceptibility to psychosis in late-onset Alzheimer's disease families.** Sandra Barrala, Badri N. Vardarajan, Kelley M. Faber, Thomas D. Bird, Debby Tsuang, David A. Bennett, Roger Rosenberg, Bradley F. Boeve, Neill R. Graff-Radford, Alison M. Goate, Martin Farlow, Rafael Lantigua, **Martin Z. Medrano**, Xinbing Wang, M. Ilyas Kamboh, Mahmud Muhiedine Barmada, Daniel J. Schaid, Tatiana M. Foroud, Elise A. Weamer, Ruth Ottman, Robert A. Sweet, Richard Mayeux. Agosto 2015. Artículo revista.



### 10.1.2 Consorcio de Educación Cívica

- 6) **Educación para la Democracia.** Sara Güílamo. 29 de junio de 2015. Artículo de periódico.
- 7) **Educación Inclusiva y Derechos Humanos .** Sara Güílamo. 22 de junio de 2015. Artículo de periódico.
- 8) **Las diez claves de la educación en Finlandia.** Sara Güílamo. 15 de junio de 2015. Artículo de periódico.
- 9) **Valores indispensables para un ciudadano responsable.** Adriano Miguel Tejada. 8 de junio de 2015. Artículo de periódico.
- 10) **¿Fallos en los sistemas de producción o carencias morales?** Adriano Miguel Tejada. 1 de junio de 2015. Artículo de periódico.
- 11) **Valores primarios y valores secundarios.** Adriano Miguel Tejada. 25 de mayo de 2015. Artículo de periódico.
- 12) **Ética y Moral.** Adriano Miguel Tejada. 18 de mayo de 2015. Artículo de periódico.
- 13) **¿Por qué el Día Nacional de Ética en honor a Espaillat?** Adriano Miguel Tejada. 11 de mayo de 2015. Artículo de periódico.
- 14) **Buscando la sociabilidad en Rep. Dominicana I-II.** Margarita Moll. 11 de mayo de 2015. Artículo de periódico.
- 15) **Buscando la sociabilidad en Rep. Dominicana II-II.** Margarita Moll. 11 de mayo de 2015. Artículo de periódico.
- 16) **Día Nacional de la Ética Ciudadana.** Sara Güílamo. 13 de abril de 2015. Artículo de periódico.
- 17) **Rol de la familia en la escuela.** Sara Güílamo. 13 de abril de 2015. Artículo de periódico.
- 18) **Homenaje Póstumo a Mamá Tingó.** Sara Güílamo. 30 de marzo de 2015. Artículo de periódico.
- 19) **Civismo, Mujer y eliminación de la violencia II-II.** Paolo Grassi. 30 de marzo de 2015. Artículo de periódico.
- 20) **El Museo de Arte Moderno y la competencia Ética Ciudadana II-II.** Margarita Gonzalez. 23 de marzo de 2015. Artículo de periódico.

- 21) **Civismo, Mujer y eliminación de la violencia II-II.** Paolo Grassi. 23 de marzo de 2015. Artículo de periódico.
- 22) **El Museo de Arte Moderno y la competencia Ética Ciudadana I-II.** Margarita Gonzalez. 16 de marzo de 2015. Artículo de periódico.
- 23) **La importancia de la justicia, la libertad y la participación ciudadana para la construcción de la vida democrática .** Orfelina Pérez. 9 de marzo de 2015. Artículo de periódico.
- 24) **Construcción de una auto-imagen a través de una representación.** Margarita Moll. 16 de febrero de 2015. Artículo de periódico.
- 25) **El Discurso del Desarrollo.** Margarita Moll. 2 de febrero de 2015. Artículo de periódico.
- 26) **Democracia y Ciudadanía.** Lic. Juan Luis Díaz. 26 de enero de 2015. Artículo de periódico.
- 27) **Evite imitaciones, celebre la Navidad.** Sara Guilamo. 15 de diciembre de 2014. Artículo de periódico.
- 28) **¿Qué es la ética y para qué sirve?** Mu kien Sang. 8 de diciembre de 2014. Artículo de periódico.
- 29) **La Formación docente: ¿Espejismo o realidad?** Mu kien Sang. 1 de diciembre de 2014. Artículo de periódico.
- 30) **Cuándo y por qué utilizar una estrategia pedagógica.** Sara Güílamo. 24 de noviembre de 2014. Artículo de periódico.
- 31) **Mes de la Familia.** Maruchi de Elmúdesi. 17 de noviembre de 2014. Artículo de periódico.
- 32) **Enseñar la convivencia social.** Paolo Grassi. 11 de noviembre de 2014. Artículo de periódico.
- 33) **¿A quién se venden los sueños?** Luisa Sánchez. 10 de octubre de 2014. Artículo de periódico.
- 34) **Las amenazas de la barbarie VIII-VIII.** Patricia Gascón. 20 de octubre de 2014. Artículo de periódico.
- 35) **Hacia la ética que necesitamos para la educación del futuro.** Patricia Gascón. 13 de octubre de 2014. Artículo de periódico.
- 36) **La ética de la tráfada, individuo, sociedad, especie V-VIII.** Patricia Gascón. 29 de septiembre de 2014. Artículo de periódico.

- 37) **Una educación para la complejidad IV-VIII.** Patricia Gascón. 22 de septiembre de 2014. Artículo de periódico.
- 38) **Una educación para la complejidad III-VIII.** Patricia Gascón. 15 de septiembre de 2014. Artículo de periódico.
- 39) **El papel de la educación II-VIII.** Patricia Gascón. 8 de septiembre de 2014. Artículo de periódico.
- 40) **La ética como saber fundamental I-VIII.** Patricia Gascón. 25 de agosto de 2014. Artículo de periódico.
- 41) **Una sociedad enferma IV-IV.** Sergio Faña. 21 de julio de 2014. Artículo de periódico.
- 42) **Una sociedad enferma III-IV.** Sergio Faña. 14 de julio de 2014. Artículo de periódico.
- 43) **Una sociedad enferma II-IV.** Sergio Faña. 7 de julio de 2014. Artículo de periódico.
- 44) **Una sociedad enferma I-IV.** Sergio Faña. 30 de junio de 2014. Artículo de periódico.

### 10.1.3 Programa de Investigaciones Silviculturales, Ambientales y de Cambio Climático (PISACC)

- 45) **Factores Edáficos-Fisiográficos y Calidad de Sitio del Pinus occidentalis Sw.** Dr. Santiago Bueno, J.G. Herrera, Milton Garcia. Artículo Madera y Bosque (Redalyc), 2015.

### 10.1.4 Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE)

- 46) **Informes diagnósticos, de medio término y finales de docentes participantes en los Programas de Lectura y Escritura.** Equipo de Capacitadores PEF-Lengua Española/USAID. 10 de diciembre de 2014. Documento impreso.
- 47) **Olas de sueños en colores.** Escrito por 49 niños y niñas del Programa Escuelas Efectivas-Lengua Española, editado por Liliana Montenegro y compilado por el Equipo del PEF-LE de la PUCMM. 10 de diciembre de 2014.
- 48) **Reporte de resultados de Lengua de Primero y Segundo Grado PEF 2014.** Gilbert Valverde, Eduardo Luna y Renzo Roncagliolo. 28 de noviembre de 2014. Folleto impreso.

- 49) **Reporte de resultados de Lengua de Tercero y Cuarto Grado PEF 2014.** Gilbert Valverde, Eduardo Luna y Renzo Roncagliolo. 28 de noviembre de 2014. Folleto impreso.
- 50) **Sistematización de datos PEF-Lengua Española.** Equipo Técnico PEF-Lengua Española. 30 de enero de 2015. Libro impreso.

## 10.2 Publicaciones de Facultades y Departamentos Académicos

### 10.2.1 Centro de Desarrollo Académico (CDAC)

- 51) **Cuaderno de Pedagogía Universitaria Año 11.** Número 21 (2014). Revista Impresa.

### 10.2.2 Departamento de Administración Hotelera CSTA

- 52) **Aprendizaje significativo a través de la producción de textos de secuencia argumentativa y narrativa en Administración Hotelera.** Patricia Tineo. 2014. Artículo Cuaderno de Pedagogía Universitaria.

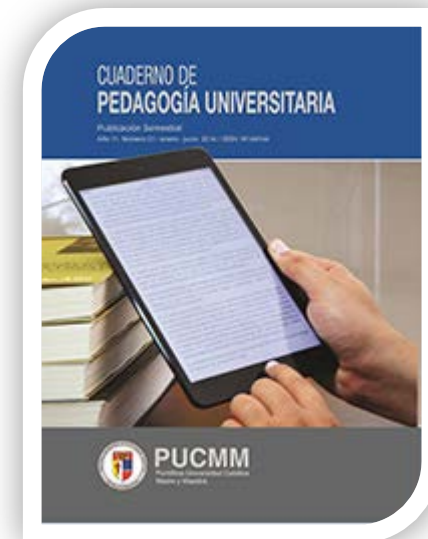
### 10.2.3 Departamento de Administración de Empresa CSTI

- 53) **Estrategias para mejorar las producciones escritas de los estudiantes de pasantía empresarial.** Sonja Arias. Artículo.

### 10.2.4 Departamento de Arquitectura CSTA

- 54) **Todos somos piso siete: Memoria 10 años ARQ-CSTA.** Gabriel Ardila y Comité de Estudiantes. 17 de octubre de 2014. Libro impreso y digital.

- 55) **Arquitectura: Un nombre de mujer.** Estudiantes del Seminario Temas de Arquitectura. 19 de diciembre de 2014. Libro impreso.



- 56) **La arquitectura efímera, espíritu de una época.** Estudiantes del Seminario Temas de Arquitectura. 19 de diciembre de 2014. Libro impreso.
- 57) **El Dibujo Manual vs. el Digital: El reto de las escuelas de arquitectura en el siglo XXI.** Gustavo Ubrí. 16 de junio de 2015. Artículo digital.

### 10.2.5 Departamento de Ciencias Básicas CSTI

- 58) **A Strategy for marginal semiarid degraded soil restoration: a sole addition of compost at a high rate. A five-year field experiment.** Encarnación García y colegas. 24 de junio de 2015. Artículo Soil Biology.

### 10.2.6 Departamento de Ciencias Jurídicas CSTI

- 59) **Anuario Dominicano de Propiedad Intelectual.** Edwin Espinal. 5 de agosto de 2014. Libro impreso.
- 60) **¿Es legal el uso de frases discriminatorias en las ofertas de empleo?** Gisell López. 17 de julio de 2014. Artículo Revista Infocámara.
- 61) **Pautas para mejorar la comunicación profesional.** Gisell López. 16 de abril de 2014. Artículo Revista Infocámara.
- 62) **Monografía de República Dominicana en Derecho de la Responsabilidad.** Gloria María Hernández. 14 de octubre de 2014. Libro Digital.
- 63) **Arbitrios municipales vs. impuestos nacionales.** José Octavio Reinoso. 12 de febrero de 2015 Artículo Revista Infocámara.
- 64) **Inaplicabilidad en terrenos registrados del plazo de prescripción del art. 815 del Código Civil para particiones entre esposos.** Ylona de la Rocha. 14 de octubre de 2014. Artículo Revista Ciencias Jurídicas.



- 65) **El carácter vinculante de la jurisprudencia de las jurisdicciones internacionales en materia de derechos humanos** . Claudio Aníbal Medrano. 16 de abril de 2014. Artículo Revista Ciencias Jurídicas .
- 66) **Los tratos preliminares: Una aproximación a la formación del contrato**. Juan Reyes Eloy. 23 de julio de 2014 Artículo Revista Ciencias Jurídicas.
- 67) **Análisis de la sentencia dictada por la Tercera Sala de la Suprema Corte de Justicia en fecha 18 de junio del año 2014 sobre el trabajador víctima de VIH: Dos épocas, un fin**. Carlos Manuel Martínez. 23 de julio de 2014 Artículo Revista Ciencias Jurídicas.
- 68) **La constitucionalidad de los derechos de la mujer**. Gloria María Hernández. 18 de junio de 2014. Artículo Revista Ciencias Jurídicas.
- 69) **La regulación y competencia en el sector de las telecomunicaciones en la República Dominicana, a 16 años de la Ley 132-98**. Daríel Suárez Adames. 19 de junio de 2014. Artículo Revista Ciencias Jurídicas.
- 70) **Inembargabilidad procesal versus inembargabilidad en perjuicio del trabajador: nefasto precedente**. José Benjamín Rodríguez. 19 de junio de 2014. Artículo Revista Ciencias Jurídicas.
- 71) **El patrimonio cultural ante el Tribunal Constitucional**. Edwin Espinal. 8 de octubre de 2014. Artículo Diario Libre.

### 10.2.7 Departamento de Ciencias Jurídicas CSTA

- 72) **Revista Ciencias Jurídicas Vol. II No. 3 y 4**. José Ramón Vega, Claudio Aníbal Medrano, Juan Reyes Eloy, Carlos Martínez, Juan Carlos Bircann, Alejandro Comprés, Juan Manuel Guerrero e Ylona de la Rocha. 27 de marzo de 2015-03-27. Revista impresa.
- 73) **Memorias del Congreso Internacional de Derecho Administrativo "Dr. Raymundo Amaro Guzmán"**. Jaime Rodríguez, Arana Muñoz, Olivo Rodríguez Huertas, Miguel Ángel Sendin García y Servio Tulio Castaños Guzmán. 20 de mayo de 2015. Libro impreso.



74) **Manual de los Procedimientos Especiales en Materia Civil y Administrativa.** Juan Biaggi Lama. 24 de junio de 2015. Libro impreso.

#### 10.2.8 Departamento de Comunicación Social CSTI

75) **Estrategias de lectura, ¿moda o necesidad académica?** Raúl Yunén y Niris Caba. 15 de octubre de 2014. Artículo Cuaderno de Pedagogía Universitaria.

#### 10.2.9 Departamento de Comunicación Social CSTA

76) **Catálogo de la Semana Más Corta.** Departamento de Comunicación Social. Folleto impreso.

77) **El Diario Más Corto.** Departamento de Comunicación Social. Periódico impreso.

#### 10.2.10 Departamento de Educación CSTA

78) **La educación superior católica.** Sergio de la Cruz. 1 de enero de 2015. Artículo Revista Raíces.

79) **Razón de ser de la Educación Superior de los jesuitas.** Sergio de la Cruz. 1 de abril de 2015. Artículo Revista Raíces.

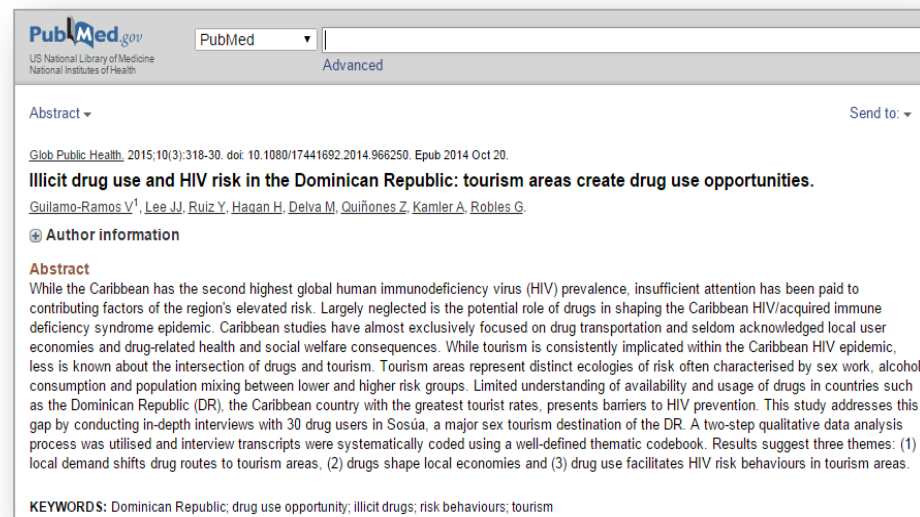
#### 10.2.11 Departamento de Estudios Teológicos y Humanidades CSTA

80) **La escritura por proceso para mejorar la producción de ensayos expositivos académicos en la asignatura Historia de las Ideas Políticas.** Wilson Enrique Genao. 30 de junio de 2014. Artículo Cuaderno de Pedagogía Universitaria.

#### 10.2.12 Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud CSTI

81) **Disease-related mutations among Caribbean Hispanics with familial dementia.** Lee JH, Kahn A, Cheng R, Reitz C, Vardarajan B, Lantigua R, Medrano M, Jiménez-Velázquez LZ, Williamson J, Nagy P, Mayeux R. 1 de septiembre de 2014. Artículo Revista Científica.

- 82) **Illicit drug use and HIV risk in the Dominican Republic: Tourism areas create drug use opportunities.** Guilamo-Ramos V, Lee JJ, Ruiz Y, Hogan H, Delva M, Quiñonez Z, Kamler A, Robles G. 20 de octubre de 2014. Artículo Global Public Health.
- 83) **Understanding sociodemographic and sociocultural factors that characterize tobacco use and cessation during pregnancy among women in the Dominican Republic.** Torres ET, Guido J, de Monegro ZQ, Diaz S, Dozier AM, McIntosh S, Ossip DJ. 18 de diciembre de 2014. Artículo Maternal and Child Health Journal.
- 84) **Periodontal pathogens and tetracycline resistance genes in subgingival biofilm of periodontally healthy and diseased Dominican adults.** Collins JR, Arredondo A, Roa A, Valdez Y, León R, Blanc V. 30 de junio de 2015 Artículo Clin Oral Investig.
- 85) **Health care workers knowledge, attitudes and practices on tobacco use in economically disadvantaged Dominican Republic communities.** Prucha MG, Fisher SG, McIntosh S, Grable JC, Holderness H, Thevenet-Morrison K, de Monegro ZQ, Sánchez JJ, Bautista A, Díaz S, Ossip DJ. 13 de abril de 2015. Artículo Int J Environ Res Public Health
- 86) **Inbreeding among Caribbean Hispanics from the Dominican Republic and its effects on risk of Alzheimer disease.** Vardarajan BN, Schaid DJ, Reitz C, Lantigua R, Medrano M, Jiménez-Velázquez IZ, Lee JH, Ghani M, Rogaeva E, St George-Hyslop P, Mayeux RP. 18 de agosto de 2015. Artículo Genet Med.
- 87) **Education for patients with rheumatoid arthritis in Latin America and the Caribbean.** Khoury V, Kourilovitch M, Massardo L. 17 de julio de 2015. Artículo Clin Rheumatol.





### 10.2.13 Departamento de Ingeniería Civil CSTA

- 88) **Bearing Strength of Confined Concrete.** Rodolfo Bonetti, Carin Roberts Wollmann, Juan Santos. 1 de noviembre de 2014. Artículo ACI Structural Journal.

### 10.2.14 Departamento de Gestión Financiera y Auditoría CSTI

- 89) **CNT-342-T Análisis Computarizado CNT-342.** Yohanny Espinal y Gisela León. 15 de octubre de 2015. Folleto impreso.
- 90) **CNT-349-T Análisis Computarizado CNT-349.** Miguelina Durán y Gisela León. 26 de junio de 2015. Folleto impreso.

### 10.2.15 Departamento de Lingüística Aplicada CSTI

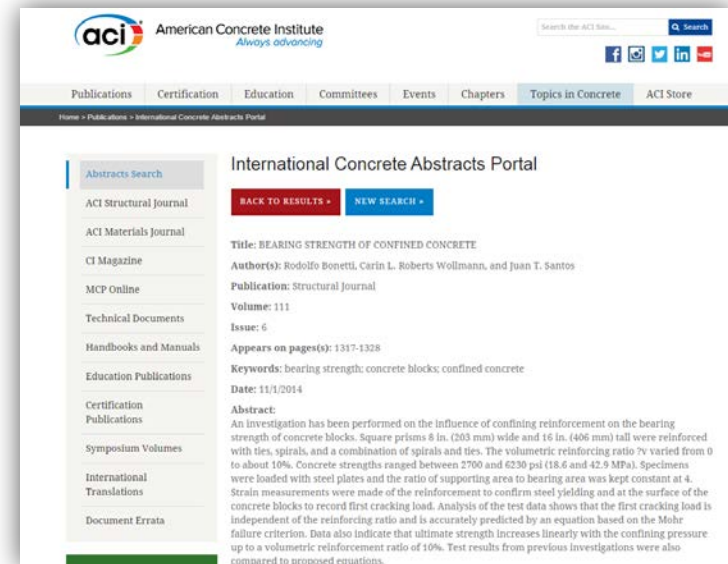
- 91) **Identidad y desconstrucción simbólica de la nacionalidad dominicana: Balaguer, la prensa y la cuestión haitiana.** José Ricardo Santos. 7 de noviembre de 2014. Libro impreso.

### 10.2.16 Departamento de Lingüística Aplicada CSTA

- 92) **Social Media: A Gamechanger for Young Journalists.** L Rupp, S Hernández, M Reynoso. 26 de junio de 2015. Artículo Young Journalist.

### 10.2.17 Departamento de Psicología CSTI

- 93) **Estandarización/Validación del ISRA en Rep. Dom.** Zoilo García. 6 de enero de 2015. Artículo Summa Psicológica.
- 94) **Comparación ansiedad entre muestras dominicanas y españolas.** Zoilo García. 6 de enero de 2015. Artículo Apuntes de Psicología.



95) **Propiedades Psicométricas del ISRA en dominicanos.** Zoilo García. 4 de agosto de 2015. Artículo Pensamiento Americano.

### 10.2.18 Vicerrectoría Académica de Postgrado CSTA

96) **Clinical and Histological Evaluation of Socket Grafting Using Different Types of Bone Substitute in Adults Patients.** Collins JR, Jiménez E, Martínez C, Polanco RT, Hirata R, Mousa R, Coelho PG, Tovar N. 1 de octubre de 2014. Artículo Top-dentistry.

97) **Colocación de implantes y provisionalización inmediata en el sector estético: manejo quirúrgico y rehabilitador. Reporte de un caso clínico.** James R. Collins Calcaño, Sharina García Pichardo, Miguel A. Geraldino Chupanic y Rubén T. Polanco Aquino. 1 de agosto de 2014. Revista Clínica Periodoncia Implantología Rehabilitación Oral.

98) **Clinical and Histological Evaluation of Socket Grafting Using Different Types of Bone Substitute in Adult Patients.** James Rudolph Collins, Ely Jiménez, Carol Martínez, Rubén Tobias Polanco, Ronaldo Hirata, Ramy Mousa, Paulo G. Coelho, Estevam A. Bonfante, and Nick Tovar. 1 de agosto de 2014. Artículo Implant Dentistry. 23:489–495.

99) **Evaluation of Human Periimplant Soft Tissues Around Nonsubmerged Machined Standard and Platform-Switched Abutments.** James R. Collins, Robert W. Berg, Mabel Rodríguez, Isis Rodríguez, Paulo G. Coelho, and Nick Tovar. 1 de febrero de 2015. Artículo Implant Dentistry.

**YOUNG JOURNALISTS**

HOME MILID JOURNALISTS ECONOMY POLITICS CULTURE COMMUNITY SPORTS

Media and Information Literacy encounter of film education in Europe FilmEd Learning Experiences

**Social Media: A “gamechanger” for young people**

Published on Friday, 26 June 2015 15:51  
Written by Editor/Press

By Lucciana Rupp & Sandra Hernández, Dominican Republic

Mass Media and Social Communications students from the Arab Academy for Science and Technology (Egypt) and from Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (Dominican Republic) discussed the role of social media and young journalists in order to drive change in their communities. Follow their ideas in this article.

In our recent conversation with Mass Communication students from Egypt, we noticed that both countries have a few things in common in terms of journalism.

In the Dominican Republic and in Egypt journalists sometimes face conflicts of interest. Owners of media outlets and employees try to profit from a work that should be primarily social. That has been the common issue that stops achieving freedom of expression in both nations.

In Egypt, there are far more mechanisms of repression, but in the Dominican Republic there is no other than the censorship journalists impose on themselves (auto censorship) in order to “not bite the hand that feeds them”.

Also, the economy affects the whole population. Mass Communication student Sohaila Hussein says that in Egypt the majority of people are just trying to survive. With such low wages Egyptians cannot think about freedom. “When people are hungry why would they want a change?” Sohaila adds.



## **XI. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN**

**MEMORIA PUCMM 2014-2015**



## XI. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN

El fenómeno de la globalización llama a que las entidades se mantengan relacionadas e interconectadas, que aúnen esfuerzos y se complementen con las fortalezas de cada una, logrando, así, un desarrollo más integral. Las Instituciones de Educación Superior (IES) no escapan a esta realidad, por lo que necesitan accionar en un ambiente de colaboración y apertura con otros organismos, que estimulen el progreso de todas las partes.

En tal sentido, la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales y Cooperación (VRIC) tiene como misión gestionar, coordinar, planificar y formalizar iniciativas de programas, convenios, redes y asociaciones para promover la internacionalización, cooperación y desarrollo institucional, por lo que funge como ente conector entre la Universidad y su entorno, nacional e internacional. Es la encargada de establecer vínculos interinstitucionales a nivel nacional e internacional. En el período 2014-2015, esta Vicerrectoría realizó diversas actividades para la gestión de la relaciones con otras instituciones y acuerdos de cooperación:

- En el marco del proyecto *“Women, Community and Public Space: Empowerment Alternative Dispute Resolution Techniques”*, auspiciado por el Fondo de Canadá para Iniciativas Locales, se coordinó la jornada de capacitación *“Resolución de Conflictos”*, en el Campus de Santiago, mediante charlas y talleres impartidos por el Instituto Canadiense para la Resolución de Conflictos (ICRC), como fueron *“Resolución de Conflictos Comunitarios”* y *“Third Party Neutral Program (TPN-2) – Developing Facilitation Skills for Groups in Conflict”*.
- Con el objetivo de facilitar un espacio de aprendizaje para desarrollar competencias en resolución de conflictos y mediación, la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales y Cooperación, en coordinación con la Saint Paul University de Canadá y el Canadian Institute for Conflict Resolution, ofrecieron el seminario-taller *“Alternative Dispute Resolution Workshop: Becoming a Third Party Neutral”* en el Campus Santo Tomás de Aquino, impartido por los facilitadores Alain Paulin y Carole Soucis, y estuvo dirigido a profesionales que asumen posiciones de liderazgo en diferentes instituciones del sector público y privado.



- La Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Cooperación, Annette Tejada, en representación de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, participó como ponente en el XXVI coloquio ***“Renovar la Pasión Educativa en las Universidades Católicas”***, celebrado en la ciudad de Roma. El Coloquio se realizó en conmemoración del 50° aniversario de la Declaración Gravissimum Educationis y el 25° de la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae, organizado por la Asociación Católica Internacional de Instituciones de Ciencias de la Educación (ACISE), la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC), y la Congregación para la Educación Católica (CEC).
- Con el tema ***“El Rol de la Academia en la Promoción de la Participación Ciudadana en los Servicios Públicos”***, la arquitecta Annette Tejada disertó en el foro internacional sobre ***“Participación Ciudadana en la Mejora Continua de la Calidad de los Servicios Públicos”***, organizado por el Ministerio de Administración Pública de la República Dominicana en la ciudad de Santo Domingo.
- Con el objetivo de adquirir conocimientos sobre el modelo de internacionalización comprensiva desarrollado por la American Council on Education, la arquitecta Annette Tejada participó en el seminario ***“Internacionalización de la Universidad”***, evento impartido por el Centro de Desarrollo Universaria y la American Council on Education (ACE) en Miami, Florida.
- En el marco de la ***“Convención Anual 2014 - Prospectors and Developers Association of Canada (PDAC)”***, del Department of Foreign Affairs, Trade and Development (DFATD), se realizaron encuentros con el Grupo de Diálogo Latinoamericano Minería, Democracia y Desarrollo Sostenible, que se ha constituido desde el año 2011 como una red regional de intercambio y trabajo colaborativo.
- En la convocatoria 2014-2015 del Emerging Leaders in the Americas Program (ELAP), auspiciado por el gobierno de Canadá, la VRIC gestionó y facilitó nuevas postulaciones para estudiantes de la PUCMM, de las cuales siete fueron seleccionadas. Estos



estudiantes cursarán un período académico en University of New Brunswick, Université de Québec à Montreal, Saint Mary's University o Nova Scotia Community College.

- Presentación de resultados del estudio mundial *“Las Culturas de los Jóvenes en la Universidad Católica- Desafíos a las Prácticas Pedagógicas”*, con la disertación de monseñor Guy-Real Thivierge, secretario general de la Federación Internacional de Universidades Católicas.
- Como parte de su política de apertura, carácter internacional y apuesta por fomentar la cooperación académica y científica entre Alemania y República Dominicana, la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales y Cooperación ofreció un encuentro con representantes del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), la cual es una de las organizaciones promotoras del intercambio internacional de estudiantes y científicos más grande del mundo.
- Con el objetivo de viabilizar oportunidades interuniversitarias de colaboración con la PUCMM, representantes de ocho universidades del Reino Unido, junto al embajador británico en el país, Steven Fisher, celebraron un encuentro con las autoridades académicas del Campus de Santiago. La visita se realizó en el marco de la Gran Feria de Universidades Británicas 2014, que por primera vez se realizó en la ciudad de Santiago, con el interés de proponer oportunidades de estudios en el Reino Unido y vínculos entre universidades dominicas y británicas.
- Una delegación de la Collectivité de Saint Martín, una colectividad de ultramar de Francia situada en el Caribe, visitó la PUCMM con el interés de establecer lazos de cooperación para el desarrollo de proyectos académicos.

## 11.1 Acuerdos de Colaboración con Instituciones Internacionales

- Saint Paul University de Canadá:*** acuerdo con el objetivo de promover la colaboración interinstitucional, el intercambio académico y cultural y el entendimiento y respeto mutuos entre los ciudadanos de Canadá y la República Dominicana, a través de intercambios de estudiantes y personal de ambas instituciones, para promover el avance de la educación, la investigación y los servicios, así como fortalecer la cooperación amistosa entre ambas universidades.
- Trier University de Alemania:*** acuerdo de intercambio para promover la educación internacional a través del intercambio de estudiantes, profesores y personal directivo, basado en los principios de reciprocidad y beneficio mutuo.
- Universidad Politécnica de Valencia:*** acuerdo de colaboración con el compromiso de fomentar el intercambio de experiencias y personal en los campos de la docencia, la investigación y la cultura en general, dentro de aquellas áreas en las cuales ambas tengan interés manifiesto.
- Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Brasil:*** acuerdo de cooperación académica internacional con el objetivo de fomentar la cooperación académica, mediante proyectos de investigación en común y/o el intercambio de docentes /investigadores, de estudiantes de grado y postgrado, con el mutuo reconocimiento de los cursos impartidos en la universidad asociada, y el intercambio de miembros técnico –administrativos de cada institución.
- Pontificia Universidad Católica de Campinas en Brasil:*** acuerdo amplio para reforzar las relaciones de cooperación en el campo de la investigación, desarrollo tecnológico, perfeccionamiento de profesores – investigadores e intercambio de docentes, profesores –investigadores y estudiantes. Dentro del marco de este acuerdo, se convino un término añadido en donde se pretende desarrollar una cooperación académica y las buenas relaciones entre las dos instituciones, con el fin de desempeñar programas de intercambio académico y didáctico y cualquier otra actividad paralela referente al objetivo.
- Universidad Autónoma de Barcelona, en España:*** convenio específico de colaboración en donde ambas instituciones se comprometen a facilitar el intercambio de estudiantes.



- **Universidad Politécnica de Madrid en España:** convenio de colaboración internacional con el fin de establecer una amplia y mutua cooperación entre ambas universidades, con la intención de colaborar en programas y proyectos académicos y promover intercambios educativos, administrativos y académicos que sean de mutuo beneficio.
- **Universidad de Alcalá, en España:** convenio marco para promover acciones conjuntas encaminadas a fomentar la investigación, la formación de estudiantes, la movilidad de profesores y alumnos y cualquier otro programa que se pueda considerar de beneficio mutuo para ambas instituciones. De este acuerdo se derivó un convenio específico de intercambio de estudiantes con el propósito de establecer las bases que permitan a los estudiantes de grado de ambas instituciones cursar estudios en la otra universidad durante un período de uno o dos semestres académicos.
- **Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) y su filial PROPARCO en República Dominicana:** acuerdo con el fin de contribuir y equipar las nuevas instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud y ampliar la Facultad de Ciencias de la Ingeniería en el Campus Santo Tomás de Aquino de la PUCMM en Santo Domingo. Este acuerdo permitirá proveer al mercado laboral dominicano de recursos humanos altamente capacitados en los sectores de la salud y de las ingenierías.
- **Agencia Francesa de Desarrollo:** acuerdo de financiamiento que permitirá desarrollar la inclusión social, mediante la financiación de préstamos a los estudiantes de grupos sociales desfavorecidos; fortalecer la excelencia académica y la internalización de sus programas en colaboración con instituciones de estudios superiores francesas; y realizar inversiones de eficiencia energética en las infraestructuras físicas de la PUCMM.



POLITÉCNICA





## 11.2 Acuerdos de Cooperación con Instituciones Nacionales

- **Academia de Ciencias de la República Dominicana (ACRD):** la Universidad, representada por el Departamento de Ciencias Básicas del Campus Santiago, firmó un acuerdo de colaboración con la finalidad de que ambas entidades desarrollen programas de investigación, divulgación y capacitación.
- **Fundación Popular y la UNICEF:** acuerdo de cooperación con el objetivo de promover los derechos del niño y principios empresariales, en el marco del programa de cooperación de UNICEF y el Gobierno de República Dominicana. Incorporar los derechos del niño y principios empresariales en las actividades de la Cátedra de Responsabilidad Social y Sostenibilidad "Alejandro E. Grullón E." para la formación académica, divulgación y promoción de los derechos del niño y las guías de implementación en las empresas, la difusión de buenas prácticas en su implementación en políticas de responsabilidad social en foros empresariales y académicos.
- **Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC):** acuerdo específico de colaboración entre los laboratorios de nanociencia de ambas instituciones, con el fin de establecer los términos de cooperación para hacer uso de los equipos en ambos laboratorios, la cual es una actividad de índole académica enfocada a la promoción y desarrollo de investigación científica y tecnológica.
- **Instituto Nacional de Protección de los Derechos del Consumidor (PRO-CONSUMIDOR):** convenio de cooperación con el objeto de promover y ejecutar actividades conjuntas entre las partes, a través de intercambios de conocimientos, experiencias y apoyo mutuo en aspectos que coadyuven a la mejora sustancial de los programas y acciones de sus fines sociales.



### 11.3 Acuerdos y acercamientos desde los departamentos académicos

- El Departamento de Administración de Empresa del CSTI realizó la negociación de un convenio con el Banco de Reservas para apoyar programas de talleres y capacitación en diversas áreas relacionadas con los negocios y dar asesoría primaria a las Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES). Además, se negoció un convenio con el Banco Popular con el fin de apoyar programas de becas y conferencias.
- Se han mantenido los acuerdos de becas con el INAFOCAM, tanto para las licenciaturas existentes en Educación como para la introducción de nuevos programas. Además, el Departamento de Educación del CSTA ha mantenido las relaciones con el Banco Popular y con el Foro Socio-Educativo.
- El Departamento de Comunicación Social del CSTI sirvió de enlace para la concreción de un acuerdo de colaboración interinstitucional entre la PUCMM y Radio Santa María, que implicó la construcción de un centro de producción radiofónica que operará desde las instalaciones del Campus de Santiago. Desde este centro, la PUCMM y Radio Santa María promoverán iniciativas comunicativas educativas que beneficiarán especialmente a poblaciones vulnerables de la Región Norte y que contribuirán a la formación de comunicadores comprometidos con el quehacer y la responsabilidad educativa de los medios de comunicación.
- La PUCMM y la Universidad de Miami firmaron un acuerdo con la Escuela de Enfermería y Estudios de Salud de la Universidad de Miami (SONHS) que permitirá establecer un programa de cooperación para facilitar capacitaciones y prácticas clínicas en la Academia Internacional de Simulación Clínica e Investigación de la SONHS, y colaboraciones en proyectos de investigación para estudiantes y profesores de la PUCMM, además de prácticas en Medicina Social y Comunitaria para los estudiantes de SONHS. El mismo tiene vigencia hasta el año 2018.
- Se continúan los acuerdos de rotación de los estudiantes de Internado de Medicina con universidades extranjeras, como:
  - Hospital Metropolitano Doctor Tito Mattei, Yauco, Puerto Rico.
  - Hospital University Medical Center, Creighton Nebraska.
  - Hospital Lake Erie College of Osteopathic Medicine (LECOM), Pensilvania.



- Se creó el programa de pasantías con el Club Body Shop para estudiantes de Nutrición y Dietética, dentro del marco del acuerdo firmado con esta entidad.
- El Departamento de Arquitectura en el CSTA asistió a la asamblea de la Unión de Escuelas y Facultades de Arquitectura de América Latina (UDEFAL), en Colombia, en donde se presentaron credenciales y motivaciones para realizar intercambios académicos. Asimismo, se dio un acercamiento con la Escuela de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Javeriana, donde se expresó interés en establecer acuerdos de colaboración y movilidad académica.
- El Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP) en el CSTI firmó acuerdos con la Corporación del Acueducto y Alcantarillado de Santiago (CORAASAN) para la capacitación de sus empleados en el Diplomado en Innovación y Cambio. También se realizó un acuerdo con la Fundación Sur Futuro, en el cual se estipuló la capacitación en el Diplomado Educación Ambiental de unos 300 docentes y líderes comunitarios de distintas zonas rurales de la Región Norte del país.
- Además, el TEP en el CSTI mantiene un acuerdo con la Asociación de Industriales de la Región Norte (AIREN) para ofrecer el Diplomado en Gestión Estratégica de Empresas Familiares, así como con el Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) para la colaboración en el área de educación continuada. En ese mismo orden, el TEP continúa acuerdos para impartir programas de capacitación con las siguientes entidades:
  - Grupo Estrella
  - ARS Humano
  - Banco León
  - Timberland
  - CoopCibao
  - Edenorte
  - Grupo Ramos
  - Asociación Cibao
  - Grupo Bocel
  - La Fabril

- En el CSTA, el TEP mantiene activas sus relaciones con la certificadora Pearson-VUE, lo que convierte al TEP en un centro apto para impartir exámenes de certificaciones tecnológicas en todo el país. Otras alianzas importantes lo representan las siguientes:
  - Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR)
  - Asociación Dominicana de Exportadores (ADOEXPO)
  - Consejo Nacional de Bioética
  - Presidencia de la República Dominicana (Despacho de la Primera Dama)
  - Generación Hidroeléctrica Dominicana (EGEHID)
  - Asociación de Industriales de la Zona Norte (AIREN)
  - Ministerio de Industria y Comercio (MIC)
  - Dirección General de Impuestos Internos (DGII)
  - Empresa Distribuidora de Electricidad del Este (EDEESTE)
  - Fundación Dominicana de Acero (FUNDACERO)
  - Asociación de Hoteles y Turismo de la República Dominicana (ASONAHORES)
  - Instituto Nacional de Protección de los Derechos del Consumidor (Proconsumidor)
  - Patronato de Ayuda a Casos de Mujeres Maltratadas (PACAM)
  - Fundación REDDOM
  - Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)
  - Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA)
  - Instituto Nacional de Aguas Potables y Alcantarillado (INAPA)
  - Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INDRHI)
  - Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE)
  
- La Vicerrectoría Académica de Postgrado concretó acuerdos con el INAPA, el INDRHI, la Corporación del Acueducto y Alcantarillado de Santiago (CORAAASAN) y de La Vega (CORAAVEGA), para la realización de la Maestría en Gestión Sostenible del Agua, dirigida a técnicos de estas instituciones. También se inició la primera cohorte en Santiago de la Maestría de Alta Gerencia Pública, con el auspicio del Ministerio de Administración Pública (MAP) y la colaboración de la Escuela Nacional de Administración (ENA) de Francia. Asimismo, en este periodo se desarrolló la primera cohorte de la Maestría en Neuropsicología, la cual es la primera en el país en el área y surge del acuerdo firmado con el Neurobehavioral Institute of Miami.
  
- Se dio un acercamiento del Departamento de Estudiantes Internacionales del CSTI con la Indiana University -Purdue University Indianapolis (IUPUI), a través de la visita del representante del Departamento de Lenguajes y Culturas



del Mundo, José Vargas Vila. A este departamento se le presentó el programa de Lenguas de la IUPUI y las oportunidades de becas para estudiantes de la PUCMM.

- La Oficina de Estudiantes Internacionales del CSTA estableció contacto con el State of New York Broome Community College para fines de programas de intercambio académico. También se contactó a la Florida A&M University y se logró la actualización de un convenio de colaboración que incluye la participación de estudiantes en programas académicos, así como apoyo en la logística de vida estudiantil y de estadía; el cual está en proceso de traducción para revisión y firma del rector.
- Para fines de colaboración y como contraparte empresarial y de apoyo financiero, la PUCMM, a través de la Oficina de Estudiantes Internacionales del CSTA, junto al Tompkins Cortland Community College (TC3), hizo un acercamiento con Diario Libre, a fin de establecer un vínculo de colaboración entre las tres entidades. Se planteó la posibilidad de usar las facilidades del Diario para pasantías de los estudiantes de Comunicación Social y que, a la vez, desde el TC3 estudiantes del área de periodismo pudieran participar en prácticas laborales, compartiendo tecnologías y sistemas de ambientes electrónicos.
- El Departamento de Salud realizó las jornadas de vacunación con el apoyo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y su Programa Ampliado de Inmunización (PAI), así como las jornadas de donación de sangre en conjunto con la Dirección Nacional de Bancos de Sangre.
- El Centro de Excelencia para la Difusión de la Lectura y la Escritura (CEDILE) recibió el apoyo del Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocuparnos de la Lectura y Escritura en Todas las Materias (GICEOLEM), de Argentina, en el Diplomado en Lectura y Escritura a través del Currículo en el Nivel Superior. Realizó, además, acuerdos con Save the Children, Plan International y la Universidad Católica Nordestana para la colaboración en el concurso “LEER”, convocado por la USAID. También se materializaron acuerdos entre las 6 Cátedras UNESCO de República Dominicana para difundir sus acciones. En ese mismo orden, el CEDILE se aunó con la UASD, el INAFOCAM y UNAPEC para apoyar el desarrollo del XIII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura.
- El Centro Universitario de Estudios Políticos y Sociales (CUEPS) actualmente está en el proceso de firma de un convenio con el Fondo para el Fomento de la Investigación Económica y Social (FIES) para el desarrollo de la propuesta de investigación ***“Juventud y empleo en la República Dominicana: Un análisis de los factores que inciden en la población joven que ni estudia ni trabaja”*** de Brenda Villanueva y Marvin Cardoza, profesores-investigadores vinculados al CUEPS. Esta propuesta de investigación fue preparada para la quinta convocatoria del FIES, la cual resultó entre las ganadoras para financiamiento.



- El Programa de Investigación en Neurociencias y Conducta (PINC) inició la gestión de un acuerdo entre la PUCMM y la Universidad del Norte en Barranquilla, Colombia (UNINORTE).
- El Programa de Investigaciones Silviculturales, Ambientales y de Cambio Climático (PISACC) gestiona actualmente un segundo convenio con el Plan Sierra, para la realización de la investigación sobre calidad de agua y uso de suelo. Además, este programa promovió la firma de un acuerdo de colaboración entre la PUCMM y la Universidad de New Brunswick en Canadá, para la realización de una investigación puntual con fondos canadienses.
- Establecimiento de una nueva colaboración con el Nanolmaging Lab del Center for Imaging Science del Rochester Institute of Technology (RIT), dirigido por el profesor Richard Hailstone. El objetivo de esta colaboración es estudiar la estructura de los materiales elaborados en el Laboratorio de Investigación en Nanociencias de la PUCMM mediante varios microscopios electrónicos en transmisión en el RIT, y, eventualmente, en las universidades de Rochester y Cornell.
- El Laboratorio de Investigación en Nanociencias también realizó contactos y discusiones preliminares con el Centro de Elaboración de Materiales y Estudios Estructurales (CEMES) del Centro Nacional Francés de Investigación Científica (CNRS), en Toulouse, Francia, con el fin de determinar posibles rutas de colaboración. Además, se ha conversado con estudiantes de la Maestría de Física de la UASD para que puedan realizar su trabajo de tesis en el Laboratorio de Investigación en Nanociencias de la PUCMM.
- El Departamento de Gestión Financiera y Auditoría del CSTA realizó las siguientes gestiones:
  - Reuniones con la Dirección General de Impuestos Internos (DGII) con la intención de establecer un acuerdo de mutua colaboración en formación, para profesores y estudiantes en el área fiscal e impositiva.
  - Acercamiento con la Bolsa de Valores de la República Dominicana, con fines de realizar actividades en conjunto.
- El Laboratorio de Investigación en Nanociencias ha gestionado otros acuerdos o acercamientos con las siguientes instituciones:
  - Universidad de Houston, EE.UU
  - Universidad de Nebraska-Lincoln, EE.UU
  - University of Manchester, Inglaterra
  - Universidad de Calabria, Italia
  - Università degli Studi di Roma, Italia
  - Samsung





## XII. COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

MEMORIA PUCMM 2014-2015



## XII. COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

La buena comunicación en una institución es pieza clave para su quehacer, pues implica que el flujo de información relativa dentro y fuera de la misma ayude, a su vez, a la fluidez de la entidad, al mismo que fortalece los lazos entre sus integrantes y el público externo. Es por eso que la PUCMM, en sus 53 años de labor, ha procurado fortalecer este renglón con la creación y desarrollo de áreas de trabajo especializadas en este ámbito, fomentando la excelencia institucional.

La Dirección de Comunicaciones Corporativas es responsable del cuidado de la imagen de la Universidad, a través de los recursos que definen sus elementos distintivos, de promover el conocimiento del liderazgo docente, investigativo y de servicio de la Institución, de establecer estrategias de comunicación y promoción con los diferentes públicos internos y externos a los que sirve, y de fomentar el sentido de pertenencia de los integrantes de la familia universitaria, basados en los principios y valores que le sirven de fundamento. Esta labor se realiza a través de las unidades que la componen: Promoción, Prensa, Centro de Información Universitaria y Editorial.

Esta Dirección participa activamente en la planificación, coordinación y/o apoyo a diversas actividades de la Institución y otras relacionadas a la misma, como son los actos de graduación de la Universidad, puesta en circulación de libros o revistas, ceremonias de apertura, eventos académicos, culturales y deportivos, entre otros.

En el período que se reporta, se hizo una labor de difusión interna del Manual de Identidad Gráfica Corporativa y Simbología, logrando el fortalecimiento y cuidado de la marca PUCMM e involucrando a docentes y estudiantes en el uso del mismo.

Por otro lado, se realizó una recopilación del material de programas de internacionalización, en español e inglés, con el objetivo de divulgar, a manera de resumen, las oportunidades de movilidad que tienen los estudiantes, y como elemento diferenciador de las demás instituciones de educación superior.

### 12.1 Promoción

La Unidad de Promoción de la Dirección de Comunicaciones Corporativas se encarga de diseñar, desarrollar y ejecutar acciones dirigidas a informar y recordar a los grupos de interés de la Universidad los servicios que ofrece a la comunidad nacional e internacional, así como las características que la distinguen. Las acciones de promoción más destacadas del período 2014-2015 lideradas por esta Unidad fueron las siguientes:



- Relanzamiento de la feria Expo PUCMM en el Campus Santo Tomás de Aquino (CSTA), esta vez presentada como el **“Open House PUCMM 2015”**, la cual contó con la visita de 1,655 estudiantes procedentes de 49 centros educativos.
- En el Campus de Santiago (CSTI) se continuó con la ya tradicional feria **“Expo PUCMM 2015”**, que reunió a más de 5,000 estudiantes procedentes de 109 centros educativos de diversas provincias de la Zona Norte del país.
- Se realizaron visitas de promoción a 120 centros educativos, impactando a 4,500 estudiantes. Asimismo, se les dio seguimiento a los mismos vía correo y telefónica, obteniéndose excelentes resultados.
- Realización de una campaña agresiva en redes sociales, específicamente Facebook y Twitter, para ofrecer información puntual sobre las fechas de exámenes y sobre las nuevas carreras de Medicina y Mecatrónica en el CSTA. En el caso de Medicina, con la campaña digital se logró lo siguiente:



Tabla 9

Facebook	Twitter
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13,603 interacciones</li> <li>• 236,168 personas alcanzadas en las publicaciones</li> <li>• 5,418 likes a la página</li> <li>• 364,181 personas alcanzadas en likes a la página</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 42,804 impresiones</li> <li>• 1,908 interacciones</li> </ul>
<b>69 estudiantes ingresaron a la carrera de Medicina</b>	

- En el CSTA se desarrollaron las actividades **“Médico por un Día”** y **“Mecatrónica 2020”**, que sirvieron como presentación de las carreras de Medicina y Mecatrónica, respectivamente.

- Realización del Encuentro Anual con Directores y Orientadores de Centros Educativos en ambos campus, con el tema *"Construyendo Escuelas Seguras de la Violencia Sexual"*, a cargo de la profesora Solange Alvarado.
- La Universidad participó como patrocinadora de dos obras teatrales presentadas en el Teatro Nacional de Santo Domingo, las cuales sirvieron para fortalecer la relación en el ámbito cultural con los centros educativos: *"Las Preciosas Ridículas"* y *"TOC TOC"*. En Santiago se presentó la obra *"Náufragos"*, con el grupo de Teatro de la PUCMM, a estudiantes de 15 centros educativos de esta ciudad. Aproximadamente, se recibieron 1,000 asistentes a estas obras de teatro.
- En el CSTA se realizó el tour colegial *"Ritmos e Identidad Cultural"* a cargo del Departamento de Arte y Cultura y coordinado por la Unidad de Promoción del CSTA, el cual tuvo una excelente acogida en los 20 centros educativos visitados.
- Implementación de la campaña *"Elige PUCMM"* en todos los medios internos y externos, haciendo énfasis en redes sociales, así como nuevas campañas internas: *"Paga en Línea"*, *"La PUCMM es su Gente"*, y *"Evalúa"*, esta última para la motivación a la evaluación docente.
- Creación del material impreso sobre los acuerdos y convenios internacionales, además de las ofertas de movilidad estudiantil que ofrece la Universidad, el cual ha sido uno de los que mejor recepción ha tenido entre los estudiantes prospectos. Por igual, se creó la nueva línea gráfica de los programas académicos o pensa, para todas las carreras ofrecidas en el CSTI y en el CSTA.



### 12.2.1 Promoción Gestionada desde los Departamentos

- En el Departamento de Administración Hotelera del CSTA, durante la Expo PUCMM 2015, desarrolló prácticas vivenciales en laboratorios de cocina. Además, se invitó a los estudiantes que habían solicitado admisión a la carrera a una charla sobre la misma y a un show cooking en los laboratorios.
- En el CSTI, se realizó la actividad "Hotelero por un Día", en los laboratorios del Departamento, a la cual se invitó a todos los estudiantes que habían solicitado su ingreso a la carrera y a los que no estaban definidos en su elección, pero tenían Administración Hotelera como posible opción.
- El Departamento de Ciencias Jurídicas del CSTA utiliza el internet para distribuir las informaciones del programa a la comunidad jurídica en general.
- El Departamento de Educación del CSTA visitó a distintos centros educativos públicos y centros comunitarios para la realización de conversatorios, enfatizando la importancia de la educación en el país y las ventajas de las becas ofertadas por el INAFOCAM para estudiar la carrera. Además, se remitieron comunicaciones a los diversos centros educativos, centros comunitarios, iglesias e instituciones gubernamentales, promocionando la carrera.
- El Departamento de Enfermería realizó promoción con el fin de captar ayuda económica para la Licenciatura en Enfermería, así como para dar a conocer el nuevo perfil del egresado entre posibles candidatos a la carrera.
- El Departamento de Ingeniería Industrial del CSTI continuó realizando charlas de promoción específicas de la carrera en diferentes colegios de la ciudad de Santiago, como parte del plan de promoción de la misma, operado por el Comité de Estudiantes de Ingeniería Industrial (CEII). En el CSTA, se prepararon demostraciones y siendo guiados por los nuevos laboratorios de Ingeniería Industrial, para grupos de estudiantes de colegios e institutos.
- El Departamento de Ingeniería en Sistemas y Computación está ejecutando un proyecto de investigación que pretende conocer las causas de la baja población femenina en la matrícula ISC, para con ello desarrollar una estrategia que permita balancear más los sexos en las matriculaciones de admitidos en el año 2016-2017.

- El Departamento de Premédica recopiló los datos personales de los estudiantes interesados en estudiar Medicina que asistieron a la Feria Expo PUCMM y que recibieron la promoción presencial que realiza Comunicaciones Corporativas a diferentes colegios, para enviar correos personalizados con información sobre la carrera y los pasos a seguir para inscribirse en la Institución.
- El Departamento de Terapia Física realizó charlas acerca de ejercicios y estilos de vida más saludables, dirigidas a estudiantes de diferentes grados de centros educativos de la ciudad de Santiago.
- La Vicerrectoría Académica de Postgrado en el CSTA trabajó en la campaña de promoción en medios de comunicación tradicionales y web, capitalizando la imagen con el prestigio de los docentes en cada área. Asimismo, se realizaron actividades de contacto empresarial, relaciones públicas y publicity.
- El Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP), en Santiago y Santo Domingo, realizó diversas actividades de promoción:
  - Distribución de volantes en diferentes sectores de la ciudad de Santiago para promocionar las carreras técnicas, así como en las diferentes actividades que ha realizado y participado la PUCMM en Santo Domingo.
  - Elaboración de artículos promocionales para las visitas a las empresas.
  - Envío de las ofertas de educación permanente a las principales empresas.
  - Anuncios publicitarios de las diferentes ofertas educativas, a través de mailing masivos.
  - Publicaciones en prensa (Listín Diario, Diario Libre, La Información de la oferta académica, así como de las principales actividades realizadas por el centro.
  - Colocación de vallas publicitarias de Impacto Urbano en Santiago.
  - Visita presencial con material informativo del TEP a las principales empresas de Santo Domingo y la Región Norte con miras a dar a conocer las ofertas de educación continuada y las facilidades de enlaces para con las mismas.
  - Visita a espacios radiales para presentar cursos y diplomados.
  - Media tour.
  - Charlas especializadas con profesionales de alto nivel y de renombre en sus respectivas áreas.

## 12.2 Información Universitaria

El Centro de Información Universitaria (CIU) de la PUCMM se encarga de recopilar y difundir informaciones acerca de los servicios y procesos institucionales; canalizar y dar respuesta a inquietudes generales sobre la Universidad; administrar los principales medios electrónicos para la difusión de informaciones (Portal Web Institucional, redes sociales, listas de correos, formularios, entre otros); así como colaborar con la Dirección de Recursos Humanos en la capacitación en temas de comunicación y servicios.

En el período 2014-2015, el CIU destacó los siguientes logros:

- Atención a cerca de 20,000 solicitudes de información a través de la línea de atención y medios online que administra el CIU (chat, correos, formularios y redes sociales).
- Lanzamiento del boletín informativo semanal **“PUCMM Día a Día”**, en el que se incluye la agenda semanal de actividades, novedades institucionales relacionadas a los procesos y servicios administrativos, así como pautas para ofrecer un mejor servicio a los usuarios. En el año académico que se reporta, se publicaron 30 boletines.
- Reestructuración de la plataforma tecnológica del Portal Web, a través de la ejecución de un esquema de 6 servidores implementados de manera redundante, logrando un servicio 24 horas los 7 días de la semana. Esto ha permitido mejorar el desempeño de la infraestructura existente, logrando un robustecimiento en la disponibilidad y los recursos adecuados para manejar el crecimiento actual y futuro, tanto en la cantidad de usuarios que pueden acceder como en la calidad, tipo de contenido y funcionalidades.
- Ejecución del directorio telefónico en línea, con una base de datos de más de 2,000 contactos, permitiendo a los empleados administrativos y docentes, a través de un equipo conectado a la red administrativa, disponer de una herramienta fácil y rápida con los contactos del personal y algunas áreas físicas de la Universidad.



PUCMM - DIRECTORIO TELEFÓNICO

Principal | Departamentos | Depto x Edificios - ST | Depto x Edificios - SD | Por Nombres | Por Apellidos | Pistas | Externos | Externos Por Nombre

Nombres:  Apellidos:  Teléfono:  Localidad:

Depto: Admisiones | Cargo: Todos | Edificio: Todos

Ciudad: Todos | Tipo Tel: Todos

Nombre Completo o Localidad	Cargo	Area	Ciudad
Admisiones			Santo Domingo
Admisiones			Santo Domingo
Nelta Aracelis Acosta Richetty	Directora	Admisiones	Santiago
Geirys Yvaira Carpio Castillo De Peralta	Directora	Admisiones	Santo Domingo
Wendy Dal Carmen Rodriguez Almonte	Asistente Administrativa	Admisiones	Santiago
Marysbel Mercedes Santos	Recepcionista	Admisiones	Santo Domingo
Esther Carolina Corrales Dominguez	Recepcionista	Admisiones	Santo Domingo
Xiomara De La Cruz Duran	Recepcionista	Admisiones	Santiago
Vanessa Teresa Muñoz Marte	Auxiliar de Procesos	Admisiones	Santiago
Rosa Margarita Paulino Gutierrez	Auxiliar de Documentación	Admisiones	Santiago
Rosanna De La Cruz	Auxiliar de Procesos	Admisiones	Santo Domingo
Yamil Josefina Santos Garcia	Auxiliar	Admisiones	Santo Domingo
Ariana Altagracia Hernandez Vilquez	Auxiliar	Admisiones	Santiago

- Implementación del sistema Zendesk, que permite la integración de solicitudes de información en línea, en el que se procesa, responde y da seguimiento a las inquietudes y casos recibidos a través del correo electrónico, redes sociales, chat, formularios y el centro de ayuda.
- Actualizaciones de SEO (Search Engine Organization) y mejoras de desempeño del Portal Web, mejorando el posicionamiento de la página web institucional en los buscadores (Google, Explorer, entre otros).
- Fortalecimiento de la presencia de la Universidad en las redes sociales, con la apertura de cuentas institucionales en LinkedIn y Google+. Así mismo, la cantidad de seguidores en Facebook y Twitter se incrementaron en un 100% y 75%, respectivamente, aumentando a 33,8422 y 36,789 la cantidad de fans y seguidores, como consecuencia de los contenidos publicados, cobertura de actividades, así como también las campañas de promoción diseñadas y costeadas desde la Unidad de Promoción.
- Creación de un repositorio con más de 100 mensajes relevantes a la oferta académica de la Universidad, que promueven los valores, tecnología e infraestructura de la Institución, así como a los egresados y docentes destacados, a fin de utilizarse en campañas informativas o de proyección de la Institución, a través de los medios en línea.
- Implementación de un sistema de monitoreo del Portal Web para prevenir fallas y realizar diagnósticos sobre inconvenientes con el sistema, a fin de garantizar el funcionamiento constante de esta herramienta.
- Creación de una guía interna para el uso correcto de la central telefónica, a fin de que los telefonistas y recepcionistas de ambos campus tengan disponible las instrucciones necesarias para el manejo de estos equipos.
- Habilitación de colocadores o banners en las casetas de seguridad, a fin de que el personal de esta área tenga disponible la agenda semanal de actividades.
- Automatización de funcionalidades, como alertas de aviso y el directorio de contactos.
- Documentación de procesos de publicación en el Portal Web.
- Contratación de la empresa Intergrupo para asesoría tecnológica con relación a la infraestructura de Portal Web necesaria para el presente y futuro.

En adición, el CIU realizó las siguientes actividades:

- Diseño y realización del taller *“La Experiencia del Servicio”*, dirigido al personal de seguridad de ambos campus, desarrollados por Katia Gutiérrez, Coordinadora de Servicios de Información del CIU en el CSTA. El propósito del taller fue contribuir a la imagen de la Institución, a través de una comunicación efectiva, y de las buenas atenciones hacia los diferentes públicos.
- Capacitación al personal del Centro de Excelencia para la Investigación y Difusión de la Lectura y Escritura (CEDILE) para la actualización del contenido de su sección en el Portal Web y asistencia al Centro de Desarrollo Académico (CEDAC) en la implementación del sitio web del Cuaderno de Pedagogía Universitaria.



## 12.3 Prensa y Publicidad

La Unidad de Prensa vela por el cuidado de la imagen institucional, a través de la relación con los medios para la difusión de los hechos y actividades relacionadas con los diferentes públicos y producir contenidos para alimentar los medios institucionales internos y externos de divulgación.



Esta Unidad dio cobertura a 213 actividades en el Campus Santiago (CSTI) y 188 actividades en el Campus Santo Tomás de Aquino (CSTA), para un total de 401, lo que representa un promedio de 33 por mes.

Además, se reseñó en notas de prensa, artículos y/o reportajes especiales de 319 actividades, se tomaron 37,255 fotografías, se gestionaron 10 rutas por los medios nacionales para promocionar actividades específicas, se publicaron 3 ediciones del periódico institucional PUCMM INFORMA y 12 del boletín mensual.

Con motivo de la celebración del Día del Periodista, la Unidad de Prensa ofreció dos desayunos-conferencias a los periodistas y representantes de los medios de

comunicación del país, en ambos campus de la Universidad. La conferencia fue ofrecida por el coach, creativo y speaker colombiano Alejandro Reyes, con el tema *“Cómo Ser el Centro Estando en el Medio”*.

Algunas mejoras en los procesos y cambios organizativos que se han llevado a cabo en la Unidad de Prensa son:

- Implementación de políticas de publicación de prensa.
- Unificación del criterio editorial a través de la corporatividad.
- Creación del manual para la cobertura de actividades.
- Realización del cronograma semanal de publicaciones.
- Producción de contenido noticioso con frecuencia diaria para las redes sociales y el portal web.
- Rediseño del Boletín Digital de periodicidad mensual.
- Actualización y mejora de la base de datos digital con los contactos de los representantes de los medios de comunicación, instituciones públicas y miembros de la Junta Directiva.
- Integración de un personal capacitado en el área del periodismo y comunicación a la Unidad de Prensa.

Se colocó publicidad en medios de comunicación impresos, tales como periódicos de circulación nacional y revistas, acerca de las informaciones relacionadas a las fechas y requisitos de los exámenes de admisión, así como colocación de minivallas en la plaza comercial Ágora Mall en Santo Domingo. De igual manera se realizaron acciones específicas para dar a conocer las carreras de Medicina y Mecatrónica en el CSTA.

En este sentido, con relación a las publicaciones en prensa externa, se generó un retorno en *publicity* o publicidad no pagada de RD\$35,278,941.00, lo cual significó un aumento del 30% con relación al año anterior. Este monto está conformado por las apariciones en prensa escrita, televisiva, radial y digital de ambos campus.





## 12.4 Editorial

La Unidad de Editorial de la Dirección de Comunicaciones Corporativas ofrece soporte y orientación sobre el uso correcto de los elementos que definen la marca PUCMM; la elaboración, diagramación, diseño y corrección de materiales bibliográficos, documentos e impresos que sirven de soporte a las áreas académica y administrativa; colaboración a las diferentes unidades de la Institución en aspectos lingüísticos, así como en lo referente a las reglamentaciones que rigen las publicaciones bibliográficas.

Dentro de sus actividades y logros, esta Unidad realizó la edición de los siguientes materiales bibliográficos:

- Libro *“Componente Escuelas Seguras. Exploración de Impacto Programa de Escuelas Seguras”*, del Programa de Escuelas Efectivas USAID-PUCMM.
- Libro *“Los Daños Punitivos en Derecho Contemporáneo”*, por Lisette Tamárez Bruno.
- Manuales de prácticas de laboratorio de Biología y Física.
- Manuales diversos: Informativo para el Estudiante de Nuevo Ingreso, Profesor del Programas de Postgrado, Estudiante de programas de postgrado.
- Cuaderno de Pedagogía Universitaria números 21 y 22.
- Revista de Ciencias Jurídicas, números del 1 al 4.
- Folleto sobre la cátedra inaugural del año académico 2015-2016 *“Construyamos Juntos la Universidad que Queremos”*. P. Dr. Manuel Pablo Maza Miquel, S.J.
- Folletos de disposiciones de pago, informaciones relevantes de grado y postgrado, estatutos Fundación Madre y Maestra, instructivos y programas de las graduaciones, así como guía del estudiante de nuevo ingreso.
- Todos los boletines mensuales de la Unidad de Prensa.



## XIII. PASANTES Y EGRESADOS

MEMORIA PUCMM 2014-2015



### XIII. PASANTES Y EGRESADOS

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra sigue con el firme compromiso de apoyar a sus estudiantes en el desarrollo de sus competencias prácticas y a los egresados en su efectiva inserción al mercado laboral, al considerarlo de vital importancia para su crecimiento profesional y socio-económico. En ese sentido, a través de la Oficina de Pasantes y Egresados (OPE), la Universidad mantiene un espacio para la promoción, colocación, acompañamiento y soporte profesional a sus estudiantes y egresados; valiéndose de vínculos con organizaciones nacionales e internacionales interesadas en ofrecer pasantías y oportunidades laborales para el talento emergente de la Institución.

#### 13.1 Actividades de la Oficina de Pasantes y Egresados

##### 13.1.1 Actividades formativas y promocionales

- ***Cena Empresarial para Ejecutivos de Recursos Humanos 2015***, actividad que se celebra por cuarto año consecutivo, dirigida a ejecutivos de Recursos Humanos, con el interés de continuar fortaleciendo los vínculos interinstitucionales con las principales empresas reclutadoras de egresados de la Institución. Al evento fueron invitadas más de 220 empresas de todo el país, de las cuales 99 estuvieron presentes.
- ***IV Feria de Empleos PUCMM***, realizada por cuarto año consecutivo en el CSTA del 17 al 19 de junio de 2015, con el interés de proporcionar una plataforma efectiva en la promoción de nuevas oportunidades de empleos y de mejores herramientas para la inserción en el mercado laboral de los estudiantes y egresados de la Institución. En dicho evento, 23 empresas ofertaron más de 600 plazas laborales.
- ***Conferencia "Mujeres de Éxito"***, dictada por el señor Francisco Díaz (Director General de Manpower en México), con el objetivo de dialogar sobre la inserción de la mujer en el sector empresarial y los principales cambios organizacionales influenciados por una mayor participación de las mujeres en las empresas. Un dato ofrecido por el conferencista es que las organizaciones con una mayor cantidad de mujeres obtienen un 34% más de beneficios.



- **Charla Informativa "Selección CND 2015"**, como años anteriores los ejecutivos de la Cervecería Nacional Dominicana ofrecieron una charla informativa sobre el programa Selección CND, el cual está integrado por "Pasante CND" que está dirigido a estudiantes de término y "Trainee CND" para egresados que hayan concluido sus estudios universitarios desde agosto del año 2013 hasta diciembre del año 2015. El objetivo del programa Selección CND es captar jóvenes talentosos y destapar el potencial de los mismos a través de su participación activa en los procesos y proyectos de la empresa.

En ese mismo sentido, continuando con la ejecución de los programas de prácticas profesionales para los estudiantes de término de la PUCMM, la Oficina de Pasantes y Egresados (OPE) se encuentra trabajando en un convenio con la Cámara de Diputados de la República Dominicana, el cual se encuentra en la tercera cohorte.

### 13.1.2 Tramitación de Vacantes

Las vacantes tramitadas por la OPE en el CSTA fueron 503 y en el CSTI 424, para un total de 927, su distribución porcentual en ambos campus es la siguiente:



Gráfico 6

### 13.1.3 Currículum Vitae de Egresados Registrados

La OPE tiene registrados en el Campus de Santiago unos 3,121 Currículum Vitae (CV) y en el Campus Santo Tomás de Aquino 2,282, lo cual representa un incremento, en relación al año anterior, de un 15% y 22.7%, respectivamente. A continuación se presenta la distribución de los CV acumulados por áreas:

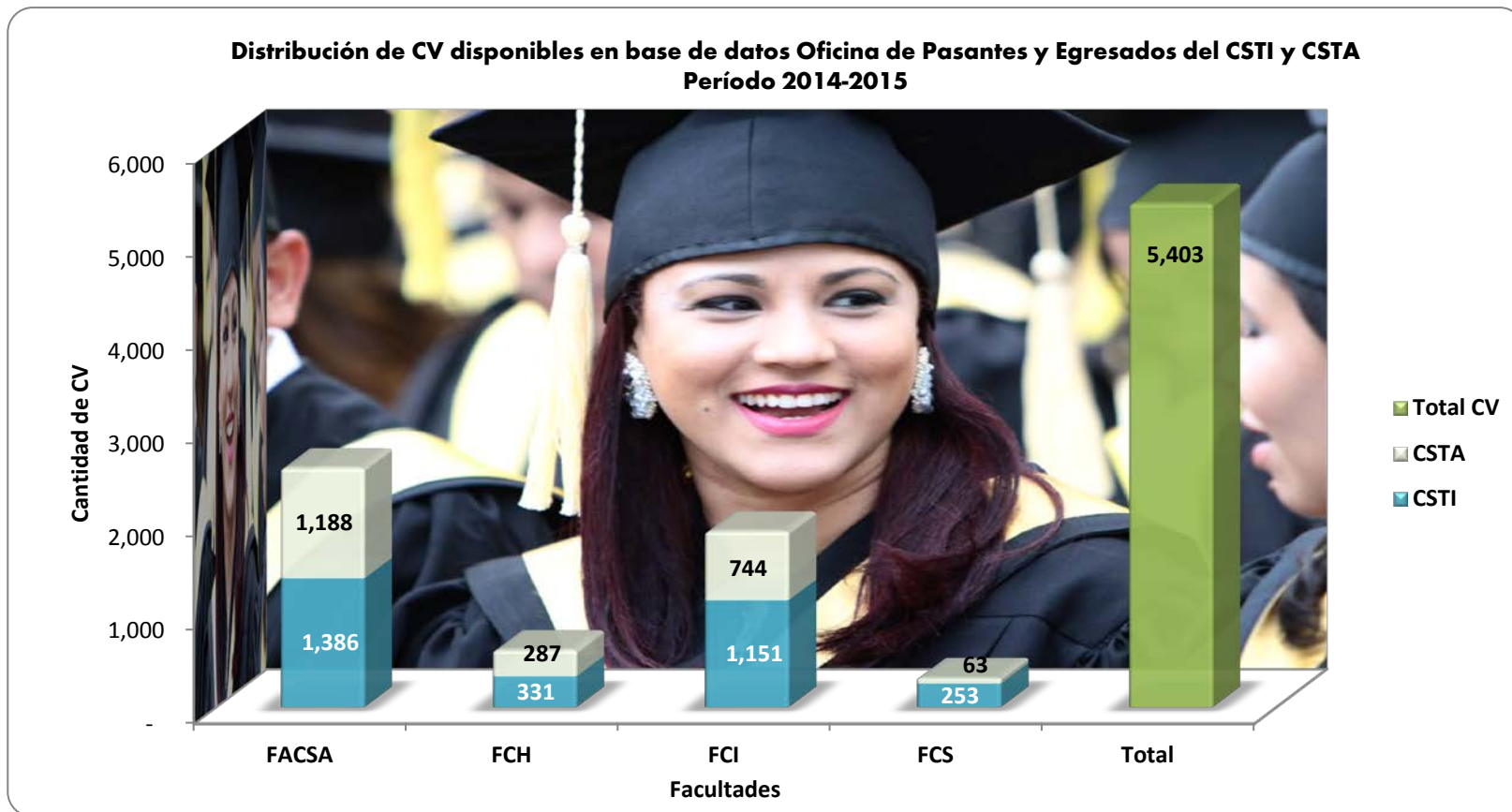


Gráfico 7

## 13.2 Gestiones de Pasantía de los Departamentos Académicos

Desde los departamentos académicos de la Universidad también se gestionan pasantías para los estudiantes de las carreras de grado, contribuyendo a que los mismos apliquen en el mercado laboral los conocimientos adquiridos y aprendan las metodologías de operación de las empresas, a la vez que cumplen con un requisito para completar sus estudios. A continuación se mencionan algunas gestiones realizadas por distintos departamentos académicos:

- Los estudiantes de la carrera de Administración Hotelera del CSTI cuentan con nuevas empresas en las que podrán completar sus programas de pasantías generales y específicas. Entre los hoteles con los que se suscribieron acuerdos están: Hotel Majestic en Punta Cana, Rep. Dom.; Hotel Blue Jactar en Puerto Plata, Rep. Dom.; Hotel Be Live Marien en Puerto Plata, Rep. Dom.; Hotel Sandos en Cabo San Lucas, México.; Hotel Meliá-Ponce en Ponce, Puerto Rico. Para los estudiantes de Administración Hotelera del CSTA figuran acuerdos con los hoteles: Sandos Finisterra (Los Cabos, México) y Sandos Caracol (Playa del Carmen, México); Boutique Billini; Renaissance-Jaragua en Santo Domingo; JW Marriott de Santo Domingo; Catalonia; Courtyard Santo Domingo y Hilton Curazao.
- En el Departamento de Ciencias Jurídicas del CSTI, se actualizaron los acuerdos con la Fiscalía de Santiago y la Defensoría Pública para la realización de las pasantías dentro del marco de la asignatura de Práctica Forense Penal. Así como la ampliación de los acuerdos con el Consejo del Poder Judicial y la Jurisdicción Inmobiliaria de la ciudad de Santiago para la inclusión de estudiantes en los Tribunales Civiles y Penales, dentro de la realización de las pasantías para las asignaturas de Práctica Forense Civil, Penal e Inmobiliaria. En ese sentido, el Departamento de Ciencias Jurídicas del CSTA mantiene sus convenios de pasantías con las siguientes instituciones: Suprema Corte de Justicia de la República Dominicana, la Oficina Nacional de la Defensa Pública, la Cámara de Diputados de la República Dominicana y el Ministerio Público.
- El Departamento de Ingeniería Industrial del CSTA inició su vinculación con el programa Trainee de V-Energy, licenciataria de la marca Shell en República Dominicana. Los estudiantes del Departamento de Ingeniería Industrial ganaron 2 de las 3 plazas disponibles.
- Se continúa con los acuerdos de rotación de los estudiantes de Internado del Departamento de Medicina en universidades extranjeras como son: el Hospital Metropolitano "Dr. Tito Mattei" en Yauco, Puerto Rico; el Hospital University Medical Center en Creighton, Nebraska, EE.UU.; y el Hospital Lake Erie College of Osteopathic Medicine (LECOM) en Pennsylvania, EE.UU.
- Creación del programa de pasantías con el Body Shop y el Departamento de Nutrición y Dietética.

- Los estudiantes de Psicología del CSTI podrán realizar sus prácticas profesionales en la “Fundación Autismo en Marcha”. Asimismo, el Departamento de Psicología del CSTA suscribió un acuerdo con la Procuraduría Fiscal del Distrito Nacional, para enviar estudiantes a realizar pasantías y prácticas en el área de la Psicología Forense y se sostuvo un acercamiento con el Centro de Orientación e Investigación Integral (COIN) para fines de pasantías.
- Se materializó, en su primera etapa, el acercamiento con el Club Body Shop, en lo referente a las prácticas de estudiantes de cuarto año de la carrera de Terapia Física. En el período de verano, un grupo de estudiantes, quienes cursaron la Práctica Clínica IV, asistieron durante cuatro semanas, a razón de 12 horas semanales, al Club, en donde pudieron afianzar sus prácticas en lo referente al fitness o condicionamiento físico. Para el próximo año académico, se incorporará la participación de los estudiantes en dos Prácticas Clínicas, de manera tal que al finalizar la carrera hayan realizado cuatro rotaciones por el Club, con objetivos académicos de complejidad creciente.
- El Departamento de Gestión Financiera y Auditoría del CSTA acordó con la firma de auditoría Price Waterhouse & Coopers que los estudiantes de segundo año de la carrera serán contratados como pasantes a medio tiempo, con posibilidad de permanencia, de acuerdo al desempeño laboral que demuestren. El acuerdo está en vías de ser formalizado a través de la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales. Además, se llegó a un acuerdo con Industrias Nigua para cubrir las vacantes de pasantía del área de finanzas.



## **XIV. BIENESTAR Y DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS**

**MEMORIA PUCMM 2014-2015**





## XIV. BIENESTAR Y DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS

Con la finalidad de lograr la estabilidad física, ambiental, económica y laboral de los recursos humanos, así como la identificación con la mística, principios y valores institucionales, la Universidad realiza esfuerzos ingentes y cuantiosas inversiones desde distintas instancias administrativas que velan por el bienestar general de su capital humano. Los logros que ha alcanzado la Institución en sus 53 años, se deben, en gran medida, a los aportes de sus empleados.

### 14.1 Seguridad, Salud y Ambiente

La Dirección de Seguridad General, Salud y Ambiente (DSGSA) labora de manera corporativa. Tiene bajo su dependencia la Unidad de Seguridad, Salud y Ambiente (SSA) y las Unidades de Seguridad Física de los Campus Santiago y Santo Tomás de Aquino. Esta Dirección tiene como objetivo la implementación de programas y estrategias dirigidas a velar por la protección de la integridad física y la salud ocupacional de todos los miembros de la comunidad universitaria, así como también, la protección de los bienes materiales de la Institución, y de su medio ambiente.

Para el cumplimiento de su propósito en las diferentes dependencias de la DSGSA, durante el año académico 2014-2015, se realizaron una serie de actividades, que aparecen a continuación.

Con la finalidad de velar por la seguridad de las diversas esferas de la Institución, mediante la aplicación de métodos, procesos y equipos que protejan la salud ocupacional de los docentes, estudiantes, personal administrativo y visitantes; y la preservación y mejora de la flora, foresta y fauna, entre otros, la Universidad creó la Unidad de Seguridad, Salud y Ambiente (SSA), dependencia de la Dirección General de Seguridad, Salud y Ambiente (DGSA).

Al igual que la Unidad SSA, la DGSA también cuenta con otras Unidades bajo su responsabilidad, como es el caso de Seguridad Física, (SF), de los Campus de Santiago y Santo Tomás de Aquino, las cuales continuaron con la ejecución de una serie de actividades con miras al alcance de su misión, dentro de las cuales se destacan:

- Con el apoyo de Comunicaciones Corporativas, se desarrolló un plan de difusión con recomendaciones de seguridad para evitar pérdidas de objetos en los campus universitarios. Dicha campaña se difundió a través de los medios digitales e impresos con la finalidad de alcanzar a todos los miembros de la comunidad y crear conciencia sobre Seguridad Preventiva.

- A través de la Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad se realizó una encuesta acerca de la Seguridad Física en ambos Campus, en la misma participaron vicerrectores, decanos, directores y encargados, con el objetivo de captar las inquietudes referentes a la Seguridad Física/Patrimonial para emprender acciones de mejora.
- Como parte de los requisitos del Programa de Seguridad Física, en la inducción para el personal de nuevo ingreso la Unidad SSA incorporó un acápite sobre Seguridad Física dentro del Campus Universitario, para dotar de herramientas y conocimientos vitales para un correcto desenvolvimiento dentro de la comunidad Universitaria y apoyar las normas y medidas de seguridad de los campus.
- Acorde a lo definido en el Programa de Preparación para Emergencias, se realizaron simulacros de evacuación, en las siguientes edificaciones:
  - Edificio B1, CSTA.
  - Edificio B2, CSTA.
  - Edificio B3, CSTA.
  - Sede de Postgrado, CSTA y CSTI.
  - Tecnología de la Información, CSTI.
- Además, a raíz del sismo del 18 de febrero de 2015, se realizó un informe sobre una evaluación por edificio acerca del comportamiento de las personas en cuanto a lo que se busca en los simulacros para así determinar las acciones a mejorar.
- Como requisito del Programa de Preparación para Emergencias en este año académico los edificios Aulas III, Taller de Chapistería, Edificio Administrativo II, Fundación PUCMM CSTI y CSTA fueron dotados con los siguientes equipos: alarmas para el programa de evacuación, iluminación de emergencia, señalización de salidas y rutas de evacuación, puntos de reunión, extintores y otros.
- En adición a lo anterior, se hizo una evaluación de seguridad de nuevos proyectos y remodelaciones los cuales son sometidos a revisión por parte de la Unidad de Seguridad, Salud y Ambiente, asegurando el cumplimiento de los estándares requeridos de seguridad y de las normativas nacionales existentes (sistemas de detección de incendio, extintores manuales, iluminación de emergencia, medios de egreso, señalización para evacuación, entre otros). Dentro de los proyectos que se han sometido a revisión en este año, estuvieron los siguientes: Edificio Administrativo I, CSTI, Taller de Chapistería, CSTI, Aulas III, Radio Santa María y Comunicación Social, Fundación PUCMM y la Facultad de las Ingenierías y Ciencias de la Salud, CSTA.
- En materia de Seguridad Industrial se continuó con el desarrollo del Programa de Seguridad y Salud en el trabajo, llevando a un 80% el nivel de implementación de los 20 elementos que lo conforman.

- Se modificó la política existente y se creó otra de Seguridad General, Salud y Ambiente, la misma fue aprobada por el Rector en abril de 2014 y publicada en las diferentes edificaciones de ambos Campus Universitarios en el mes de marzo de 2015.
- Creación y puesta en ejecución de nuevos procedimientos y formularios para dar una respuesta efectiva y minimizar los riesgos, estos son:
  - Procedimiento de actuación para eventos que ameritan respuesta.
  - Procedimiento de actuación ante amenaza de bomba.
  - Procedimiento de actuación ante disturbios civiles.
  - Procedimiento de identificación para contratistas de corta duración.
- Se crearon las Normas de seguridad para la conducción de motocicletas en el campus universitario y se adquirieron cascos para los usuarios.
- Dada la importancia de mantener un equipo humano capacitado, fue desarrollado un extenso programa de capacitación dirigido a todos los vigilantes de las Unidades de Seguridad del CSTI y CSTA, representando más de 3,000 Horas Hombres. Los cursos impartidos fueron:
  - Manejo de armas de fuego.
  - Defensa Personal.
  - Motivación.
  - Servicio al Cliente.
  - Supervisión Efectiva (dirigido a los supervisores y encargados).
- En el mismo orden de importancia, con el soporte de la Dirección de Recursos Humanos se llevó a cabo un extenso programa de capacitación en temas de seguridad, destinado a los empleados que realizan labores que involucran riesgos y también como parte de los entrenamientos requeridos por el Programa de Emergencias. De ese modo, durante el año académico 2014-2015 la Universidad impartió 23 cursos, con la participación de 476 personas, para un total de 88 horas y 41,888 H/H dedicadas a tratar temas de seguridad, tales como: Prevención de Accidentes y Enfermedades Ocupacionales, Primeros Auxilios, Prevención y Extinción de Incendios y Procedimientos de Emergencia, Procedimientos para trabajos de alto riesgo. Actualización en primeros auxilios para las brigadas de emergencia. Manejo seguro de biocontaminados, Conducción segura de motocicletas. Manejo de actividades técnicas, dirigido al personal de jardinería del Campus de Santiago; entre otros.

- Con el apoyo del Decanato de Estudiantes de cada campus universitario, se impartieron varias charlas de Seguridad, dirigidas a los estudiantes de nuevo ingreso, con el objetivo de instruirlos en temas como: presentación del objetivo de la Unidad de SSA y del Programa de Seguridad, prevención de accidentes, programa de preparación para emergencias y fomentar el respeto a normas, políticas y procedimientos.
- En coordinación con los Centros de Desarrollo Profesional de cada campus, fueron impartidas varias charlas para profesores de nuevo ingreso y de tiempo completo. Estas charlas se denominaron “Seguridad en el Campus Universitario” y tuvieron como propósito presentar a estos docentes la Unidad de SSA, el Programa de Seguridad, prevención de accidentes, programa de preparación para emergencias.
- Se dio continuidad a la colocación de señales para identificar riesgos específicos de las áreas, como es el caso de: Guía de seguridad para la recepción de combustibles (Gasolina, Gasoil y Gas Propano) que se utilizan en los campus universitarios; Normativa de seguridad para el área de panorámico/rayos X en las clínicas de estomatología, entre otras señales.
- Se realizaron siembras de 283 árboles forestales de especies nativas endémicas e introducidas.
- Durante el presente año fueron remozadas 11 edificaciones (Centro de Estudiantes, Biblioteca, Administración, Estomatología, entre otras), así como también, áreas verdes. Se utilizaron 2219 plantas ornamentales, 3542 m2 de césped o grama a un costo de alrededor de RD\$500,000.00
- En adición a lo anterior, para el remozamiento de las áreas, se propagaron 1,211 especies forestales y 1,199 ornamentales por esquejes.
- En otro orden, con el propósito de efficientizar las labores de la DSGSA, se adquirieron los siguientes recursos:
  - Dos computadoras Workstation para mejorar en ambos campus la capacidad de visualización de las cámaras a través de los Centros de Monitoreo y para garantizar la continuidad de las operaciones en caso de falla. Además, se hizo una instalación de control de acceso mediante tarjeta de proximidad para el Complejo Piscinas desde el interior del CSTI.

- Compra de servidor para un mayor almacenamiento de las grabaciones de video de las cámaras de vigilancia, además, más capacidad para el desarrollo de nuevos proyectos. También, se adquirieron varios videos formativos para ser utilizados en la capacitación sobre conducción segura de motocicletas y el uso de equipos de protección personal.
- Confección de videos para normar los aspectos de seguridad y orientar con el procedimiento de evacuación, para los espacios de gran ocupación de ambos campus, como son: los auditorios y el Teatro. Estos videos se colocan al inicio de cada actividad.
- En el CSTI fue instalado un nuevo servidor para el almacenamiento de los videos generados por las cámaras de vigilancia, garantizando un mínimo de 30 días de grabación. Para el CSTA fue gestionado con la ayuda de la Unidad de Redes un servidor adicional, alcanzando al igual que el CSTI un respaldo de igual tiempo de duración.
- Con el propósito de mejorar la Seguridad de los Campus, se agregaron al sistema la instalación de 27 cámaras, así como también, controles de acceso, sistemas de alarma de intrusión y botones para situaciones de emergencia, en los diferentes edificios, puertas y estacionamientos.
- A través de las instalaciones de este sistema electrónico, se ha logrado en ambos campus lo siguiente:
  - Control de rondas, garantizando una mayor seguridad debido a un mayor dinamismo y seguimiento.
  - Nuevo servidor para optimizar el almacenamiento de las grabaciones.
  - Implementación de reportes de novedades, mediante planillas digitales, tanto para el Centro de Monitoreo como para los Supervisores de Seguridad Física.
- Se produjo un acercamiento con el Cuerpo de Bomberos de Santiago y los Bomberos del Distrito Nacional, a fin de estrechar los lazos, facilitar la ayuda mutua y la asistencia organizada como institución externa y que ante una eventualidad de emergencia en cualquiera de los Campus Universitarios estarían dando respuesta.
- Se continuó el proyecto de carnetización de la población de caminantes, a la fecha se ha provisto de carné a más de 4,457 personas.

## 14.2 Plan de Pensiones y Jubilaciones

El Plan de Pensiones y Jubilaciones (PPJ) de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra tiene el propósito de garantizar a sus afiliados mayores beneficios por su labor y una vida más digna después de su retiro. Es de especial interés para la Universidad que tanto su personal docente como administrativo disfrute de seguridad en el trabajo y tranquilidad frente al futuro.

Al cierre del presente año fiscal del PPJ (30 de junio de 2015), el Plan contaba con 475 miembros, de los cuales 348 son participantes activos y 127 pasivos. Del total de afiliados activos, 259 pertenecen al Campus de Santiago y Puerto Plata y el resto, 89, corresponden al Campus Santo Tomás de Aquino.

Durante el pasado período se concedieron 285 préstamos, por un monto de RD\$125,458,635.00, para una cartera general de créditos personales y especiales compuesta de 321 préstamos con un balance al cobro de RD\$108,789,209.00

Los préstamos personales vigentes eran 305 con un saldo pendiente por valor de RD\$108,612,858.00, por su parte los especiales suman 16 para un total por recuperar de RD\$176,351.00

En cuanto al fondo general del Plan, es necesario destacar el importante aporte acumulado de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra por la suma de RD\$156,159,780.00, de igual manera, los participantes han contribuido con un total acumulado de RD\$158,201,997.00, pese a un retiro total de RD\$25,126,776.00 por parte de los salientes, quedando un monto acumulado neto de RD\$133,075,221.00

Al cierre del ejercicio fiscal, el balance registrado en los activos netos del Plan fue de RD\$595,565,071.00. Durante este período el Plan percibió ingresos ascendentes a RD\$73,874,763.00, de contribuciones provenientes de la PUCMM-CSTA y de captación de los participantes la cifra de RD\$24,290,516.00, y, por el rendimiento de las inversiones reproductivas, un total de RD\$51,576,207.00. Así mismo, los egresos reportados este año ascendieron a RD\$59,683,949.00, correspondiendo a beneficios otorgados RD\$53,334,191.00 y a gastos operacionales RD\$6,349,758.00

### 14.3 Beneficios de Salud y Educativos

Uno de los mayores beneficios que tiene el personal que labora en la PUCMM, en lo que a apoyo financiero se refiere es, realizar estudios en los programas académicos que ofrece, así como también sus dependientes directos. En adición a esto, la Universidad financia con fondos propios un considerable porcentaje de los seguros de salud, incluido el Plan Complementario para el personal que labora a tiempo completo.

La exoneración de matrícula que la Universidad ofrece a sus empleados y dependientes es uno de los beneficios de mayor impacto. Durante el año académico 2014 - 2015 la Institución invirtió RD\$46,147,377.30 y US\$33,206.32 con la exoneración de matrícula a 1,468 personas, de las cuales 235 correspondieron a empleados y 1,233 dependientes. La tabla siguiente ofrece detalles sobre estos montos y su distribución.

Tabla 10

Exoneración de matrícula según Campus			
Descripción	Cantidad de beneficiados/exoneración		
	CSTI	CSTA	Total
Cantidad de empleados exonerados de matrícula	113	122	235
Cantidad de dependientes exonerados de matrícula.	865	368	1,233
Monto de la exoneración de matrícula.	RD\$29,558,607.90	RD\$16,588,769.40	RD\$46,147,377.30

Con la finalidad de ampliar la cobertura del seguro de salud para los empleados y sus dependientes, la Universidad cuenta con un Plan Complementario, para este año la inversión fue de RD\$7,040,336.26 para el CSTA y RD\$12,186,451.61 para el CSTI, cuyo monto total ascendió a RD\$19,226,787.87

Además, los empleados también recibieron otros beneficios, tales como: financiamiento para la compra de útiles escolares, cuyo monto ascendió a RD\$625,371.32 para el CSTA y RD\$487,888.11 para el CSTI. Además, la Universidad invirtió RD\$381,510.00 en capacitación y desarrollo de su personal, en el Campus de Santiago, a través de diversas actividades, tales como: diplomados, congresos, talleres, cumbres, seminarios y cursos.

La Dirección de Recursos Humanos mantiene informados a los empleados, a través de boletines relativos a los diferentes beneficios de salud, así como otros temas de interés.



## XV. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURAS





## XV. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURAS

La robustez financiera de la Universidad se ve respaldada por el crecimiento de sus activos, los cuales al final del año 2014-2015 eran de RD\$6,283.90 millones, representando un incremento de 23.5% con relación al año anterior. Dicho crecimiento se concentra, principalmente, en el desarrollo de nuevas infraestructuras, reparaciones y reequipamientos de edificios y en el incremento de la cartera de Crédito Educativo.

De igual manera, el activo neto de la Universidad se consolidó en RD\$4,065.57 millones, para un incremento de RD\$419.98 millones, con relación al año anterior.

Por otra parte, el ingreso por matrícula del período ascendió a RD\$2,194.99 millones, lo que constituye el 68.6% de los ingresos totales del período.

### 15.1 Inversiones en infraestructura, laboratorios y equipos

Cada año la Universidad realiza cuantiosas inversiones en adquisición de propiedades, plantas y equipos, así como en la readecuación de las facilidades físicas, lo cual incrementan su patrimonio. En el período que se informa, se destinaron RD\$864.92 millones, destacándose las siguientes inversiones:

#### 15.1.1 Campus Santo Tomás de Aquino

- Adquisición de sendas propiedades:
  - ✓ Sede del Centro de Estudiantes con una inversión de RD\$60.00 millones.
  - ✓ Sede del CIEDHumano con una inversión total de RD\$89 millones. Este monto incluye la adquisición, readecuación y equipamiento. Aloja decenas de oficinas, salas de conferencias, facilidades de servicios de alimentación y áreas recreativas.



- Readecuación y reequipamiento de la Biblioteca Rafael Herrera con una inversión de RD\$31.4 millones.
- Cambios de luminarias y de sistemas de climatización a tecnologías más eficientes ecológicamente, adecuación de baños y portería del edificio B1 con una inversión de RD\$29.7 millones.

### 15.1.2 Campus de Santiago

- Construcción y equipamiento del Gimnasio de la Universidad, con una inversión total de fondos de la Institución de RD\$280 millones.
- Reconstrucción total y reequipamiento de la Escuela de Estomatología, incluyendo dos clínicas estomatológicas y un área de cirugía especializada, entre otras facilidades, con una inversión de RD\$63.85 millones.
- Inicio de los trabajos de readecuación y reequipamiento del edificio de Aulas III, trabajos que se concluyeron en el actual período fiscal.
- Instalación de los laboratorios de la carrera de Comunicación Social y el Centro de Comunicación Educativo que se cogestiona con Radio Santa María con una inversión de RD\$11.3 millones.
- Readecuación y reequipamiento del Laboratorio de Chapistería de la Facultad de Ingeniería, con una inversión de RD\$9.9 millones.



- Adecuación y reequipamiento de los edificios sedes del CIEDHumano y de la Fundación Madre y Maestra, con una inversión de RD\$23.4 millones.
- La inversión en infraestructura incluye el reconocimiento de la inversión realizada por Fundación ARMID y Cibao Fútbol Club en la construcción y equipamiento del campo de fútbol por un monto de RD\$147.67 millones.



## 15.2 Equipos de laboratorio

- Adquisición de equipos de laboratorios, de computación y generales, alcanzó el monto de RD\$126.55 millones, de los cuales, RD\$58.82 corresponden a equipos de cómputos, comunicación y relacionados.
- Compra de mobiliarios para aulas, oficinas y otros espacios docentes y administrativos, por un monto de RD\$53.03 millones.
- Inversión en licencias y software para laboratorios y bibliotecas, bases de datos y relacionados por un monto de RD\$28.7 millones.

## 15.3 Formación de Docentes

La formación de docentes con fondos propios ascendió en el período a RD\$7.1 millones, incluyendo las exoneraciones de pago de matrícula a profesores en programas ofrecidos por la Universidad.

## 15.4 Programa de Asistencia Económica

La cartera de Crédito Educativo terminó el 30 de junio de 2015 con un acumulado de RD\$1,989.32 millones, para un incremento de RD\$195.21 millones, que constituyen un 11.2%, manteniendo la recuperación por encima del 90%.

El crédito educativo, conjuntamente con las modalidades de asistencia económica no reembolsables, alcanza al 31% de los estudiantes del Campus Santiago y al 8% de los estudiantes del Campus Santo Tomás de Aquino.

## 15.5 Ejecución de proyectos

Es importante destacar que durante el período que se informa, la Universidad recibió aportes y contrataciones para la ejecución de proyectos por un total de RD\$342.36 millones, entre los que se destacan:

- Proyecto de Políticas Públicas para el Mejoramiento de la Educación Básica, ejecutado con fondos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).
- Proyecto de Escuelas Efectivas para la Formación de Docentes (PEF), ejecutado con fondos de la Agencia para el Desarrollo de los Estados Unidos y la Fundación INICIA.
- Proyectos de Estrategias de Intervención para la Formación de Docentes Centrados en la Escuela, ejecutados con fondos del INAFOCAM.



## XVI. PRINCIPALES EVENTOS Y RECONOCIMIENTOS



## XVI. PRINCIPALES EVENTOS Y RECONOCIMIENTOS



Cada período académico, la Universidad se esmera en realizar eventos que agreguen valor a las actividades académicas, de investigación, extensión, cooperación y administrativas que forman parte de su quehacer. Estas actividades complementan las labores institucionales, siendo herramientas de formación, actualización e integración.

Así mismo, la familia universitaria es reconocida por diferentes entidades, que identifican en ella fuentes de gran talento, desempeño y esfuerzo que fluyen con paso firme hacia la excelencia.

A continuación se presentan los principales eventos y reconocimientos que se realizaron en la Universidad en el período 2014-2015.

### 16.1 Eventos

- La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y la Fundación Popular, Inc., llevaron a cabo la presentación formal de la Cátedra de Responsabilidad Social Empresarial y Sostenibilidad ***“Alejandro E. Grullón E.”***, una iniciativa académica pionera en el país, cuyo objetivo es dotar al aparato productivo de la República Dominicana, tanto en su dimensión pública como privada, de los conocimientos y herramientas necesarios para integrar modelos de actuación sostenibles y socialmente responsables que garanticen un equilibrado desarrollo del país. En esta actividad se dictó la conferencia magistral ***“Responsabilidad Social Empresarial y Sostenibilidad. Temas Claves del siglo XXI. Nuevas Ideas y Experiencias de Avanzada”***, por parte del doctor Bernardo Kliksberg, científico social argentino.

- La Cátedra de Responsabilidad Social Alejandro E. Grullón E. realizó la conferencia magistral ***“La Encíclica del Papa Francisco: Cuidemos Nuestra Casa. ¿Qué nos Enseña?”***, por parte de Bernardo Kliksberg, quien abordó el núcleo central de la más reciente encíclica papal, Laudato Si, que convoca a la humanidad a preservar el planeta.
- La Nunciatura Apostólica, la Embajada de Israel en República Dominicana y la PUCMM organizaron en el Campus de Santiago la exposición ***“Cuatro Pontífices en Tierra Santa***, una colección de fotografías que narra de forma cronológica las visitas históricas papales a Israel y Medio Oriente, promoviendo la paz. La misma abarca desde Pablo VI, en el 1964; Juan Pablo II, en el año 2000; Benedicto XVI, en el 2009; y Francisco I en el 2014.
- La PUCMM, el Seminario Pontificio Santo Tomás de Aquino, el Centro de Estudios de Teología de los Padres Dominicos, el Centro de Espiritualidad de las Carmelitas y el Instituto Filosófico Bonó de los Jesuitas presentaron la revista ***“Raíces”***, con el propósito de ofrecer una reflexión profunda sobre la realidad del mundo de hoy desde la fe cristiana.
- El reverendo padre doctor Ramón Alfredo de la Cruz Baldera fue juramentado como nuevo Rector de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra en una eucaristía de juramentación presidida por Su Excelencia Reverendísima Monseñor Benito de la Rosa y Carpio, Arzobispo Metropolitano de Santiago, Gran Canciller y Presidente de la Junta de Directores de la Madre y Maestra.
- La PUCMM y el Body Shop Athletic Club celebraron una misa de apertura de un moderno gimnasio universitario en el Campus de Santiago, el cual es operado bajo la franquicia Body Shop Athletic Club, empresa líder y pionera en la industria del fitness en la República Dominicana. La obra conllevó una inversión de RD\$ 546.70 millones, que incluyen los terrenos, la edificación y los equipos.
- En colaboración con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), el Ministerio de Educación y la Fundación Amigos con Síndrome de Down, la Universidad ofreció el conversatorio ***“Importancia de la Intervención Temprana en los Infantes con Síndrome de Down”***, por parte de Liliana Coelho. La actividad se realizó en el Campus Santiago con la presencia de representantes de la Madre y Maestra y de diversos sectores de la sociedad.



- La Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU) y el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) realizaron el *XIII Pleno del Consejo Universitario Iberoamericano*, un encuentro que reunió a catedráticos universitarios de toda Iberoamérica, con el fin de impulsar la cooperación técnica, la investigación científica y la movilidad académica. La conferencia inaugural se tituló *“La Educación Superior, Eje Decisivo de Contribución al Desarrollo”*, y estuvo a cargo del doctor Paulo Speller, secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- La Universidad dio apertura a las nuevas instalaciones del Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHUMANO), en ambos campus de la Institución, con el fin de transformar la educación, mediante la investigación y generación de solicitudes de los principales desafíos que enfrenta la sociedad dominicana.
- Se realizó el acto de apertura formal del Estadio de Fútbol PUCMM, sede del Cibao Fútbol Club (CFC), que cuenta con un moderno campo de césped sintético construido en las instalaciones del Campus Santiago. Este espacio, que se crea con el objetivo de potencializar el fútbol, va de la mano con la Fundación Armid y la escuela de fútbol del Real Madrid, el equipo más prestigioso del mundo.
- La Universidad celebró las graduaciones número 57 y 58 del Campus Santo Tomás de Aquino, así como las 91 y 92 del Campus de Santiago, alcanzando más de 73,000 egresados.
- La Vicerrectoría Académica en el CSTA realizó el seminario internacional *“Gestión y Liderazgo Educativo”*, a cargo de María Teresa González, profesora de la Universidad de Murcia, con el propósito de discutir sobre los procesos de enseñanza que se desarrollan en los centros del siglo XXI.
- De la autoría de los doctores Jesús Elías Michelén y Orlando Alba, la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y el Banco de Reservas, pusieron en circulación los libros *“Capital Social Comunicativo”* y *“Observación del Cambio Lingüístico en Tiempo Real: el Nuevo Léxico Disponible de los Dominicanos”*. Estas obras forman parte de un acuerdo mediante el cual la





Madre y Maestra se comprometió a la edición de una Colección de Oro integrada por cuatro obras con motivo de la celebración, en el año 2012, del 50 aniversario del nacimiento de esta Universidad.

- La PUCMM ofreció un acto para develizar el busto de Su Excelencia monseñor Francisco José Arnáiz, s.j., en memoria de su permanente presencia en la Comunidad Universitaria, en el área de la plaza de los Obispos del Campus Santiago.
- En el marco de la celebración del Día del Libro y de la Biblioteca, la PUCMM organizó el primer conversatorio *“Transición hacia el Nuevo Código de Catalogación Internacional, Recursos: Descripción y Acceso (RDA)”*, liderado por la Lic. Rumania Ortiz, con el objetivo de reflexionar sobre el proceso de transición hacia el Nuevo Código de Catalogación Internacional RDA, y ver la tendencia en materia de los catálogos de bibliotecas en el país.
- La Directora del Sistema de Bibliotecas, Dulce María Núñez, expuso el panel *“Repositorios Institucionales. Un Aporte al Libre Acceso a Información Académica”*, donde presentó la experiencia del proyecto Repositorio Investigare-PUCMM, en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
- En el marco de la XLV Conferencia Anual de la Asociación de Bibliotecas Universitarias de Investigación e Institucionales del Caribe (ACURIL), el Sistema de Bibliotecas presentó el cartel *“Desarrollo de Destrezas de Información Integradas al Currículo de la PUCMM”* en el Boulevard de las Bibliotecas del Caribe - ACURIL 2015, celebrado en Paramaribo, Suriname.
- El entonces Rector de la PUCMM, Mons. Agripino Núñez Collado, el vicepresidente de Multimedia del Caribe, Manuel Estrella, y la directora ejecutiva de NCDN, Nuria Piera, entregaron el Premio a la Excelencia Periodística CDN a la egresada de Comunicación Social, concentración Producción Audiovisual, Alina Flores Ballester, por su destacado desempeño académico.
- Merybell Reynoso, Coordinadora de la Unidad de Prensa en el CSTA, fue conferencista de la *“19th Conference of Commonwealth Education Ministers Ministry of Education, Science and Technology”* en Bahamas, así como en el *“Grupo Mayor de Naciones Unidas para la Juventud y la Niñez”*, durante la negociación sobre la Agenda Post 2015, en Nueva York.



- La Encargada de la Unidad de Editorial de la Dirección de Comunicaciones Corporativas, Carmen F. Pérez Valerio, fue enviada por la Academia Dominicana de la Lengua a dictar dos conferencias en el XI Coloquio Internacional Literatura Hispanoamericana y sus Valores, en la Universidad Autónoma de México, con los temas: *"Valores Estéticos del Movimiento Interiorista"* y *"Enriquillo, la Novela Romántica de la Rebelión"*.
- El Centro de Estudios Caribeños realizó varios eventos:
  - Ciclo de conferencias sobre *"El Caribe: Apuntes Históricos para la Historia de las Migraciones"*, *"El Sueño ¿Dominicano? ¿Americano?"* y *"El Sueño Español de los Dominicanos"*, a cargo de Mu-Kien Sang Ben, directora del Centro de Estudios Caribeños de la Madre y Maestra, así como Marianella Belliart y Carlos Abauza, docentes de esta academia.
  - Cursos *"El Caribe en el Siglo XXI: Tensiones y Distensiones en un Mundo Globalizado"*, con el fin de reflexionar sobre las nuevas formas de identidad social, cultural e individual; así como *"Testimonio y Verdad en la Narrativa Cubana"*, para fomentar el discurso académico, mediante cursos intensivos que permitan el análisis de la narrativa cubana.
  - Junto al Ministerio de la Mujer, inauguraron la exposición *"Las Mariposas Continúan su Vuelo"*, para conmemorar el 54 aniversario del asesinato de las hermanas María Teresa, Patria y Minerva Mirabal, dentro del marco del Día de la No Violencia contra la Mujer.
  - De la mano de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), realizó el conversatorio *"Una Isla o Dos Diásporas o un Diálogo"*, con el propósito de fomentar el discurso académico sobre las relaciones bilaterales entre República Dominicana y Haití, a fin de expandir nuevas perspectivas sobre esta temática.
- El Centro de Estudios Europeos de la Universidad ofreció la conferencia magistral *"Las Artes de Navegación de Cristóbal Colón"*, a cargo del duque de Veragua, Cristóbal Colón de Carbajal, vigésimo descendiente de Cristóbal Colón.
- En colaboración con la Embajada de España, el Ministerio de Turismo y el Clúster Turístico de Santo Domingo, el Centro de Estudios Europeos ofreció el seminario *"Revitalización del Centro Histórico, Oportunidades de Inversión y Oferta Turística"*, en el marco de la Semana de España.

- La Vicerrectoría Académica de Postgrado ofreció, en ambos campus de la Universidad, la conferencia *“Dónde Enfocar tus Esfuerzos de Dirección de Proyectos”*, por Isis de la Rosa, presidenta del capítulo dominicano del Project Management Institute y fundadora y directora de KIP Professional Development.
- Esta vicerrectoría también ofreció la actividad *“Open House Postgrado”* en el Campus Santiago, un espacio de puertas abiertas para dar a conocer la oferta académica y la infraestructura física y tecnológica para los estudios de Postgrado de la Madre y Maestra. En la actividad se dictó la conferencia *“La Importancia de los Estudios de Postgrado en la República Dominicana”*, por el reverendo padre doctor Alfredo de la Cruz Baldera, Rector de la PUCMM. Asimismo, esta instancia realizó las siguientes conferencias en el campus CSTI:
  - Conferencias realizadas por el Círculo de Estudio Jurídico: Derecho, Ética y Justicia: *“Cátedra Magistral sobre Derecho Económico de la Competencia”*, *“Las Garantías Constitucionales”*, *“El Debido Proceso”* y *“Acción de Amparo”*, esta última, a cargo de la magistrada Miguelina Ureña.
  - *“La Argumentación Jurídica en el Siglo XXI”*.
  - *“Aspectos Legales de la Contratación”*.
  - *“Histiocitoma Angiomatoide Fibroso: Observaciones Novedosas en Resonancia Magnética”*, por el doctor Salutarío Martínez, profesor del Departamento de Radiología del Centro Médico de Duke University, Estados Unidos.
  - *“Tendencias en el Uso de Sistemas de Información en la Gestión de Proyectos”*, por José David Montilla, director de Tecnología de la información y Comunicaciones del Ministerio de la Presidencia de la República Dominicana.
  - *“La Cadena de Suministros en la República Dominicana: Realidades y Retos”*.
  - *“La Importancia de la Diversidad en el Lugar del Trabajo”*, en conjunto con la Embajada de los Estados Unidos.
  - *“Reforma Financiera Gubernamental y la Currícula Universitaria”*.



- *“Competencia de los mercados: rol de la legislación de competencia en la eficiencia económica, el desarrollo productivo de la nación y el bienestar ciudadano”*, con las ponencias de Michelle Cohen, presidenta del Consejo Directivo de la Comisión Nacional de Defensa de la Competencia, Mario Bergara, Ministro de Economía de Uruguay y la magistrada Celina Escolan Suay, ex Superintendente de Competencia de El Salvador y magistrada de la Sala Constitucional de la Suprema Corte de Justicia de dicho país.
  - *“Los Grandes Concursos de Arquitectura de la Modernidad”*.
- Además, la VAP organizó los siguientes eventos en el CSTI:
- Paneles *“Retos del Director de Proyectos”* y *“Liderazgo: una Nueva Perspectiva”*.
  - Conversatorio con Emile A. De Boyrie, sobre la temática de *“Finanzas”*.
  - Taller *“Las Implicaciones Bioéticas para la Elaboración de Proyectos de Investigación”*.
  - *“Segundo Simposio de Residencias de Medicina Interna de la Región Norte”*.
  - *“Cero Mortalidad Materna”*, conjuntamente con el Hospital Cabral y Báez y la Organización Panamericana de la Salud.
  - Evento de cierre de las especialidades en Lectura y Escritura, Lingüística Aplicada y Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad, dentro de la cual se ofrecieron las conferencias *“Género como Variable de Inclusión”* y *“Los Aportes de la Neurociencia a la Educación”*, en coordinación con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM).
  - Giovanni Heredia, Decano Asociado de la VAP en el CSTI, dictó la conferencia *“Encuentro Tres Orillas”* en España y Marruecos, representando a la PUCMM en la Asamblea de la Red Tikal de la Escuela de Negocios EOI.



- En el Campus Santo Tomás de Aquino, la VAP ejecutó las siguientes actividades:

*Conferencias:*

- *“El Proceso Inmobiliario de Bahía de las Águilas: del Origen del Conflicto a la Sentencia”*, a cargo de la licenciada Laura Acosta Lora.
- *“Fideicomisos de Garantía e Inversión Inmobiliaria: Regulación, Avances y Perspectivas”*, por Andrés Rivas P., Polibio M. Valenzuela y Christian Molina.
- *“Buen Trato y Clima Social Escolar”* y *“La Adolescencia y la Adicción”*, por la Dra. Ana María Aron.
- *“La Inteligencia Maternal – Cómo Apoyar la Crianza Bien Tratante y Promover la Resiliencia de Madres y Padres”*, a cargo del profesor Jorge Barudy.
- *“Neuropsicología como Ciencia y como Profesión: Importancia de la Evaluación Neuropsicológica”*, doctor Jorge A. Herrera, director ejecutivo del Neuro-behavioral Institute of Miami.
- *“Abordaje Sistémico del Acoso Escolar (bullying)”*, por la profesora Rafaela Burgos.
- *“Casa Life Net: Presentación de Línea Osteobiológica Grafton”*, por parte del Dr. Wilson Tejada.
- *“Patología en Odontología”*, por los doctores Iris Espinosa y Gonzalo Rojas Alcayaga.
- *“Guías Quirúrgicas Computarizadas MIS DOMINICANA”*, por el Dr. Barackap.
- *“Retos en la Regeneración Ósea: Desafiando Paradigmas”*, impartida por el Dr. Arnaldo González.
- *“Endodoncia -Implante... ¿Por qué Versus?”*, dictada por el Dr. José Luis Rafel.
- *“Cirugía Plástica -Regeneración Ósea -Tratamiento de Enfermedades Peri Implantarias”*, por el Dr. Rafael Llinas.

- *“Reconstrucciones Labiales Post Trauma y Odontología Restaurativa para el Diente Periodontalmente Comprometido”*, por parte de los doctores Jorge Palaviccini y Andrés Peñalva, de las universidades de New Orleans y la Internacional de Cataluña.
- *“Los Contratos en el Derecho Dominicano: Aplicación en la Dirección de Proyectos”*, por el magistrado Edynson Alarcón, juez de la Cámara Civil y Comercial de la Corte de Apelación del Distrito Nacional.
- *“IT Governance”*, por parte de Carmen Cintrón.
- *“Siria e Irak: El Nuevo Estado Islámico de Levante”*, a cargo de Iván Gatón.
- *“Técnicas para Detectar Agentes Económicos que Incurren en Prácticas Anti-competitivas”*, por Marcos Ávalos.
- *“Potencial y Retos de la Emisión de Acciones en el Mercado de Valores Dominicano”*.
- *“Perspectivas Presentes y Futuras de las Energías Renovables en República Dominicana”*.
- *“Implementación de un Índice de Renta Fija para el Mercado de Valores Dominicano: el Caso de JMMB Bond Index”*, a cargo de Roberto Cabañas, gerente de tesorería de JMMB Puesto de Bolsa.
- *“Los Principios del Derecho de la Competencia y su Aplicación”*.
- *“Titulación, Información y Gobernanza y sus Implicaciones para los Mercados Financieros”*, a cargo del profesor Carlos Colón de Armas.

**Otros Eventos:**

- Charlas *“Entrenamiento Laser”*, por el Dr. Jaime Trochez, *“Presentación GSK”*, a cargo de Madeleine Martinez, *“Propiedad Intelectual”*, por parte del Prof. Sylvio Hodos, y *“Los Retos de la Arquitectura en el Mundo Actual”*, por José Antonio Franco Taboada.
- Paneles *“Experiencias en la Cancillería en el Servicio Exterior”* y *“Mejores Prácticas para la Dirección de Proyectos y Gestión de Adquisiciones”*.

- Seminario *“Liderazgo Colaborativo y Ético frente a los Retos del Mundo Global”*, por Juan Antonio Briano, consultor en alta dirección.
  - Talleres sobre temas estomatológicos, con los temas *“Suturas Periodontales”, “Incisiones y Cirugía Periodontal”, “Diseño de Sonrisa”, “Suturas Periodontales”, “Fotografía Clínica”, “Prótesis sobre Implantes”*, entre otros.
  - Diversos talleres de apoyo a la realización del trabajo de investigación final, presentando los temas: *“Investigación”, “Presentaciones Exitosas”, “Plagio y Derechos de Autor”, “Argumentación y Redacción”, “Cómo Escribir un Trabajo de Investigación Final”, “Método de Citación APA”* y *“Bioestadística”*.
  - Taller *“Negociación Efectiva”*, por Fernando Velasco.
- El Colegio Santa Rosa de Lima en Puerto Plata, realizó diversas actividades académicas, tales como cursos, charlas y talleres, entre los que se destacan: *“Ortografía”, “Elaboración de Ítems”, “Autoestima, Aprendizajes y Valores”, “Proyectos de Centros”, “Agresión en el Deporte”, “Metodología de la Matemática en Educación Básica”, “Violencia Intrafamiliar”, “Espiritualidad”*, entre otros. Además, celebró su *“Vigésima Graduación”*, en el Gran Salón del Hotel Celuisma.
  - El Colegio Juan XXIII celebró su *“Vigésima Primera Graduación”*, en la que 108 graduandos obtuvieron sus diplomas que los acreditan como bachilleres en la modalidad general. Con esta graduación, el colegio cierra su ciclo de enseñanza, lleno de historias, ilusiones, conocimientos y aprendizajes.
  - La Facultad de Ciencias y Humanidades, Campus de Santiago, organizó la actividad *“El Gozo del Evangelio”*, exposición de los contenidos de la exhortación apostólica Evangelio Gaudium del Papa Francisco. En la misma, se realizaron las disertaciones del



padre Manuel Maza, con el tema *“La Iglesia como Pueblo Peregrino y Evangelizador”*; del padre Diego López, con el tema *“La Transformación Misionera de la Iglesia”*; del profesor Richard Núñez y el padre Miguel Marte, quienes hicieron referencia a otros capítulos del documento.

- El Departamento de Estudios Teológicos del CSTI organizó varias actividades dirigidas a los estudiantes de las distintas carreras, como el panel *“La Familia: Retos Actuales”*, a cargo de los profesores Sumaya Rodríguez, Richard Núñez y Roberto Rafael Cruz. También se impartió el panel *“Evangelizar en la Universidad”*, con la ponencia principal del padre Manuel Maza, quien, además, ofreció el curso -taller *“Dios Proveerá II”*.
- El padre Diego López Luján, director del Departamento de Estudios Teológicos en el CSTI, fue conferencista en las siguientes actividades:
  - Conversatorio *“Ámbito de la Ética en la Adolescencia”*
  - Charla *“Aspectos Éticos de la Fertilidad con Diagnóstico de Cáncer”*
  - *“IV Congreso de Reflexión Teológico Pastoral de Bioética: Retos y Desafíos”*
  - Conferencia *“Las Implicaciones Bioéticas para la Elaboración de Proyectos de Investigación”*
- El Departamento de Estudios Teológicos y Humanidades en el CSTA ofreció las siguientes conferencias:
  - *“El Compromiso Político y la Propaganda Política en República Dominicana”*, por el Lic. José Carlos Nazario.
  - *“Sexualidad y Persona Humana”*, a cargo de la Lic. Soledad Vassallo y Roque Santos.
  - *“El Pensamiento de Pedro Francisco Bonó”*, por parte del Dr. Julio Minaya y el Lic. David Álvarez.
  - *“La Ética en los Negocios”*, impartida por el Lic. Manuel Olivero.
  - *“El Impacto de la Primera Guerra Mundial en las Relaciones Internacionales”*, por el Lic. Wilson Enrique Genao.
  - *“La Emergencia de un Nuevo Orden Internacional”*, a cargo del Lic. Elpidio Canela.
  - *“Ucrania, entre Rusia y Occidente”*, por parte del Lic. Román Pevida y Wilson Genao.
  - *“Proyectos de Inmigración Impulsados por el Estado en el Siglo XIX”*, por el Lic. Rafael Jarvis.



- También organizó los cineforum *“Ciclo de Cine Independiente”* y *“Ciclo de Cine Dominicano”*, dirigidos a los estudiantes, así como el *“Taller de Enseñanza por Competencias y Alfabetización Académica”*, para la formación de profesores.
- El profesor Roque Santos, de Estudios Teológicos y Humanidades del CSTA, fue conferencista en el *“Simposio de Filosofía”*, realizado en la sede de la Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- El Departamento de Educación del CSTA llevó a cabo las siguientes actividades académicas:
  - Conferencias *“Los Retos Educativos de la Sociedad Global”* y *“Dignificación de la Profesión Docente”*.
  - Conversatorio *“Profesión Docente: Una Decisión Social”*.
  - Seminarios *“Inducción Profesional Docente”* y *“Hacia la Calidad en la Educación Media”*.
  - Se realizaron dos exposiciones: una sobre *“Materiales Didácticos”*, buscando resaltar la importancia de la creatividad en el ambiente educativo, y otra fotográfica con motivo del *“Día del Maestro”*, colocando fotografías de docentes destacados de PUCMM.
  - Curso taller *“Propedéutico de Lengua Española y Matemáticas”*.
  - El reverendo padre Sergio de la Cruz dictó la conferencia *“La Búsqueda de Competencias para Servir al Sistema Educativo”*, en la Academia de Ciencias.
- El Departamento de Humanidades del CSTI organizó varios eventos sobre las siguientes temáticas:
  - *“Día de la Raza”*.
  - *“La Constitución”*.
  - *“Temas del Mundo Actual”*.
  - *“Recopilación de Artículos Leídos”*.

- *“Duarte”*, por el profesor Robert Espinal.
  - *“Los Procesos de la Independencia”*, por el doctor Antonio Firpo.
  - Conferencias en torno a los libros *“El Espíritu de la Palabra”*, *“Identidades Asesinas”* y *“Bioética y Compromiso Moral del Cristianismo”*.
  - Secuencia de tres charlas dirigidas por el padre Manuel Maza: *“A la Hora de Escoger Carrera: ¿Cómo Favorecer una Decisión Acertada?”*, *“Enamoramiento a la Vista. Comprender la Dinámica para Ayudar”* y *“Valores y Actitudes que Construyen la Familia”*.
  - Curso-taller *“Historia de los Papas II”*, ofrecido por el padre Manuel Maza.
  - Organización de la primera y segunda edición del *“Foro Social”*.
  - Realización del *“IX Seminario de Medicina Integral”*.
  - Actividades de la Feria de las Ideas: conferencia *“Convivencia, Valores y Uso Apropiado de la Racionalidad”*, cine fórum con la película *“Las Ideas de Hannah Arendt”* y *“Concierto de las Ideas”*.
- El Departamento de Lingüística Aplicada realizó las siguientes actividades:
    - Conferencias realizadas en el CSTI: *“¿Hablamos como Dominicanos y Dominicanas?; Reflexiones sobre Nuestra Identidad Lingüística”*, *“Entrepreneurship: Challenges and Possibilities”*, *“My Region, my Culture, my Identity”*, y *“El Carnaval Dominicano”*. En el CSTA se organizó la conferencia *“Studying in China, Britain and the US”*.
    - Conversatorios acerca de *“Curriculum and Syllabus Issues in TESOL and Education: Ideologies and Practices”* en ambos campus de la Universidad y *“Compartiendo Experiencias Docentes Exitosas”* en el CSTI.
    - Talleres en el CSTI: *“Commitment and Professionalism: Where are We?”*, *“Uso de la Rúbrica para la Corrección de la Sección Redacción del Nuevo Examen de Nivel de Inglés”* y primer y segundo Taller sobre *“Enseñanza de la Lectura y la Escritura en una Lengua Extranjera.”*, este último en los dos campus de la Institución.

- Encuentro lingüístico en el CSTI *“Variación Dialectal y Juegos Lingüísticos”*.
- Talleres *“Resolución de Conflictos”*, y *“El Aprendizaje Basado en Tareas”*, impartidos en el CSTA.
- Charlas *“The Dominican Republic: How Natural Resources can Help Facing Climate Change”* y *“Let’s Talk”*, dictadas en el CSTA, así como *“Encuentro Cultural: Los Estereotipos”* en el CSTI.
- Celebración de la *“Semana de la Francofonía”* en el CSTA, con presentaciones de canto y bailes folklóricos de países francófonos, incluyendo el espectáculo *“Liberte, Egalité at Fraternité”*, en homenaje a las víctimas del atentado contra el semanario francés Charlie Hebdo.
- Ángela Federica Castro, directora del Departamento, presentó la conferencia *“Experiencia de Implementación Curricular de la PUCMM en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera”*, en el 50 aniversario de la School for International Training (SIT), celebrado en Vermont, Estados Unidos.
- El Departamento de Psicología del CSTI llevó a cabo las actividades mostradas a continuación:
  - *“Programación Neurolingüística Aplicada a las Organizaciones”*, a cargo del Sr. Rafael Nadal Gómez.
  - *“Cómo Hacer un Currículo Profesional para Potencializar la Colocación del Comunicador Social en el Mercado Laboral Actual”*, impartido por la Lic. Rebeca Espinosa Reyes.



- Panel *"Psicología Social"*.
- Celebración del Día Nacional del Psicólogo, en donde se dictaron las charlas *"Importancia del Diagnóstico en la Primera Infancia"*, *"Desarrollo Emocional en la Primera Infancia, Énfasis en Niños con Trastorno del Espectro Autista"* y *"Adicciones"*, por parte de Pamela Checo, Noemi Ramírez y Vicente Tapounet.
- Charla *"Aspectos Neurológicos del Amor"*, impartida por el Dr. Oscar Rafael Madera.
- Presentación *de "Cortos Experimentales"*.
- Conferencia *"Neuronas Espejo"*, impartida por el Dr. José Joaquín Zouain y la Lic. Ernestina Castro.
- Taller *"Entrevistas Psicológicas en el Ámbito Organizacional"*, impartido por la Lic. Rosabelle Pérez.
- Realización de *"Psicovivencia 2015"*, evento de integración entre estudiantes y docentes de Psicología.
- Kiero Guerra y Zoilo García presentaron el proyecto *"Emociones Negativas y Trastornos Cardiovasculares"*, en el Congreso Internacional de la Sociedad Española de Ansiedad y Estrés (SEAS), en Valencia, España.
- Rebeca Espinosa Reyes, junto a las estudiantes Alana García y Rosely Rojas, dieron a conocer los resultados de investigaciones desarrolladas en el Departamento en el *"VIII Encuentro de Psicología"*, en La Habana, Cuba, posicionando a la PUCMM como la única universidad del país en este evento de intercambio científico, cultural y profesional.
- Kiero Guerra y Zoilo García presentaron los avances de las investigaciones ganadoras del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCyT) en el *"X Congreso Internacional e Interdisciplinario de Investigación Científica"* del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCyT).
- Kiero Guerra y Zoilo García también presentaron, en modalidad de póster científico, el tema *"Estandarización y Validación del Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) a República Dominicana"*, en la Reunión Anual de la Sociedad de Psicometría, celebrada en Beijing, China.

- Zoilo García expuso el tema *"Evaluación y Tratamiento del Trastorno Obsesivo-Compulsivo y el Trastorno del Pánico con Agarofobia mediante la Exposición a Entornos de Realidad Aumentada y Realidad Virtual"*, en el Encuentro de Proyectos Ganadores de los Fondos Nacionales de Investigación.
- En el XI Congreso Internacional de Ciencia y Tecnología del MESCyT, Zoilo García expuso el tema *"Emocionalidad Negativa, Trastornos Cardiovasculares y Trastornos de Ansiedad (resultados preliminares)"*. Asimismo, estudiantes de término de la carrera socializaron la presentación de cuatro pósteres científicos.
- En el Departamento de Psicología del CSTA:
  - Conversatorios *"La Psicología Forense en la República Dominicana"* y *"Contando la Historia de la Psicología en República Dominicana"*, este último conformado por la licenciada Leonor Farray Bergés y los doctores Enerio Rodríguez Arias y Tirso Mejía Ricart, en conmemoración del Día Nacional del Psicólogo.
  - Conferencia *"Rol del Profesional de la Conducta en el Proceso de Fusión de las Empresas y Organizaciones"*.
  - Talleres *"Manejo del Modelo APA"*, *"Presentación Oral de Trabajos de Investigación"*, y *"Biodanza"*, dirigidos a estudiantes.
- El Departamento de Comunicación Social del CSTI organizó los siguientes eventos académicos:
  - Seminario *"Escritura Creativa"*, organizado en conjunto con la Asociación de Estudiantes de la carrera, un espacio para fomentar la creatividad en publicaciones literarias. Los ponentes fueron Keila González, con el tema *"Revistas, Nuevos Retos de Hoy en Día"*; Dahianna Vásquez, con *"Periodismo Digital: Uso y Efectividad de los Medios no Tradicionales"*; Nolberto Batista, exponiendo *"Relaciones Públicas: ¿Qué Escribir en Tiempos de Crisis?"* y Daniela Cruz, con la charla *"Artículo de Opinión: Mensaje, Emisor y Receptor"*.



- Charlas *“Locución...más que un Oficio, un Arte”* y *“Auge de las Ediciones de Revistas Especializadas en República Dominicana Caso: Forbes RD”*.
  - Conversatorios *“Reportalismo con Rostro de Mujer”*, a cargo de Ruth Santos, Yomaira del Rosario e Indira Vásquez; así como *“Perspectivas del Periodismo de Investigación en República Dominicana”*.
  - Conferencia *“Periodismo de Investigación”* ofrecida por la periodista Nuria Piera.
  - Taller *“Periodismo y Medio Ambiente”*, en coordinación con la Embajada de los Estados Unidos y la Fundación Diario Libre.
  - Panel *“Primer Foro sobre Comunicación Corporativa: Perfil y Perspectivas del Comunicador Corporativo en República Dominicana”*.
  - Un grupo de estudiantes de la carrera organizó la primera edición de la *“Muestra Audiovisual de Comunicación Social (MACS)”*, para dar a conocer y premiar los proyectos de los estudiantes: cortometrajes, documentales, tesis de grado, entre otros.
  - La Asociación de Estudiantes de la carrera organizó el cineforum sobre la película *“No”*, además del *“VI Encuentro COM”*, en coordinación con el Departamento.
- En el CSTA, este Departamento efectuó las siguientes actividades:
    - Exposición fotográfica *“Pasos”*, para presentar los trabajos finales de la asignatura de Fotografía Digital.
    - Taller *“Radio Digital”*.
    - Cine fórum de la película *“Amín Abel”*.
    - Proyección de cortometrajes ganadores del festival Semana más Corta 2014 y exposición fotográfica en *“La Noche Más Corta”*.
    - Cine fórum sobre *“Películas Católicas”*.

- Conversatorio con Alberto Selmo, para presentar el emprendimiento de Unika Radio.
- Conmemoración del *“Día Internacional de la No Violencia contra la Mujer”*.
- Taller *“Periodismo y Cobertura de Desastres”*.
- *“III Feria de la Comunicación”*, patrocinada por NCDN, en donde fueron organizados concursos sobre *“Programas de Radio por Temporadas”*, *“Discursos”*, *“Proyectos Editoriales”* y *“Proyecto de Comunicación Digital”*; así como las conferencias *“Nuria Piera y la Transparencia Periodística”*, *“Marca Personal”* y *“El Guión”*.
- Conferencia *“Elina María Cruz y el Libro Blanco del Periodismo Dominicano”*, para presentar el estado del arte de las empresas periodísticas en el siglo XXI.
- Conmemoración del *“40 Aniversario del Asesinato del Periodista Orlando Martínez”*.
- Panel *“Los Peligros del Periodismo”*, con Marino Zapete y Edith Febles.
- Exposición *“Libertad de Prensa y Teorías”*.
- Conmemoración del *“Día Nacional del Periodista”*, a cargo del Premio Nacional de Periodismo 2014, Juan Bolívar Díaz.
- Concurso *“Amo la Radio”*, en donde se presentaron nuevas propuestas de radio.
- Segunda edición de *“Artecom”*, evento en donde se rindió tributo a Charles Chaplin y Channel.
- Exposición fotográfica *“La Zona Colonial”*.
- Seminario taller *“Cobertura del Cambio Climático”*, por parte del profesor Bruno Takahashi, profesor de periodismo y comunicación ambiental de la Universidad Estatal de Michigan y director de investigación del Centro Knight para Periodismo



- Ambiental. El evento fue organizado junto a la Fundación Diario Libre y a la Embajada de Estados Unidos e impartido en ambos campus de la Institución.
- Conferencia ***“Gestión de Comunicación Digital”***, con el expositor internacional Mauricio Samayoa, de la Multinacional de Comunicación New Link Group.
  - Conversatorio ***“Aniversario del Informe McBride”***, para profundizar en el nuevo orden de comunicación que implicó el Informe McBride.
  - Presentación de Informe la ***“Situación de Periodistas”***, por parte del profesor Adalberto Grullón.
  - VIII edición de la ***“Semana Más Corta (SMC) 2015”***, festival audiovisual del Departamento de Comunicación Social, dedicada al periodismo y la libertad de expresión.
  - Realización de ***“La Noche Más Corta”***, en donde se proyectaron cortometrajes ganadores de la SMC 2015.
  - Puesta en circulación del libro ***“Pardavelito”***, por José Beltrán, el cual contiene 15 relatos que tratan sobre personas que tienen problemas de percepción.
- El Departamento de Arquitectura del CSTI realizó varias actividades formativas dirigidas a los estudiantes, con los siguientes tópicos:
- ***“Plan de Ordenamiento Territorial del Ayuntamiento de Santiago”***, a cargo del Arq. Marco Gómez.
  - ***“Necesidades de las Personas de la Tercera Edad”***, con el fin de aplicarlas en la construcción moderna.
  - ***“Paisajismo y Ciudad”***, por parte de la Arq. Shanel Peña, con el objetivo de aprender a complementar el paisaje natural y la ciudad.
  - ***“Fotografía”***, conversatorio con tres de los más grandes maestros de la fotografía dominicana: Domingo Batista, Wifredo Batista, Natalio Puras (Apeco).



- *“Concurso Parques Ecológicos Urbanos: Visión del Ministerio de Medio Ambiente”*, a cargo de la Arq. Sofía Qureshi, como parte de la Estrategia de Implementación del Proyecto Parques Ecológicos Urbanos que lleva a cabo el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
  - *“Normativas Constructivas”*, por parte de autoridades municipales, el Colegio Dominicano de Ingenieros, Arquitectos y Agrimensores (CODIA), así como del Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones (MOPC).
  - *“Cinco Visiones y Cinco Lecciones de Ciudades Latinoamericanas”*, *“El Mundo Imaginario de Walt Disney: de Blue Sky hasta la Realidad”* y *“Within Formal Cities: 5 Lecciones Urbanas de Suramérica”*, por parte del Arq. Brian Gaudio, con el fin de conocer el Modelo Económico Internacional de Ciudades (Ciudad del Futuro).
  - *“Publicidad y Diseño Gráfico”*, impartida por Christine Laraque.
  - Otras actividades formativas con los temas *“Estructura, Instalaciones Eléctricas y Sanitarias”*, *“Conocimiento de la Herramienta Sistema de Información Geográfica (SIG) para la Elaboración de Mapas Temáticos”*, *“Concepto Horizontal”*, *“De lo Abstracto a lo Concreto”*, *“Los Sistemas de Información Geográfica como Herramienta de Planificación Territorial”*, *“Arquitectura Tropical”*, *“Estructuras Metálicas”*, *“Instalaciones Técnicas”*, *“Sistemas de Salud en República Dominicana”* y *“CAD versus BIM”*.
- Realización de diversas actividades conmemorativas de los 40 años de la Escuela de Arquitectura en CSTI, dentro de las que destacan la jornada de reflexión *“Cuatro Décadas de la Escuela de Arquitectura Francisco Camarena: Primera, Segunda, Tercera y Cuarta Décadas”*, así como el seminario *“Caribe Dual: Seminario Internacional de Arquitectura Tropical”*, con la presentación de interesantes ponencias de reconocidos arquitectos internacionales:
    - *“Pactos Patrimoniales: Agendas de un Arquitecto Caribeño ante el Siglo 21”* del Jorge Rigau, de Puerto Rico.
    - *“Choy León Arquitectos, Obra Reciente”* a cargo del cubano José Antonio Choy.



- *“El Trópico y su Arquitectura”*, por Bruno Stagno, de Costa Rica.
  - *“Estrategias Bioclimáticas y de Intervención en el Patrimonio Arquitectónico. Europa en el Trópico”*, de José Antonio Franco Taboada, de España.
  - *“Arquitectura, Política y Viceversa”*, Frederick Mangones, de Haití; *“Architecture, City, Landscape: an Operational Strategy”*, por parte de Mark Raymond, de Trinidad y Tobago.
  - *“Permeabilidad”*, del colombiano Federico Mesa.
- El Departamento de Arquitectura del CSTA llevó a cabo las siguientes actividades formativas:
    - Seminarios *“Paisajes Modernos de América Latina y el Caribe”*, *“Diseño e Interiorismo”*, *“Arquitectura Vernácula, Arquitectura sin Arquitectos”* y *“Primer Centro Urbano de Santo Domingo Moderno”*.
    - Conversatorio *“Cómo Abordar el Diseño a Gran Escala. El Caso de Green Point-Williamsburg en la Ciudad de Nueva York”*.
    - Paneles *“Arquitectura en Blanco y Negro: Leer y Escribir en Arquitectura”* y *“Arquitectura: Un Nombre de Mujer”*.
    - Coloquio *“Arte en Espacios Públicos”* y charla *“Arquitectura, Otra Visión”*.
    - Exposiciones *“Perfiles de Barro”*, *“Epifanía Cristiana”*, *“Sistemas y Visión de una Nueva Monumentalidad”*, *Mural para los Estacionamientos del CSTA*, *“Artefacto”* y *“Espacios Vivenciales de Arte (EVA) 2015”*.
  - El Departamento de Ciencias Básicas organizó una serie de actividades en Santiago, con motivo del centenario de la llegada al Caribe del eminente botánico Dr. Erik Leonard Ekman, como parte de una semana conmemorativa de la ocasión, organizada en conjunto con la Academia de Ciencias de la República Dominicana (ACRD); el Jardín Botánico Nacional; Sociedad Ecológica del Cibao (SOECl); y otras instituciones. Las actividades organizadas por el Departamento de Ciencias Básicas fueron:
    - Ofrenda floral en la tumba del Dr. Ekman.

- Develizamiento de tarja conmemorativa a Ekman en el Campus Santiago.
- Presentación del documental *"Reconocido, pero Desconocido"*, del cineasta sueco Anders Aberg, que trata sobre la vida de este eminente botánico.
  
- El Departamento de Ciencias Básicas en el CSTI organizó la XXI Jornada de Concientización Ecológica *"Enfermedades Emergentes y Re-emergentes"*, con el fin de promover y fomentar una nueva cultura para el abordaje y conocimiento de estas enfermedades que están asociadas a los problemas ambientales. También realizó el cine-forum *"Documental sobre la Cordillera Central Dominicana; Oasis del Caribe"*, del director Máximo Rodríguez, dentro del marco de la XXII Jornada de Concientización Ecológica.
  
- La profesora Lourdes Tapia Benoit presentó la charla *"Comunidad y Medio Ambiente, una Visión desde la República Dominicana"*, con el objetivo de presentar las características ambientales de la República Dominicana, sus principales problemas de este tipo y sus proyectos que se han realizado o están en ejecución sobre esta temática, con la participación de las comunidades. Estuvo dirigida a estudiantes del Programa CIEE-Service Learning del programa de intercambio de PUCMM en el CSTI.
  
- El Departamento de Ciencias Básicas del CSTA realizó una serie de conferencias y talleres formativos, dirigidos a estudiantes y profesores:
  - *"Pautas que Deben Seguirse para Escribir un Artículo Científico"*, impartido por el profesor José Ureña.
  - *"Inteligencia Emocional"*
  - *"Uso de los Diagramas de Flujo como Recurso de Aprendizaje de la Matemática"*
  - *"Física", "Biología" y "Química"*.
  - *"Resonancia Shumann y Algunos Efectos del Campo Magnético sobre el Cuerpo Humano"*, por el profesor Arismendy Rodríguez.
  - *"Cambio Climático: un Desafío para el Desarrollo del Caribe Insular"*, por parte del profesor Ezequiel Echavarría.

- *“Calidad Organeléctica del Cacao y su Relación con la Microflora de la Fermentación”*, por la profesora Sandra Lagunes.
- *“Aplicación de la Presión en Física y en Química”*, por la profesora Alicia Arias.
- *“Pautas para Escribir un Artículo Científico”*, por el profesor José Ureña.
- *“Integrales sin Primitivas Elementales”*, por el profesor Ramón Feliz.
- *“Braquistócrona: Curva Sorprendente o Curva del Tiempo Mínimo”*, por el profesor Marino Brito
- *“Relación entre las Ciencias Básicas y las Ciencias Jurídicas”*, por el profesor Arismendy Rodríguez.
- *“Productos Químicos Alteradores del Sistema Hormonal”*, por la profesora Doménica Abramo.
- El Departamento de Ciclo Básico del CSTI ofreció, en dos ocasiones, la charla *“Elección Vocacional Acertada”*, para estudiantes del Programa de Español para Franco-Hablantes; dos conversatorios *“Cómo Realizar mi Selección de Asignaturas”*, dirigidos a estudiantes de nuevo ingreso; y dos encuentros *“Conociendo mi Situación Académica”*, dirigidos a estudiantes con índice por debajo de 2.0. Este último encuentro lo realizó también el Departamento de Ciclo Básico del CSTA.
- El Departamento de Ingeniería Civil del CSTA realizó la charla *“Métodos de Reforzamiento Estructural, Sika Dominicana”*, con el propósito de presentar a los estudiantes novedades en el área de reforzamiento de estructuras.
- El Comité de Estudiantes de Ingeniería Civil de la PUCMM organizó la conferencia *“Concreto Preforzado: Tecnología y Aplicación”*, impartida por Arturo Bonetti, director de la carrera en el Campus Santo Tomás de Aquino.
- El Departamento de Electrónica y Electromecánica realizó las siguientes actividades:
  - Conversatorio *“Las Vivencias y Perspectivas de las Carreras de Ingeniería Electrónica y Electromecánica”*.
  - Seminario *“Seguridad en las Instalaciones Eléctricas en Baja, Media y Alta Tensión, Caso República Dominicana”*.
  - *“Curso Taller del Programa Nacional de Producción más Limpia”*, conjuntamente con el Ministerio de Medio Ambiente.

- Curso *“Creación de un Blog Educativo”*.
- Exposición *“Programa para Planificación Académica Departamental”*, con el fin de presentar un software para la planificación académica departamental.
- Presentaciones en el XI Congreso Internacional de Investigación Científica:
  - *“Aplicación del Internet de las Cosas (IOT) en la Industria del Cigarro Mecanizado de la República Dominicana: Caso de Estudio”*, por los ingenieros Rafael Batista, Jorge Luna y Vladimir del Rosario.
  - *“Aplicación de la Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos en las Cátedras de Ingeniería Electrónica en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Caso de Estudio”*, a cargo de Vladimir del Rosario, Luis Francisco y Pablo Delgado.
  - *“Análisis Comparativo del Desempeño de Algoritmos de Maximum Power Point tTacking (MPPT) ante las Condiciones Climáticas de la República Dominicana”*, por parte de Carlo Sebellin, Vladimir del Rosario y Luis Francisco.
- Yobany Peña Ortega fue conferencista en la actividad *“Un Plan de Mantenimiento”*, presentando los conocimientos y experiencia profesional en el área de la gerencia de mantenimiento.
- Víctor Hernández dictó la conferencia *“Aplicación Práctica de Técnicas de Producción más Limpia (PML)”* en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
- El Departamento de Ingeniería Industrial del CSTI realizó charlas y talleres dirigidos a estudiantes:
  - *“Planeación de Requisición de Materiales”*, impartida por



Virginia Jana, gerente de Planificación y Pronóstico del Grupo M, e Ignacio Bretón, instructor de la Asociación de Gerencia de Operaciones de Estados Unidos de Norteamérica.

- *“Lean Manufacturing”*.
  - *“Innovación y Emprendimiento, Venciendo Retos de la Ingeniería Industrial”*.
  - Talleres sobre *“Solver de Excel”, “Open Project”* y *“Minitab”*.
  - *“Desarrollo de Productos”*.
- Este Departamento también realizó, junto al Comité de Estudiantes de la carrera, el XXI Seminario de Ingeniería Industrial *“Revoluciona: Transforma tu Visión Impulsa tu Nación”*, así como la charla de verano *“Competencias Estratégicas para el Ingeniero de Hoy”*, a cargo de Francisco Hernández y César Pereyó.
  - El Departamento de Ingeniería Industrial en el CSTA organizó los siguientes eventos académicos:

#### Charlas:

- *“Metodología de la Investigación para la Presentación de Proyectos de Investigación”*, impartida por el Dr. Oscar Amargós.
- *“Experiencias en Supervisión”*, impartida por el Ing. Héctor Antonio Acosta Sánchez, gerente de compras de la empresa Wacoal Dominicana.
- *“Proceso de Elaboración de Azúcar de Caña”*, impartida por el Ing. Fernando Alvarado.

#### Conferencias:

- *“Liderazgo”*, impartida por el Ing. Guillermo Vanderlinde;
- *“Paradigmas Personales-Retos Laborales”*, dictada por la Licda. Miguelina Justo.
- *“Procesos en la Industria Textil”*, por el Ing. Huander Matos.
- *“Seguridad y Ambiente en la Actualidad”*, por la Ing. Williana Guzmán.
- *“Comunicación Interna en las Empresas”*, a cargo de la Licda. Onoris Metz Galán.
- *“El Poder de la Estadística en la Toma de Decisiones”*, impartida por el Ing. Rafael Mateo, gerente de administración de proyectos de Suprema Qualitas, vicepresidente de tecnología del PMI-Capítulo Rep. Dominicana.
- *“Sistema de Suministro de Agua en Santo Domingo”*, a cargo del Ing. Luis Salcedo, subdirector de operaciones de la CAASD.

### Talleres:

- *"Estilo de Publicación APA"*, conducida por Florilena de Jesús Paredes, en coordinación con el Centro de Desarrollo Académico.
- *"Modelo APA para la Presentación de Proyectos de Grado"*, impartido por el Sr. Jesús Michelén.
- *"Diseño de Procesos Industriales Utilizando el Software Microsoft Visio"*, impartida por Eduardo Polonia.
- *"Aplicaciones de Hojas Electrónicas en la Industria"*.

### ■ Actividades académicas del Departamento de Ingeniería de Sistemas y Computación:

- Competencia Internacional e Interuniversitaria *"Caribbean Finals of the ACM-ICPC"*, en la que participaron estudiantes y docentes -investigadores de diferentes países del Caribe. Previo a esta competencia se celebró la competencia local *"PUCMM Finals of the ACM-ICPC"*, en la que participaron 24 estudiantes de PUCMM.
- *"BarCamp RD 2014"*, serie de conferencias a las que asistieron más de 300 estudiantes y profesionales del área de la Ingeniería de Sistemas y Computación de 8 ciudades de la República Dominicana.
- *"II Olimpiada Dominicana de Informática (ODI)"*, competencia algorítmica y de programación para estudiantes de educación media.
- *"Campamento Nacional de Preparación para la Olimpiada Internacional de Informática (IOI)"*, con el objetivo de preparar a la selección dominicana para representar al país en la XXVII Olimpiada Internacional de Informática en Almaty, Kazajistán.
- Talleres *"Programación con Java 8"*, a cargo del Ing. Carlos Camacho, y *"Programación Móvil"*, impartido por el Ing. Willis Polanco.



- Peña *“Creatividad en la Educación”*, por el Ing. Máximo Pérez.
- En el CSTI, el Departamento de Ingeniería Telemática realizó las siguientes actividades:
  - Charla *“Internet Avanzado Mediante el Uso de Fibra Óptica y Cable Coaxial”*.
  - Tertulia *“Implementando la Nube en la Educación”*, presentada por el Ingeniero Arsenio Guzmán.
  - Realización del *“Primer Torneo de Redes”*, en conjunto con el Comité de Estudiantes de Ingeniería Telemática, el cual fue el primer torneo de redes que se realiza en las universidades del país.
  - El Ingeniero Daniel Monegro Lajud, director del Departamento de Ingeniería Telemática del CSTI, representó a la PUCMM en el evento *“Reunión LACNIC 22 - LACNOG 2014”*, coordinado por el Registro de Direcciones de Internet de América Latina y el Caribe (LACNIC), en Santiago de Chile. Este es uno de los encuentros anuales más importantes de la comunidad de Internet de América Latina y el Caribe.
- El Departamento de Ingeniería Telemática del CSTA organizó la conferencia *“ITIL V3”*, para conocer mejores prácticas y recomendaciones para la administración de servicios de tecnología de la información (TI), con un enfoque de administración de procesos.
- El Comité de Estudiantes de Ingeniería Telemática del CSTA, en conjunto con el Departamento, realizó la conferencia *“Emprendurismo Tecnológico”*, el taller *“Inserción Laboral”*, y la *“Exposición de Proyectos de Grado”*, dirigidos a la población estudiantil.
- El Departamento de Medicina en el CSTI organizó los siguientes eventos académicos:
  - Taller *“Evaluación del Internado”*, con el fin de conocer las fortalezas y debilidades del internado.
  - Conferencia *“Lo que no Conoce del Chikungunya”*, junto a la Asociación de Estudiantes de la carrera, a cargo del doctor Nelson Rodríguez Monegro, viceministro de Atención a las Personas y presidente del Consejo Nacional de Salud.
  - Exposiciones *“Cáncer de Cérvix”*, *“Cáncer de Ovario y Menopausia”*, *“Cáncer de Mama y Osteoporosis”*.



- Seminarios *“Cáncer de Mama”* y *“Embarazo en Adolescentes”*.
  - Charlas *“Neurofisiología y Aplicaciones Clínicas”* y *“Neurobiología del Amor”*, esta última dictada por el doctor Oscar Madera.
  - Mesa redonda *“Medicina Basada en Evidencias”*.
  - Conferencia *“La Fisiología del Estrés Oxidativo y sus Alteraciones en la Hipertensión Arterial y la Diabetes”*, a cargo de la Dra. Betsis Díaz Rondón, Investigadora Médico Quirúrgica de la Habana, Cuba.
- El Departamento de Premédica realizó la actividad *“Segundo Ciclo de Conferencias”*, un espacio de intercambio sobre temas de salud con énfasis en la investigación científica y la integración clínica. Este evento contó con la participación de la Dra. Mary-Anne Butler, con la conferencia *“Secretos del Diagnóstico Clínico”* y el Dr. Bolívar Tejada, con la conferencia *“Salud, Corazón y Vida”*.
  - El área de Enfermería ofreció las charlas *“Por un Buen Trato Familiar y de Género”*, dirigida a sus estudiantes, así como *“Beneficios de la Ley General de Salud”* y *“Seguridad Social”*; estas últimas a cargo de José Ramón Durán, técnico de la Dirección de Información y Defensa de los Afiliados a la Seguridad Social (DIDA).
  - Estomatología en el CSTI llevó a cabo diversos eventos de orden académico, con los siguientes tópicos:
    - *“Paradigma en el Diagnóstico Imaginológico”*, con el Dr. Italo Funes.
    - *“Mantenimiento de Prótesis Después de Colocadas”*, con el Dr. Emilio Rodríguez.
    - *“Actualización en la Relación Enfermedad Periodontal y Enfermedades Sistemáticas”*, con el Dr. James Collins.



- *“Administración de Consultorio”*, con la Dra. Glenda Corsino.
  - *“Planificación Protésica en Dientes No Vitales”*.
  - *“Introducción a la Metodología de Investigación”*, impartida por las doctoras Johanny Castillos y Josmary Rodríguez.
  - *“Traumas en Pacientes Pediátricos”*, con la Dra. Amy Adair.
- La Asociación de Estudiantes de Estomatología del Campus Santiago realizó el *“Primer Seminario Estomatológico Estudiantil”*, el cual contó con las ponencias de Ana Garrido, Ramón Lalane, Erick de los Santos, Elba Estrella, Estella Giraldo y Rafael Llinás.
  - El Departamento de Terapia Física organizó la *“II Jornada de Fisioterapia”*, así como una exposición de *“Pósteres Científicos”*, con el fin de socializar los resultados de trabajos efectuados por los estudiantes e investigaciones en proceso, respectivamente. También realizó los talleres *“Introducción a Exámenes y Movilización de Nervios Periféricos”*, dirigido a docentes, y *“Lectura de Artículos Científicos”*, ofrecido a estudiantes. A su vez, ofreció la conferencia *“Prevalencia de Disquinesia Escapular en Deportistas de las Diferentes Áreas Deportivas en PUCMM”*.
  - La doctora Carolina Castellanos, del Departamento de Nutrición y Dietética del CSTI, fue organizadora del *“Entrenamiento de Actualización de IMFED (Dificultades de Alimentación en Niños)”*, en Santo Domingo. Además, fue conferencista en las actividades:
    - *“Alimentación Complementaria: Controversias”*, en Panamá.
    - *“Nuevos Lineamientos en la Alimentación Complementaria”*.
    - *“Terapia de Rehidratación Oral en Niños: Nuevos Retos”*.
    - *“GPS para Pediatras (Gastrointestinal Problem Solver)”*.
    - *“Dificultades de Alimentación en Niños”*.
    - *“Algoritmo para Cólico Infantil: Herramienta para el Pediatra con GPS”*.
    - *“Algoritmo para Estreñimiento Infantil: Herramienta para el Pediatra con GPS”*.
  - La Licda. Laura Cattaneo, del Departamento de Nutrición y Dietética del CSTI, fue conferencista en el *“I Congreso Caribeño de Trastornos de la Conducta Alimentaria y Psicología Bariátrica y Deshidratación en Niños Deportistas”*, en Santo Domingo.

- La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud realizó las siguientes actividades:
  - Seminario *“Teorías de Causalidad: Arbovirosis”*.
  - Conferencia *“Investigando en Estomatología: un Vistazo Panorámico”*.
  - *“Feria de Ideas de Investigación”*, con el objetivo de promover en el estudiantado el interés por proponer temáticas de investigación que estén acordes con las necesidades de la sociedad dominicana.
  - Relanzamiento de la revista *“Anales de Medicina”*.
  - Diversos talleres dirigidos a los estudiantes referentes a *“Introducción al Manejo del SPSS”*, *“Entrenamiento sobre Aspectos Bioéticos en la Investigación”*, *“Entrenamiento sobre Técnicas de Entrevista”* y *“Desarrollo de la Competencia de Investigación en Ciencias de la Salud”*; como una manera de apoyar el desarrollo de la competencia de investigación en los estudiantes de la Facultad.
  - Varias actividades para socializar los resultados de los mejores trabajos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, como reconocimiento a la calidad de los mismos y al compromiso de diseminar los resultados.
- El Comité de Bioética de la Facultad de Ciencias de la Salud realizó el curso *“Bioética en la Investigación”*, dirigido por el padre Diego López y la doctora Zahira Quiñones.
- El Departamento de Ciencias Jurídicas del CSTI realizó las siguientes actividades:
  - Charla *“Lo Gráfico del Mono”* por el padre Manuel Maza, con el fin de fomentar los principios básicos de investigación para la preparación de las memorias finales. También se impartieron las charlas *“Delitos Cibernéticos”*, por la magistrada Esther Agelán Casasnovas; *“Derecho Registral”*, por parte de la licenciada Rosabel Castillo Rolffot; y *“Sistema de Integración Interinstitucional”*, por la Comisión de Aplicación de Protocolo de la Mesa de Coordinación Interinstitucional.
  - Talleres *“Argumentación Jurídica”*, impartido por la profesora Esthel Díaz; *“Errores*



*más Frecuentes en la Redacción Jurídica Dominicana*”, impartido por el Dr. Fabio Guzmán; *“Cómo Redactar Contratos”*, por el Lic. Amado Martínez; y otros sobre *“Oratoria”* y *“Plan Binario”*.

- Conversatorio *“Ley de Naturalización”*, con la participación del Dr. Flavio Darío Espinal y el Lic. Olivo Rodríguez Huertas; organizado por la Asociación de Estudiantes de Derecho (ADER).
- Puesta en circulación del libro *“Derecho Inmobiliario”*, de la autoría de la licenciada Ana Evelin Luciano, ex Juez del Tribunal de Tierras, así como del libro del profesor Ismael Comprés titulado *“Ley No. 489-08 sobre Arbitraje Comercial. Apuntes Doctrinales y Jurisprudenciales”*. Además, se pusieron en circulación los números 3 y 4 del volumen II de la *“Revista Ciencias Jurídica”*, dedicadas a los profesores Luis Bircann Rojas y José Augusto Vega Imbert.
- Seminario *“Las Nuevas Tendencias del Derecho Administrativo”*, coordinado por el Lic. Olivo Rodríguez Huerta, conjuntamente con la Asociación de Estudiantes de Derecho, y con la participación de expertos internacionales.
- Panel *“Jueces, Abogados y Escritores: Cómo Escriben los Doctrinarios Dominicanos”*, organizado por el profesor Edwin Espinal, con la participación de los panelistas Magistrado Claudio Aníbal Medrano, Dr. Artagnan Pérez Méndez, Dr. Flavio Darío Espinal y el Lic. Eduardo Jorge Prats.
- V Seminario de Derecho, con el tema *“Los Nuevos Tipos Penales”*, con los expositores José Lorenzo Fermín, Cristóbal Rodríguez, Manuel Ulises Bonnelly, Pedro Balbuena y Ricardo Rojas; organizado en conjunto con la Asociación de Egresados.
- Debate final sobre *“Temas Constitucionales”*, para afianzar las competencias y destrezas de defensa de temas controversiales en el ámbito constitucional sobre criterios jurídicos
- La Asociación de Estudiantes de Derecho realizó las competencias de Derecho Penal *“Dr. Leoncio Ramos”* y Derecho Civil *“Dr. Artagnan Pérez Méndez”*, así como un taller sobre *“Latín Jurídico”*, con la participación del padre Carlos Santana.
- La profesora Gabriela Cid, del Departamento de Ciencias Jurídicas del CSTI, fue conferencista en el *“Primer Congreso sobre Derecho Internacional Privado”*, en Santo Domingo, en donde se presentó la nueva legislación en Derecho Internacional Privado. Además, la profesora Rhina García, del mismo departamento, dictó una charla sobre *“Propiedad Intelectual”*, para divulgar los principios y figuras de la propiedad intelectual.

- El Departamento de Ciencias Jurídicas del CSTA, junto a la Fundación Institucionalidad y Justicia (FINJUS) y el Centro de Análisis de Políticas Públicas (CAPP), organizó la conferencia *“El Rol de los Partidos Políticos en el Fortalecimiento de la Democracia”*, impartida por Juan Emilio Cheyre, director del Centro de Estudios Internacionales de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- También ofreció la conferencia *“Claves para una América Latina Desarrollada”*, en conjunto con el Centro de Análisis para Políticas Públicas (CAPP), dictada por Sebastián Piñera, expresidente de Chile.
- El Comité de Estudiantes de Derecho del CSTA realizó el seminario *“Análisis a la Ley de Partidos en el Marco del Derecho Constitucional y Electoral”*, así como el taller *“Estructuración y Realización de Plan Binario”*.
- El Club de Ideas Políticas ofreció el coloquio *“Corrupción y Democratización de la Política en República Dominicana”*, el cual contó con la presencia de los diputados Minou Tavárez y Víctor Ito Bisonó, así como el señor Guillermo Moreno, presidente del Partido Alianza País.
- El Departamento de Ciencias Jurídicas del CSTA realizó una serie de conversatorios con los estudiantes, con el fin de ponerlos en contacto con la realidad social, académica e intelectual, con la participación de juristas y otros profesionales nacionales y extranjeros de alto nivel. Los temas tratados fueron:
  - *“Pro Bono”*, por Eduardo Jorge Prats y Teófilo Rosario.
  - *“Las Buenas Prácticas del Derecho”*, impartido por Gilberto Objio.
  - *“Nociones Generales de Derecho Energético”*, por parte de Andrés Astacio.
  - *“Nociones Generales sobre el Arbitraje”*, dirigido por Santiago Mejía.
  - *“El Estado Vaticano en el Marco del Derecho Internacional”*, por el Nuncio Apostólico Thaddeus Okolo.
  - *“Proceso de Desalojo e Incidentes Procesales (Civiles, Inmobiliario y Penales)”*, por parte de Quirico Escobar.
  - *“La Discriminación Laboral en el Sistema Jurídico Dominicano”*, a cargo de Juan Rosario Gratereaux.
  - *“Marketing Legal”*, por Cirilo Guzmán.

- *“Participación Política de la Mujer y su Incidencia en el Estado Social y Democrático de Derecho”*, por Guadalupe Valdez, Janet Camilo y Laura Hernández Fondeur.
  - *“Derecho y Economía de la Propiedad Intelectual”*, por Sylvio Hodos.
  - *“Nuevas Tendencias de la Administración Pública”*, por parte de Gregorio Montero.
  - *“Ley 107-13 de Procedimiento Administrativo”*, a cargo de Alejandro Peña.
  - *“Desarrollo de la Casuística Aplicada al Crimen Organizado y el Narcotráfico”*, impartido por Yenni Berenice Reynoso.
  - *“República Dominicana y la Corte Interamericana de Derechos Humanos después de la Sentencia 256-14 del T.C”*, a cargo de Luis Antonio Sousa.
- En el Departamento de Mercadotecnia del CSTI, se gestionaron los eventos que se muestran a continuación:
    - Charlas *“Marco Teórico Operacionalización de Variables”*, *“Instrumento de Medición”*, y *“Logro de Objetivos, Conclusión, Recomendaciones y Sugerencias para Sustentación”*, por parte de Rosa Rivero.
    - Conversatorio *“Herramientas del Marketing: Gerencia de Marca y Estrategia de Mercado”*, por parte del Sr. Carlos Iglesias, director de operaciones de Ferretería Bellón, dentro del marco de la celebración del Día del Mercadólogo.
    - Taller *“Creatividad Publicitaria”*, con el creativo Freddy Jana.
    - Charlas *“Metodología de la Investigación”* y *“Plan de Análisis”*, a cargo de Julissa Pichado.



- Conversatorio con Miguel Hernández Galindo, de Venticonsulting, para conocer experiencias de los tipos de distribución de productos al detalle.
  - Conversatorio *“Mercadeo de los Cigarros en Estados Unidos”*, con Nilka Reyes, de De los Reyes Cigars.
  - Charlas *“Análisis de la incidencia del DR-CAFTA en la producción de frijoles en la República Dominicana durante el período 2006-2014”* y *“Estudio de factibilidad con un componente mercadológico para la implementación de un proyecto de calzado”* por parte de Ivette Pichardo y José Domínguez.
  - Realización de la actividad *“Lanzamiento de Nuevos Productos”*, en donde los estudiantes de la carrera desarrollaron y presentaron nuevos productos para introducirlos al mercado.
  - Charla *“Emprendiendo una Marca en la República Dominicana”*, por parte de Gian Luis Pereyra, director ejecutivo y co-fundador de Kikaboni, una innovadora empresa de meriendas saludables.
  - Charla *“Sistema de Franquicias”*, a cargo de Claudia Gallardo.
  - Conversatorio *“Promociones para la Fuerza de Venta y el Comercio”*, con el Sr. Vinicio Ramírez, Gerente Comercial de Grupo Bocel.
  - Conversatorio *“Promoción de Ventas; Acciones en el PDV a través de Muestreo, Degustaciones, Sorteos y Concursos”*, con el Sr. Alfredo Castro.
- En el CSTA, el Departamento de Mercadeo realizó el encuentro *“Marcas, Productos y Publicidad Engañosa”*, a cargo de Altagracia Paulino, directora ejecutiva de Pro Consumidor; así como la conferencia *“Tendencias en las Tecnologías de la Información Aplicada a Negocios”*, con Mite Nishio.
  - Ofreció, además, la charla *“Marketing Digital: Agregando Valor a las Marcas”*, y el congreso *“Health Fitness Marketing”*, este último en colaboración con el Comité de Estudiantes de la carrera y en el marco de la feria anual Expo Marketing 2015.
  - El Departamento de Gestión Financiera y Auditoría del CSTI preparó una serie de eventos académicos dirigidos a estudiantes y docentes, sobre los siguientes temas:
    - *“Plan de Pensiones Ley 87-01”*

- *“Plagio”*
  - *“Norma APA”*
  - *“Requisitos Bancarios para Otorgar Préstamos”*
  - *“Cómo Hablar en Público”*
  - *“Ley de Sociedades”*
  - *“Control Interno”*
  - *“Plan de Pensiones Ley 87-01”*
  - *“Las Normas PYME”*
  - *“Precios de Transferencias”*
  - *“Investigación Doctoral en el Área de Contabilidad y Finanzas”*
  - *“Cómo se Investiga en la FACSA”*
  - *“La Ley Sociedades 479-08 y los Organigramas”*
  - *“Preparación de Nómina, TSS e ISR”*
  - *“Mercado de Valores de la República Dominicana”*
  - *“Bancarios para Otorgar Préstamos”*
  - *“Gobierno Corporativo”,* por Christian Subero, director de asesoría en KPMG
  - *“Software Working Papers”*
- En el CSTA, el Departamento de Gestión Financiera y Auditoría celebró el seminario *“Gestión Financiera en las Relaciones Internacionales”*, en el que participaron como conferencistas el presidente del Grupo Corripio, José Luis Corripio Estrada; el coordinador de Nuevos Negocios del Centro de Exportación e Inversión de la República Dominicana, Gerson Pérez; el secretario ejecutivo de la Comisión Nacional de Negociaciones Comerciales del Ministerio de Relaciones Exteriores, Luis Omar Fernández; el coordinador de la Dirección de Comercio Exterior del Ministerio de Industria y Comercio, Juan Ramón García; el presidente de la Cámara de Comercio Dominico-China, Roberto Santana; el presidente de la Cámara de Comercio Dominico-Canadiense, Eduardo Domínguez Imbert; y Jon Won Kim, director general de la Corporación de Promoción de Comercio de Corea.
- Con el tema central *“Auditoría, Gestión y Control”*, el Departamento de Gestión Financiera y Auditoría del CSTA realizó un encuentro con la





intervención de las principales firmas auditoras con asiento en República Dominicana. Durante la jornada de dos días, los ponentes disertaron temas como *“Nuevas Perspectivas del COSO 2013”*, *“Papel de la Auditoría ante el Fraude”*, *“Uso de la Tecnología en la Auditoría y su Papel como Información para Usuarios”* y *“La Auditoría Forense”*.

- Los estudiantes de Administración Hotelera, mención Mercadeo, organizaron la VIII Edición del Congreso de Mercadeo Hotelero *“Evolución y Perspectivas del Turismo de Cruceros en la República Dominicana”*, espacio en el que los participantes pudieron conocer las tendencias actuales sobre la industria turística del país enfocada en la innovación e implementación de un segmento de cruceros, su evolución y mitos en la República Dominicana. El mismo se desarrolló en ambos campus de la Universidad.
- Apertura de los restaurantes *“Bistecca, de la Parrilla a tu Plato”*, en el CSTI, y *“Katana”*, en el CSTA, por parte de los estudiantes de término de la carrera de Administración Hotelera, concentración Alimentos y Bebidas, como requisito para el proyecto de carrera, en donde pusieron en práctica los conocimientos adquiridos durante sus primeros tres años de estudios. El primero ofreció un menú orientado a una gastronomía rústica de cortes selectos que fusiona lo mejor de la comida dominicana y de platos internacionales, llevados a la parrilla; el segundo, tuvo un concepto basado en la fusión de la gastronomía dominicana y asiática-oriental.
- El Departamento de Administración Hotelera realizó el taller *“Gestión y Dirección Hotelera”*, impartido por el experto en servicios de hotelería y restaurante Lorenzo Arranz Ponce, en ambos campus de la Universidad.
- Impartición del taller *“ServSafe”*, por parte de Productos Químicos Industriales (PQI), para los estudiantes de término, docentes y auxiliares de laboratorio de Administración Hotelera del Campus Santiago. Por medio de este taller, los participantes se capacitaron sobre la conservación de alimentos y tácticas de higiene y obtuvieron la certificación que les permite laborar en el área de Alimentos y Bebidas a nivel internacional por un período de cinco años.
- El Departamento de Administración Hotelera del Campus Santiago ofreció los talleres y cursos *“Montaje de Eventos”*, *“Práctica de Servicio I”*, *“Cata Sensorial”*, *“Cata Meridaje”* y *“Etiqueta en la Mesa”*, dirigidos a los estudiantes de la carrera, como prácticas académicas de diversas asignaturas.



- Los estudiantes de la asignatura Banquetes de la concentración Alimentos y Bebidas y Congresos de la concentración Mercadeo Hotelero del CSTI, organizaron la **“Cena para Padres”**, como cierre de ambas asignaturas, demostrando el avance que han tenido en la carrera de Administración Hotelera.
- Los estudiantes de término de Administración Hotelera del Campus Santiago organizaron la **“IX Feria Hotelera y Gastronómica de la Madre y Maestra”**, un evento que reúne las empresas más influyentes del sector turístico de la región Norte para crear un espacio donde se promuevan sus productos y servicios. En esta versión se desarrolló un programa educativo, cultural y artístico conformado por cooking shows con destacados chefs nacionales e internacionales; show tender; degustaciones de las empresas patrocinadoras; presentaciones de los grupos artísticos de la Universidad; demostraciones deportivas y charlas sobre el desarrollo turístico de la Zona Norte, Día Internacional de la No Violencia Contra la Mujer y Wellness Total.
- Organización de la Feria de Ventas Hotelera **“Escapa de la Rutina”**, desarrollada por los estudiantes de la carrera de Administración Hotelera, concentración de Mercadeo, del CSTA, con el objetivo de incentivar al público dominicano a optar por rutas turísticas realizables en 24 horas.
- Los estudiantes de Administración Hotelera del Campus Santiago organizaron la **“Feria del Sandwich”**, la **“Feria de Panadería y Repostería”**, así como el bazar **“Mercadito”**, como prácticas académicas de las asignaturas Cocina Fría, Introducción a la Panadería y Pastelería y Compras.
- El Departamento de Administración Hotelera del CSTA realizó las charlas **“La Gestión de Promoción Turística Local”**, **“Puerto Plata Orgullo de mi Tierra”** y **“Consumo Responsable de Alcohol”**, así como los talleres **“Manejo de Técnicas HACCP”** y **“Rentabilidad y Presupuesto Hotelero”**, dirigidas a los estudiantes de la carrera.
- La Licda. Clara Barriola directora del Departamento de Administración Hotelera en el CSTA, participó en las siguientes actividades, como conferencista:
  - Seminario **“El Modelo de Desarrollo Turístico de la República Dominicana”**, junto a la Licda. Geraldin Galvá.
  - Presentación de **“Resultados de Consultorías del Clúster Turístico de Santo Domingo”**.



- *“XX Congreso Turístico de la Escuela de Administración de Empresas Turísticas Hoteleras”,* de la Universidad Católica Nordestana.
  - *“Foro Gastronómico Identificando la Esencia y los Matices de Nuestros Sabores”.*
  - *“Hotelería FOOD Fest Panel: La Cocina Dominicana como Elemento Propulsor del Turismo”.*
- La Licda. Geraldin Galvá, profesora del Departamento de Administración Hotelera del CSTA, fue conferencista en el seminario *“Desarrollo Turístico Territorial”,* celebrado en Samaná.
  - Décimo congreso anual de la Asociación de Estudiantes de Administración de Empresa de la PUCMM: *“Cambias tú, Cambia tu Mundo”,* celebrado en el Campus Santiago y cuyo objetivo fue ofrecer al participante herramientas para alcanzar el éxito a través del manejo integral de tres pilares claves “individuo, empresa y sociedad” y orientarles sobre la importancia de la gestión personal y empresarial desde una perspectiva global. El mismo contó con disertaciones sobre *“Coaching”, “Finanzas”, “Emprendimiento”, “Marketing”,* entre otras.
  - El Departamento de Administración de Empresa ofreció las siguientes charlas en el CSTI:
    - *“Gestión Empresarial del Conocimiento: Perspectivas sobre Educación y Emprendimiento como Fundamentales en el Siglo XXI”.*
    - *“Construyendo una Historia de Éxito, dale un Giro a tus Finanzas”.*
    - *“Uso de la Herramientas de Franquicias para Insertarse en el Mundo Laboral”.*
    - *“Vivencias del Trabajo en Equipo”.*
    - *“Sostenibilidad Empresarial”.*
  - En el CSTA, el Departamento de Administración de Empresa presentó las actividades siguientes:
    - Seminario *“Creatividad e Innovación”,* con las ponencias de Eneldo Serrata, presidente de EYM Importadores SRL; Leonardo Jiménez, de Python y JavaScript Dominicana; Edison Santos, fundador de ECO Mensajería; Sarah de la Cruz, directora creativa de Kráneo SCPF; Juan Rafael Fabián y Oliver Domínguez, de Liquid Digital Agency; así como Guillermo Van Der Linde y Solange Alvarado, de la PUCMM.
    - Conversatorio *“Espacio de Reflexión sobre las Experiencias de Vida de los Ejecutivos del BPD”,* con la participación de varios ejecutivos del Banco Popular Dominicano, con el propósito de promover el emprendimiento en el ámbito estudiantil y tener un espacio de reflexión sobre sus experiencias de vida.

- Panel ***“Acuerdos Comerciales Internacionales y Contrataciones Públicas”***, junto a la Oficina de Asesorías, Consultorías e Investigaciones (OACI) y el Grupo de Estudios sobre Comercio Internacional (GECI). Los temas tratados estuvieron a cargo de Yokasta Guzmán, directora general de la Dirección General de Contrataciones Públicas (DGCP); Carlos Pimentel, socio fundador de OACI y Máximo Peña, socio de Peña Yunes & Asociados Consultores Legales.
- ***“Rol de las Operaciones en la Estrategia Competitiva de la Empresa”***, evento realizado para identificar las estrategias competitivas utilizadas para lograr operaciones eficientes en las empresas.
- Conferencias ***“The Bitcoin Revolution: Moneda Digital”***, por Steve Shepherd, presidente de Avra Global; ***“Los Nuevos Modelos de Prensa e Implicaciones en los Organismos Periodísticos; Enfoque en la Empresa Financiera”***, por Jesús Martín, director del periódico El Mercantil; e ***“Historia de un Emprendimiento Eco-Sostenible”***, ofrecida por Edison Santos, director ejecutivo de Emprendimiento Sostenible y fundador de ECO Mensajería.
- Encuentro con el doctor Julio Castro, experto internacional en estrategia, con la temática ***“Emprendedores Latinoamericanos con Perspectiva Global”***.
- El Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP) del CSTI ofreció la conferencia ***“El Protocolo de las Empresas Familiares”***, impartida por la licenciada María Cruz, dirigida a los estudiantes de Mercadología y Administración de Pequeñas y Medianas Empresas.
- En el TEP CSTA se ofrecieron las charlas ***“La Marca: Trust Brand vs Love Mark”*** y ***“El Uso de Internet en Campañas Electorales”***, así como los seminarios ***“Foreign Account Tax Compliance Act (FATCA)”*** y ***“Requerimiento del Manual de Información”***.
- También se organizaron los seminarios ***“El Mercado Laboral y las Encuestas de Sueldos”*** y ***“Programa de Beneficios”***, dentro del marco del Diplomado en Sueldos y Beneficios, conjuntamente con Macros Consulting. Asimismo, se realizó el conversatorio ***“Análisis, Descripción y Perfil de Puestos”***.
- Conferencia ***“Seguridad Ciudadana y Medios de Comunicación”***, con la disertación del sociólogo y periodista Enmanuel Castillo, en el marco del encuentro-desayuno con los representantes de los medios informativos de la ciudad de Santiago, organizado por el Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP) y el Centro de Estudios de Seguridad y Defensa (CESEDE) de la Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE). El objetivo de este encuentro fue analizar el impacto de los medios de comunicación

en la seguridad ciudadana, para así generar planes de acción que proporcionen las herramientas necesarias para ser más eficientes y proponer la creación de políticas públicas en beneficio de la sociedad.

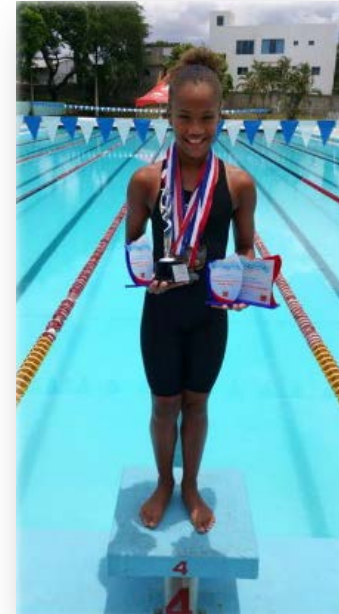
- Dentro del programa Preserva, en el marco de un acuerdo firmado entre Banreservas y PUCMM Emprende, se realizaron diversos talleres de **“Educación Financiera”**, dirigidos a estudiantes, docentes y personal administrativo de la Universidad. Las capacitaciones fueron impartidas por Cristian Burgos, Fausto Sem y Paulo Herrera.
- PUCMM Emprende organizó el taller **“Sensibilización”** en el Campus de Santiago, para inculcar a los estudiantes la capacidad empresarial, con la participación de los profesores Sonja Arias, Edwin Hernández y Josué Arbaje.
- El Centro de Emprendimiento de la PUCMM realizó la **“Tercera Feria de Ideas de Negocios”** en el Campus Santiago, donde los estudiantes de la academia presentaron sus proyectos creativos, a fin de ser seleccionados para recibir su asesoría y acompañamiento para ejecutar sus ideas.
- Realización, conjuntamente con el Centro de Exportación e Inversión de la República Dominicana (CEI-RD), del curso de capacitación **“¿Cómo Exportar a Europa?”**, en el Campus de Santiago, contribuyendo a mejorar la capacidad exportadora del país hacia el mundo.
- Charlas **“Sabiedo es que se Emprende”**, por parte de Jonathan D’ Oleo, así como **“Importancia y Beneficio del Registro y la Calificación Industrial”**, por Fabricio Geraldino Ballester, encargado del Centro de Asistencia Integral a las Micro, Pequeñas y Medianas Industrias.
- Conferencia **“Zonas Francas en la República Dominicana”**, impartida por el Ing. Arturo Peguero, presidente de la empresa Logistic & Trade, Inc.
- El Departamento de Gestión Financiera y Auditoría del CSTA organizó las siguientes actividades:
  - Realización del primer “Coloquio de Auditoría”, en donde se trataron diferentes temas de actualización del área de auditoría a nivel mundial, y se reunieron representantes de las principales firmas de auditoría que operan en el país.



- III Seminario Internacional “Gestión Financiera en las Relaciones Internacionales”, con una diversidad de temas expuestos por representantes de instituciones y organismos gubernamentales del país.
- Charlas sobre “Bonos Soberano” y “Ajuste por Inflación”, así como el taller “Normas Internacionales de Contabilidad” y la conferencia “Fideicomiso”, actividades dirigidas a los estudiantes de la carrera.
- Los profesores Juan Ernesto Jimenez, Miguel Morel y Juan F. Toribio fueron organizadores de la actividad “Ruta de Emisión en los Mercados de Valores”, en el Puesto de Emisores de Bolsa –República Dominicana, con el fin de dar a conocer los procesos que realizan los puesto emisores de acciones en el mercado de bolsa.
- Los organismos que rigen la profesión de contador a nivel internacional seleccionaron a la directora del departamento, Santa De León, para organizar el “X Congreso de Profesores Interamericanos”, celebrado en la República dominicana en el mes de septiembre de 2015.

## 16.2 Reconocimientos

- Estudiantes de Estomatología de los campus Santiago y Santo Tomás de Aquino obtuvieron 5 de los 8 premios establecidos en las *“Olimpiadas Interuniversitarias Geo Colgate”*, llevadas a cabo por Grupo de Estudios Odontológicos (GEO) y Colgate, en el Hotel Barceló de la ciudad de Santo Domingo. Estas olimpiadas interuniversitarias convocan a todas las escuelas de odontología del país a participar, sometiendo trabajos de investigación y casos clínicos.
- El nadador infantil Hallester Jiménez del equipo Bettas de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, estableció récord nacional en los 50 metros mariposa en la categoría de 9-10 años en la competencia de la XXXIX Invitacional de Natación 2015, celebrada en el Complejo Acuático del Centro Olímpico Juan Pablo Duarte de la ciudad de Santo Domingo. El nadador logró alcanzar un tiempo de 0:32.14, superando la marca anterior de Jonny Pérez de 0:32.39.
- La nadadora infantil Darielys Ortiz del equipo Bettas de la PUCMM estableció récord nacional en los 50 metros libres en la categoría de 9-10 años femenino durante la celebración de la V Copa de Natación de la Academia Deportiva Acuática 2015, celebrada en el Complejo de Piscinas de la PUCMM, Campus Santiago. En su categoría, obtuvo 5 medallas de oro, logrando alcanzar un tiempo de 0:30.05, superando la marca anterior de 0.30.30 establecida por Blanca Bonelly en el 1995.
- El equipo de natación Bettas logró ser campeón del *“Torneo Provincial ASONASA 2014”* y del *“Torneo Provincial ASONASA 2015”*, así como el primer lugar por equipo en la *“X Competencia de Natación Tiburones del Gurabito Country Club”*, el segundo lugar en la *“Competencia Aniversario Centro Español”* y la tercera posición en el *“XXVII Invitacional AMAPROSAN”*.
- La directora del Centro de Estudios Caribeños Mu-Kien Sang y el profesor Elías Michelén de la PUCMM fueron ganadores de los Premios Anuales de Literatura. Sang fue agraciada con el Premio Nacional de Historia *“José Gabriel García”*, en el renglón de Investigación y en la categoría Testimonios, con la obra *“CONEP: 20 Años de su Historia Institucional”*, conjuntamente con el historiador José Chez Checo. Michellén, ganó el Premio Nacional de Ensayo *“Pedro Henríquez Ureña”*, en la modalidad Ensayo Político, con la obra *“Capital Social Comunicativo”*.



- La Escuela de Arquitectura del Campus Santo Tomás de Aquino obtuvo el primer lugar en el concurso *“Diseño del Edificio de Tecnologías de la Información y la Comunicación”* del Ministerio de Relaciones Exteriores (MIREX), a cargo del equipo liderado por el profesor George Aponte y los estudiantes Julián Sánchez, Cindy Abbott, Claudia Marie Peña, Melina García y Nicolás Naranjo. También obtuvo una mención de honor el equipo de la PUCMM liderado por Alejandro Ascuasiati y los estudiantes Miguel Ángel Pérez, Rocío Moquete, Alfonso Peguero, Verónica Tavarez y Julio César Medina.
- Estudiantes de Arquitectura del CSTA y del CSTI obtuvieron el segundo y tercer lugar, respectivamente, en el *“Primer Concurso Nacional de Parques Ecológicos Urbanos”*, con las propuestas de un parque ecológico en San Cristóbal y otro en Jacagua. El concurso fue celebrado por el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, el Centro de Innovación Atabey y la Federación Dominicana de Municipios, con el Auspicio del Banco Popular Dominicano, la Fundación Propagas y el Ministerio de Cultura. Los proyectos se realizaron con el acompañamiento de los profesores Cristina Moreno y Jorge Ventura del CSTA, así como Eduardo Sánchez del CSTI.
- Dos estudiantes del Departamento de Arquitectura del CSTI obtuvieron el cuarto lugar del concurso *“No. 1 Internacional GBEXPO, Green Skyscraper Santo Domingo: Hacia una Arquitectura Sostenible”*.
- El Departamento de Arquitectura obtuvo tres de los seis premios otorgados por la Asociación Dominicana del Acero en el *“Concurso de Diseño Arquitectónico de Viviendas de Interés Social”*.
- Un grupo de estudiantes de Arquitectura del CSTA liderados por Mario Salcedo Hirujo obtuvieron Mención de Honor por Mejor Presentación y Maqueta en el *“Concurso de la Asociación Dominicana del Acero (ADOACERO)”* por el proyecto Tingogo, en donde se buscaba generar una solución innovadora, económica y práctica para el proyecto de un centro social y deportivo.
- La propuesta arquitectónica presentada por un equipo de estudiantes de Arquitectura del CSTA, junto al profesor Marcos Barinas, recibió una Mención Honorífica, por encontrarse entre las diez mejor evaluadas en el concurso internacional *“BID Urban Lab 2015”*, el cual tuvo como objetivo premiar el desarrollo de un proyecto urbanístico integral, transformador y sostenible de la antigua área residencial, industrial y logística del barrio de Curundú, en la ciudad de Panamá. El evento fue organizado por el Banco Interamericano de Desarrollo por medio de la Iniciativa de Ciudades Emergentes y Sostenibles.





- El Arq. Luis Alejandro Pérez Sánchez, docente del Departamento de Arquitectura del CSTA, fue seleccionado ganador del concurso *“El Nuevo Mueble Dominicano”*, certamen auspiciado por el Centro de Diseño Industrial del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) y la empresa Rattán Dominicano, con el objetivo de promover un uso más amplio del diseño como valor añadido a la producción del mueble local.
- La doctora en Medicina Veterinaria y magíster en Investigación de la Ciencia de la Biología, Rosario Granados, docente de la PUCMM desde el 1968, fue promovida al rango de Profesor Emérito en el programa de Carrera Académica y Promoción Profesoral de la Universidad, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Profesores y de Carrera Académica. De la trayectoria institucional de la doctora Granados, se destaca su rol como directora del Centro de Investigación de Vectores, del Departamento de Ciencias Naturales y del Departamento de Ciencias Básicas; coordinadora del Área de Ciencias del Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria y coordinadora de la maestría en Ciencias Naturales.
- El profesor Dinápoles Soto Bello fue reconocido por el Departamento de Ciencias Básicas y por la Academia de Ciencias de la República Dominicana (ACRD), mediante exaltación de su carrera académica-científica, en el acto de Divulgación del Acuerdo de Trabajo entre la PUCMM y la ACRD.
- Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería obtuvieron medallas en la quinta edición de las *“Competencias Nacionales Caribeñas”* de la ACM-ICPC (ACM International Collegiate Programming Contest), al obtener el segundo lugar con medallas de plata, el tercer lugar con medallas de bronce, así como el quinto lugar. Esta competencia fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y la innovación en la creación de soluciones algorítmicas a problemas, y les permite a los estudiantes probar sus habilidades de trabajar bajo presión.
- El profesor Levis Cabrera, del Departamento de Ingeniería Industrial del CSTI, fue elegido para entrar a Carrera Académica con el grado de Instructor.



- La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) otorgó un reconocimiento a Monseñor Agripino Núñez Collado, presidente de la Fundación Madre y Maestra, por sus aportes a la educación superior del país, y a Sarah González, vicerrectora de Investigación e Innovación, por su entrega y dedicación al Programa Escuelas Efectivas.
- La Academia Dominicana de la Lengua (ADL) hizo entrega a Monseñor Agripino Núñez Collado, Rector Emérito de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, del **“Premio de la Academia 2014”**. Con este premio se reconoce su labor como conciliador y promotor de la cultura del diálogo en la República Dominicana, así como también sus méritos académicos y religiosos.
- La Sociedad Dominicana de Geología (SODOGEO) reconoció a Monseñor Agripino Núñez Collado, presidente de la Fundación Madre y Maestra (PUCMM), y al Ingeniero Nelson Gil, por ser los propulsores de la carrera de Geología e Ingeniería de Minas en la República Dominicana.
- Obtención de seis de los nueve premios otorgados en el **“Festival Gastronómico de APEC”**, con diferentes platos elaborados por los estudiantes de Administración Hotelera, concentración Alimentos y Bebidas.
- La estudiante de Educación Artística, Adrianna Garcell, fue galardonada con una beca para realizar estudios especializados de música en la Universidad de Berkley, Estados Unidos. Asimismo, la estudiante Josiel Viñas fue seleccionada por la Escuela de Baile de Alina Bello para participar de un campamento internacional de baile en la ciudad de New York.
- La doctora Iluminada Severino, directora del Departamento de Mercadotecnia, fue seleccionada para participar como revisora de papers del IFERA 2015 Annual Conference y en el FERC 2015 Annual Conference, así como para participar en la carrera académica del Family Enterprise Research Conference.
- El economista Francisco Ramírez de León, investigador asociado del CUEPS, ganó el primer lugar del concurso anual de Economía **“Biblioteca Juan Pablo Duarte”** que organiza el Banco Central de la República Dominicana, con su obra **“Reglas Versus Discreción en la Política Fiscal: Introducción al Caso Dominicano”**, recibiendo un incentivo de RD\$300.000.00 y



bandeja. Asimismo, obtuvo mención de honor el economista Marvin Cardoza, investigador vinculado al CUEPS, con su trabajo *"Economía del Comportamiento: Cumplimiento Tributario en la República Dominicana"*.

- Por su labor como Coordinadora del Componente de Educación Inclusiva del Programa de Escuelas Efectivas, la Dra. Gretel Silvestre fue beneficiaria del *"International Visitors Leadership Program (IVLP)"*, programa de intercambio profesional por excelencia del Departamento de Estado de los Estados Unidos para líderes en diferentes ámbitos.
- El Dr. Fabrice Piazza compitió exitosamente para la otorgación de una beca de viaje, por un monto de 1,336.55 euros, ofrecida por el United States Office of Naval Research Global, para su participación en la conferencia científica *"International Conference on Diamond and Carbon Materials"*, en Madrid, España.
- El proyecto ECOVID, desarrollado por estudiantes de Gestión Financiera y Auditoría, Administración de Empresa e Ingeniería Industrial, ganó la *"VI Competencia Universitaria Planes de Negocios"*, del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT). El mismo propone el reciclaje y la transformación del vidrio en calcin y venderlo como materia prima a industrias productoras de botellas en el exterior.
- Reconocimiento a la directora del Sistema de Bibliotecas, Dulce María Núñez, con la *"Medalla Acurileana al Mérito de la Excelencia de ACURIL"* y el *"Premio Profesional de la Información del Caribe 2015"*, reconociéndola como profesional de la información en El Caribe 2015, por su excelente ejecutoria en el campo de la información, labor colaborativa, desarrollo de competencias informacionales y tecnológicas integradas al currículo, y por su gesta en la formación académica profesional en la República Dominicana y El Caribe. Este reconocimiento se realizó en el marco de la celebración de la XLV Conferencia Anual de la Asociación de Bibliotecas Universitarias y de Investigación del Caribe (ACURIL) 2015, en Suriname, Paramaribo.
- El Departamento de Gestión Financiera y Auditoría del CSTA, conjuntamente con el departamento de Administración de Empresas, obtuvieron los 10 primeros lugares en la Feria de Bolsa de Valores realizada en la Universidad Iberoamericana (UNIBE), posicionando así a la PUCMM como líder en el desarrollo de estrategias de inversión.





## XVII. ESTADÍSTICAS INSTITUCIONALES

MEMORIA PUCMM 2014-2015



## XVII. ESTADÍSTICAS INSTITUCIONALES

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, como institución educativa que encamina su accionar hacia la excelencia académica, procura fundamentar sus iniciativas y tomar sus decisiones apegada a los resultados que arrojen las investigaciones científicas, así como en el monitorio permanente a indicadores estadísticos sobre su manejo interno y posicionamiento externo. Para tales fines, cuenta con la Oficina de Planeamiento y Evaluación de la Calidad (OPEC), una unidad dependiente de la Rectoría, que tiene la responsabilidad de asesorar a organismos e instancias de la Institución en iniciativas que promuevan su desarrollo académico y físico sostenido, a través de un análisis pormenorizado del entorno educativo interno y externo, una adecuada correlación y evaluación de las informaciones que sistematiza y el incentivo constante a la participación activa de la comunidad universitaria. Para el cumplimiento de estos propósitos, requiere desarrollar y mantener al día un sistema central de estadísticas, que le permita sustentar adecuadamente sus decisiones.

En este sentido, cada año la OPEC procura incorporar y dar seguimiento a estadísticas detalladas sobre las principales poblaciones que constituyen la razón de ser de toda institución de educación superior: estudiantes, egresados y docentes. La correlación, análisis y evaluación de la información que se recopila, sirven para el control administrativo, para las proyecciones de las necesidades de recursos, según las metas de la población estudiantil que se interesa matricular, a tono con la formación que se desea darle, de acuerdo con el programa académico que se desea desarrollar y de la política institucional que se interesa impulsar.

Esta sección del informe contiene estadísticas globales y puntuales correspondientes al período que se informa, 2014-2015, sobre los principales públicos de la Universidad, disgregadas por diversas variables, tales como: Campus, Género, Período y Año Académico, Nacionalidad, Carrera, Facultad, Nivel Académico (grado o postgrado), entre otros. Además, dentro de esta sección se presentan series temporales sobre la matrícula, los egresados y los estudiantes de nuevo ingreso, a los fines de proporcionar una herramienta que permita apreciar las variaciones que han sufrido los indicadores básicos de la Universidad en un período de tiempo determinado. Al final de este acápite, se muestra un avance estadístico del período 1-2015-2016, que da cuenta de la cantidad de profesores, estudiantes nuevos y matrícula del período actual.

**TABLA 1-A**  
**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO POR CAMPUS, FACULTAD, CARRERA Y SEXO**  
**AÑO ACADÉMICO 2014-2015**

Facultad	Programa	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	38	38	76	64	37	101	102	75	177
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	3	12	15	6	30	36	9	42	51
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	4	15	19	4	21	25	8	36	44
	Derecho	22	45	67	67	90	157	89	135	224
	Economía	0	0	0	60	37	97	60	37	97
	Gestión Financiera y Auditoría	37	51	88	21	24	45	58	75	133
	Mercadotecnia	7	17	24	13	18	31	20	35	55
	<b>Total FACSA</b>	<b>111</b>	<b>178</b>	<b>289</b>	<b>235</b>	<b>257</b>	<b>492</b>	<b>346</b>	<b>435</b>	<b>781</b>
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	13	38	51	12	45	57	25	83	108
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa**	0	10	10	5	29	34	5	39	44
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual**	4	9	13	15	44	59	19	53	72
	Diseño e Interiorismo	0	3	3	1	3	4	1	6	7
	Educación Media, Conc. Biología/Química	5	12	17	0	0	0	5	12	17
	Educación Media, Conc. Matemática /Física	16	19	35	8	12	20	24	31	55
	Educación Media, Conc. Educación Artística	20	55	75	19	73	92	39	128	167
	Español Como Segunda Lengua	0	0	0	6	5	11	6	5	11
	Filosofía	27	0	27	16	0	16	43	0	43
	Educación Básica Primer Ciclo	1	8	9	0	0	0	1	8	9
	Educación Básica Segundo Ciclo	5	35	40	2	23	25	7	58	65
	Psicología**	7	39	46	5	25	30	12	64	76
<b>Total FCH</b>	<b>98</b>	<b>228</b>	<b>326</b>	<b>89</b>	<b>259</b>	<b>348</b>	<b>187</b>	<b>487</b>	<b>674</b>	
Facultad de Ciencias de la Ingeniería (FCI)	Ingeniería Civil	68	13	81	43	11	54	111	24	135
	Ingeniería de Sistemas y Computación	32	7	39	19	2	21	51	9	60
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica	9	1	10	0	0	0	9	1	10
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica	23	2	25	0	0	0	23	2	25
	Ingeniería Electrónica	1		1	0	0	0	1	0	1
	Ingeniería Industrial	40	38	78	57	25	82	97	63	160
	Ingeniería Telemática	38	14	52	23	6	29	61	20	81
<b>Total FCI</b>	<b>211</b>	<b>75</b>	<b>286</b>	<b>142</b>	<b>44</b>	<b>186</b>	<b>353</b>	<b>119</b>	<b>472</b>	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Estomatología	16	58	74	3	13	16	19	71	90
	Nutrición y Dietética	6	12	18	0	0	0	6	12	18
	Licenciatura en Terapia Física	3	13	16	0	0	0	3	13	16
	Medicina*	97	160	257	0	0	0	97	160	257
	<b>Total FCS</b>	<b>122</b>	<b>243</b>	<b>365</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>125</b>	<b>256</b>	<b>381</b>
Programa Especial	Estudiante Especial Independiente	2	5	7	0	0	0	2	5	7
	Programa Especial	27	16	43	0	0	0	27	16	43
	Programas de Intercambio	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	<b>Total Programa Especial</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>51</b>
<b>TOTAL GRADO</b>		<b>571</b>	<b>745</b>	<b>1,316</b>	<b>469</b>	<b>574</b>	<b>1,043</b>	<b>1,040</b>	<b>1,319</b>	<b>2,359</b>

**CONTINUACIÓN TABLA 1-A**

Facultad	Programa	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Métodos Cuantitativos Aplicados a la Economía	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Proyectos	5	2	7	17	20	37	22	22	44
	Maestría en Administración Estratégica	0	0	0	1	3	4	1	3	4
	Maestría en Alta Gestión Financiera	1	2	3	2	4	6	3	6	9
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	0	0	0	1	3	4	1	3	4
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	4	1	5	3	12	15	7	13	20
	Maestría en Derecho Inmobiliario	0	0	0	2	5	7	2	5	7
	Maestría en Derecho Tributario	0	0	0	6	3	9	6	3	9
	Maestría en Economía Aplicada	0	0	0	3	3	6	3	3	6
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	0	0	30	22	52	30	22	52
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	3	1	4	3	1	4
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Finanzas	2	6	8	0	0	0	2	6	8
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Habilidades Directivas	0	1	1	6	2	8	6	3	9
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Mercadeo	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Negocios Internacionales	1	2	3	3	8	11	4	10	14
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Operaciones	1	0	1	1	6	7	2	6	8
	Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	0	0	0	8	8	0	8	8
	Maestría en Justicia Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	5	0	5	5	0	5
	Maestría en Procedimiento Civil	3	2	5	7	13	20	10	15	25
Maestría en Propiedad Intelectual y Nuevas Tecnologías	0	0	0	0	5	5	0	5	5	
<b>Total FACSA</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>90</b>	<b>120</b>	<b>210</b>	<b>107</b>	<b>136</b>	<b>243</b>	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicadas a la Educación	0	0	0	12	77	89	12	77	89
	Especialidad en Educación Inclusiva Estudiantes con Discapacidad**	10	77	87	3	162	165	13	239	252
	Especialidad en Lectura y Escritura	3	46	49	4	72	76	7	118	125
	Especialidad en Lingüística Aplicada a la Educación	5	17	22	1	35	36	6	52	58
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa**	0	0	0	1	11	12	1	11	12
<b>Total FCH</b>	<b>18</b>	<b>140</b>	<b>158</b>	<b>21</b>	<b>357</b>	<b>378</b>	<b>39</b>	<b>497</b>	<b>536</b>	
Facultad de Ciencias de la Ingeniería (FCI)	Maestría en Gestión Sostenible del Agua	6	6	12	15	14	29	21	20	41
	<b>Total FCI</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>41</b>

### CONTINUACIÓN TABLA 1-A

Facultad	Programa	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Maestría en Anatomía Patológica	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Maestría en Anestesiología	2	8	10	0	0	0	2	8	10
	Maestría en Cardiología	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Maestría en Cirugía Cérvico Buco Maxilofacial	2	0	2	0	0	0	2	0	2
	Maestría en Cirugía General	7	1	8	0	0	0	7	1	8
	Maestría en Geriátrica	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Maestría en Ginecología y Obstetricia	7	7	14	0	0	0	7	7	14
	Maestría en Medicina de Emergencias y Desastres	4	11	15	0	0	0	4	11	15
	Maestría en Medicina Familiar y Comunitaria	0	5	5	0	0	0	0	5	5
	Maestría en Medicina Física y Rehabilitación	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	Maestría en Medicina Interna	11	26	37	0	0	0	11	26	37
	Maestría en Nutrición Clínica Hospitalaria	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Maestría en Oftalmología	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Maestría en Pediatría	3	10	13	0	0	0	3	10	13
	Maestría en Prosdoncia e Implantología Oral	0	0	0	0	7	7	0	7	7
	Maestría en Radiología	1	2	3	0	0	0	1	2	3
	Maestría en Trauma y Ortopedia	1	0	1	0	0	0	1	0	1
<b>Total FCS</b>	<b>41</b>	<b>74</b>	<b>115</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>81</b>	<b>122</b>	
<b>TOTAL POSTGRADO</b>		<b>82</b>	<b>236</b>	<b>318</b>	<b>126</b>	<b>498</b>	<b>624</b>	<b>208</b>	<b>734</b>	<b>942</b>
<b>TOTAL PUCMM</b>		<b>653</b>	<b>981</b>	<b>1,634</b>	<b>595</b>	<b>1,072</b>	<b>1,667</b>	<b>1,248</b>	<b>2,053</b>	<b>3,301</b>

\*A partir del período 1-2012-2013, los estudiantes nuevos de la carrera de Medicina ingresan bajo el Programa de Estudios de Premédica.

\*\*A partir del período 1-2014-2015, por disposición de la Rectoría, los programas de Comunicación Social y Psicología, que anteriormente eran parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA), pasan a pertenecer a la Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH).

**Fuente:** Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 30 de junio de 2015



CONTINUACIÓN. GRÁFICO TABLA 1-A

EN EL 2014-2015  
INGRESARON



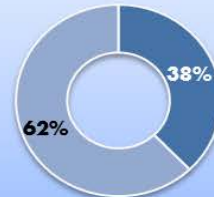
**3,301**  
ESTUDIANTES NUEVOS

Nacionalidad



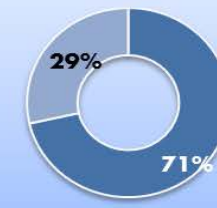
■ Dominicano ■ Extranjero

Género



■ Masculino ■ Femenino

Nivel



■ Grado ■ Postgrado

Gráfico Comparativo de la Matrícula de Nuevo Ingreso Según Campus  
Años académicos 2013-2014 Y 2014-2015



Fuente: Tabla 1

**TABLA 1-B**  
**SERIE HISTÓRICA DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL NIVEL DE GRADO**  
**AÑOS ACADÉMICOS 2005-2014**

Facultad	Programas	05-06	06-07	*07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	**12-13	13-14	***14-15
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	370	234	448	406	282	225	207	196	176	177
	Administración Hotelera	119	225								
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	32	31	104	83	74	81	72	83	75	51
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	43	89	190	122	93	53	48	42	42	44
	Asociado en Administración Hotelera				1						
	Comunicación Social	81	92	101	75						
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa					19	32	25	35	30	
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual					49	62	98	88	70	
	Contabilidad	24	34								
	Gestión Financiera y Auditoría			63	86	91	150	157	158	151	133
	Derecho	269	277	271	297	295	275	272	281	260	224
	Diplomado en Artes Culinarias	28	34	30	40						
	Economía	101	81	70	113	84	68	61	65	79	97
	Mercadotecnia	128	116	154	137	127	115	98	109	86	55
Psicología	54	75	92	70	61	85	63	80	87		
<b>Total FACSA</b>		<b>1,249</b>	<b>1,288</b>	<b>1,523</b>	<b>1,430</b>	<b>1,175</b>	<b>1,146</b>	<b>1,101</b>	<b>1,137</b>	<b>1,056</b>	<b>781</b>
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	151	149	267	270	225	214	243	164	117	108
	Certificado en Habilitación Docente				36	38					
	Ciclo Básico	39	120		12						
	Ciencias Religiosas	1									
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa										44
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual										72
	Diseño e Interiorismo										7
	Ecología y Gestión Ambiental					34	29	17	6	4	
	Educación Básica			29			35	19	20		
	Español como Segunda Lengua			35	28	35	20	30	30	16	11
	Filosofía	42		61	64	54	50	47	44	37	43
	Licenciatura en Educación Básica		42				73				
	Licenciatura en Educación Básica Primer Ciclo									69	9
	Licenciatura en Educación Básica Segundo Ciclo									122	65
	Educación Media, Conc. Biología y Química					18				66	17
	Educación Media, Conc. Matemática-Física					22				135	55
	Educación Media, Conc. Educación Artística										167
	Licenciatura en Humanidades			21							
Psicología										76	
<b>Total FCH</b>		<b>233</b>	<b>311</b>	<b>413</b>	<b>410</b>	<b>499</b>	<b>348</b>	<b>356</b>	<b>264</b>	<b>566</b>	<b>674</b>

### CONTINUACIÓN TABLA 1-B

Facultad	Programas	05-06	06-07	*07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	**12-13	13-14	***14-15
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	178	202	250	280	291	216	214	162	135	135
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Base de Datos			7	5						
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Programación			39	42						
	Ingeniería de Sistemas y Computación	88	74	46	32	89	79	56	65	57	60
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica	22	20	29	14	18	15	13	18	18	10
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica	22	27	43	21	28	25	22	27	19	25
	Ingeniería Electrónica	27	20	13	11	25	15	15	16	14	1
	Ingeniería Industrial	217	249	201	176	152	159	157	152	150	160
	Ingeniería Telemática	200	235	222	211	178	139	125	140	106	81
	Tecnología en Ingeniería de Sistemas y Computación	2	3	1							
	Tecnología en Ingeniería Electrónica	1	1								
	Tecnología en Ingeniería Industrial	1									
	Tecnología en Ingeniería Mecánica	1		2	1						
	Tecnología Telemática	3	7	4	1						
<b>Total FCI</b>		<b>762</b>	<b>838</b>	<b>857</b>	<b>794</b>	<b>781</b>	<b>648</b>	<b>602</b>	<b>580</b>	<b>499</b>	<b>472</b>
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Enfermería	10		12							
	Estomatología	121	194	180	192	195	214	203	171	140	90
	Nutrición y Dietética										18
	Licenciatura en Terapia Física	6	14	8		13	9	15	20	17	16
	Medicina	295	341	332	333	406	375	377	324	303	257
	<b>Total FCS</b>	<b>432</b>	<b>549</b>	<b>532</b>	<b>525</b>	<b>614</b>	<b>598</b>	<b>595</b>	<b>515</b>	<b>460</b>	<b>381</b>
Programa Especial	Estudiante Especial Independiente	2	5	4	4	6	2	5	2		7
	Estudiantes Especiales	22	16	3	28						
	Programa Especial		30	62	106	127	158	158	67	60	43
	Programas de Intercambio	76			4				3	2	1
	<b>Total PE</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>69</b>	<b>142</b>	<b>133</b>	<b>160</b>	<b>163</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>51</b>
<b>Total de Grado</b>		<b>2,776</b>	<b>3,037</b>	<b>3,394</b>	<b>3,301</b>	<b>3,202</b>	<b>2,900</b>	<b>2,817</b>	<b>2,568</b>	<b>2,643</b>	<b>2,359</b>

\* En los años anteriores al 2007-2008, sólo se cuenta con la información de nuevo ingreso en el CSTA, correspondiente al primer período de cada año académico.

\*\*A partir del período 1-2012-2013, los estudiantes nuevos de la carrera de Medicina ingresan bajo el Programa de Estudios de Premédica.

\*\*\*A partir del período 1-2014-2015, por disposición de la Rectoría, los programas de Comunicación Social y Psicología, que anteriormente eran parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA), pasan a pertenecer a la Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH).

Fuente: Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 30 de Junio de 2015

CONTINUACIÓN. GRÁFICO TABLA 1-B



\* En los años anteriores al 2007-2008, sólo se cuenta con la información de nuevo ingreso en el CSTA, correspondiente al primer período de cada año académico.

\*\*A partir del período 1-2012-2013, los estudiantes nuevos de la carrera de Medicina ingresan bajo el Programa de Estudios de Premédica.

\*\*\*A partir del período 1-2014-2015, por disposición de la Rectoría, los programas de Comunicación Social y Psicología, que anteriormente eran parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA), pasan a pertenecer a la Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH).

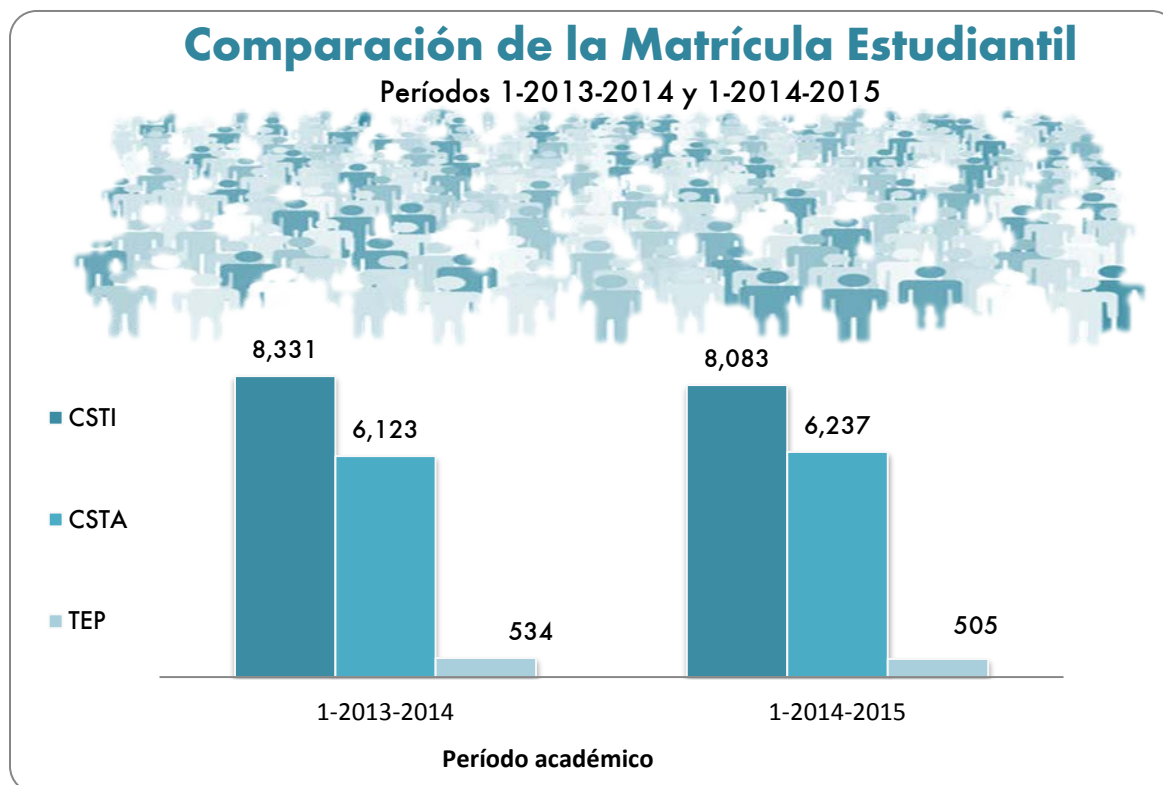
**Fuente:** Tabla 1B

**TABLA 2-A  
MATRÍCULA TOTAL DEL SISTEMA  
PERÍODO 1-2014-2015**

Campus Universitario	1-2013-2014	1-2014-2015	Incremento
Santiago (CSTI)	8,331	8,083	-2.98%
Grado	7,132	6,954	-2.50%
Postgrado	1,199	1,129	-5.84%
Santo Tomás de Aquino (CSTA)	6,123	6,237	1.86%
Grado	5,158	4,965	-3.74%
Postgrado	965	1,272	31.81%
Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)	534	505	-5.43%
<b>Total PUCMM</b>	<b>14,988</b>	<b>14,825</b>	<b>-1.09%</b>
Colegios	941	548	-41.76%
Colegio Santa Rosa de Lima	565	548	-3.01%
Colegio Juan XXIII*	376		
<b>Total del Sistema</b>	<b>15,929</b>	<b>15,373</b>	<b>-3.49%</b>

\* Este centro dejó de operar en el año 2014-2015.

**Fuente:** Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 4 de Noviembre de 2014



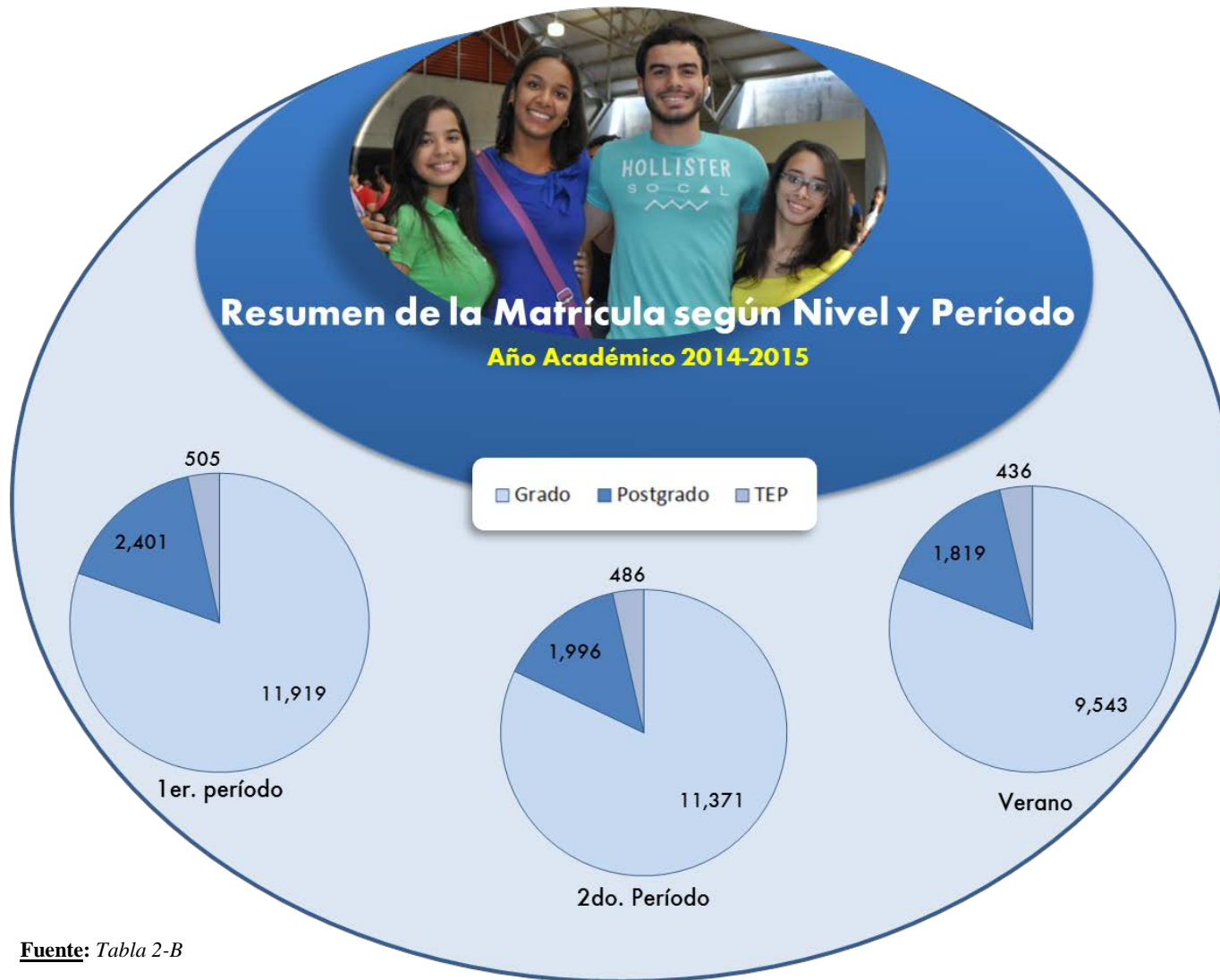
**TABLA 2-B  
RESUMEN DE LA MATRÍCULA ESTUDIANTIL  
AÑO ACADÉMICO 2014-2015**

Facultad	1º PERÍODO							2º PERÍODO							VERANO							
	CSTI			CSTA			Total	CSTI			CSTA			Total	CSTI			CSTA			Total	
	M	F	T	M	F	T		M	F	T	M	F	T		M	F	T	M	F	T		
GRADO	FACSA	827	1,189	2,016	1,118	1,380	2,498	4,514	765	1,069	1,834	1,061	1,342	2,403	4,237	634	927	1,561	947	1,157	2,104	3,665
	FCH	340	892	1,232	335	934	1,269	2,501	341	860	1,201	343	947	1,290	2,491	242	744	986	262	849	1,111	2,097
	FCI	1,119	306	1,425	809	243	1,052	2,477	1,041	276	1,317	773	234	1,007	2,324	854	232	1,086	662	201	863	1,949
	FCS	696	1,531	2,227	21	122	143	2,370	646	1,431	2,077	22	112	134	2,211	506	1,135	1,641	18	94	112	1,753
	Estudiantes Especiales	20	34	54	2	1	3	57	37	68	105	1	2	3	108	22	50	72	2	5	7	79
	<b>Subtotal Grado</b>	<b>3,002</b>	<b>3,952</b>	<b>6,954</b>	<b>2,285</b>	<b>2,680</b>	<b>4,965</b>	<b>11,919</b>	<b>2,830</b>	<b>3,704</b>	<b>6,534</b>	<b>2,200</b>	<b>2,637</b>	<b>4,837</b>	<b>11,371</b>	<b>2,258</b>	<b>3,088</b>	<b>5,346</b>	<b>1,891</b>	<b>2,306</b>	<b>4,197</b>	<b>9,543</b>
POSTGRADO	FACSA	105	132	237	336	438	774	1,011	81	86	167	230	330	560	727	90	111	201	222	315	537	738
	FCH	26	153	179	23	357	380	559	25	136	161	18	279	297	458	48	214	262	99	581	680	942
	FCI	15	16	31	59	27	86	117	15	16	31	53	19	72	103	14	16	30	32	17	49	79
	FCS	214	468	682	8	24	32	714	213	463	676	8	24	32	708	7	21	28	8	24	32	60
	<b>Subtotal Postgrado</b>	<b>360</b>	<b>769</b>	<b>1,129</b>	<b>426</b>	<b>846</b>	<b>1,272</b>	<b>2,401</b>	<b>334</b>	<b>701</b>	<b>1,035</b>	<b>309</b>	<b>652</b>	<b>961</b>	<b>1,996</b>	<b>159</b>	<b>362</b>	<b>521</b>	<b>361</b>	<b>937</b>	<b>1,298</b>	<b>1,819</b>
TEP	Programas Técnicos del TEP	311	194	505	0	0	0	505	309	177	486	0	0	0	486	269	167	436	0	0	0	436
<b>Total PUCMM</b>		<b>3,673</b>	<b>4,915</b>	<b>8,588</b>	<b>2,711</b>	<b>3,526</b>	<b>6,237</b>	<b>14,825</b>	<b>3,473</b>	<b>4,582</b>	<b>8,055</b>	<b>2,509</b>	<b>3,289</b>	<b>5,798</b>	<b>13,853</b>	<b>2,686</b>	<b>3,617</b>	<b>6,303</b>	<b>2,252</b>	<b>3,243</b>	<b>5,495</b>	<b>11,798</b>

**Fuente:** Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 29 de junio de 2015

**Leyenda:** F (femenino); M (masculino); T (total).

CONTINUACIÓN. GRÁFICO TABLA 2-B



Fuente: Tabla 2-B

**TABLA 2-C**  
**MATRÍCULA DE LA PUCMM POR CAMPUS, FACULTAD, CARRERA Y SEXO**  
**PERÍODO 1-2014-2015**

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	310	244	554	377	247	624	687	491	1,178
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	36	96	132	48	160	208	84	256	340
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	20	89	109	30	98	128	50	187	237
	Derecho	154	288	442	299	499	798	453	787	1,240
	Economía	0	0	0	166	115	281	166	115	281
	Gestión Financiera y Auditoría	216	328	544	93	101	194	309	429	738
	Mercadotecnia	91	143	234	105	160	265	196	303	499
	Tecnología en Administración de Empresa	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	<b>Total FACSA</b>	<b>827</b>	<b>1,189</b>	<b>2,016</b>	<b>1,118</b>	<b>1,380</b>	<b>2,498</b>	<b>1,945</b>	<b>2,569</b>	<b>4,514</b>
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	112	274	386	82	289	371	194	563	757
	Comunicación Social**	0	0	0	0	10	10	0	10	10
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa **	8	45	53	18	98	116	26	143	169
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual**	33	85	118	45	181	226	78	266	344
	Diseño e Interiorismo	0	1	1	0	1	1	0	2	2
	Ecología y Gestión Ambiental	0	0	0	21	28	49	21	28	49
	Educación Básica	1	4	5	5	36	41	6	40	46
	Educación Media, Conc. Biología/Química	12	33	45	16	21	37	28	54	82
	Educación Media, Conc. Educación Artística	21	61	82	21	73	94	42	134	176
	Educación Media, Conc. Matemática /Física	32	45	77	8	11	19	40	56	96
	Español Como Segunda Lengua	0	0	0	3	3	6	3	3	6
	Filosofía	77	0	77	74	1	75	151	1	152
	Licenciatura en Educación Básica Primer Ciclo	1	23	24	1	26	27	2	49	51
	Licenciatura en Educación Básica Segundo Ciclo	11	44	55	11	24	35	22	68	90
	Psicología**	32	277	309	30	132	162	62	409	471
<b>Total FCH</b>	<b>340</b>	<b>892</b>	<b>1,232</b>	<b>335</b>	<b>934</b>	<b>1,269</b>	<b>675</b>	<b>1,826</b>	<b>2,501</b>	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	339	78	417	253	70	323	592	148	740
	Ingeniería de Sistemas y Computación	125	14	139	90	6	96	215	20	235
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Base de Datos	0	0	0	3	0	3	3	0	3
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Programación	0	0	0	9	1	10	9	1	10
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Redes Comp.	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica	58	4	62	0	0	0	58	4	62
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica	79	6	85	0	0	0	79	6	85
	Ingeniería Electrónica	56	8	64	0	0	0	56	8	64
	Ingeniería Industrial	193	122	315	290	148	438	483	270	753
	Ingeniería Telemática	266	73	339	163	18	181	429	91	520
	Tecnología Electrónica	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	Tecnología en Ingeniería Mecánica	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Tecnología Industrial	1	0	1	0	0	0	1	0	1
<b>Total FCI</b>	<b>1,119</b>	<b>306</b>	<b>1,425</b>	<b>809</b>	<b>243</b>	<b>1,052</b>	<b>1,928</b>	<b>549</b>	<b>2,477</b>	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Estomatología	167	460	627	21	122	143	188	582	770
	Licenciatura en Nutrición y Dietética	14	39	53	0	0	0	14	39	53
	Licenciatura en Terapia Física	29	126	155	0	0	0	29	126	155
	Medicina*	486	906	1,392	0	0	0	486	906	1,392
	<b>Total FCS</b>	<b>696</b>	<b>1,531</b>	<b>2,227</b>	<b>21</b>	<b>122</b>	<b>143</b>	<b>717</b>	<b>1,653</b>	<b>2,370</b>



**CONTINUACIÓN TABLA 2-C**

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Programa Especial	Estudiante Especial Independiente	3	4	7	0	0	0	3	4	7
	Programa Especial	10	10	20	2	1	3	12	11	23
	Programas de Intercambio	7	20	27	0	0	0	7	20	27
	<b>Total Programa Especial</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>57</b>
<b>TOTAL GRADO</b>		<b>3,002</b>	<b>3,952</b>	<b>6,954</b>	<b>2,285</b>	<b>2,680</b>	<b>4,965</b>	<b>5,287</b>	<b>6,632</b>	<b>11,919</b>
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Finanzas Corporativas	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Especialidad en Métodos Cuantitativos Aplicados a la Economía	0	0	0	1	2	3	1	2	3
	Especialidad en Periodismo Deportivo	0	0	0	14	9	23	14	9	23
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Proyectos	22	8	30	49	42	91	71	50	121
	Maestría Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	1	12	13	2	25	27	3	37	40
	Maestría en Administración de Programas de Seguros	0	0	0	2	9	11	2	9	11
	Maestría en Administración Estratégica	0	0	0	8	13	21	8	13	21
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	0	0	15	18	33	15	18	33
	Maestría en Alta Gestión Financiera	4	7	11	11	6	17	15	13	28
	Maestría en Derecho Administrativo	0	0	0	11	24	35	11	24	35
	Maestría en Derecho Constitucional, Conc. Jurisdicción Const.	0	0	0	17	12	29	17	12	29
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	0	0	0	7	15	22	7	15	22
	Maestría en Derecho de la Responsabilidad Civil	0	0	0	5	8	13	5	8	13
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	2	1	3	11	44	55	13	45	58
	Maestría en Derecho Inmobiliario	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Maestría en Derecho Procesal Civil	0	0	0	1	1	2	1	1	2
	Maestría en Derecho Tributario	0	0	0	11	17	28	11	17	28
	Maestría en Economía Aplicada	0	0	0	10	12	22	10	12	22
	Maestría en Economía para Negocios	0	0	0	5	8	13	5	8	13
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	0	0	35	25	60	35	25	60
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	7	7	14	7	7	14
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Desarrollo Empresarial	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Emprendedurismo	0	0	0	6	2	8	6	2	8
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Estrategia	16	15	31	8	5	13	24	20	44
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Finanzas	18	32	50	0	0	0	18	32	50
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Gestión Sist. de Inf.	0	0	0	4	0	4	4	0	4
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Habilidades Directivas	9	14	23	12	11	23	21	25	46
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Mercadeo	0	0	0	6	10	16	6	10	16
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Negocios Internacionales	9	19	28	12	22	34	21	41	62
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Operaciones	5	4	9	14	12	26	19	16	35
	Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	0	0	4	9	13	4	9	13
	Maestría en Justicia Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	13	4	17	13	4	17
	Maestría en Liderazgo en Servicios e Innovación	8	11	19	0	0	0	8	11	19
Maestría en Procedimiento Civil	11	9	20	27	32	59	38	41	79	
<b>Total FACSA</b>		<b>105</b>	<b>132</b>	<b>237</b>	<b>330</b>	<b>405</b>	<b>735</b>	<b>435</b>	<b>537</b>	<b>972</b>

**CONTINUACIÓN TABLA 2-C**

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicadas a la Educación	0	0	0	12	80	92	12	80	92
	Especialidad en Educación Inclusiva Estudiantes con Discapacidad	5	57	62	2	95	97	7	152	159
	Especialidad en Educación Inicial	0	0	0	0	38	38	0	38	38
	Especialidad en Intervención Psicosocial en Ciencias Forenses**	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Especialidad en Lectura y Escritura	3	53	56	4	72	76	7	125	132
	Especialidad en Lingüística Aplicada a la Educación	6	21	27	2	36	38	8	57	65
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa**	0	0	0	6	33	39	6	33	39
	Maestría en Diseño Arq., Conc. Arq. de Alojamientos Turísticos	0	0	0	2	4	6	2	4	6
	Maestría en Diseño Arq., Conc. Arq. de Interiores	0	0	0	0	15	15	0	15	15
	Maestría en Matemática	11	8	19	0	0	0	11	8	19
	Maestría en Neuropsicología Clínica**	1	14	15	0	0	0	1	14	15
	Maestría en Psicología Clínica Infantil y Adolescente**	0	0	0	1	16	17	1	16	17
<b>Total FCH</b>	<b>26</b>	<b>153</b>	<b>179</b>	<b>29</b>	<b>390</b>	<b>419</b>	<b>55</b>	<b>543</b>	<b>598</b>	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Especialidad en Generación Eléctrica	0	0	0	23	2	25	23	2	25
	Maestría en Administración de la Construcción	3	8	11	0	0	0	3	8	11
	Maestría en Gestión de Cadenas de Suministros	0	0	0	6	8	14	6	8	14
	Maestría en Gestión Sostenible del Agua	12	8	20	15	15	30	27	23	50
	Maestría en Redes y Administración de Sistemas	0	0	0	15	2	17	15	2	17
<b>Total FCI</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>59</b>	<b>27</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>43</b>	<b>117</b>	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Especialidad en Neonatología	0	7	7	0	0	0	0	7	7
	Especialidad en Ortodoncia	9	21	30	0	0	0	9	21	30
	Maestría en Anatomía Patológica	1	7	8	0	0	0	1	7	8
	Maestría en Anestesiología	9	41	50	0	0	0	9	41	50
	Maestría en Cardiología	2	5	7	0	0	0	2	5	7
	Maestría en Cardiología Pediátrica	0	3	3	0	0	0	0	3	3
	Maestría en Cirugía Cérvico Bucal Maxilofacial	7	5	12	0	0	0	7	5	12
	Maestría en Cirugía General	27	11	38	0	0	0	27	11	38
	Maestría en Gastroenterología	0	9	9	0	0	0	0	9	9
	Maestría en Geriátrica	0	3	3	0	0	0	0	3	3
	Maestría en Ginecología y Obstetricia	27	35	62	0	0	0	27	35	62
	Maestría en Medicina de Emergencias y Desastres	7	17	24	0	0	0	7	17	24
	Maestría en Medicina Familiar y Comunitaria	11	18	29	0	0	0	11	18	29
	Maestría en Medicina Física y Rehabilitación	2	9	11	0	0	0	2	9	11
	Maestría en Medicina Interna	56	152	208	0	0	0	56	152	208
	Maestría en Medicina Nuclear	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Maestría en Nefrología	2	4	6	0	0	0	2	4	6
	Maestría en Neurocirugía	6	1	7	0	0	0	6	1	7
	Maestría en Neurología	1	6	7	0	0	0	1	6	7
	Maestría en Nutrición Clínica Hospitalaria	1	2	3	0	0	0	1	2	3
	Maestría en Oftalmología	1	6	7	0	0	0	1	6	7
Maestría en Pediatría	11	64	75	0	0	0	11	64	75	
Maestría en Periodoncia e Implantología Oral	0	0	0	3	7	10	3	7	10	
Maestría en Prosdoncia e Implantología Oral	0	0	0	5	17	22	5	17	22	
Maestría en Radiología	3	21	24	0	0	0	3	21	24	

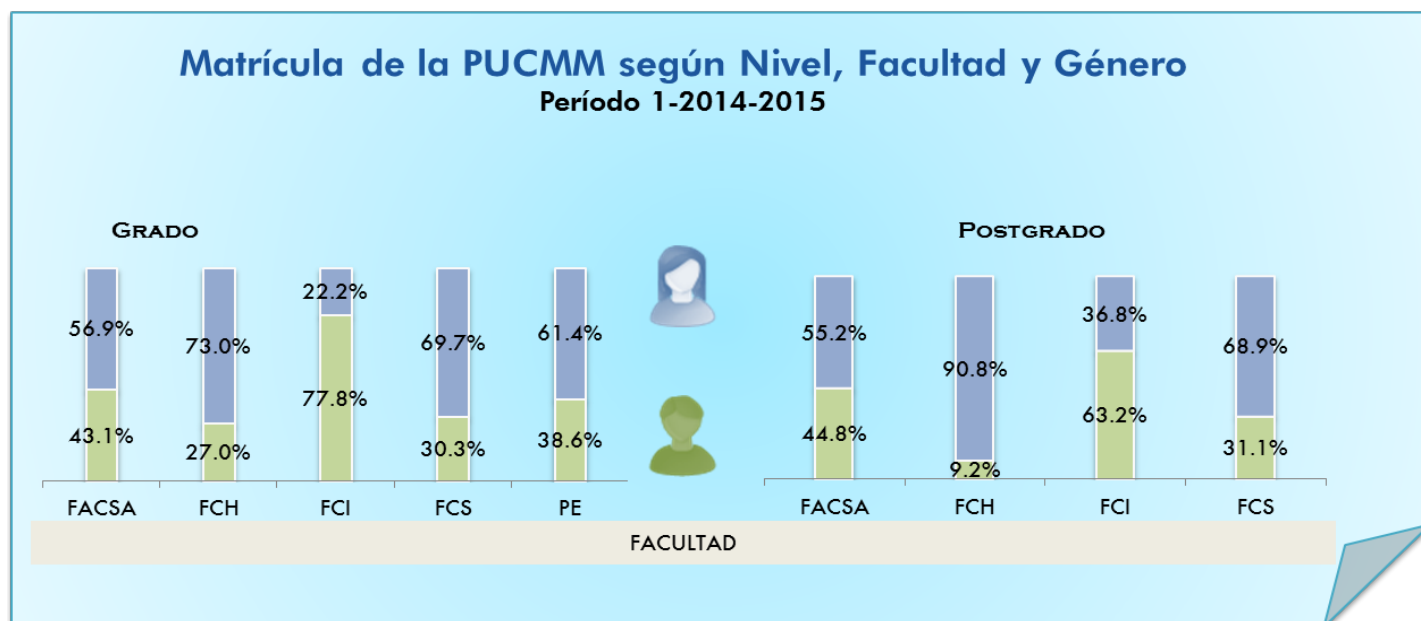
### CONTINUACIÓN TABLA 2-C

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Maestría en Reumatología e Inmunología Clínica	1	4	5	0	0	0	1	4	5
	Maestría en Terapia Intensiva	3	7	10	0	0	0	3	7	10
	Maestría en Trauma y Ortopedia	14	1	15	0	0	0	14	1	15
	Maestría en Urología	8	3	11	0	0	0	8	3	11
	Residencia Médica en Medicina Materno Fetal	3	4	7	0	0	0	3	4	7
	Residencia Médica en Radiología	1	2	3	0	0	0	1	2	3
	<b>Total FCS</b>	<b>214</b>	<b>468</b>	<b>682</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>222</b>	<b>492</b>	<b>714</b>
<b>TOTAL POSTGRADO</b>		<b>360</b>	<b>769</b>	<b>1,129</b>	<b>426</b>	<b>846</b>	<b>1,272</b>	<b>786</b>	<b>1,615</b>	<b>2,401</b>
TEP	Administración de Pequeñas y Medianas Empresas	94	88	182	0	0	0	94	88	182
	Administración y Programación de Sistemas	68	6	74	0	0	0	68	6	74
	Contabilidad Computarizada	5	8	13	0	0	0	5	8	13
	Contabilidad Financiera e Impositiva	5	12	17	0	0	0	5	12	17
	Diseño Gráfico	82	25	107	0	0	0	82	25	107
	Mercadología	57	55	112	0	0	0	57	55	112
<b>TOTAL TEP</b>		<b>311</b>	<b>194</b>	<b>505</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>311</b>	<b>194</b>	<b>505</b>
<b>TOTAL PUCMM</b>		<b>3,673</b>	<b>4,915</b>	<b>8,588</b>	<b>2,711</b>	<b>3,526</b>	<b>6,237</b>	<b>6,384</b>	<b>8,441</b>	<b>14,825</b>

\*A partir del período 1-2012-2013, los estudiantes nuevos de la carrera de Medicina ingresan bajo el Programa de Estudios de Premédica.

\*\*A partir del período 1-2014-2015, por disposición de la Rectoría, los programas de Comunicación Social y Psicología, que anteriormente eran parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA), pasan a pertenecer a la Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH).

**Fuente:** Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 4 de noviembre de 2014



**TABLA 2-D**  
**MATRÍCULA ESTUDIANTIL POR PERÍODO, CAMPUS, FACULTAD Y CARRERA**  
**AÑO ACADÉMICO 2014-2015**

Facultad	Programas	1er Período			2do Período			Verano		
		CSTI	CSTA	Total	CSTI	CSTA	Total	CSTI	CSTA	Total
<b>Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)</b>	Administración de Empresa	554	624	1,178	504	594	1,098	419	507	926
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	132	208	340	124	211	335	110	182	292
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	109	128	237	112	138	250	89	115	204
	Derecho	442	798	1,240	401	752	1,153	358	714	1,072
	Economía	0	281	281	0	266	266	0	213	213
	Gestión Financiera y Auditoría	544	194	738	498	189	687	426	168	594
	Mercadotecnia	234	265	499	195	253	448	159	205	364
	Tecnología en Administración de Empresa	1	0	1	0	0	0	0	0	0
	<b>Total FACSA</b>	<b>2,016</b>	<b>2,498</b>	<b>4,514</b>	<b>1,834</b>	<b>2,403</b>	<b>4,237</b>	<b>1,561</b>	<b>2,104</b>	<b>3,665</b>
<b>Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)</b>	Arquitectura	386	371	757	344	345	689	278	305	583
	Comunicación Social**	0	10	10	0	9	9	0	3	3
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa **	53	116	169	54	119	173	56	112	168
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual**	118	226	344	107	242	349	96	217	313
	Diseño e Interiorismo	1	1	2	13	7	20	11	13	24
	Ecología y Gestión Ambiental	0	49	49	0	48	48	0	25	25
	Educación Básica	5	41	46	4	34	38	2	24	26
	Educación Media, Conc. Biología/Química	45	37	82	26	36	62	27	36	63
	Educación Media, Conc. Matemática /Física	77	19	96	86	37	123	84	31	115
	Educación Media, Concentración Educación Artística	82	94	176	73	77	150	70	71	141
	Español Como Segunda Lengua	0	6	6	0	9	9	0	9	9
	Filosofía	77	75	152	79	77	156	28	36	64
	Licenciatura en Educación Básica Primer Ciclo	24	27	51	41	25	66	35	24	59
	Licenciatura en Educación Básica Segundo Ciclo	55	35	90	66	60	126	58	51	109
Psicología**	309	162	471	308	165	473	241	154	395	
<b>Total FCH</b>	<b>1,232</b>	<b>1,269</b>	<b>2,501</b>	<b>1,201</b>	<b>1,290</b>	<b>2,491</b>	<b>986</b>	<b>1,111</b>	<b>2,097</b>	
<b>Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)</b>	Ingeniería Civil	417	323	740	374	296	670	295	257	552
	Ingeniería de Sistemas y Computación	139	96	235	138	106	244	129	90	219
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Base de Datos	0	3	3	0	4	4	0	3	3
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Programación	0	10	10	0	7	7	0	8	8
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Redes Comp.	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica	62	0	62	60	0	60	50	0	50
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica	85	0	85	81	0	81	70	0	70
	Ingeniería Electrónica	64	0	64	57	0	57	39	0	39
	Ingeniería Industrial	315	438	753	307	423	730	244	370	614
	Ingeniería Telemática	339	181	520	299	170	469	259	134	393
	Tecnología Electrónica	2	0	2	1	0	1	0	0	0
	Tecnología en Ingeniería Mecánica	1	0	1	0	0	0	0	0	0
	Tecnología Industrial	1	0	1	0	0	0	0	0	0
<b>Total FCI</b>	<b>1,425</b>	<b>1,052</b>	<b>2,477</b>	<b>1,317</b>	<b>1,007</b>	<b>2,324</b>	<b>1,086</b>	<b>863</b>	<b>1,949</b>	
<b>Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)</b>	Estomatología	627	143	770	623	134	757	447	112	559
	Licenciatura en Nutrición y Dietética	53	0	53	65	0	65	65	0	65
	Licenciatura en Terapia Física	155	0	155	128	0	128	120	0	120
	Medicina*	1,392	0	1,392	1,261	0	1,261	1009	0	1,009
<b>Total FCS</b>	<b>2,227</b>	<b>143</b>	<b>2,370</b>	<b>2,077</b>	<b>134</b>	<b>2,211</b>	<b>1,641</b>	<b>112</b>	<b>1,753</b>	

**CONTINUACIÓN TABLA 2-D**

Facultad	Programas	1er Período			2do Período			Verano		
		CSTI	CSTA	Total	CSTI	CSTA	Total	CSTI	CSTA	Total
Programa Especial	Estudiante Especial Independiente	7	0	7	4	0	4	3	0	3
	Programa Especial	20	3	23	36	2	38	21	7	28
	Programas de Intercambio	27	0	27	65	1	66	48	0	48
	<b>Total Programa Especial</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>57</b>	<b>105</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>79</b>
<b>TOTAL GRADO</b>		<b>6,954</b>	<b>4,965</b>	<b>11,919</b>	<b>6,534</b>	<b>4,837</b>	<b>11,371</b>	<b>5,346</b>	<b>4,197</b>	<b>9,543</b>
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Finanzas Corporativas	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	Especialidad en Métodos Cuantitativos Aplicados a la Economía	0	3	3	0	3	3	0	7	7
	Especialidad en Periodismo Deportivo	0	23	23	0	0	0	0	0	0
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Proyectos	30	91	121	18	48	66	18	48	66
	Maestría Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	13	27	40	0	0	0	0	0	0
	Maestría en Administración de Programas de Seguros	0	11	11	0	11	11	0	11	11
	Maestría en Administración Estratégica	0	21	21	0	36	36	0	39	39
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	33	33	0	1	1	30	0	30
	Maestría en Alta Gestión Financiera	11	17	28	10	17	27	10	15	25
	Maestría en Derecho Administrativo	0	35	35	0	16	16	0	16	16
	Maestría en Derecho Constitucional, Conc. Jurisdicción Const.	0	29	29	0	0	0	0	0	0
	Maestría en Derecho Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	0	0	0	0	4	4
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	0	22	22	0	32	32	0	31	31
	Maestría en Derecho de la Responsabilidad Civil	0	13	13	0	11	11	0	7	7
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	3	55	58	10	55	65	13	44	57
	Maestría en Derecho Inmobiliario	0	1	1	0	11	11	0	19	19
	Maestría en Derecho Procesal Civil	0	2	2	0	1	1	0	0	0
	Maestría en Derecho Tributario	0	28	28	0	27	27	0	26	26
	Maestría en Economía Aplicada	0	22	22	0	21	21	0	17	17
	Maestría en Economía para Negocios	0	13	13	0	13	13	0	13	13
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	60	60	0	51	51	0	54	54
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	14	14	0	10	10	0	7	7
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Desarrollo Empresarial	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Emprendedurismo	0	8	8	0	3	3	0	3	3
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Estrategia	31	13	44	15	1	16	15	2	17
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Finanzas	50	0	50	39	0	39	39	0	39
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Gestión Sistemas de Inf.	0	4	4	0	3	3	0	3	3
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Habilidades Directivas	23	23	46	17	19	36	17	17	34
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Mercadeo	0	16	16	0	10	10	0	9	9
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Negocios Internacionales	28	34	62	18	27	45	14	22	36
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Operaciones	9	26	35	7	22	29	6	19	25
	Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	13	13	0	13	13	0	8	8
	Maestría en Justicia Constitucional y Derechos Fundamentales	0	17	17	0	13	13	0	12	12
Maestría en Liderazgo en Servicios e Innovación	19	0	19	15	0	15	21	0	21	
Maestría en Procedimiento Civil	20	59	79	18	56	74	18	55	73	
Maestría en Propiedad Intelectual y Nuevas Tecnologías	0	0	0	0	10	10	0	10	10	
<b>Total FACSA</b>		<b>237</b>	<b>735</b>	<b>972</b>	<b>167</b>	<b>541</b>	<b>708</b>	<b>201</b>	<b>518</b>	<b>719</b>

**CONTINUACIÓN TABLA 2-D**

Facultad	Programas	1er Período			2do Período			Verano		
		CSTI	CSTA	Total	CSTI	CSTA	Total	CSTI	CSTA	Total
<b>Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)</b>	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicadas a la Educación	0	92	92	0	82	82	0	81	81
	Especialidad en Educación Inclusiva Estudiantes con Discapacidad	62	97	159	58	96	154	103	168	271
	Especialidad en Educación Inicial	0	38	38	0	0	0	0	0	0
	Especialidad en Intervención Psicosocial en Ciencias Forenses**	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	Especialidad en Lectura y Escritura	56	76	132	45	70	115	46	68	114
	Especialidad en Lingüística Aplicada a la Educación	27	38	65	24	32	56	26	32	58
	Especialidad en Pedagogía Universitaria	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Especialidad en Tecnología Educativa	0	0	0	0	0	0	50	101	151
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa**	0	39	39	0	19	19	0	19	19
	Maestría en Diseño Arq., Conc. Arq. de Alojamientos Turísticos	0	6	6	0	0	0	0	0	0
	Maestría en Diseño Arq., Conc. Arq. de Interiores	0	15	15	0	0	0	0	0	0
	Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo	0	0	0	0	0	0	0	214	214
	Maestría en Historia Aplicada a la Educación	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría en Lingüística Aplicada	0	0	0	0	0	0	3	0	3
	Maestría en Matemática	19	0	19	19	0	19	18	0	18
	Maestría en Neuropsicología Clínica**	15	0	15	15	0	15	15	0	15
Maestría en Psicología Clínica Infantil y Adolescente**	0	17	17	0	16	16	0	15	15	
<b>Total FCH</b>	<b>179</b>	<b>419</b>	<b>598</b>	<b>161</b>	<b>316</b>	<b>477</b>	<b>262</b>	<b>699</b>	<b>961</b>	
<b>Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)</b>	Especialidad en Generación Eléctrica	0	25	25	0	24	24	0	1	1
	Maestría en Administración de la Construcción	11	0	11	11	0	11	11	0	11
	Maestría en Gestión de Cadenas de Suministros	0	14	14	0	0	0	0	0	0
	Maestría en Gestión Sostenible del Agua	20	30	50	20	30	50	19	30	49
	Maestría en Redes y Administración de Sistemas	0	17	17	0	18	18	0	18	18
	<b>Total FCI</b>	<b>31</b>	<b>86</b>	<b>117</b>	<b>31</b>	<b>72</b>	<b>103</b>	<b>30</b>	<b>49</b>	<b>79</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)</b>	Especialidad en Neonatología	7	0	7	7	0	7	0	0	0
	Especialidad en Ortodoncia	30	0	30	29	0	29	28	0	28
	Maestría en Anatomía Patológica	8	0	8	8	0	8	0	0	0
	Maestría en Anestesiología	50	0	50	50	0	50	0	0	0
	Maestría en Cardiología	7	0	7	6	0	6	0	0	0
	Maestría en Cardiología Pediátrica	3	0	3	4	0	4	0	0	0
	Maestría en Cirugía Cérvico Buco Maxilofacial	12	0	12	12	0	12	0	0	0
	Maestría en Cirugía General	38	0	38	38	0	38	0	0	0
	Maestría en Gastroenterología	9	0	9	9	0	9	0	0	0
	Maestría en Geriátrica	3	0	3	3	0	3	0	0	0
	Maestría en Ginecología y Obstetricia	62	0	62	62	0	62	0	0	0
	Maestría en Medicina de Emergencias y Desastres	24	0	24	22	0	22	0	0	0
	Maestría en Medicina Familiar y Comunitaria	29	0	29	29	0	29	0	0	0
	Maestría en Medicina Física y Rehabilitación	11	0	11	11	0	11	0	0	0
	Maestría en Medicina Interna	208	0	208	206	0	206	0	0	0
	Maestría en Medicina Nuclear	1	0	1	1	0	1	0	0	0
	Maestría en Nefrología	6	0	6	6	0	6	0	0	0
	Maestría en Neurocirugía	7	0	7	7	0	7	0	0	0
	Maestría en Neurología	7	0	7	7	0	7	0	0	0
	Maestría en Nutrición Clínica Hospitalaria	3	0	3	3	0	3	0	0	0
Maestría en Oftalmología	7	0	7	7	0	7	0	0	0	
Maestría en Pediatría	75	0	75	74	0	74	0	0	0	
Maestría en Periodoncia e Implantología Oral	0	10	10	0	10	10	0	10	10	

### CONTINUACIÓN TABLA 2-D

Facultad	Programas	1er Período			2do Período			Verano		
		CSTI	CSTA	Total	CSTI	CSTA	Total	CSTI	CSTA	Total
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Maestría en Prosthodontia e Implantología Oral	0	22	22	0	22	22	0	22	22
	Maestría en Radiología	24	0	24	24	0	24	0	0	0
	Maestría en Reumatología e Inmunología Clínica	5	0	5	5	0	5	0	0	0
	Maestría en Terapia Intensiva	10	0	10	10	0	10	0	0	0
	Maestría en Trauma y Ortopedia	15	0	15	15	0	15	0	0	0
	Maestría en Urología	11	0	11	11	0	11	0	0	0
	Residencia Médica en Medicina Materno Fetal	7	0	7	7	0	7	0	0	0
	Residencia Médica en Radiología	3	0	3	3	0	3	0	0	0
<b>Total FCS</b>	<b>682</b>	<b>32</b>	<b>714</b>	<b>676</b>	<b>32</b>	<b>708</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	
<b>TOTAL POSTGRADO</b>		<b>1,129</b>	<b>1,272</b>	<b>2,401</b>	<b>1,035</b>	<b>961</b>	<b>1,996</b>	<b>521</b>	<b>1,298</b>	<b>1,819</b>
Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)	Administración de Pequeñas y Medianas Empresas	182	0	182	178	0	178	160	0	160
	Administración y Programación de Sistemas	74	0	74	67	0	67	56	0	56
	Contabilidad Computarizada	13	0	13	6	0	6	1	0	1
	Contabilidad Financiera e Impositiva	17	0	17	25	0	25	35	0	35
	Diseño Gráfico	107	0	107	111	0	111	109	0	109
	Mercadología	112	0	112	99	0	99	75	0	75
<b>TOTAL TEP</b>	<b>505</b>	<b>0</b>	<b>505</b>	<b>486</b>	<b>0</b>	<b>486</b>	<b>436</b>	<b>0</b>	<b>436</b>	
<b>TOTAL PUCMM</b>		<b>8,588</b>	<b>6,237</b>	<b>14,825</b>	<b>8,055</b>	<b>5,798</b>	<b>13,853</b>	<b>6,303</b>	<b>5,495</b>	<b>11,798</b>

\*A partir del período 1-2012-2013, los estudiantes nuevos de la carrera de Medicina ingresan bajo el Programa de Estudios de Premédica.

\*\*A partir del período 1-2014-2015, por disposición de la Rectoría, los programas de Comunicación Social y Psicología, que anteriormente eran parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA), pasan a pertenecer a la Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH).

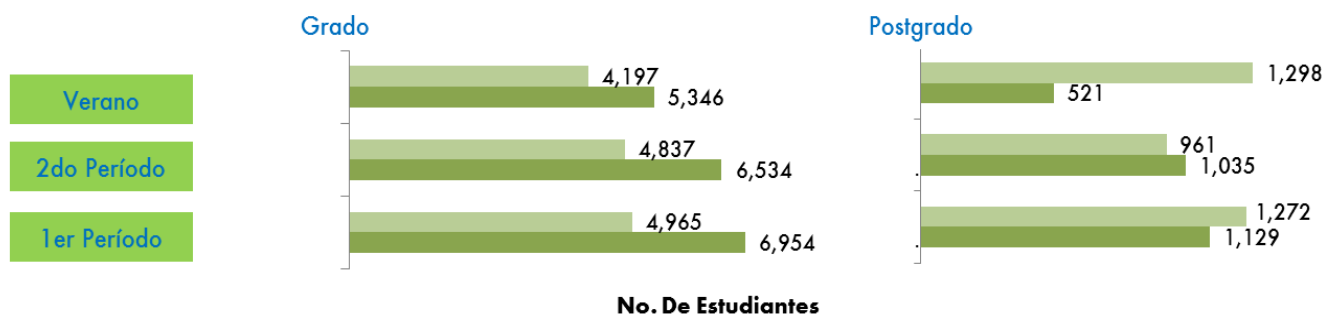
**Fuente:** Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 29 de junio de 2015



## Matrícula de la PUCMM Período Académico y Nivel

Año 2014-2015

■ CSTA ■ CSTI



**TABLA 2-E**  
**SERIE HISTÓRICA DE LA MATRÍCULA ESTUDIANTIL EN EL NIVEL DE GRADO**  
**PRIMER PERÍODO**  
**AÑOS ACADÉMICOS 2005-2014**

Facultad	Programas	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	*12-13	13-14	14-15**
<b>Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)</b>	Administración de Empresa	2,152	2,088	2,072	2,032	1,885	1,746	1,543	1,387	1,235	1,178
	Administración Hotelera	431	461	509		1					
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	116	160	156	424	423	419	408	388	344	340
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	168	233	309	577	556	477	373	317	280	237
	Asociado en Administración Hotelera			2	6	2	2	2		1	
	Comunicación Social	299	323	347	368	303	186	118	73	20	
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa					16	65	96	122	135	
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual					43	116	205	291	326	
	Contabilidad	127	141	134	84	42	23	11	5	2	
	Derecho	1,299	1,300	1,269	1,271	1,343	1,351	1,334	1,347	1,317	1,240
	Diplomado en Artes Culinarias	90	85	115		37		1			
	Diplomado en Liderazgo Comunitario				121						
	Economía	311	315	306	350	367	321	281	250	262	281
	Gestión Financiera y Auditoría			51	165	283	464	572	665	720	738
	Mercadotecnia	585	587	631	645	650	648	574	561	529	499
	Psicología	135	216	304	326	348	381	399	424	483	
	Psicología Organizacional	108	57	29	11	2					
Técnico en Administración de Empresas	2										1
Tecnología en Administración de Empresas	26	17	13	16	16	9	13	5	1		
Tecnología en Gestión de Negocios					4						
Tecnología en Contabilidad	1		1	1							
<b>Total FACSA</b>		<b>5,850</b>	<b>5,983</b>	<b>6,248</b>	<b>6,397</b>	<b>6,321</b>	<b>6,208</b>	<b>5,930</b>	<b>5,835</b>	<b>5,655</b>	<b>4,514</b>
<b>Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)</b>	Arquitectura	617	711	817	963	1,003	1,041	1,035	981	819	757
	Comunicación Social										10
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa										169
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual										344
	Diseño e Interiorismo										2
	Español Como Segunda Lengua			9	13	6	4	10	23	12	6



**CONTINUACIÓN TABLA 2-E**

Facultad	Programas	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	*12-13	13-14	14-15**
<b>Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)</b>	Educación Media, Conc. Biología/Química					18	13	12	12	54	82
	Educación Media, Conc. Educación Artística										176
	Educación Media, Conc. Matemática /Física					22	17	12	11	90	96
	Ecología y Gestión Ambiental					34	49	36	48	54	49
	Certificado de Habilitación Docente	9				74					
	Educación Básica	36	39	129	137	137	126	113	111	67	46
	Educación Básica Primer Ciclo									40	51
	Educación Básica Segundo Ciclo									70	90
	Filosofía	144	166	225	216	218	201	173	170	162	152
	Ciclo Básico	33	35	27							
	Ciencias Religiosas	26	24	12							
	Filosofía en Cuba			6							
Humanidades				19							
Psicología											471
	<b>Total FCH</b>	<b>865</b>	<b>975</b>	<b>1,225</b>	<b>1,348</b>	<b>1,512</b>	<b>1,451</b>	<b>1,391</b>	<b>1,356</b>	<b>1,368</b>	<b>2,501</b>
<b>Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)</b>	Ingeniería Civil	570	686	803	924	1,038	1,036	963	905	783	740
	Ingeniería Electromecánica	202	210	208							
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica				116	111	106	101	109	94	85
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica				82	79	71	81	69	73	62
	Ingeniería Industrial	1,087	1,130	1,048	988	937	842	759	763	748	753
	Ingeniería de Sistemas y Computación	437	417	368	314	160	204	186	208	228	235
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Redes Comp.					12	3	2	1	1	1
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Programación					105	79	45	34	19	10
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Base de Datos					17	10	9	8	3	3
	Ingeniería Electrónica	90	88	94	81	76	74	76	71	66	64
	Ingeniería Telemática	591	733	774	825	830	789	729	701	608	520
	Tecnología Telemática	9	14	13	19	9	10	11	2	2	
	Tecnología Industrial	3	2	2	1	2	1	1	1		1
	Tecnología en Ingeniería Mecánica	1		4	5	2	1	3	1	1	1
	Tecnología en Ingeniería Eléctrica	3	2	4			1		1		
	Tecnología Electrónica	5	7	5	6	5	3	3	3	1	2
Tecnología de Sistemas Y Computación	7	8	4	4	4						
	<b>Total FCI</b>	<b>3,005</b>	<b>3,297</b>	<b>3,327</b>	<b>3,365</b>	<b>3,387</b>	<b>3,230</b>	<b>2,969</b>	<b>2,877</b>	<b>2,627</b>	<b>2,477</b>

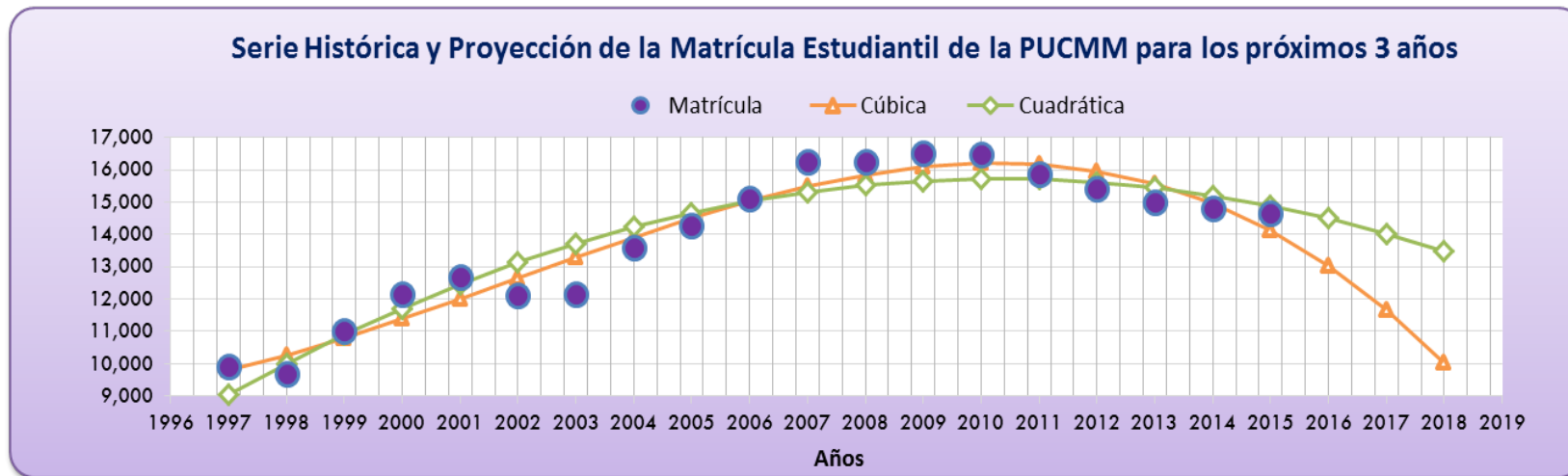
**CONTINUACIÓN TABLA 2-E**

Facultad	Programas	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	*12-13	13-14	14-15**
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Medicina	1,469	1,641	1,592	1,562	1,732	1,787	1,848	1,739	1,578	1,392
	Estomatología	467	584	677	727	788	862	893	917	829	770
	Licenciatura en Nutrición y Dietética										53
	Licenciatura en Terapia Física	74	88	84	77	88	92	116	122	142	155
	Tecnología en Terapia Física	3		1				2	2	1	
	Enfermería	169	100	81	37	8	7	4	1		
	<b>Total FCS</b>	<b>2,182</b>	<b>2,413</b>	<b>2,435</b>	<b>2,403</b>	<b>2,616</b>	<b>2,748</b>	<b>2,863</b>	<b>2,781</b>	<b>2,550</b>	<b>2,370</b>
Programa Especial	Estudiante Especial	62	27	1	2	2	71				
	Estudiante Especial Independiente						1	3	3	4	7
	Programas de Intercambio				57	50	59	53	37	37	27
	Programas Especiales	66	72	67	47	82		100	55	49	23
	<b>Total Programa Especial</b>	<b>128</b>	<b>99</b>	<b>68</b>	<b>106</b>	<b>134</b>	<b>131</b>	<b>156</b>	<b>95</b>	<b>90</b>	<b>57</b>
<b>Total Grado</b>		<b>12,030</b>	<b>12,767</b>	<b>13,303</b>	<b>13,619</b>	<b>13,970</b>	<b>13,768</b>	<b>13,309</b>	<b>12,944</b>	<b>12,290</b>	<b>11,919</b>

\*A partir del período 1-2012-2013, los estudiantes nuevos de la carrera de Medicina ingresan bajo el Programa de Estudios de Premédica.

\*\*A partir del período 1-2014-2015, por disposición de la Rectoría, los programas de Comunicación Social y Psicología, que anteriormente eran parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA), pasan a pertenecer a la Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH).

**Fuente:** Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 4 de noviembre de 2014



**TABLA 3  
OFERTA ACADÉMICA  
PERÍODO 1-2014-2015**

Facultad	Carreras y/o Departamentos	CSTI				CSTA				Total			
		GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT	GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT	GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresas	95	22	7	16	82	18	14	13	177	20	21	14
	Administración Hotelera	27	23	2	15	37	24	5	18	64	24	7	17
	Derecho	86	23	4	14	125	28	5	25	211	26	9	20
	Economía	0	-	0	-	41	19	3	17	41	19	3	17
	Gestión Financiera y Auditoría	111	17	0	-	72	18	0	-	183	17	0	-
	Mercadotecnia	27	20	1	17	43	16	3	4	70	17	4	8
	<b>Total FACSA</b>	<b>346</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>400</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>746</b>	<b>21</b>	<b>44</b>	<b>15</b>
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	93	10	0	-	76	13	1	21	169	12	1	21
	Ciencias Básicas	140	35	125	17	117	28	68	17	257	32	193	17
	Comunicación Social	27	25	2	24	87	16	5	13	114	18	7	16
	Ecología y Gestión Ambiental	0	-	0	-	9	10	4	9	9	10	4	9
	Educación	15	32	0	-	26	19	0	-	41	24	0	-
	Español	0	-	0	-	62	23	0	-	62	23	0	-
	Estudios Teológicos	22	37	0	-	98	31	0	-	120	32	0	-
	Filosofía	0	-	0	-	16	16	0	-	16	16	0	-
	Humanidades	145	30	0	-	0	-	0	-	145	30	0	-
	Lenguas y Literatura	0	-	0	-	1	2	0	-	1	2	0	-
	Lingüística Aplicada	194	16	1	10	125	17	0	-	319	16	1	10
	Psicología	55	24	16	16	26	26	6	16	81	25	22	16
<b>Total FCH</b>	<b>691</b>	<b>24</b>	<b>144</b>	<b>17</b>	<b>643</b>	<b>21</b>	<b>84</b>	<b>16</b>	<b>1,334</b>	<b>23</b>	<b>228</b>	<b>17</b>	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	45	22	11	14	42	18	9	15	87	20	20	15
	Ingeniería de Sistemas y Computación	46	17	14	10	38	13	5	10	84	15	19	10
	Ingeniería Electrónica y Electromecánica	45	18	54	10	0	-	0	-	45	18	54	10
	Ingeniería Industrial	41	17	4	13	62	20	13	16	103	19	17	15
	Ingeniería Telemática	22	16	20	10	26	17	22	13	48	16	42	12
	<b>Total FCI</b>	<b>199</b>	<b>18</b>	<b>103</b>	<b>10</b>	<b>168</b>	<b>17</b>	<b>49</b>	<b>14</b>	<b>367</b>	<b>18</b>	<b>152</b>	<b>11</b>

**CONTINUACIÓN TABLA 3**

Facultad	Carreras y/o Departamentos	CSTI				CSTA				Total			
		GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT	GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT	GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Estomatología	34	42	33	11	12	27	5	15	46	38	38	12
	Medicina	129	31	85	14	0	-	0	-	129	31	85	14
	Nutrición y Dietética	5	21	1	23	0	-	0	-	5	21	1	23
	Terapia Física	21	24	18	11	0	-	0	-	21	24	18	11
	<b>Total FCS</b>	<b>189</b>	<b>32</b>	<b>137</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>201</b>	<b>32</b>	<b>142</b>	<b>13</b>
Decanato de Estudiantes	Arte y Cultura	29	16	0	-	21	16	0	-	50	16	0	-
	Deportes	38	12	0	-	15	20	0	-	53	14	0	-
	Orientación Académica	31	37	0	-	25	34	0	-	56	36	0	-
	<b>Total Decanato de Estudiantes</b>	<b>98</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>61</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>159</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL GRADO</b>		<b>1,523</b>	<b>23</b>	<b>398</b>	<b>14</b>	<b>1,284</b>	<b>21</b>	<b>168</b>	<b>15</b>	<b>2,807</b>	<b>22</b>	<b>566</b>	<b>14</b>
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Finanzas Corporativas	0	-	0	-	2	7	0	-	2	7	0	-
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Proyectos	4	15	0	-	0	-	0	-	4	15	0	-
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Recursos Humanos	3	13	0	-	0	-	0	-	3	13	0	-
	Maestría en Administración de Empresa	0	-	0	-	7	7	0	-	7	7	0	-
	Maestría en Administración Estratégica	0	-	0	-	3	13	0	-	3	13	0	-
	Maestría en Administración Financiera	0	-	0	-	6	9	0	-	6	9	0	-
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	-	0	-	2	33	0	-	2	33	0	-
	Maestría en Alta Gestión Financiera	3	12	0	-	0	-	0	-	3	12	0	-
	Maestría en Derecho Constitucional	0	-	0	-	2	23	0	-	2	23	0	-
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	1	3	0	-	9	20	0	-	10	19	0	-
	Maestría en Derecho Empresarial y de la Legislación Económica	0	-	0	-	1	18	0	-	1	18	0	-
	Maestría en Derecho Inmobiliario	1	18	0	-	1	1	0	-	2	10	0	-
	Maestría en Derecho Procesal Civil	0	-	0	-	5	19	0	-	5	19	0	-
	Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	2	13	0	-	9	12	0	-	11	12	0	-
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	-	0	-	3	17	0	-	3	17	0	-
	Maestría en Gestión de Empresa	26	17	1	19	22	18	2	28	48	18	3	25
	Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	-	0	-	1	13	0	-	1	13	0	-
Maestría en Gestión y Planificación de Empresas	0	-	0	-	1	19	0	-	1	19	0	-	
Maestría en Procedimiento Civil	3	13	0	-	0	-	0	-	3	13	0	-	
<b>Total FACSA</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>117</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	

### CONTINUACIÓN TABLA 3

Facultad	Carreras y/o Departamentos	CSTI				CSTA				Total			
		GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT	GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT	GRUP TEOR	EST/ TEOR	GRUP PRACT	EST/ PRACT
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicadas a la Educación	0	-	0	-	9	31	0	-	9	31	0	-
	Especialidad en Educación Inclusiva Estudiantes con Discapacidad	7	25	0	-	0	-	0	-	7	25	0	-
	Especialidad en Educación Inicial	0	-	0	-	3	38	0	-	3	38	0	-
	Especialidad en Lectura y Escritura	6	28	0	-	0	-	0	-	6	28	0	-
	Especialidad en Lingüística Aplicada	0	-	0	-	2	38	0	-	2	38	0	-
	Especialidad en Matemática Aplicada a la Educación	3	19	0	-	0	-	0	-	3	19	0	-
	Maestría en Arquitectura de Alojamientos Turísticos	0	-	0	-	1	0	0	-	1	0	0	-
	Maestría en Arquitectura de Interiores	0	-	0	-	1	0	0	-	1	0	0	-
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa	0	-	0	-	1	20	0	-	1	20	0	-
	Maestría en Lingüística Aplicada	3	27	0	-	0	-	0	-	3	27	0	-
	Maestría en Neuropsicología Clínica	4	15	0	-	0	-	0	-	4	15	0	-
	Maestría en Psicología Clínica Infantil y Adolescente	0	-	0	-	4	13	0	-	4	13	0	-
<b>Total FCH</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Maestría en Administración de la Construcción	2	11	0	-	0	-	0	-	2	11	0	-
	Maestría en Gestión Logística	0	-	0	-	3	9	0	-	3	9	0	-
	Maestría en Gestión Sostenible del Agua	4	20	0	-	0	-	0	-	4	20	0	-
	<b>Total FCI</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Residencias Médicas	187	7	133	5	0	-	0	-	187	7	133	5
	<b>Total FCS</b>	<b>187</b>	<b>7</b>	<b>133</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>187</b>	<b>7</b>	<b>133</b>	<b>5</b>
	Estudios Graduados	15	15	1	15	114	20	3	15	129	20	4	15
<b>TOTAL POSTGRADO</b>		<b>274</b>	<b>10</b>	<b>135</b>	<b>5</b>	<b>212</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>486</b>	<b>14</b>	<b>140</b>	<b>6</b>
<b>TOTAL PUCMM</b>		<b>1,797</b>	<b>21</b>	<b>533</b>	<b>12</b>	<b>1,496</b>	<b>21</b>	<b>173</b>	<b>16</b>	<b>3,293</b>	<b>21</b>	<b>706</b>	<b>13</b>

**Fuente:** Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 4 de noviembre de 2014

LEYENDA	
GRUP/TEOR:	GRUPOS TEÓRICOS
EST/TEOR:	ESTUDIANTES POR GRUPO TEÓRICO
GRUP/PRACT:	GRUPOS PRÁCTICOS
EST/PRACT:	ESTUDIANTES POR GRUPO PRÁCTICO

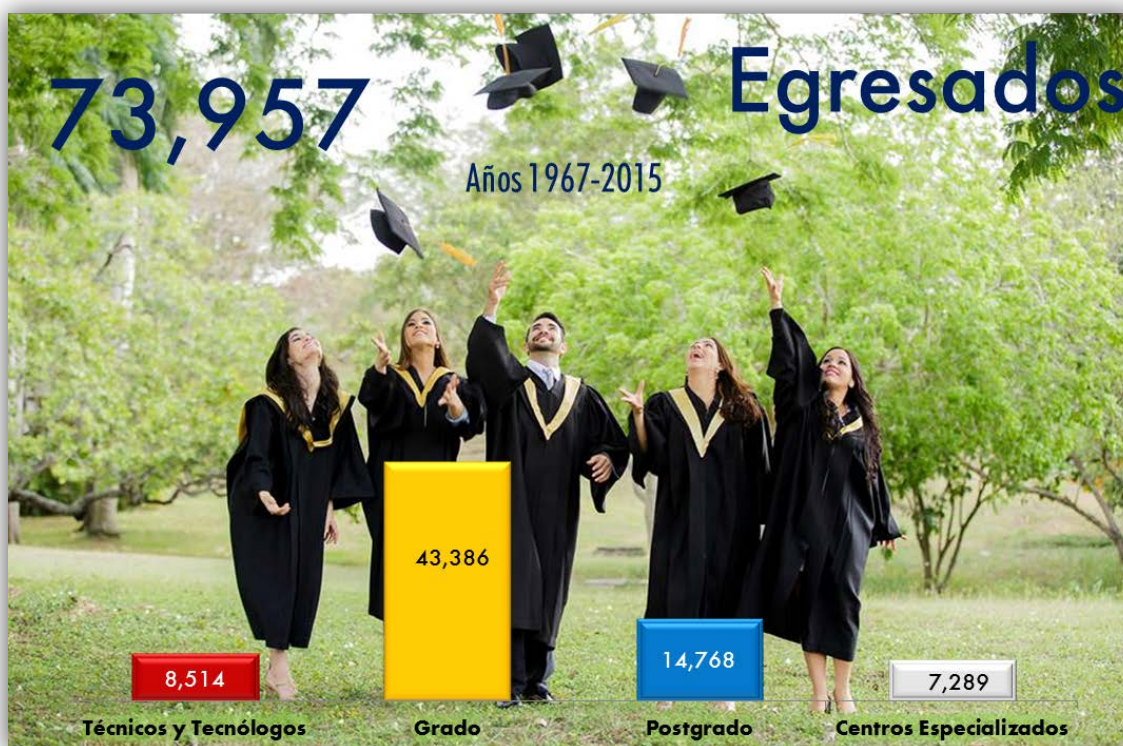
**TABLA 4-A  
RESUMEN HISTÓRICO DE GRADUADOS POR RECINTO Y NIVEL  
1967-2015**

Nivel	CSTI	CSTA	TOTAL
<b>TÉCNICOS Y TECNÓLOGOS</b>	<b>7,553</b>	<b>961</b>	<b>8,514</b>
<b>GRADO</b>	<b>27,177</b>	<b>16,209</b>	<b>43,386</b>
<b>POSTGRADO</b>	<b>7,546</b>	<b>7,222</b>	<b>14,768</b>
Especialidades	2,262	2,089	4,351
Maestrías	3,368	5,133	8,501
Residencias médicas	1,916	0	1,916
<b>PROGRAMAS TÉCNICOS DE CENTROS ESPECIALIZADOS</b>	<b>7,289</b>	<b>0</b>	<b>7,289</b>
Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)	5,599	0	5,599
Escuela Hotelera Montemar (Puerto Plata) *	1,690	0	1,690
<b>Total PUCMM</b>	<b>49,565</b>	<b>24,392</b>	<b>73,957</b>

\*Esta escuela no está en funcionamiento desde el 1992.

**Nota 1:** Cumpliendo con el Art. 37 literal A, B, y C del Reglamento del Nivel de Postgrado de las Instituciones de Educación Superior del 2008, a partir del año 2007, inicia el acatamiento a esta disposición al otorgar a las residencias médicas, cuyos créditos fueran superior a 40, el título equivalente a Maestría, siendo otorgado el título de especialidad a los programas que no cumplieran con este parámetro. En consecuencia, a partir del año 2013 se comienza a observar graduados de maestrías en el área de la salud.

**Fuente:** Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 9 de octubre de 2015



**TABLA 4-B**  
**EGRESADOS DE LA PUCMM POR CAMPUS, FACULTAD, CARRERA Y SEXO**  
**AÑO 2015**

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	66	55	121	59	38	97	125	93	218
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	5	13	18	7	43	50	12	56	68
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	6	25	31	5	29	34	11	54	65
	Derecho	24	67	91	41	106	147	65	173	238
	Economía	0	0	0	21	20	41	21	20	41
	Gestión Financiera y Auditoría	43	86	129	15	16	31	58	102	160
	Mercadotecnia	12	31	43	16	36	52	28	67	95
	<b>Total FACSA</b>	<b>156</b>	<b>277</b>	<b>433</b>	<b>164</b>	<b>288</b>	<b>452</b>	<b>320</b>	<b>565</b>	<b>885</b>
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	18	59	77	13	51	64	31	110	141
	Comunicación Social*	1	1	2	0	5	5	1	6	7
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa*	1	15	16	4	10	14	5	25	30
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual*	3	10	13	5	15	20	8	25	33
	Ecología y Gestión Ambiental	0	0	0	6	13	19	6	13	19
	Educación Básica	1	4	5	2	15	17	3	19	22
	Educación Media, Conc. Biología/Química	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Educación Media, Conc. Matemática /Física	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	Filosofía	9	0	9	20	0	20	29	0	29
	Psicología*	4	64	68	5	16	21	9	80	89
<b>Total FCH</b>	<b>38</b>	<b>156</b>	<b>194</b>	<b>55</b>	<b>125</b>	<b>180</b>	<b>93</b>	<b>281</b>	<b>374</b>	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	64	20	84	35	10	45	99	30	129
	Ingeniería de Sistemas y Computación	8	0	8	0	0	0	8	0	8
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Base de Datos	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Programación	0	0	0	5	0	5	5	0	5
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Redes Comp.	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica	8	1	9	0	0	0	8	1	9
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica	11	3	14	0	0	0	11	3	14
	Ingeniería Electrónica	9	0	9	0	0	0	9	0	9
	Ingeniería Industrial	21	18	39	35	33	68	56	51	107
	Ingeniería Telemática	33	19	52	30	4	34	63	23	86
<b>Total FCI</b>	<b>154</b>	<b>61</b>	<b>215</b>	<b>107</b>	<b>47</b>	<b>154</b>	<b>261</b>	<b>108</b>	<b>369</b>	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Estomatología	38	93	131	2	16	18	40	109	149
	Licenciatura en Terapia Física	5	21	26	0	0	0	5	21	26
	Medicina	74	151	225	0	0	0	74	151	225
	Terapia Física	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	<b>Total FCS</b>	<b>117</b>	<b>267</b>	<b>384</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>119</b>	<b>283</b>	<b>402</b>
<b>TOTAL GRADO</b>		<b>465</b>	<b>761</b>	<b>1,226</b>	<b>328</b>	<b>476</b>	<b>804</b>	<b>793</b>	<b>1,237</b>	<b>2,030</b>
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Derecho de la Responsabilidad Civil	0	0	0	2	2	4	2	2	4
	Especialidad en Finanzas Corporativas	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Especialidad en Gestión Financiera	0	0	0	3	0	3	3	0	3
	Especialidad en Métodos Cuantitativos Aplicados a la Economía	0	0	0	2	6	8	2	6	8
	Especialidad en Periodismo Deportivo	0	0	0	11	8	19	11	8	19
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Proyectos	9	2	11	19	15	34	28	17	45
	Maestría Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	1	11	12	2	23	25	3	34	37
Maestría en Administración de Empresa	0	0	0	0	1	1	0	1	1	

**CONTINUACIÓN TABLA 4-B**

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Maestría en Administración de Programas de Seguros	0	0	0	0	3	3	0	3	3
	Maestría en Administración Estratégica	0	0	0	3	0	3	3	0	3
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	0	0	7	16	23	7	16	23
	Maestría en Alta Gestión Financiera	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría en Ciencias Penales	1	0	1	4	2	6	5	2	7
	Maestría en Derecho Administrativo	0	0	0	3	6	9	3	6	9
	Maestría en Derecho Constitucional, Conc. Jurisdicción Const.	0	0	0	13	9	22	13	9	22
	Maestría en Derecho Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	2	0	2	2	0	2
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	0	0	0	4	14	18	4	14	18
	Maestría en Derecho de la Responsabilidad Civil	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría en Derecho de los Negocios y Litigación Internacional	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	2	0	2	9	15	24	11	15	26
	Maestría en Derecho Inmobiliario	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Maestría en Derecho Procesal Civil	0	0	0	1	3	4	1	3	4
	Maestría en Derecho Procesal Penal	1	0	1	1	2	3	2	2	4
	Maestría en Derecho Tributario	0	0	0	1	3	4	1	3	4
	Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	0	0	2	3	5	2	3	5
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	3	2	5	3	2	5
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Emprendedurismo	0	0	0	5	2	7	5	2	7
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Estrategia	8	7	15	9	4	13	17	11	28
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Finanzas	4	12	16	0	0	0	4	12	16
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Habilidades Directivas	2	6	8	4	5	9	6	11	17
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Mercadeo	0	0	0	2	2	4	2	2	4
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Negocios Internacionales	1	9	10	5	9	14	6	18	24
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Operaciones	0	0	0	4	1	5	4	1	5
	Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Maestría en Liderazgo en Servicios e Innovación	5	8	13	0	0	0	5	8	13	
Maestría en Procedimiento Civil	2	9	11	13	10	23	15	19	34	
<b>Total FACSA</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>137</b>	<b>170</b>	<b>307</b>	<b>173</b>	<b>234</b>	<b>407</b>	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicadas a la Educación	0	0	0	10	66	76	10	66	76
	Especialidad en Educación Inclusiva Estudiantes con Discapacidad	0	20	20	2	72	74	2	92	94
	Especialidad en Educación Inicial	0	0	0	0	36	36	0	36	36
	Especialidad en Educación Matemática Primer Nivel Básico	4	18	22	0	0	0	4	18	22
	Especialidad en Gestión y Liderazgo Educativo	1	0	1	1	2	3	2	2	4
	Especialidad en Intervención Psicosocial en Ciencias Forenses	0	0	0	0	2	2	0	2	2
	Especialidad en Lectura y Escritura	0	0	0	3	56	59	3	56	59
	Especialidad en Lingüística Aplicada a la Educación	7	35	42	2	22	24	9	57	66
	Especialidad en Matemática Aplicada a la Educación	13	11	24	0	0	0	13	11	24
	Especialidad en Planificación Urbana y Gestión Municipal	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa	0	0	0	4	15	19	4	15	19
	Maestría en Diseño Arquitectónico, Conc. Arq. de Alojamientos Turísticos	0	0	0	2	4	6	2	4	6
	Maestría en Diseño Arquitectónico, Conc. Arq. de Interiores	0	0	0	0	15	15	0	15	15
	Maestría en Historia Aplicada a la Educación	0	0	0	1	2	3	1	2	3
	Maestría en Lingüística Aplicada	3	18	21	0	0	0	3	18	21
	Maestría en Psicología Clínica Infantil y Adolescente	0	0	0	0	1	1	0	1	1
<b>Total FCH</b>	<b>28</b>	<b>102</b>	<b>130</b>	<b>25</b>	<b>294</b>	<b>319</b>	<b>53</b>	<b>396</b>	<b>449</b>	



**CONTINUACIÓN TABLA 4-B**

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Especialidad en Generación Eléctrica	0	0	0	22	2	24	22	2	24
	Maestría en Administración de Operaciones	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	Maestría en energías Renovables	0	0	0	16	2	18	16	2	18
	Maestría en Gestión de Cadenas de Suministros	0	0	0	6	8	14	6	8	14
	<b>Total FCI</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>57</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>57</b>
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Especialidad en Neonatología	0	4	4	0	0	0	0	4	4
	Especialidad en Ortodoncia	4	16	20	0	0	0	4	16	20
	Maestría en Anatomía Patológica	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Maestría en Anestesiología	5	7	12	0	0	0	5	7	12
	Maestría en Cardiología Pediátrica	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Maestría en Cirugía Cérvico Buco Maxilofacial	1	2	3	0	0	0	1	2	3
	Maestría en Cirugía General	6	2	8	0	0	0	6	2	8
	Maestría en Gastroenterología	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Maestría en Ginecología y Obstetricia	8	7	15	0	0	0	8	7	15
	Maestría en Medicina Familiar y Comunitaria	7	3	10	0	0	0	7	3	10
	Maestría en Medicina Física y Rehabilitación	0	4	4	0	0	0	0	4	4
	Maestría en Medicina Interna	15	34	49	0	0	0	15	34	49
	Maestría en Medicina Nuclear	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Maestría en Nefrología	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	Maestría en Neurología	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Maestría en Oftalmología	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Maestría en Pediatría	3	19	22	0	0	0	3	19	22
	Maestría en Radiología	2	6	8	0	0	0	2	6	8
	Maestría en Reumatología e Inmunología Clínica	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Maestría en Terapia Intensiva	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	Maestría en Trauma y Ortopedia	5	0	5	0	0	0	5	0	5
Maestría en Urología	2	0	2	0	0	0	2	0	2	
Residencia Médica en Medicina Familiar y Comunitaria	0	1	1	0	0	0	0	1	1	
Residencia Médica en Medicina Materno Fetal	1	2	3	0	0	0	1	2	3	
Residencia Médica en Radiología	0	1	1	0	0	0	0	1	1	
Residencia Médica en Terapia Intensiva	0	1	1	0	0	0	0	1	1	
<b>Total FCS</b>	<b>62</b>	<b>122</b>	<b>184</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>122</b>	<b>184</b>	
<b>TOTAL POSTGRADO</b>		<b>126</b>	<b>288</b>	<b>414</b>	<b>206</b>	<b>477</b>	<b>683</b>	<b>332</b>	<b>765</b>	<b>1,097</b>
Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)	Administración de Pequeñas y Medianas Empresas	24	24	48	0	0	0	24	24	48
	Administración y Programación de Sistemas	26	2	28	0	0	0	26	2	28
	Contabilidad Computarizada	4	9	13	0	0	0	4	9	13
	Diseño Gráfico	18	6	24	0	0	0	18	6	24
	Mercadología	33	33	66	0	0	0	33	33	66
	Programación de Microcomputadores	1	0	1	0	0	0	1	0	1
<b>TOTAL TEP</b>		<b>106</b>	<b>74</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>106</b>	<b>74</b>	<b>180</b>
<b>TOTAL PUCMM</b>		<b>697</b>	<b>1,123</b>	<b>1,820</b>	<b>534</b>	<b>953</b>	<b>1,487</b>	<b>1,231</b>	<b>2,076</b>	<b>3,307</b>

\*A partir del período 1-2014-2015, por disposición de la Rectoría, los programas de Comunicación Social y Psicología, que anteriormente eran parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA), pasan a pertenecer a la Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH).

**Fuente:** Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 9 de octubre de 2015

CONTINUACIÓN. GRÁFICO TABLA 4-B



Fuente: Tabla 4-B

**TABLA 4-C**  
**EGRESADOS DE LA PUCMM SEGÚN FACULTAD, CARRERA Y FECHA DE GRADUACIÓN**  
**AÑO 2015**

Facultad	Programa	ENERO	ABRIL	JUNIO	SEPTIEMBRE	TOTAL
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	98	9	56	55	218
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	13	0	9	46	68
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	13	0	9	43	65
	Derecho	85	6	37	110	238
	Economía	6	1	6	28	41
	Gestión Financiera y Auditoría	58	1	29	72	160
	Mercadotecnia	30	5	26	34	95
	<b>Total FACSA</b>	<b>303</b>	<b>22</b>	<b>172</b>	<b>388</b>	<b>885</b>
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	54	5	19	63	141
	Comunicación Social*	3	1	1	2	7
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa*	8	1	2	19	30
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual*	6	0	3	24	33
	Ecología y Gestión Ambiental	1	0	0	18	19
	Educación Básica	7	1	3	11	22
	Educación Media, Conc. Biología/Química	1	0	0	1	2
	Educación Media, Conc. Matemática /Física	2	0	0	0	2
	Filosofía	0	2	21	6	29
	Psicología	6	3	64	16	89
<b>Total FCH</b>	<b>88</b>	<b>13</b>	<b>113</b>	<b>160</b>	<b>374</b>	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	49	6	51	23	129
	Ingeniería de Sistemas y Computación	8	0	0	0	8
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Base de Datos	0	0	0	1	1
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Programación	1	1	0	3	5
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Redes Comp.	0	0	0	1	1
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica	4	0	4	1	9
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica	9	0	4	1	14
	Ingeniería Electrónica	6	0	2	1	9
	Ingeniería Industrial	32	7	36	32	107
	Ingeniería Telemática	38	6	12	30	86
<b>Total FCI</b>	<b>147</b>	<b>20</b>	<b>109</b>	<b>93</b>	<b>369</b>	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Estomatología	4	0	124	21	149
	Licenciatura en Terapia Física	18	0	7	1	26
	Medicina	84	0	140	1	225
	Terapia Física	2	0	0	0	2
	<b>Total FCS</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>271</b>	<b>23</b>	<b>402</b>
<b>TOTAL GRADO</b>		<b>646</b>	<b>55</b>	<b>665</b>	<b>664</b>	<b>2,030</b>
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Derecho de la Responsabilidad Civil	0	1	0	3	4
	Especialidad en Finanzas Corporativas	0	1	0	0	1
	Especialidad en Gestión Financiera	0	2	0	1	3
	Especialidad en Métodos Cuantitativos Aplicados a la Economía	2	0	0	6	8
	Especialidad en Periodismo Deportivo	0	17	0	2	19
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Proyectos	28	14	3	0	45
	Maestría Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	15	22	0	0	37
	Maestría en Administración de Empresa	0	1	0	0	1
	Maestría en Administración de Programas de Seguros	0	0	0	3	3

**CONTINUACIÓN TABLA 4-C**

Facultad	Programa	ENERO	ABRIL	JUNIO	SEPTIEMBRE	TOTAL
<b>Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)</b>	Maestría en Administración Estratégica	0	0	1	2	3
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	0	0	23	23
	Maestría en Alta Gestión Financiera	1	0	0	0	1
	Maestría en Ciencias Penales	2	5	0	0	7
	Maestría en Derecho Administrativo	2	2	0	5	9
	Maestría en Derecho Constitucional, Conc. Jurisdicción Const.	0	0	0	22	22
	Maestría en Derecho Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	2	2
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	1	3	0	14	18
	Maestría en Derecho de la Responsabilidad Civil	0	1	0	0	1
	Maestría en Derecho de los Negocios y Litigación Internacional	0	1	0	0	1
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	2	9	2	13	26
	Maestría en Derecho Inmobiliario	0	0	0	1	1
	Maestría en Derecho Procesal Civil	0	0	0	4	4
	Maestría en Derecho Procesal Penal	1	2	0	1	4
	Maestría en Derecho Tributario	0	0	0	4	4
	Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	1	1
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	3	1	1	5
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	1	0	0	4	5
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Emprendedurismo	0	2	0	5	7
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Estrategia	15	11	1	1	28
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Finanzas	14	0	0	2	16
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Habilidades Directivas	5	2	1	9	17
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Mercadeo	0	1	0	3	4
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Negocios Internacionales	11	3	1	9	24
Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Operaciones	1	0	0	4	5	
Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	0	0	1	1	
Maestría en Liderazgo en Servicios e Innovación	0	0	0	13	13	
Maestría en Procedimiento Civil	15	5	2	12	34	
<b>Total FACSA</b>		<b>116</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>171</b>	<b>407</b>
<b>Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)</b>	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicadas a la Educación	0	0	0	76	76
	Especialidad en Educación Inclusiva Estudiantes con Discapacidad	20	0	0	74	94
	Especialidad en Educación Inicial	0	35	0	1	36
	Especialidad en Educación Matemática Primer Nivel Básico	22	0	0	0	22
	Especialidad en Gestión y Liderazgo Educativo	0	3	1	0	4
	Especialidad en Intervención Psicosocial en Ciencias Forenses*	0	1	0	1	2
	Especialidad en Lectura y Escritura	0	0	0	59	59
	Especialidad en Lingüística Aplicada a la Educación	41	0	1	24	66
	Especialidad en Matemática Aplicada a la Educación	23	1	0	0	24
	Especialidad en Planificación Urbana y Gestión Municipal	0	1	0	0	1
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa*	3	16	0	0	19
	Maestría en Diseño Arquitectónico, Conc. Arq. de Alojamientos Turísticos	6	0	0	0	6
	Maestría en Diseño Arquitectónico, Conc. Arq. de Interiores	8	4	0	3	15
	Maestría en Historia Aplicada a la Educación	0	1	0	2	3
	Maestría en Lingüística Aplicada	15	0	6	0	21
	Maestría en Psicología Clínica Infantil y Adolescente*	0	0	0	1	1
<b>Total FCH</b>		<b>138</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	<b>241</b>	<b>449</b>

### CONTINUACIÓN TABLA 4-C

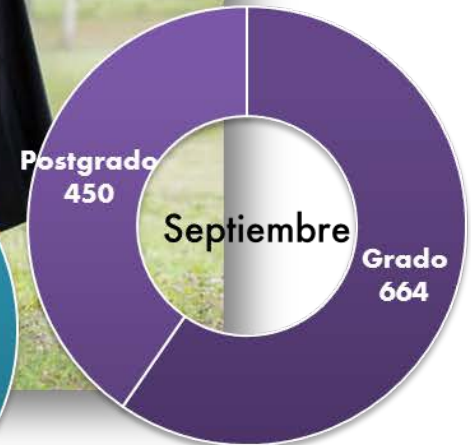
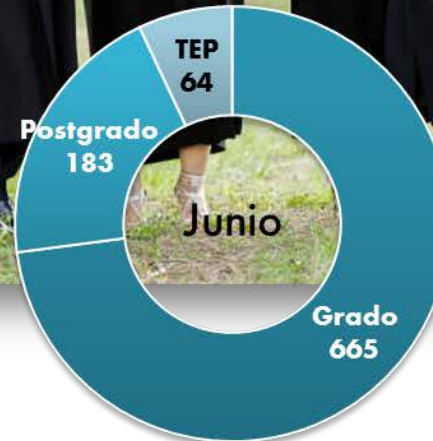
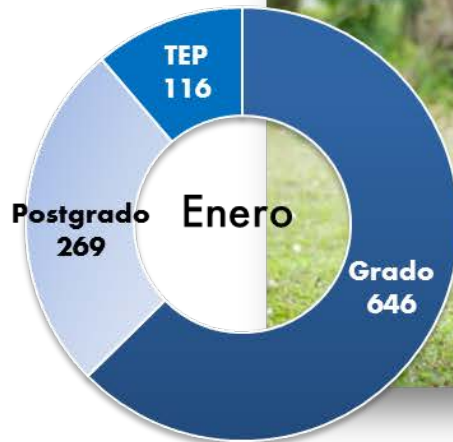
Facultad	Programa	ENERO	ABRIL	JUNIO	SEPTIEMBRE	TOTAL
<b>Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)</b>	Especialidad en Generación Eléctrica	0	0	0	24	24
	Maestría en Administración de Operaciones	0	0	0	1	1
	Maestría en energías Renovables	5	13	0	0	18
	Maestría en Gestión de Cadenas de Suministros	2	12	0	0	14
	<b>Total FCI</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>57</b>
<b>Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)</b>	Especialidad en Neonatología	0	0	4	0	4
	Especialidad en Ortodoncia	7	0	0	13	20
	Maestría en Anatomía Patológica	0	0	2	0	2
	Maestría en Anestesiología	0	0	12	0	12
	Maestría en Cardiología Pediátrica	0	0	1	0	1
	Maestría en Cirugía Cérvico Bucal Maxilofacial	0	0	3	0	3
	Maestría en Cirugía General	0	0	8	0	8
	Maestría en Gastroenterología	0	0	2	0	2
	Maestría en Ginecología y Obstetricia	0	0	15	0	15
	Maestría en Medicina Familiar y Comunitaria	0	0	10	0	10
	Maestría en Medicina Física y Rehabilitación	0	0	4	0	4
	Maestría en Medicina Interna	0	0	49	0	49
	Maestría en Medicina Nuclear	0	0	1	0	1
	Maestría en Nefrología	0	0	2	0	2
	Maestría en Neurología	0	0	2	0	2
	Maestría en Oftalmología	0	0	2	0	2
	Maestría en Pediatría	0	0	22	0	22
	Maestría en Radiología	0	0	8	0	8
	Maestría en Reumatología e Inmunología Clínica	0	0	2	0	2
	Maestría en Terapia Intensiva	0	0	2	0	2
	Maestría en Trauma y Ortopedia	0	0	5	0	5
	Maestría en Urología	0	0	2	0	2
	Residencia Médica en Medicina Familiar y Comunitaria	1	0	0	0	1
	Residencia Médica en Medicina Materno Fetal	0	0	3	0	3
Residencia Médica en Radiología	0	0	1	0	1	
Residencia Médica en Terapia Intensiva	0	0	1	0	1	
<b>Total FCS</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>163</b>	<b>13</b>	<b>184</b>	
<b>TOTAL POSTGRADO</b>		<b>269</b>	<b>195</b>	<b>183</b>	<b>450</b>	<b>1,097</b>
<b>Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)</b>	Administración de Pequeñas y Medianas Empresas	34	0	14	0	48
	Administración y Programación de Sistemas	16	0	12	0	28
	Contabilidad Computarizada	11	0	2	0	13
	Diseño Gráfico	17	0	7	0	24
	Mercadología	38	0	28	0	66
	Programación de Microcomputadores	0	0	1	0	1
<b>TOTAL TEP</b>		<b>116</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>180</b>
<b>TOTAL PUCMM</b>		<b>1,031</b>	<b>250</b>	<b>912</b>	<b>1,114</b>	<b>3,307</b>

\*A partir del período 1-2014-2015, por disposición de la Rectoría, los programas de Comunicación Social y Psicología, que anteriormente eran parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA), pasan a pertenecer a la Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH).

**Fuente:** Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 9 de octubre de 2015

CONTINUACIÓN. GRÁFICO TABLA 4-C

Egresados de la PUCMM según Graduación y Nivel  
Año 2015



Fuente: Tabla 4-C

**TABLA 4-D**  
**SERIE HISTÓRICA DE EGRESADOS EN EL NIVEL DE GRADO, TÉCNICO Y TECNÓLOGO**  
**1967-2015**

Facultad	Programas	1967-2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015*	TOTAL	
<b>Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)</b>	Administración de Empresa	3,203	298	389	379	360	377	391	393	325	385	350	341	319	228	218	7,956	
	Administración Hotelera	908	54	70	57	60	63	47									1,259	
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas								60	55	61	97	97	69	73	68	580	
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero								94	100	101	123	107	77	92	65	759	
	Asociado en Administración Hotelera	229	1	2					1			2	1	2		2		240
	Comunicación Social						20	30	43	44	58	62	46	47	14			364
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa														1	17		18
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual														13	23		36
	Contabilidad	1,159	18	28	32	23	20	13	24	23	174	12	6	5	3			1,540
	Derecho	1,669	178	134	199	153	212	209	217	112	53	231	282	236	240	238		4,363
	Diplomado en Liderazgo Comunitario		16	5	21													42
	Economía	430	24	21	37	33	50	38	40	47	69	42	66	49	49	41		1,036
	Gestión Financiera y Auditoría												46	55	90	91	160	442
	Licenciado en Secretariado Ejecutivo Bilingüe	25																25
	Licenciatura en Administración Pública	3																3
	Mercadotecnia	739	119	105	134	112	111	89	92	106	103	125	111	100	93	95		2,234
	Psicología	24								20	36	46	70	78	54	76		404
	Psicología Organizacional	21	12	35	36	27	32	27	35	8	1	1						235
	Trabajo Social y Sociología	398																398
	Secretariado Ejecutivo Bilingüe	252																252
Secretariado Ejecutivo en Español	960																960	
Técnico en Contabilidad	220									1							221	
Técnico en Contabilidad Empresarial	246																246	
Tecnología en Administración de Empresa	211	7	11	10	5	10	12	2	5	5	5	2	4	1			290	
<b>Total FACSA</b>		<b>10,697</b>	<b>727</b>	<b>800</b>	<b>905</b>	<b>773</b>	<b>895</b>	<b>857</b>	<b>1,020</b>	<b>862</b>	<b>1,058</b>	<b>1,165</b>	<b>1,193</b>	<b>1,064</b>	<b>1,002</b>	<b>885</b>	<b>23,903</b>	

**CONTINUACIÓN TABLA 4-D**

Facultad	Programas	1967-2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015*	TOTAL	
<b>Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)</b>	Arquitectura	416	20	25	57	43	41	69	75	90	88	125	138	149	94	141	1,571	
	Certificado de Estudios Superiores de Educación Básica	717															717	
	Certificado en Educación Básica	2,253			6													2,259
	Certificado en Habilitación Docente				24	32	5											61
	Certificado Estudios Superiores (Ciencias Religiosas)	49			1													50
	Ciencias Religiosas	73							12	12								97
	Comunicación Social																7	7
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa																30	30
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual																33	33
	Diseño de Interiores	309					1											310
	Ecología y Gestión Ambiental														8	19		27
	Educación	1,027			1	2	1											1,031
	Filosofía y Letras	770	45	28	42	34	24	44	54	22	45	43	57	35	40	29		1,312
	Humanidades								1	20								21
	Licenciatura en Educación Básica	143	373	140	51	2	26	13	1	10	80	23	11	27	16	22		938
	Educación Media, Conc. Matemática /Física													6	1	2		9
	Educación Media, Conc. Biología/Química														6	2		8
Profesorado en Educación Básica		149	55	10	1	1	1										217	
Psicología																89	89	
<b>Total FCH*</b>		<b>5,757</b>	<b>587</b>	<b>248</b>	<b>192</b>	<b>115</b>	<b>98</b>	<b>139</b>	<b>143</b>	<b>142</b>	<b>213</b>	<b>191</b>	<b>206</b>	<b>217</b>	<b>165</b>	<b>374</b>	<b>8,787</b>	
<b>Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)</b>	Ingeniería Química	118															118	
	Ingeniería Agronómica	861															861	
	Ingeniería Civil	558	51	27	56	41	51	61	64	67	119	136	130	114	107	129	1,711	
	Ingeniería de Sistemas y Computación	1,241	25	37	43	52	45	59	46	13	13	14	4	5	13	8	1,618	
	Ingeniería de Sistemas y Computación Conc. Base de Datos									4	1		2	2		1	10	
	Ingeniería de Sistemas y Computación Conc. Programación									7	8	11	12	12	6	5	61	
	Ingeniería de Sistemas y Computación Conc. Redes Comp.									9	8	2	1			1	21	
	Ingeniería Electromecánica	501	12	22	25	20	15	20										615
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica									17	12	12	9	6	20	13	9	98
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica									15	14	13	18	10	9	15	14	108
	Ingeniería Electrónica	169	13	12	12	13	13	3	24	10	12	5	7	11	12	9		325
	Ingeniería en Geología de Minas	132																132
	Ingeniería Industrial	1,020	133	155	196	202	173	207	185	138	210	175	127	143	125	107		3,296



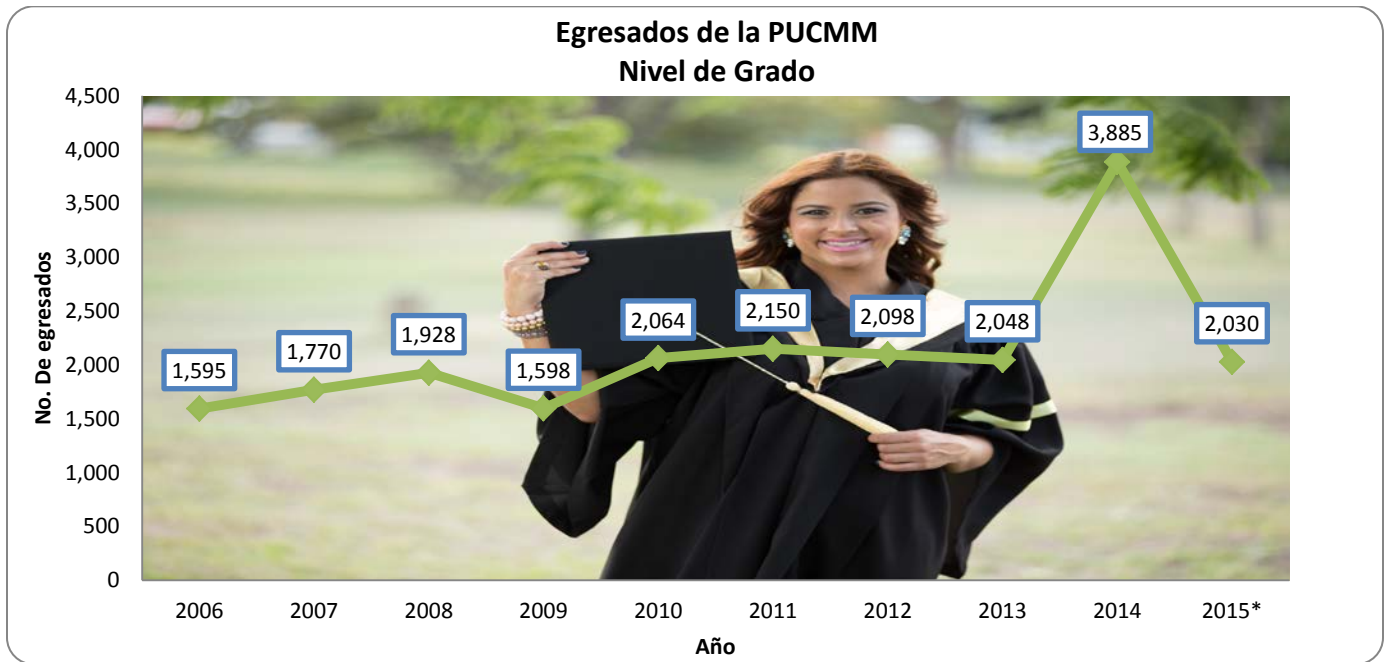
**CONTINUACIÓN TABLA 4-D**

Facultad	Programas	1967-2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015*	TOTAL	
<b>Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)</b>	Ingeniería Telemática	119	13	28	22	58	46	44	77	43	64	106	92	97	79	86	974	
	Técnico en Electricidad Industrial	40															40	
	Técnico en Instalaciones Eléctricas	39															39	
	Técnico en Instrumentación Industrial	12															12	
	Técnico en Máquinas, Herramientas y Soldadura	36															36	
	Técnico en Mecánica Industrial	26															26	
	Técnico Medio en Mecánica	1															1	
	Tecnología de Sistemas y Computación	562	1	1	4	2	2	2	1	1	1	3	1				580	
	Tecnología en Electrónica	150	2		1	2	1	1	1			1			2			160
	Tecnología en Ingeniería Eléctrica	150	2						2	2								156
	Tecnología en Ingeniería Industrial	301	3	4	6	4	2			1			1					322
	Tecnología en Ingeniería Mecánica	192				1						2						195
	Tecnología en Programación Fortran IV y RPG	121																121
	Tecnología en Topografía y Agrimensura	26																26
	Tecnología Telemática	10		1	1				1	3	10	3	3	1	2	1		36
<b>Total FCI</b>		<b>6,385</b>	<b>255</b>	<b>287</b>	<b>366</b>	<b>395</b>	<b>348</b>	<b>400</b>	<b>435</b>	<b>328</b>	<b>469</b>	<b>481</b>	<b>392</b>	<b>417</b>	<b>2,385</b>	<b>369</b>	<b>11,698</b>	
<b>Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)</b>	Auxiliar De Enfermería	326															326	
	Enfermería	359		13	21	29	52	33	36	31		3	4				581	
	Estomatología	863	34	30	49	39	50	54	97	86	89	118	130	130	119	149	2,037	
	Licenciatura En Bioanálisis	70															70	
	Licenciatura En Terapia Física	0	14	7	16	10	11	13	15	9	19	2	23	17	15	26	197	
	Medicina	1,613	77	36	97	108	127	271	181	135	216	190	150	202	197	225	3,825	
	Técnico En Bioanálisis	12															12	
	Técnico En Enfermería	46				31	10	3									90	
	Técnico En Radiología	31																31
	Tecnología Médica	212																212
	Terapia Física	81	8	12	11	4	4		1	5				1	2	2	131	
	<b>Total FCS</b>		<b>3,613</b>	<b>133</b>	<b>98</b>	<b>194</b>	<b>221</b>	<b>254</b>	<b>374</b>	<b>330</b>	<b>266</b>	<b>324</b>	<b>313</b>	<b>307</b>	<b>350</b>	<b>333</b>	<b>402</b>	<b>7,512</b>
<b>Total de Grado</b>		<b>26,452</b>	<b>1,702</b>	<b>1,433</b>	<b>1,657</b>	<b>1,504</b>	<b>1,595</b>	<b>1,770</b>	<b>1,928</b>	<b>1,598</b>	<b>2,064</b>	<b>2,150</b>	<b>2,098</b>	<b>2,048</b>	<b>3,885</b>	<b>2,030</b>	<b>51,900</b>	

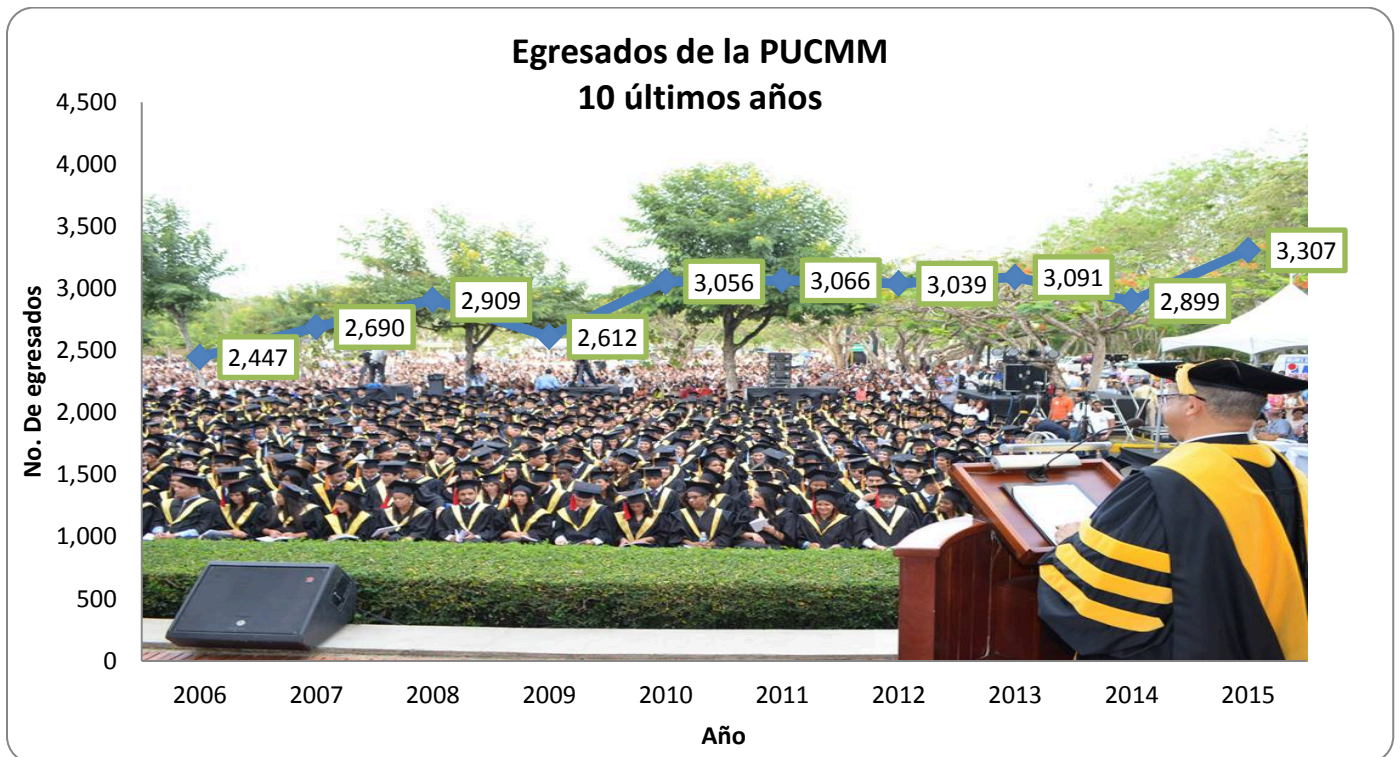
\*A partir del período 1-2014-2015, por disposición de la Rectoría, los programas de Comunicación Social y Psicología, que anteriormente eran parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA), pasan a pertenecer a la Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH).

**Fuente:** Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 9 de octubre de 2015

**CONTINUACIÓN. GRÁFICO TABLA 4-D**



*Fuente:* Tabla 4-D



*Fuente:* Serie Histórica de Egresados de la PUCMM

**TABLA 5**  
**PERSONAL DOCENTE DE LA PUCMM POR DEDICACIÓN, GÉNERO Y NIVEL ACADÉMICO**  
**PERÍODO 1-2014-2015**

NIVEL ACADÉMICO	TIEMPO COMPLETO			TIEMPO PARCIAL			*TOTAL		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
<b>Total PUCMM</b>	<b>130</b>	<b>160</b>	<b>290</b>	<b>674</b>	<b>569</b>	<b>1,243</b>	<b>804</b>	<b>729</b>	<b>1,533</b>
Doctorado	16	16	32	36	20	56	52	36	88
Maestría	102	127	229	525	454	979	627	581	1,208
Especialidad	1	2	3	11	4	15	12	6	18
Licenciatura	11	15	26	87	90	177	98	105	203
Técnico	0	0	0	9	1	10	9	1	10
Bachillerato	0	0	0	6	0	6	6	0	6
<b>Total TEP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>42</b>
Maestría	0	0	0	11	17	28	11	17	28
Licenciatura	0	0	0	8	4	12	8	4	12
Técnico	0	0	0	1	1	2	1	1	2

*\*Esta estadística de docentes está fundamentada en el cálculo de la cantidad de profesores que labora en la Institución, haciendo énfasis en la persona y no en los contratos que poseen los mismos con los distintos departamentos de la Universidad.*

**Fuentes:**

Vicerrectorías Académicas de Grado y Postgrado

Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)

Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 20 de octubre de 2014/ revisado el 19 de octubre de 2015

**Nota 1:** No se incluye el TEP en el total de docentes de la PUCMM, dado que varios de estos profesores también imparten docencia a nivel universitario.

**Fe de errata:** En la página 327 de la Memoria 2013-2014 de la Institución, específicamente, en la tabla “Avance del año académico 2014-2015. Cuerpo Docente de la PUCMM por Dedicación, Género y Nivel Académico”, se indicó que había 1535 docentes en la Universidad para ese año., no obstante, se confirmó que la cifra correcta de profesores activos en ese momento es de 1533.

**TABLA 5-A  
DOCENTES DE LA PUCMM SEGÚN CAMPUS UNIVERSITARIO, DEDICACIÓN Y GRADO  
ACADÉMICO  
PERÍODO 1-2014-2015**

Nivel/Grado Académico	CSTI			CSTA			*TOTAL
	Tiempo Completo	Tiempo Parcial	Total	Tiempo Completo	Tiempo Parcial	Total	
<b>Profesores de Grado</b>	<b>177</b>	<b>661</b>	<b>838</b>	<b>113</b>	<b>506</b>	<b>619</b>	<b>1,457</b>
Doctorado	19	13	32	12	27	39	71
Maestría	139	472	611	91	431	522	1,133
Especialidad	0	0	0	3	10	13	13
Licenciatura	19	165	184	7	33	40	224
Técnico	0	5	5	0	5	5	10
Bachiller	0	6	6	0	0	0	6
<b>Profesores de Postgrado</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>16</b>	<b>190</b>	<b>206</b>	<b>299</b>
Doctorado	0	29	29	6	11	17	46
Maestría	0	64	64	10	172	182	246
Especialidad	0	0	0	0	7	7	7
<b>Profesores del TEP</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>42</b>
Maestría	0	28	28	0	0	0	28
Licenciatura	0	12	12	0	0	0	12
Técnico	0	2	2	0	0	0	2

\* Hay 16 docentes con contratos en ambos campus.

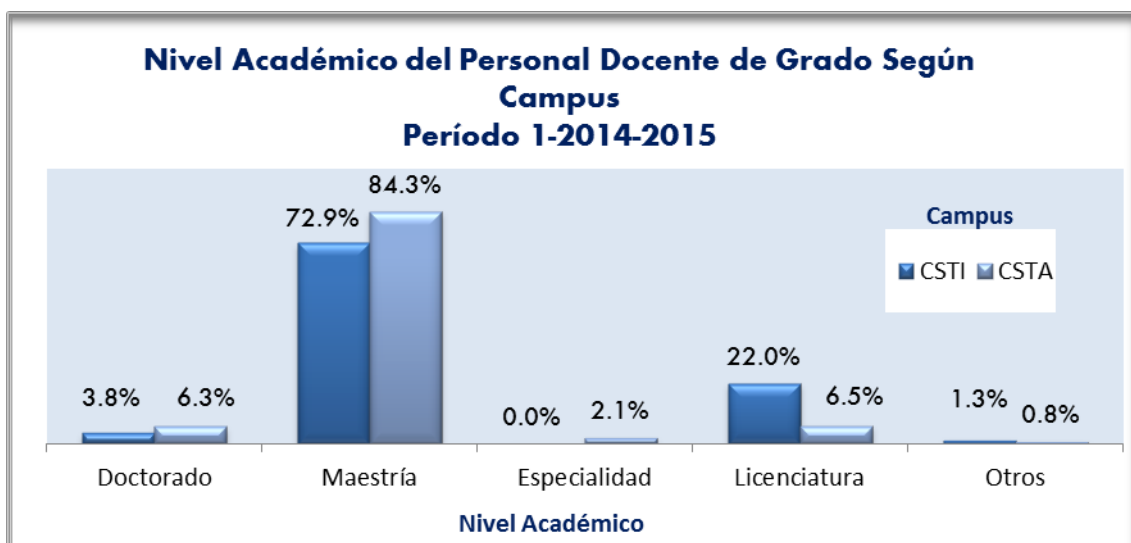
**Fuentes:**

Vicerrectorías Académicas de Grado y Postgrado

Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)

Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 20 de octubre de 2014/ revisado el 19 de octubre de 2015

**Nota:** A partir de la tabla 5-A no se presentan cifras globales de la cantidad de profesores en la Institución, ya que un mismo profesor puede impartir docencia en más de un departamento o facultad. Asimismo, hay profesores que laboran en ambos recintos, tanto a nivel de grado como de postgrado.



**TABLA 5-B**  
**DOCENTES DE LA PUCMM POR DEPARTAMENTO SEGÚN CAMPUS, FACULTAD Y SEXO**  
**PERÍODO 1-2014-2015**

Facultad	Carreras y/o departamentos	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	23	21	44	22	17	39	45	38	83
	Administración Hotelera	5	9	14	5	16	21	10	25	35
	Contabilidad	14	22	36	0	0	0	14	22	36
	Derecho	34	27	61	62	30	92	96	57	153
	Economía	0	0	0	27	8	35	27	8	35
	Gestión Financiera y Auditoría	0	0	0	19	10	29	19	10	29
	Mercadotecnia	4	13	17	12	4	16	16	17	33
	<b>Total FACSA</b>	<b>80</b>	<b>92</b>	<b>172</b>	<b>147</b>	<b>85</b>	<b>232</b>	<b>227</b>	<b>177</b>	<b>404</b>
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	19	17	36	25	19	44	44	36	80
	Ciencias Básicas	36	27	63	23	24	47	59	51	110
	Comunicación Social*	6	8	14	13	26	39	19	34	53
	Ecología y Gestión Ambiental	0	0	0	5	4	9	5	4	9
	Educación	4	3	7	4	9	13	8	12	20
	Español	0	0	0	5	11	16	5	11	16
	Estudios Teológicos	7	1	8	13	4	17	20	5	25
	Humanidades	28	24	52	0	0	0	28	24	52
	Lingüística Aplicada	12	47	59	12	26	38	24	73	97
	Psicología*	3	26	29	0	17	17	3	43	46
<b>Total FCH</b>	<b>115</b>	<b>153</b>	<b>268</b>	<b>100</b>	<b>140</b>	<b>240</b>	<b>215</b>	<b>293</b>	<b>508</b>	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	15	3	18	19	7	26	34	10	44
	Ingeniería de Sistemas y Computación	14	5	19	12	7	19	26	12	38
	Ingeniería Electromecánica y Electrónica	27	0	27	0	0	0	27	0	27
	Ingeniería Industrial	16	5	21	22	8	30	38	13	51
	Ingeniería Telemática	17	4	21	19	1	20	36	5	41
	<b>Total FCI</b>	<b>89</b>	<b>17</b>	<b>106</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>95</b>	<b>161</b>	<b>40</b>	<b>201</b>
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Estomatología	23	66	89	10	20	30	33	86	119
	Medicina	66	73	139	0	0	0	66	73	139
	Nutrición y Dietética	1	4	5	0	0	0	1	4	5
	Terapia Física	11	17	28	0	0	0	11	17	28
	<b>Total FCS</b>	<b>101</b>	<b>160</b>	<b>261</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>111</b>	<b>180</b>	<b>291</b>
Decanato de Estudiantes	Arte y Cultura	6	2	8	3	4	7	9	6	15
	Deportes	12	3	15	6	1	7	18	4	22
	Orientación	0	8	8	3	5	8	3	13	16
	<b>Total Decanato de Estudiantes</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>53</b>
<b>TOTAL GRADO</b>		<b>403</b>	<b>435</b>	<b>838</b>	<b>341</b>	<b>278</b>	<b>619</b>	<b>744</b>	<b>713</b>	<b>1,457</b>
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Periodismo Deportivo	0	0	0	4	0	4	4	0	4
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Proyectos	6	1	7	7	0	7	13	1	14
	Maestría en Administración de Programas de Seguros	0	0	0	3	1	4	3	1	4
	Maestría en Administración Estratégica	0	0	0	3	0	3	3	0	3
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	0	0	7	2	9	7	2	9
	Maestría en Alta Gestión Financiera	3	1	4	3	1	4	6	2	8

**CONTINUACIÓN TABLA 5-B**

Facultad	Carreras y/o departamentos	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Maestría en Derecho Administrativo	0	0	0	3	1	4	3	1	4
	Maestría en Derecho Constitucional, Conc. Jurisdicción Const.	0	0	0	1	2	3	1	2	3
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	0	0	0	3	0	3	3	0	3
	Maestría en Derecho de la Responsabilidad Civil	0	0	0	4	2	6	4	2	6
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	0	0	0	5	2	7	5	2	7
	Maestría en Derecho Tributario	0	0	0	4	3	7	4	3	7
	Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	3	2	5	0	0	0	3	2	5
	Maestría en Economía Aplicada	0	0	0	4	0	4	4	0	4
	Maestría en Economía para Negocios	0	0	0	2	1	3	2	1	3
	Maestría en Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	3	2	5	3	2	5
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	0	0	5	3	8	5	3	8
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	1	2	3	1	2	3
	Maestría en Gestión de Empresa	13	8	21	16	5	21	29	13	42
	Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	0	0	3	0	3	3	0	3
	Maestría en Justicia Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	4	3	7	4	3	7
	Maestría en Liderazgo en Servicios e Innovación	3	0	3	0	0	0	3	0	3
Maestría en Procedimiento Civil	2	1	3	4	2	6	6	3	9	
<b>Total FACSA</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>43</b>	<b>89</b>	<b>32</b>	<b>121</b>	<b>119</b>	<b>45</b>	<b>164</b>	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicadas a la Educación	0	0	0	4	1	5	4	1	5
	Especialidad en Educación Inclusiva Estudiantes con Discapacidad	2	4	6	2	9	11	4	13	17
	Especialidad en Educación Inicial	0	0	0	0	3	3	0	3	3
	Especialidad en Lectura y Escritura	1	2	3	2	2	4	3	4	7
	Especialidad en Lingüística Aplicada a la Educación	2	3	5	2	1	3	4	4	8
	Especialidad en Matemática Aplicada a la Educación	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	Maestría en Diseño Arquitectónico	0	0	0	3	0	3	3	0	3
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa*	0	0	0	4	4	8	4	4	8
	Maestría en Neuropsicología Clínica*	2	3	5	0	0	0	2	3	5
	Maestría en Psicología Clínica Infantil y Adolescente*	0	0	0	2	3	5	2	3	5
<b>Total FCH</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>63</b>	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Especialidad en Generación Eléctrica	0	0	0	2	0	2	2	0	2
	Maestría en Administración de la Construcción	2	1	3	0	0	0	2	1	3
	Maestría en Gestión de Cadenas de Suministros	0	0	0	3	1	4	3	1	4
	Maestría en Gestión Sostenible del Agua	4	2	6	5	2	7	9	4	13
	Maestría en Redes y Administración de Sistemas	0	0	0	2	0	2	2	0	2
<b>Total FCI</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Especialidad en Ortodoncia	8	4	12	0	0	0	8	4	12
	Maestría en Periodoncia e Implantología Oral	0	0	0	8	3	11	8	3	11
	Maestría en Prostodoncia e Implantología Oral	0	0	0	10	7	17	10	7	17
	Residencia Médica	4	4	8	0	0	0	4	4	8
<b>Total FCS</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	
<b>TOTAL POSTGRADO</b>	<b>56</b>	<b>37</b>	<b>93</b>	<b>138</b>	<b>68</b>	<b>206</b>	<b>194</b>	<b>105</b>	<b>299</b>	

### CONTINUACIÓN TABLA 5-B

Facultad	Carreras y/o departamentos	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)	Administración de Pequeñas y Medianas Empresas	6	4	10	0	0	0	6	4	10
	Administración y Programación de Sistemas	5	3	8	0	0	0	5	3	8
	Contabilidad Computarizada	1	4	5	0	0	0	1	4	5
	Contabilidad Financiera e Impositiva	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Diseño Gráfico	4	2	6	0	0	0	4	2	6
	Mercadología	3	8	11	0	0	0	3	8	11
	Programación de Microcomputadores	1	0	1	0	0	0	1	0	1
<b>TOTAL TEP</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>42</b>

\*A partir del período 1-2014-2015, por disposición de la Rectoría, los programas de Comunicación Social y Psicología, que anteriormente eran parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA), pasan a pertenecer a la Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH).

**Fuentes:**

Vicerrectorías Académicas de Grado y Postgrado

Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)

Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 20 de octubre de 2014/ revisado el 19 de octubre de 2015

**Nota:** A partir de la tabla 5-A no se presentan cifras globales de la cantidad de profesores en la Institución, ya que un mismo profesor puede impartir docencia en más de un departamento o facultad. Asimismo, hay profesores que laboran en ambos recintos, tanto a nivel de grado como de postgrado.

**Docentes que laboran en más de un departamento de una misma facultad**

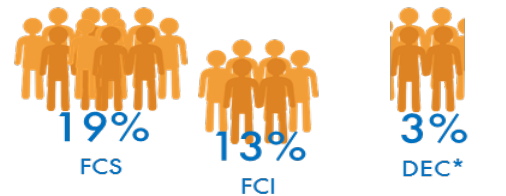
Nivel	Facultad	Docentes
Grado	FACSA	8
	FCH	15
	FCI	13
	FCS	16
	DECANATO DE ESTUDIANTES	1
	<b>Total de docentes que laboran en más de un depto. En Grado</b>	<b>92</b>
Postgrado	FACSA	17
	FCH	4
	FCI	0
	FCS	5
	<b>Total de docentes que laboran en más de un depto. En Postgrado</b>	<b>28</b>
<b>PUCMM</b>	<b>Total de docentes que laboran en ambos Campus</b>	<b>16</b>

CONTINUACIÓN. GRÁFICO TABLA 5-B

Cuerpo de Profesores de la PUCMM Según Facultad, Género y Nivel en el que Imparten Docencia  
Período 1-2014-2015



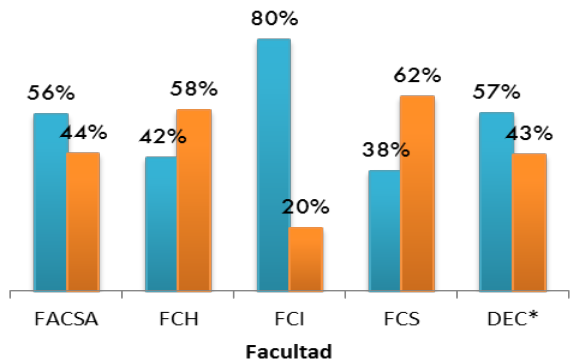
Docentes según Facultad



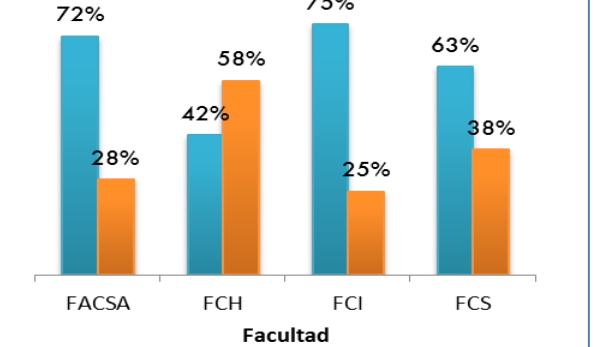
Nivel en el que imparte docencia



Profesores de **Grado** Según Facultad y Género



Profesores de **Postgrado** Según Facultad y Género



Fuente: Tabla 5-B



**TABLA 5-C**  
**DOCENTES DE LA PUCMM POR DEPARTAMENTO SEGÚN TIPO DE CONTRATO, FACULTAD Y GRADO ACADÉMICO**  
**PERÍODO 1-2014-2015**

Facultad	Carreras y/o Departamentos	TIEMPO COMPLETO					POR ASIGNATURA					OTROS					Total			
		Tec	Lic	Esp	Mast	Doc	Total	Tec	Lic	Esp	Mast	Doc	Total	Tec	Lic	Esp		Mast	Doc	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	0	0	0	18	1	19	0	3	0	53	3	59	0	0	0	5	0	5	83
	Administración Hotelera	0	0	1	10	0	11	1	3	0	16	1	21	0	3	0	0	0	3	35
	Contabilidad	0	0	0	6	0	6	0	1	0	27	1	29	0	0	0	1	0	1	36
	Derecho	0	0	0	4	1	5	0	10	2	123	4	139	0	0	0	8	1	9	153
	Economía	0	0	0	2	0	2	0	0	0	26	1	27	0	0	0	6	0	6	35
	Gestión Financiera y Auditoría	0	0	0	2	1	3	0	0	0	25	1	26	0	0	0	0	0	0	29
	Mercadotecnia	0	0	0	5	1	6	0	1	1	20	0	22	0	0	0	5	0	5	33
	<b>Total FACSA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>290</b>	<b>11</b>	<b>323</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>404</b>
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	0	2	0	11	0	13	0	2	1	53	1	57	0	1	0	8	1	10	80
	Ciencias Básicas	0	4	0	32	9	45	0	7	1	41	3	52	0	1	0	9	3	13	110
	Comunicación Social*	0	2	0	5	1	8	0	9	2	30	0	41	0	0	0	4	0	4	53
	Ecología y Gestión Ambiental	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	2	7	0	0	0	1	0	1	9
	Educación	0	0	0	6	1	7	0	0	0	9	2	11	0	0	0	2	0	2	20
	Español	0	0	0	4	4	8	0	1	0	5	0	6	0	0	0	2	0	2	16
	Estudios Teológicos	0	0	1	11	0	12	0	4	0	4	3	11	0	0	0	2	0	2	25
	Humanidades	0	0	0	19	4	23	0	10	0	17	1	28	0	0	0	1	0	1	52
	Lingüística Aplicada	0	6	0	13	2	21	0	26	0	40	2	68	0	2	0	6	0	8	97
	Psicología*	0	1	0	5	3	9	0	4	0	27	2	33	0	0	0	3	1	4	46
<b>Total FCH</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>107</b>	<b>24</b>	<b>147</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>231</b>	<b>16</b>	<b>314</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>47</b>	<b>508</b>	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	0	1	0	10	0	11	0	4	0	21	2	27	0	0	1	5	0	6	44
	Ingeniería de Sistemas y Computación	0	2	0	12	0	14	0	2	0	19	0	21	0	0	0	3	0	3	38
	Ingeniería Electromecánica y Electrónica	0	0	0	6	0	6	0	6	0	12	0	18	0	1	0	2	0	3	27
	Ingeniería Industrial	0	0	0	9	0	9	0	2	1	34	1	38	0	1	0	3	0	4	51
	Ingeniería Telemática	0	1	0	6	0	7	0	4	0	26	2	32	0	0	0	2	0	2	41
	<b>Total FCI</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>112</b>	<b>5</b>	<b>136</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>201</b>
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Estomatología	0	1	0	10	1	12	0	22	1	82	1	106	0	0	0	1	0	1	119
	Medicina	0	1	0	13	2	16	0	37	0	74	1	112	0	2	0	9	0	11	139
	Nutrición y Dietética	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	3	0	0	0	2	0	2	5
	Terapia Física	0	1	0	1	0	2	0	14	0	11	0	25	0	0	0	1	0	1	28
	<b>Total FCS</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>168</b>	<b>2</b>	<b>246</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>291</b>

**CONTINUACIÓN TABLA 5-C**

Facultad	Carreras y/o Departamentos	TIEMPO COMPLETO						POR ASIGNATURA						OTROS						Total
		Tec	Lic	Esp	Mast	Doc	Total	Tec	Lic	Esp	Mast	Doc	Total	Tec	Lic	Esp	Mast	Doc	Total	
Decanato de Estudiantes	Arte y Cultura	0	0	0	1	0	1	4	3	0	6	0	13	0	0	0	1	0	1	15
	Deportes	0	0	0	0	0	0	11	9	0	2	0	22	0	0	0	0	0	0	22
	Orientación	0	4	1	8	0	13	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	16
	<b>Total Decanato</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>53</b>
<b>TOTAL GRADO</b>		<b>0</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>230</b>	<b>31</b>	<b>290</b>	<b>16</b>	<b>186</b>	<b>9</b>	<b>809</b>	<b>34</b>	<b>1,054</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>94</b>	<b>6</b>	<b>113</b>	<b>1,457</b>
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Periodismo Deportivo	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	4
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Proyectos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	5	14	0	0	0	0	0	0	14
	Maestría en Administración de Programas de Seguros	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	4	0	0	0	0	0	0	4
	Maestría en Administración Estratégica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	3
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	0	0	0	1	1	0	0	0	8	0	8	0	0	0	0	0	0	9
	Maestría en Alta Gestión Financiera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	8	0	0	0	0	0	0	8
	Maestría en Derecho Administrativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	4
	Maestría en Derecho Constitucional, Conc. Jurisdicción Const.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	3
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	3
	Maestría en Derecho de la Responsabilidad Civil	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	6
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	0	6	0	0	0	0	0	0	7
	Maestría en Derecho Tributario	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	7	0	0	0	0	0	0	7
	Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5
	Maestría en Economía Aplicada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	1	1	4
	Maestría en Economía para Negocios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	Maestría en Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	1	4	0	0	0	0	0	0	5
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	0	0	0	2	2	0	0	0	6	0	6	0	0	0	0	0	0	8
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	Maestría en Gestión de Empresa	0	0	0	0	1	1	0	0	0	37	4	41	0	0	0	0	0	0	42
	Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Maestría en Justicia Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	7	0	0	0	0	0	0	7	
Maestría en Liderazgo en Servicios e Innovación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	3	
Maestría en Procedimiento Civil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	9	0	0	0	0	0	0	9	
<b>Total FACSA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>135</b>	<b>18</b>	<b>154</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>164</b>	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicadas a la Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5
	Especialidad en Educación Inclusiva Estudiantes con Discapacidad	0	0	0	1	0	1	0	0	0	15	1	16	0	0	0	0	0	0	17
	Especialidad en Educación Inicial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	Especialidad en Lectura y Escritura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7	0	0	0	0	0	0	7
	Especialidad en Lingüística Aplicada a la Educación	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	0	7	0	0	0	0	0	0	8
	Especialidad en Matemática Aplicada a la Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2

### CONTINUACIÓN TABLA 5-C

Facultad	Carreras y/o Departamentos	TIEMPO COMPLETO						POR ASIGNATURA						OTROS						Total
		Tec	Lic	Esp	Mast	Doc	Total	Tec	Lic	Esp	Mast	Doc	Total	Tec	Lic	Esp	Mast	Doc	Total	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa*	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	0	7	0	0	0	0	0	0	8
	Maestría en Diseño Arquitectónico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	3
	Maestría en Neuropsicología Clínica*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	0	0	0	0	0	0	5
	Maestría en Psicología Clínica Infantil y Adolescente*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5
	<b>Total FCH</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>7</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>63</b>
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Especialidad en Generación Eléctrica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	Maestría en Administración de la Construcción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	Maestría en Gestión de Cadenas de Suministros	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	4
	Maestría en Gestión Sostenible del Agua	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	13	0	0	0	0	0	0	13
	Maestría en Redes y Administración de Sistemas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	<b>Total FCI</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Especialidad en Ortodoncia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0	12
	Maestría en Periodoncia e Implantología Oral	0	0	0	2	0	2	0	0	3	6	0	9	0	0	0	0	0	0	11
	Maestría en Prostodoncia e Implantología Oral	0	0	0	1	0	1	0	0	3	13	0	16	0	0	0	0	0	0	17
	Residencia Médica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	8	0	0	0	0	0	0	8
	<b>Total FCS</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
<b>TOTAL POSTGRADO</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>236</b>	<b>39</b>	<b>282</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>299</b>
Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)	Administración de Pequeñas y Medianas Empresas	0	0	0	0	0	0	0	2	0	8	0	10	0	0	0	0	0	0	10
	Administración y Programación de Sistemas	0	0	0	0	0	0	1	3	0	4	0	8	0	0	0	0	0	0	8
	Contabilidad Computarizada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5
	Contabilidad Financiera e Impositiva	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	Diseño Gráfico	0	0	0	0	0	0	0	5	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	6
	Mercadología	0	0	0	0	0	0	0	2	0	9	0	11	0	0	0	0	0	0	11
	Programación de Microcomputadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	<b>TOTAL TEP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>42</b>

\*A partir del período 1-2014-2015, por disposición de la Rectoría, los programas de Comunicación Social y Psicología, que anteriormente eran parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA), pasan a pertenecer a la Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH).

**Fuentes:**

Vicerrectorías Académicas de Grado y Postgrado

Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)

Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 20 de octubre de 2014/ revisado el 19 de octubre de 2015

**TABLA 5-D**  
**DOCENTES DE LA PUCMM POR DEPARTAMENTO SEGÚN CAMPUS, FACULTAD Y TIPO DE**  
**CONTRATO**  
**PERÍODO 1-2014-2015**

Facultad	Carreras y/o Departamentos	CSTI				CSTA				TOTAL
		TC	A	Otros	Total	TC	A	Otros	Total	
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	8	32	4	44	11	27	1	39	83
	Administración Hotelera	5	8	1	14	6	13	2	21	35
	Contabilidad	6	29	1	36	0	0	0	0	36
	Derecho	2	54	5	61	3	85	4	92	153
	Economía	0	0	0	0	2	27	6	35	35
	Gestión Financiera y Auditoría	0	0	0	0	3	26	0	29	29
	Mercadotecnia	2	13	2	17	4	9	3	16	33
	<b>Total FACSA</b>	<b>23</b>	<b>136</b>	<b>13</b>	<b>172</b>	<b>29</b>	<b>187</b>	<b>16</b>	<b>232</b>	<b>404</b>
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	9	23	4	36	4	34	6	44	80
	Ciencias Básicas	34	28	1	63	11	24	12	47	110
	Comunicación Social*	4	9	1	14	4	32	3	39	53
	Ecología y Gestión Ambiental	0	0	0	0	1	7	1	9	9
	Educación	3	4	0	7	4	7	2	13	20
	Español	0	0	0	0	8	6	2	16	16
	Estudios Teológicos	1	6	1	8	11	5	1	17	25
	Humanidades	23	28	1	52	0	0	0	0	52
	Lingüística Aplicada	12	45	2	59	9	23	6	38	97
	Psicología*	5	22	2	29	4	11	2	17	46
	<b>Total FCH</b>	<b>91</b>	<b>165</b>	<b>12</b>	<b>268</b>	<b>56</b>	<b>149</b>	<b>35</b>	<b>240</b>	<b>508</b>
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	9	9	0	18	2	18	6	26	44
	Ingeniería de Sistemas y Computación	6	12	1	19	8	9	2	19	38
	Ingeniería Electromecánica y Electrónica	6	18	3	27	0	0	0	0	27
	Ingeniería Industrial	5	14	2	21	4	24	2	30	51
	Ingeniería Telemática	4	17	0	21	3	15	2	20	41
	<b>Total FCI</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>106</b>	<b>17</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	<b>95</b>	<b>201</b>
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Estomatología	9	80	0	89	3	26	1	30	119
	Medicina	16	112	11	139	0	0	0	0	139
	Nutrición y Dietética	0	3	2	5	0	0	0	0	5
	Terapia Física	2	25	1	28	0	0	0	0	28
	<b>Total FCS</b>	<b>27</b>	<b>220</b>	<b>14</b>	<b>261</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>291</b>
Decanato de Estudiantes	Arte y Cultura	0	8	0	8	1	5	1	7	15
	Deportes	0	15	0	15	0	7	0	7	22
	Orientación	6	0	2	8	7	0	1	8	16
	<b>Total Decanato</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>53</b>
<b>TOTAL GRADO</b>		<b>177</b>	<b>614</b>	<b>47</b>	<b>838</b>	<b>113</b>	<b>440</b>	<b>66</b>	<b>619</b>	<b>1,457</b>
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Periodismo Deportivo	0	0	0	0	1	3	0	4	4
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Proyectos	0	7	0	7	0	7	0	7	14
	Maestría en Administración de Programas de Seguros	0	0	0	0	0	4	0	4	4
	Maestría en Administración Estratégica	0	0	0	0	0	3	0	3	3
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	0	0	0	1	8	0	9	9
	Maestría en Alta Gestión Financiera	0	4	0	4	0	4	0	4	8
	Maestría en Derecho Administrativo	0	0	0	0	0	4	0	4	4

### CONTINUACIÓN TABLA 5-D

Facultad	Carreras y/o Departamentos	CSTI				CSTA				Total
		TC	A	Otros	Total	TC	A	Otros	Total	
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Maestría en Derecho Constitucional, Conc. Jurisdicción Const.	0	0	0	0	0	3	0	3	3
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	0	0	0	0	1	2	0	3	3
	Maestría en Derecho de la Responsabilidad Civil	0	0	0	0	1	5	0	6	6
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	0	0	0	0	1	6	0	7	7
	Maestría en Derecho Tributario	0	0	0	0	0	7	0	7	7
	Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	5	0	5	0	0	0	0	5
	Maestría en Economía Aplicada	0	0	0	0	0	3	1	4	4
	Maestría en Economía para Negocios	0	0	0	0	0	3	0	3	3
	Maestría en Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	0	1	4	0	5	5
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	0	0	0	2	6	0	8	8
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	0	0	3	0	3	3
	Maestría en Gestión de Empresa	0	21	0	21	1	20	0	21	42
	Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	0	0	0	0	3	0	3	3
	Maestría en Justicia Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	0	0	7	0	7	7
	Maestría en Liderazgo en Servicios e Innovación	0	3	0	3	0	0	0	0	3
Maestría en Procedimiento Civil	0	3	0	3	0	6	0	6	9	
<b>Total FACSA</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>111</b>	<b>1</b>	<b>121</b>	<b>164</b>	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicadas a la Educación	0	0	0	0	0	0	5	5	5
	Especialidad en Educación Inclusiva Estudiantes con Discapacidad	0	6	0	6	0	1	10	11	17
	Especialidad en Educación Inicial	0	0	0	0	0	0	3	3	3
	Especialidad en Lectura y Escritura	0	3	0	3	0	0	4	4	7
	Especialidad en Lingüística Aplicada a la Educación	0	5	0	5	0	1	2	3	8
	Especialidad en Matemática Aplicada a la Educación	0	2	0	2	0	0	0	0	2
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa*	0	0	0	0	0	1	7	8	8
	Maestría en Diseño Arquitectónico	0	0	0	0	0	0	3	3	3
	Maestría en Neuropsicología Clínica*	0	5	0	5	0	0	0	0	5
	Maestría en Psicología Clínica Infantil y Adolescente*	0	0	0	0	0	0	5	5	5
<b>Total FCH</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	

**CONTINUACIÓN TABLA 5-D**

Facultad	Carreras y/o Departamentos	CSTI				CSTA				Total
		TC	A	Otros	Total	TC	A	Otros	Total	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Especialidad en Generación Eléctrica	0	0	0	0	0	2	0	2	2
	Maestría en Administración de la Construcción	0	3	0	3	0	0	0	0	3
	Maestría en Gestión de Cadenas de Suministros	0	0	0	0	1	3	0	4	4
	Maestría en Gestión Sostenible del Agua	0	6	0	6	0	7	0	7	13
	Maestría en Redes y Administración de Sistemas	0	0	0	0	0	2	0	2	2
	<b>Total FCI</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>24</b>
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Especialidad en Ortodoncia	0	12	0	12	0	0	0	0	12
	Maestría en Periodoncia e Implantología Oral	0	0	0	0	2	9	0	11	11
	Maestría en Prostodoncia e Implantología Oral	0	0	0	0	1	16	0	17	17
	Residencia Médica	0	8	0	8	0	0	0	0	8
	<b>Total FCS</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>48</b>
<b>TOTAL POSTGRADO</b>		<b>0</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>13</b>	<b>153</b>	<b>40</b>	<b>206</b>	<b>299</b>
Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)	Administración de Pequeñas y Medianas Empresas	0	10	0	10	0	0	0	0	10
	Administración y Programación de Sistemas	0	8	0	8	0	0	0	0	8
	Contabilidad Computarizada	0	5	0	5	0	0	0	0	5
	Contabilidad Financiera e Impositiva	0	1	0	1	0	0	0	0	1
	Diseño Gráfico	0	6	0	6	0	0	0	0	6
	Mercadología	0	11	0	11	0	0	0	0	11
	Programación de Microcomputadores	0	1	0	1	0	0	0	0	1
<b>TOTAL TEP</b>		<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>42</b>

\*A partir del período 1-2014-2015, por disposición de la Rectoría, los programas de Comunicación Social y Psicología, que anteriormente eran parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA), pasan a pertenecer a la Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH).

**Fuentes:**

Vicerrectorías Académicas de Grado y Postgrado

Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)

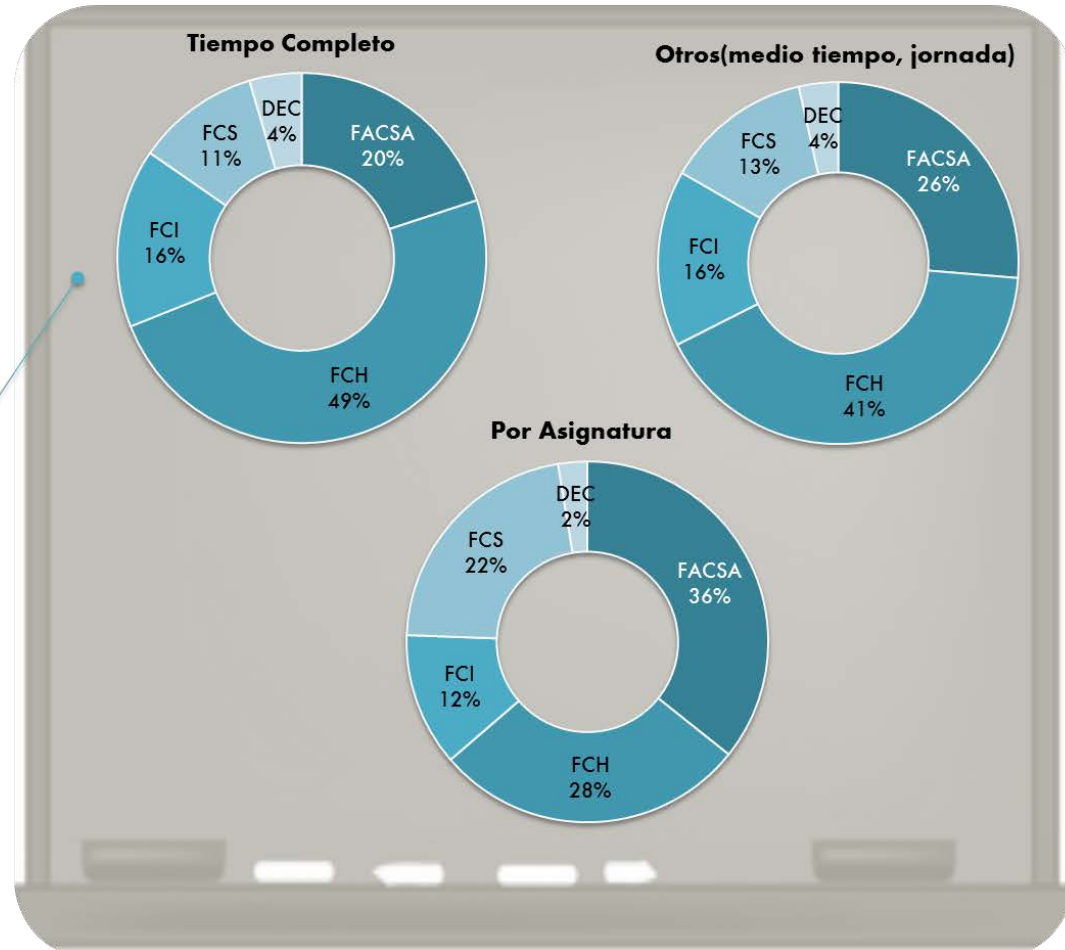
Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 20 de octubre de 2014/ revisado el 19 de octubre de 2015

CONTINUACIÓN. GRÁFICO TABLA 5-D



## Distribución Porcentual de los Docentes de la PUCMM según Tipo de Contrato y Facultad

Período 1-2014-2015



*Fuente:* Tabla 5-D

**TABLA 5-E**  
**DOCENTES DE LA PUCMM POR DEPARTAMENTO SEGÚN CAMPUS, FACULTAD Y GRADO ACADÉMICO**  
**PERÍODO 1-2014-2015**

Facultad	Carreras y/o Departamentos	CSTI						CSTA						Total
		Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doctor	Total	Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doctor	Total	
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	0	2	0	41	1	44	0	1	0	35	3	39	83
	Administración Hotelera	1	4	0	9	0	14	0	2	1	17	1	21	35
	Contabilidad	0	1	0	34	1	36	0	0	0	0	0	0	36
	Derecho	0	7	0	53	1	61	0	3	2	82	5	92	153
	Economía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	1	35	35
	Gestión Financiera y Auditoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	2	29	29
	Mercadotecnia	0	1	0	15	1	17	0	0	1	15	0	16	33
	<b>Total FACSA</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>152</b>	<b>4</b>	<b>172</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>210</b>	<b>12</b>	<b>232</b>	<b>404</b>
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	0	3	0	33	0	36	0	2	1	39	2	44	80
	Ciencias Básicas	0	9	0	44	10	63	0	3	1	38	5	47	110
	Comunicación Social	0	4	0	10	0	14	0	7	2	29	1	39	53
	Ecología y Gestión Ambiental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	9	9
	Educación	0	0	0	7	0	7	0	0	0	10	3	13	20
	Español	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11	4	16	16
	Estudios Teológicos	0	4	0	4	0	8	0	0	1	13	3	17	25
	Humanidades	0	10	0	37	5	52	0	0	0	0	0	0	52
	Lingüística Aplicada	0	27	0	29	3	59	0	7	0	30	1	38	97
	Psicología	0	4	0	21	4	29	0	1	0	14	2	17	46
<b>Total FCH</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>185</b>	<b>22</b>	<b>268</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>191</b>	<b>23</b>	<b>240</b>	<b>508</b>	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	0	3	0	15	0	18	0	2	1	21	2	26	44
	Ingeniería de Sistemas y Computación	0	1	0	18	0	19	0	3	0	16	0	19	38
	Ingeniería Electromecánica y Electrónica	0	7	0	20	0	27	0	0	0	0	0	0	27
	Ingeniería Industrial	0	2	0	19	0	21	0	1	1	27	1	30	51
	Ingeniería Telemática	0	3	0	17	1	21	0	2	0	17	1	20	41
	<b>Total FCI</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	<b>1</b>	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>81</b>	<b>4</b>	<b>95</b>	<b>201</b>
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Estomatología	0	22	0	65	2	89	0	1	1	28	0	30	119
	Medicina	0	40	0	96	3	139	0	0	0	0	0	0	139
	Nutrición y Dietética	0	2	0	3	0	5	0	0	0	0	0	0	5
	Terapia Física	0	15	0	13	0	28	0	0	0	0	0	0	28
	<b>Total FCS</b>	<b>0</b>	<b>79</b>	<b>0</b>	<b>177</b>	<b>5</b>	<b>261</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>291</b>



**CONTINUACIÓN TABLA 5-E**

Facultad	Carreras y/o Departamentos	CSTI						CSTA						Total
		Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doctor	Total	Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doctor	Total	
Decanato de Estudiantes	Arte y Cultura	3	2	0	3	0	8	1	1	0	5	0	7	15
	Deportes	7	7	0	1	0	15	4	2	0	1	0	7	22
	Orientación	0	4	0	4	0	8	0	1	1	6	0	8	16
	<b>Total Decanato</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>53</b>
<b>TOTAL GRADO</b>		<b>11</b>	<b>184</b>	<b>0</b>	<b>611</b>	<b>32</b>	<b>838</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>522</b>	<b>39</b>	<b>619</b>	<b>1,457</b>
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Periodismo Deportivo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	4
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Proyectos	0	0	0	5	2	7	0	0	0	4	3	7	14
	Maestría en Administración de Programas de Seguros	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	4	4
	Maestría en Administración Estratégica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	3
	Maestría en Alta Gerencia Pública	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	9	9
	Maestría en Alta Gestión Financiera	0	0	0	3	1	4	0	0	0	3	1	4	8
	Maestría en Derecho Administrativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	4
	Maestría en Derecho Constitucional, Conc. Jurisdicción Const.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	3
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	3
	Maestría en Derecho de la Responsabilidad Civil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	6
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	7	7
	Maestría en Derecho Tributario	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	7	7
	Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5
	Maestría en Economía Aplicada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	4
	Maestría en Economía para Negocios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3
	Maestría en Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	5
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	8	8
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3
	Maestría en Gestión de Empresa	0	0	0	17	4	21	0	0	0	20	1	21	42
	Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3
Maestría en Justicia Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	7	7	
Maestría en Liderazgo en Servicios e Innovación	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	3	
Maestría en Procedimiento Civil	0	0	0	3	0	3	0	0	0	6	0	6	9	
<b>Total FACSA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>104</b>	<b>16</b>	<b>121</b>	<b>164</b>	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicadas a la Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	5
	Especialidad en Educación Inclusiva Estudiantes con Discapacidad	0	0	0	5	1	6	0	0	0	11	0	11	17
	Especialidad en Educación Inicial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3
	Especialidad en Lectura y Escritura	0	0	0	3	0	3	0	0	0	4	0	4	7
	Especialidad en Lingüística Aplicada a la Educación	0	0	0	5	0	5	0	0	0	3	0	3	8
	Especialidad en Matemática Aplicada a la Educación	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	8	8

### CONTINUACIÓN TABLA 5-E

Facultad	Carreras y/o Departamentos	CSTI						CSTA						Total
		Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doctor	Total	Tec.	Lic	Esp.	Mast.	Doctor	Total	
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Maestría en Diseño Arquitectónico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	3
	Maestría en Neuropsicología Clínica*	0	0	0	1	4	5	0	0	0	0	0	0	5
	Maestría en Psicología Clínica Infantil y Adolescente*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	5
	<b>Total FCH</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>63</b>
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Especialidad en Generación Eléctrica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
	Maestría en Administración de la Construcción	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	Maestría en Gestión de Cadenas de Suministros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	4
	Maestría en Gestión Sostenible del Agua	0	0	0	6	0	6	0	0	0	7	0	7	13
	Maestría en Redes y Administración de Sistemas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
	<b>Total FCI</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>24</b>
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Especialidad en Ortodoncia	0	0	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0	12
	Maestría en Periodoncia e Implantología Oral	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8	0	11	11
	Maestría en Prostodoncia e Implantología Oral	0	0	0	0	0	0	0	0	3	14	0	17	17
	Residencia Médica	0	0	0	6	2	8	0	0	0	0	0	0	8
	<b>Total FCS</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>48</b>
<b>TOTAL POSTGRADO</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>29</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>182</b>	<b>17</b>	<b>206</b>	<b>299</b>
Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)	Administración de Pequeñas y Medianas Empresas	0	2	0	8	0	10	0	0	0	0	0	0	10
	Administración y Programación de Sistemas	1	3	0	4	0	8	0	0	0	0	0	0	8
	Contabilidad Computarizada	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5
	Contabilidad Financiera e Impositiva	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	Diseño Gráfico	0	5	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	6
	Mercadología	0	2	0	9	0	11	0	0	0	0	0	0	11
	Programación de Microcomputadores	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	<b>TOTAL TEP</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>42</b>

\*A partir del período 1-2014-2015, por disposición de la Rectoría, los programas de Comunicación Social y Psicología, que anteriormente eran parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA), pasan a pertenecer a la Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH).

**Fuentes:**

Vicerrectorías Académicas de Grado y Postgrado

Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)

Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 20 de octubre de 2014/ revisado el 19 de octubre de 2015

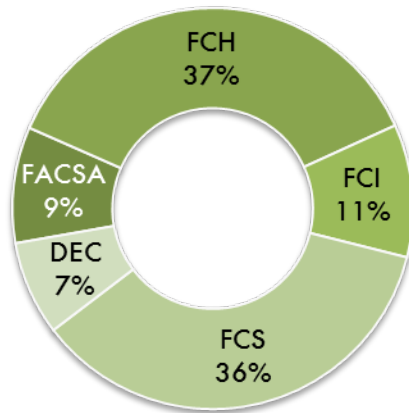
CONTINUACIÓN. GRÁFICO TABLA 5-E



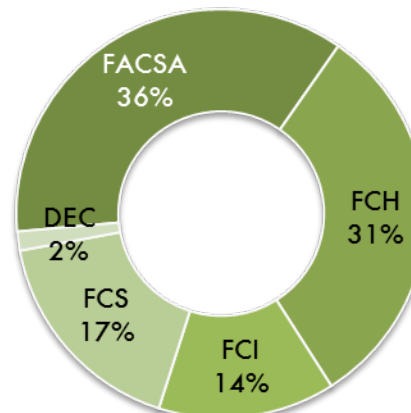
**Distribución Porcentual de Docentes de la PUCMM por Grado Académico y Facultad**  
 Período 1-2014-2015



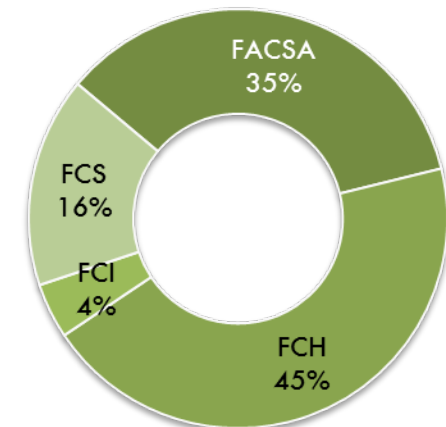
Licenciaturas



Especialidad-Maestría



Doctorados



*Fuente:* Tabla 5-E

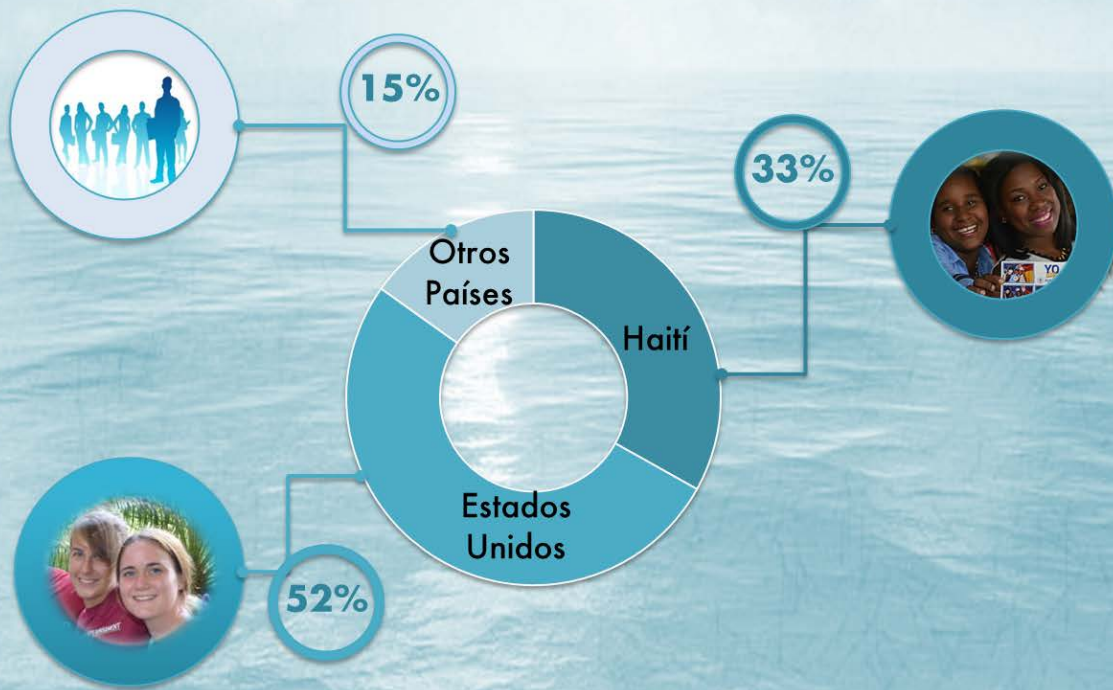
**TABLA 6**  
**ESTUDIANTES DE OTRAS NACIONALIDADES**  
**PERÍODO 1-2014-2015**

PAÍS	CSTI			CSTA			PUCMM		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Estados Unidos de América	242	349	591	36	54	90	278	403	681
Haití	196	175	371	42	23	65	238	198	436
Colombia	10	11	21	7	11	18	17	22	39
Venezuela	4	1	5	6	14	20	10	15	25
Cuba	2	9	11	1	10	11	3	19	22
Puerto Rico	1	1	2	6	5	11	7	6	13
España	2	3	5	3	4	7	5	7	12
Italia	2	1	3	2	3	5	4	4	8
Perú		1	1	2	4	6	2	5	7
Suiza	2	3	5	1	1	2	3	4	7
Panamá	4	1	5		1	1	4	2	6
México	1	3	4	2		2	3	3	6
Ecuador	1	2	3	1	2	3	2	4	6
Brasil	1		1	2	1	3	3	1	4
Alemania	1	3	4				1	3	4
Holanda	1	2	3				1	2	3
Canadá	1	2	3				1	2	3
Costa Rica				1	2	3	1	2	3
Honduras	1		1		1	1	1	1	2
Argentina	2		2				2	0	2
Chile	1		1		1	1	1	1	2
Guatemala					2	2	0	2	2
Siría				1	1	2	1	1	2
China		1	1		1	1	0	2	2
Noruega	2		2				2	0	2
El Salvador					1	1	0	1	1
Sri Lanka	1		1				1	0	1
Rusia	1		1				1	0	1
Japón	1		1				1	0	1
Taiwán	1		1				1	0	1
Francia		1	1				0	1	1
Nicaragua				1		1	1	0	1
Corea		1	1				0	1	1
Ghana		1	1				0	1	1
El Congo		1	1				0	1	1
Bolivia					1	1	0	1	1
Uruguay					1	1	0	1	1
Paraguay	1		1				1	0	1
Jamaica				1		1	1	0	1
Curazao	1		1				1	0	1
Guyana		1	1				0	1	1
No Determinada					1	1	0	1	1
<b>Total</b>	<b>483</b>	<b>573</b>	<b>1,056</b>	<b>115</b>	<b>145</b>	<b>260</b>	<b>598</b>	<b>718</b>	<b>1,316</b>

**Fuente:** Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 4 de noviembre de 2014

CONTINUACIÓN. GRÁFICO TABLA 6

Para el período 2014-2015, más de **1,300** estudiantes, procedentes de más de **40 países**, forman parte de la comunidad estudiantil de la PUCMM



Fuente: Tabla 6

**AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2015-2016**  
**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO POR CAMPUS, FACULTAD, CARRERA Y SEXO**  
**PERÍODO 1-2015-2016**

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	33	18	51	55	47	102	88	65	153
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	8	12	20	10	24	34	18	36	54
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	3	5	8	4	7	11	7	12	19
	Derecho	34	38	72	51	58	109	85	96	181
	Economía	0	0	0	33	17	50	33	17	50
	Gestión Financiera y Auditoría	33	46	79	15	16	31	48	62	110
	Mercadotecnia	10	18	28	11	14	25	21	32	53
	<b>Total FACSA</b>	<b>121</b>	<b>137</b>	<b>258</b>	<b>179</b>	<b>183</b>	<b>362</b>	<b>300</b>	<b>320</b>	<b>620</b>
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	9	32	41	11	34	45	20	66	86
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa	0	2	2	2	20	22	2	22	24
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual	4	10	14	7	27	34	11	37	48
	Diseño e Interiorismo	0	17	17	0	5	5	0	22	22
	Educación Básica Segundo Ciclo	0	0	0	6	65	71	6	65	71
	Educación Física	32	7	39	0	0	0	32	7	39
	Educación Secundaria, Conc. Biología y Química	0	0	0	9	44	53	9	44	53
	Educación Secundaria, Conc. Matemática y Física	14	31	45	26	49	75	40	80	120
	Español Como Segunda Lengua	0	0	0	4	0	4	4	0	4
	Filosofía	23	0	23	14	0	14	37	0	37
	Psicología	3	26	29	2	26	28	5	52	57
	<b>Total FCH</b>	<b>85</b>	<b>125</b>	<b>210</b>	<b>81</b>	<b>270</b>	<b>351</b>	<b>166</b>	<b>395</b>	<b>561</b>
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	58	17	75	28	7	35	86	24	110
	Ingeniería de Sistemas y Computación	20	3	23	26	1	27	46	4	50
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica	8	0	8	0	0	0	8	0	8
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica	13	2	15	0	0	0	13	2	15
	Ingeniería Electrónica	6	0	6	0	0	0	6	0	6
	Ingeniería en Mecatrónica	0	0	0	7	2	9	7	2	9
	Ingeniería Industrial	31	25	56	32	23	55	63	48	111
	Ingeniería Telemática	34	16	50	11	2	13	45	18	63
<b>Total FCI</b>	<b>170</b>	<b>63</b>	<b>233</b>	<b>104</b>	<b>35</b>	<b>139</b>	<b>274</b>	<b>98</b>	<b>372</b>	
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Estomatología	13	47	60	4	15	19	17	62	79
	Licenciatura en Terapia Física	0	10	10	0	0	0	0	10	10
	Medicina	79	152	231	20	42	62	99	194	293
	Nutrición y Dietética	3	19	22	0	0	0	3	19	22
	<b>Total FCS</b>	<b>95</b>	<b>228</b>	<b>323</b>	<b>24</b>	<b>57</b>	<b>81</b>	<b>119</b>	<b>285</b>	<b>404</b>
Programa Especial	Programa Especial	10	4	14	0	0	0	10	4	14
	<b>Total Programa Especial</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<b>TOTAL GRADO</b>		<b>481</b>	<b>557</b>	<b>1,038</b>	<b>388</b>	<b>545</b>	<b>933</b>	<b>869</b>	<b>1,102</b>	<b>1,971</b>

**CONTINUACIÓN. AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2015-2016  
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO  
PERÍODO 1-2015-2016**

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Maestría Ejecutiva en Dirección de Proyectos	4	2	6	12	10	22	16	12	28
	Maestría Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	1	15	16	1	15	16
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	0	0	0	2	12	14	2	12	14
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	0	5	5	0	5	5
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Estrategia	2	0	2	0	0	0	2	0	2
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Finanzas	5	6	11	0	0	0	5	6	11
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Habilidades Directivas	3	1	4	1	4	5	4	5	9
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Mercadeo	0	0	0	2	0	2	2	0	2
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Negocios Internacionales	1	0	1	2	3	5	3	3	6
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Operaciones	0	0	0	4	1	5	4	1	5
	Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	0	0	1	8	9	1	8	9
	Maestría en Procedimiento Civil	0	0	0	6	6	12	6	6	12
	Maestría en Responsabilidad Social Empresarial y Sostenibilidad	0	0	0	2	3	5	2	3	5
	Maestría en Trabajo Social	0	0	0	7	14	21	7	14	21
<b>Total FACSA</b>		<b>15</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>81</b>	<b>121</b>	<b>55</b>	<b>90</b>	<b>145</b>
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Doctorado en Estudios del Español: Lingüística y Literatura	0	0	0	8	3	11	8	3	11
	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicadas a la Educación	10	48	58	15	127	142	25	175	200
	Especialidad en Educación Inicial	0	0	0	0	56	56	0	56	56
	Especialidad en Educación Matemática Primer Nivel Básico	0	0	0	6	44	50	6	44	50
	Especialidad en Educación, Mención Lengua Española Segundo Ciclo	0	0	0	1	13	14	1	13	14
	Especialidad en Educación, Primer Ciclo Nivel Primario	0	0	0	0	77	77	0	77	77
	Especialidad en Historia con Orientación Enseñanza Nivel Secundario	0	0	0	4	44	48	4	44	48
	Maestría en Diseño Arquitectónico, Conc. Arq. de Alojamientos Turísticos	0	0	0	4	3	7	4	3	7
	Maestría en Diseño Arquitectónico, Conc. Arq. de Interiores	0	0	0	1	7	8	1	7	8
	Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo	0	0	0	3	45	48	3	45	48
	Maestría en Psicología Clínica Infantil y Adolescente	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	<b>Total FCH</b>		<b>11</b>	<b>49</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>419</b>	<b>461</b>	<b>53</b>	<b>468</b>
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Maestría en Gestión de Cadenas de Suministros	1	2	3	7	8	15	8	10	18
	<b>Total FCI</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Maestría en Anatomía Patológica	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Maestría en Anestesiología	2	2	4	0	0	0	2	2	4
	Maestría en Cirugía Cérvico Buco Maxilofacial	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Maestría en Cirugía General	8	2	10	0	0	0	8	2	10
	Maestría en Geriátrica	1	0	1	0	0	0	1	0	1

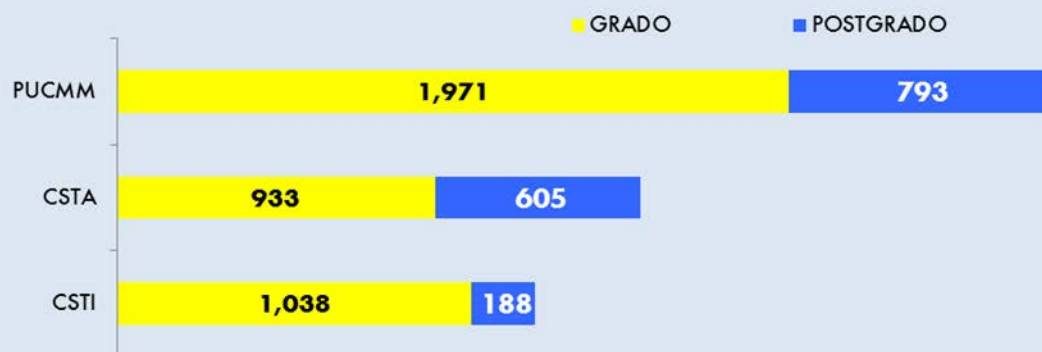
**CONTINUACIÓN. AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2015-2016  
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO  
PERÍODO 1-2015-2016**

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Maestría en Ginecología y Obstetricia	5	12	17	0	0	0	5	12	17
	Maestría en Medicina de Emergencias y Desastres	2	5	7	0	0	0	2	5	7
	Maestría en Medicina Familiar y Comunitaria	1	4	5	0	0	0	1	4	5
	Maestría en Medicina Física y Rehabilitación	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Maestría en Medicina Interna	9	16	25	0	0	0	9	16	25
	Maestría en Nutrición Clínica Hospitalaria	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Maestría en Oftalmología	0	2	2	0	0	0	0	2	2
	Maestría en Pediatría	1	16	17	0	0	0	1	16	17
	Maestría en Periodoncia e Implantología Oral	0	0	0	0	2	2	0	2	2
	Maestría en Prostodoncia e Implantología Oral	0	0	0	1	4	5	1	4	5
	Maestría en Radiología	1	3	4	0	0	0	1	3	4
	Maestría en Trauma y Ortopedia	3	0	3	0	0	0	3	0	3
	Residencia Médica en Radiología	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	<b>Total FCS</b>	<b>34</b>	<b>67</b>	<b>101</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>73</b>	<b>108</b>
Estudiantes Especiales de Maestría	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
<b>TOTAL POSTGRADO</b>	<b>61</b>	<b>127</b>	<b>188</b>	<b>90</b>	<b>515</b>	<b>605</b>	<b>151</b>	<b>642</b>	<b>793</b>	
<b>TOTAL PUCMM</b>	<b>542</b>	<b>684</b>	<b>1,226</b>	<b>478</b>	<b>1,060</b>	<b>1,538</b>	<b>1,020</b>	<b>1,744</b>	<b>2,764</b>	

**Fuente:** Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 4 de noviembre de 2015



**Estudiantes de Nuevo Ingreso Según el  
Campus y Nivel Académico  
Período 1-2015-2016**





**AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2015-2016  
MATRÍCULA DE LA PUCMM POR CAMPUS, FACULTAD, CARRERA Y SEXO  
PERÍODO 1-2015-2016**

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Administración de Empresa	299	198	497	364	251	615	663	449	1,112
	Administración de Empresa, Conc. Negocios Internacionales	19	20	39	0	0	0	19	20	39
	Administración Hotelera, Conc. Alimentos y Bebidas	39	90	129	50	144	194	89	234	323
	Administración Hotelera, Conc. Mercadeo Hotelero	17	72	89	28	88	116	45	160	205
	Derecho	164	251	415	308	457	765	472	708	1,180
	Economía	0	0	0	157	108	265	157	108	265
	Gestión Financiera y Auditoría	190	288	478	90	99	189	280	387	667
	Mercadotecnia	79	132	211	95	126	221	174	258	432
	<b>Total FACSA</b>	<b>807</b>	<b>1,051</b>	<b>1,858</b>	<b>1,092</b>	<b>1,273</b>	<b>2,365</b>	<b>1,899</b>	<b>2,324</b>	<b>4,223</b>
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Arquitectura	94	232	326	69	245	314	163	477	640
	Comunicación Social	0	0	0	0	4	4	0	4	4
	Comunicación Social, Conc. Comunicación Corporativa	5	43	48	18	110	128	23	153	176
	Comunicación Social, Conc. Producción Audiovisual	32	70	102	51	190	241	83	260	343
	Diseño e Interiorismo	0	33	33	3	19	22	3	52	55
	Ecología y Gestión Ambiental	0	0	0	12	15	27	12	15	27
	Educación Básica	0	0	0	2	21	23	2	21	23
	Educación Básica Primer Ciclo	2	31	33	0	24	24	2	55	57
	Educación Básica Segundo Ciclo	8	48	56	16	107	123	24	155	179
	Educación Física	33	7	40	0	0	0	33	7	40
	Educación Media, Conc. Biología/Química	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Educación Media, Conc. Matemática /Física	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Educación Secundaria, Conc. Biología y Química	7	20	27	24	65	89	31	85	116
	Educación Secundaria, Conc. Educación Artística	19	54	73	15	55	70	34	109	143
	Educación Secundaria, Conc. Matemática y Física	50	76	126	39	67	106	89	143	232
	Español Como Segunda Lengua	0	0	0	5	2	7	5	2	7
	Filosofía	80	1	81	70	1	71	150	2	152
Psicología	35	255	290	33	149	182	68	404	472	
<b>Total FCH</b>	<b>365</b>	<b>871</b>	<b>1,236</b>	<b>358</b>	<b>1,074</b>	<b>1,432</b>	<b>723</b>	<b>1,945</b>	<b>2,668</b>	
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Ingeniería Civil	312	69	381	229	66	295	541	135	676
	Ingeniería de Sistemas y Computación	131	16	147	114	7	121	245	23	268
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Base de Datos	0	0	0	2	0	2	2	0	2
	Ingeniería de Sistemas y Computación, Conc. Programación	0	0	0	5	1	6	5	1	6
	Ingeniería Electromecánica Orientación Eléctrica	57	2	59	0	0	0	57	2	59
	Ingeniería Electromecánica Orientación Mecánica	75	5	80	0	0	0	75	5	80
	Ingeniería Electrónica	46	6	52	0	0	0	46	6	52
	Ingeniería en Mecatrónica	0	0	0	7	3	10	7	3	10
	Ingeniería Industrial	186	119	305	280	140	420	466	259	725
	Ingeniería Telemática	245	68	313	133	12	145	378	80	458
	<b>Total FCI</b>	<b>1,052</b>	<b>285</b>	<b>1,337</b>	<b>770</b>	<b>229</b>	<b>999</b>	<b>1,822</b>	<b>514</b>	<b>2,336</b>
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Estomatología	133	424	557	24	107	131	157	531	688
	Licenciatura en Terapia Física	25	106	131	0	0	0	25	106	131
	Medicina	427	799	1,226	22	45	67	449	844	1,293
	Nutrición y Dietética	25	75	100	0	0	0	25	75	100
	<b>Total FCS</b>	<b>610</b>	<b>1,404</b>	<b>2,014</b>	<b>46</b>	<b>152</b>	<b>198</b>	<b>656</b>	<b>1,556</b>	<b>2,212</b>

**CONTINUACIÓN. AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2015-2016  
MATRÍCULA DE LA PUCMM POR CAMPUS, FACULTAD, CARRERA Y SEXO  
PERÍODO 1-2015-2016**

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Programa Especial	Estudiante Especial Independiente	2	2	4	0	0	0	2	2	4
	Programa Especial	14	7	21	0	1	1	14	8	22
	Programas de Intercambio	1	18	19	0	0	0	1	18	19
	<b>Total Programa Especial</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>45</b>
<b>TOTAL GRADO</b>		<b>2,851</b>	<b>3,638</b>	<b>6,489</b>	<b>2,266</b>	<b>2,729</b>	<b>4,995</b>	<b>5,117</b>	<b>6,367</b>	<b>11,484</b>
Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FACSA)	Especialidad en Periodismo Deportivo	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Maestría Ejecutiva en Dirección de Proyectos	27	11	38	48	43	91	75	54	129
	Maestría Ejecutiva en Dirección Estratégica de Recursos Humanos	0	0	0	2	17	19	2	17	19
	Maestría en Administración Estratégica	0	0	0	16	21	37	16	21	37
	Maestría en Alta Gerencia Pública	9	24	33	2	3	5	11	27	38
	Maestría en Alta Gestión Financiera	5	5	10	9	6	15	14	11	25
	Maestría en Ciencias Penales	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Maestría en Derecho Administrativo	0	0	0	5	12	17	5	12	17
	Maestría en Derecho de la Regulación Económica	0	0	0	4	8	12	4	8	12
	Maestría en Derecho de la Responsabilidad Civil	0	0	0	2	6	8	2	6	8
	Maestría en Derecho de los Negocios Corporativos	5	8	13	15	51	66	20	59	79
	Maestría en Derecho Empresarial y de la Legislación Económica	0	0	0	1	1	2	1	1	2
	Maestría en Derecho Inmobiliario	0	0	0	3	14	17	3	14	17
	Maestría en Derecho Tributario	0	0	0	4	7	11	4	7	11
	Maestría en Economía Aplicada	0	0	0	5	5	10	5	5	10
	Maestría en Estudios Políticos Electorales	0	0	0	33	21	54	33	21	54
	Maestría en Gestión Bancaria y Financiera	0	0	0	6	11	17	6	11	17
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Estrategia	12	10	22	0	0	0	12	10	22
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Finanzas	17	22	39	0	0	0	17	22	39
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Habilidades Directivas	10	12	22	11	14	25	21	26	47
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Mercadeo	0	0	0	6	5	11	6	5	11
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Negocios Internacionales	7	15	22	10	16	26	17	31	48
	Maestría en Gestión de Empresas, Conc. Operaciones	3	4	7	9	12	21	12	16	28
	Maestría en Gestión de Riesgos y Tesorería	0	0	0	13	15	28	13	15	28
	Maestría en Justicia Constitucional y Derechos Fundamentales	0	0	0	9	2	11	9	2	11
	Maestría en Procedimiento Civil	11	8	19	24	40	64	35	48	83
	Maestría en Propiedad Intelectual y Nuevas Tecnologías	0	0	0	3	7	10	3	7	10
	Maestría en Responsabilidad Social Empresarial y Sostenibilidad	0	0	0	4	8	12	4	8	12
Maestría en Trabajo Social	0	0	0	9	17	26	9	17	26	
<b>Total FACSA</b>		<b>106</b>	<b>120</b>	<b>226</b>	<b>254</b>	<b>362</b>	<b>616</b>	<b>360</b>	<b>482</b>	<b>842</b>

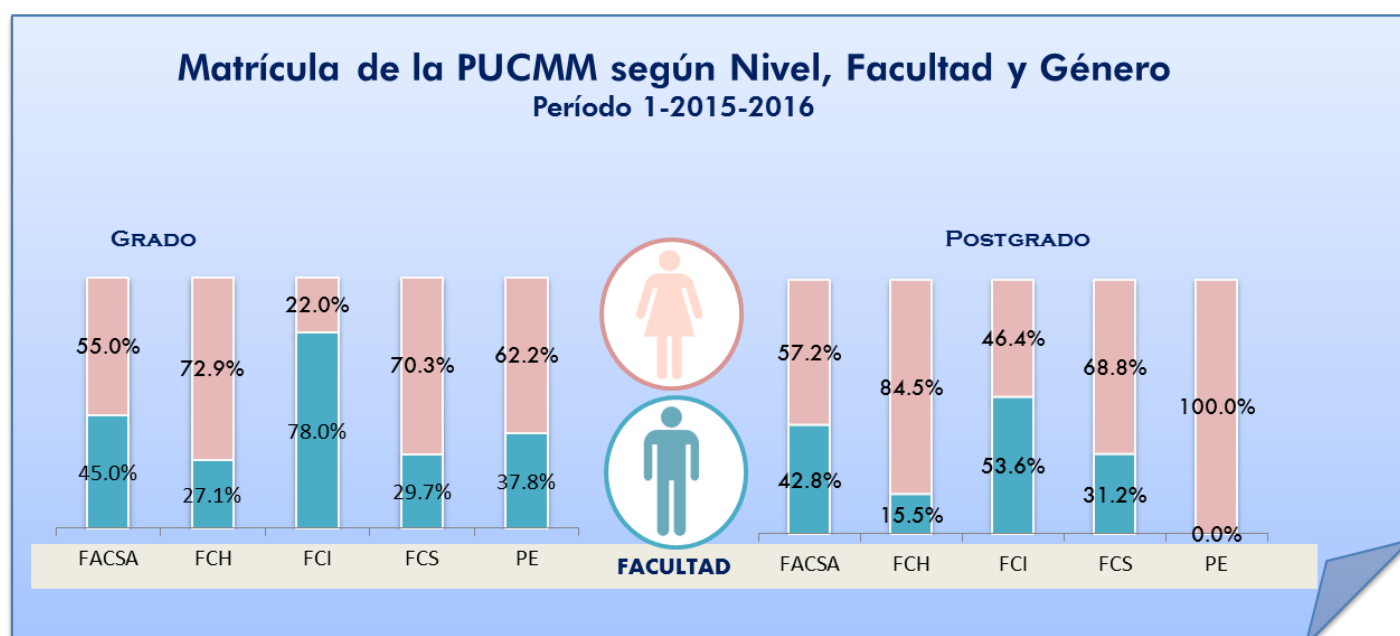
**CONTINUACIÓN. AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2015-2016  
MATRÍCULA DE LA PUCMM POR CAMPUS, FACULTAD, CARRERA Y SEXO  
PERÍODO 1-2015-2016**

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias y Humanidades (FCH)	Doctorado en Estudios del Español: Lingüística y Literatura	0	0	0	13	9	22	13	9	22
	Especialidad en Ciencias Sociales Aplicadas a la Educación	11	49	60	15	130	145	26	179	205
	Especialidad en Educación Inclusiva Estudiantes con Discapacidad	5	40	45	1	73	74	6	113	119
	Especialidad en Educación Inicial	0	0	0	0	56	56	0	56	56
	Especialidad en Educación Matemática Primer Nivel Básico	0	0	0	7	46	53	7	46	53
	Especialidad en Educación, Mención Lengua Española Segundo Ciclo	0	0	0	1	13	14	1	13	14
	Especialidad en Educación, Primer Ciclo Nivel Primario	0	0	0	0	77	77	0	77	77
	Especialidad en Historia, con Orientación Enseñanza Nivel Secundario	0	0	0	4	44	48	4	44	48
	Especialidad en Pedagogía Universitaria	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	Especialidad en Tecnología Educativa	17	33	50	35	64	99	52	97	149
	Maestría en Dirección de Comunicación Corporativa	0	0	0	2	16	18	2	16	18
	Maestría en Diseño Arquitectónico, Conc. Arq. de Alojamientos Turísticos	0	0	0	4	3	7	4	3	7
	Maestría en Diseño Arquitectónico, Conc. Arq. de Interiores	0	0	0	1	11	12	1	11	12
	Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo	0	0	0	43	217	260	43	217	260
	Maestría en Psicología Clínica Infantil y Adolescente	3	10	13	0	0	0	3	10	13
	Maestría en Tecnología Educativa	0	0	0	1	0	1	1	0	1
<b>Total FCH</b>		<b>37</b>	<b>133</b>	<b>170</b>	<b>127</b>	<b>759</b>	<b>886</b>	<b>164</b>	<b>892</b>	<b>1,056</b>
Facultad de Ciencias de las Ingenierías (FCI)	Maestría en Administración de la Construcción	3	8	11	0	0	0	3	8	11
	Maestría en Gestión de Cadenas de Suministros	4	5	9	11	13	24	15	18	33
	Maestría en Gestión Sostenible del Agua	11	8	19	14	15	29	25	23	48
	Maestría en Redes y Administración de Sistemas	0	0	0	16	2	18	16	2	18
<b>Total FCI</b>		<b>18</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>30</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	<b>51</b>	<b>110</b>
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Especialidad en Neonatología	1	4	5	0	0	0	1	4	5
	Especialidad en Ortodoncia	3	11	14	0	0	0	3	11	14
	Maestría en Anatomía Patológica	2	7	9	0	0	0	2	7	9
	Maestría en Anestesiología	7	41	48	0	0	0	7	41	48
	Maestría en Cardiología	5	8	13	0	0	0	5	8	13
	Maestría en Cardiología Pediátrica	0	3	3	0	0	0	0	3	3
	Maestría en Cirugía Cérvico Buco Maxilofacial	6	5	11	0	0	0	6	5	11
	Maestría en Cirugía General	32	11	43	0	0	0	32	11	43
	Maestría en Gastroenterología	1	12	13	0	0	0	1	12	13
	Maestría en Geriátrica	1	5	6	0	0	0	1	5	6
	Maestría en Ginecología y Obstetricia	25	41	66	0	0	0	25	41	66
	Maestría en Medicina de Emergencias y Desastres	10	20	30	0	0	0	10	20	30
	Maestría en Medicina Familiar y Comunitaria	5	18	23	0	0	0	5	18	23
	Maestría en Medicina Física y Rehabilitación	2	6	8	0	0	0	2	6	8
	Maestría en Medicina Interna	58	140	198	0	0	0	58	140	198
	Maestría en Nefrología	2	3	5	0	0	0	2	3	5
	Maestría en Neurocirugía	6	1	7	0	0	0	6	1	7
	Maestría en Neurología	1	6	7	0	0	0	1	6	7
	Maestría en Nutrición Clínica Hospitalaria	1	3	4	0	0	0	1	3	4
Maestría en Oftalmología	1	5	6	0	0	0	1	5	6	
Maestría en Pediatría	9	65	74	0	0	0	9	65	74	

**CONTINUACIÓN. AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2015-2016  
MATRÍCULA DE LA PUCMM POR CAMPUS, FACULTAD, CARRERA Y SEXO  
PERÍODO 1-2015-2016**

Facultad	Programas	CSTI			CSTA			TOTAL		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Facultad de Ciencias de la Salud (FCS)	Maestría en Periodoncia e Implantología Oral	0	0	0	4	13	17	4	13	17
	Maestría en Prostodoncia e Implantología Oral	0	0	0	8	23	31	8	23	31
	Maestría en Radiología	4	22	26	0	0	0	4	22	26
	Maestría en Reumatología e Inmunología Clínica	1	4	5	0	0	0	1	4	5
	Maestría en Terapia Intensiva	6	11	17	0	0	0	6	11	17
	Maestría en Trauma y Ortopedia	12	1	13	0	0	0	12	1	13
	Maestría en Urología	6	3	9	0	0	0	6	3	9
	Residencia Médica en Medicina Interna	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Residencia Médica en Medicina Materno Fetal	4	2	6	0	0	0	4	2	6
	Residencia Médica en Radiología	2	2	4	0	0	0	2	2	4
<b>Total FCS</b>		<b>213</b>	<b>461</b>	<b>674</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>225</b>	<b>497</b>	<b>722</b>
Estudiantes Especiales de Maestría		0	0	0	0	1	1	0	1	1
<b>TOTAL POSTGRADO</b>		<b>374</b>	<b>735</b>	<b>1,109</b>	<b>434</b>	<b>1,188</b>	<b>1,622</b>	<b>808</b>	<b>1,923</b>	<b>2,731</b>
TEP	Administración de Pequeñas y Medianas Empresas	90	70	160	0	0	0	90	70	160
	Administración y Programación de Sistemas	47	3	50	0	0	0	47	3	50
	Contabilidad Computarizada	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	Contabilidad Financiera e Impositiva	18	34	52	0	0	0	18	34	52
	Diseño Gráfico	87	29	116	0	0	0	87	29	116
	Mercadología	35	39	74	0	0	0	35	39	74
<b>TOTAL TEP</b>		<b>278</b>	<b>176</b>	<b>454</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>278</b>	<b>176</b>	<b>454</b>
<b>TOTAL PUCMM</b>		<b>3,503</b>	<b>4,549</b>	<b>8,052</b>	<b>2,700</b>	<b>3,917</b>	<b>6,617</b>	<b>6,203</b>	<b>8,466</b>	<b>14,669</b>

**Fuente:** Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 4 de Noviembre de 2015



**AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2015-2016  
CUERPO DOCENTE DE LA PUCMM POR DEDICACIÓN, GÉNERO Y NIVEL ACADÉMICO  
PERÍODO 1-2015-2016**

NIVEL ACADÉMICO	TIEMPO COMPLETO			TIEMPO PARCIAL			*TOTAL		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
<b>Total PUCMM</b>	<b>134</b>	<b>156</b>	<b>290</b>	<b>645</b>	<b>588</b>	<b>1,233</b>	<b>779</b>	<b>744</b>	<b>1,523</b>
Doctorado	16	16	32	39	22	61	55	38	93
Maestría	110	126	236	509	487	996	619	613	1,232
Especialidad	0	2	2	10	6	16	10	8	18
Licenciatura	7	12	19	73	72	145	80	84	164
Técnico	1	0	1	9	1	10	10	1	11
Bachillerato	0	0	0	5		5	5	0	5
<b>Total TEP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>48</b>
Maestría	0	0	0	11	20	31	11	20	31
Licenciatura	0	0	0	9	6	15	9	6	15
Técnico	0	0	0	1	1	2	1	1	2

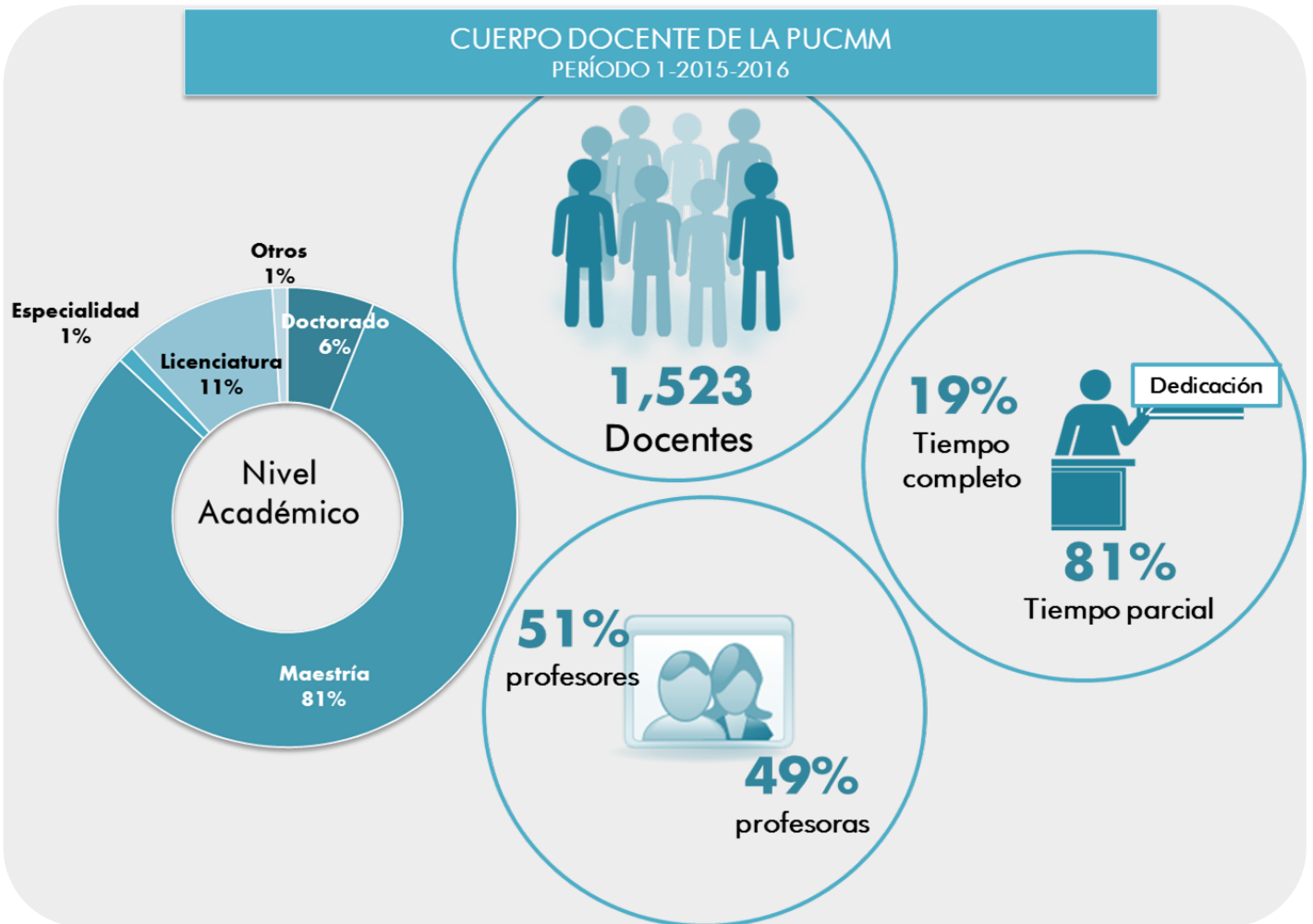
*\*Esta estadística de docentes está fundamentada en el cálculo de la cantidad de profesores que labora en la Institución, haciendo énfasis en la persona y no en los contratos que poseen los mismos con los distintos departamentos de la Universidad.*

**Fuentes:**

*Vicerrectorías Académicas de Grado y Postgrado  
Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP)  
Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE). 1 de diciembre 2015*

**Nota:** No se incluye el TEP en el total de docentes de la PUCMM, dado que varios de estos profesores también imparten docencia a nivel universitario.

**AVANCE DEL AÑO ACADÉMICO 2015-2016  
GRÁFICO DEL CUERPO DOCENTE DE LA PUCMM  
PERÍODO 1-2015-2016**



*Fuente:* Avance del año académico 2015-2016. Tabla del Cuerpo Docente de la PUCMM por Dedicación, Género y Nivel Académico. Período 1-2015-2016



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA  
República Dominicana  
<http://www.pucmm.edu.do>