UNIVERSIDAD DE SEVILLA

El Blended-learning en la formación universitaria: variables críticas.

Acción formativa realizada en la Pontificia Católica Madre y Maestra.
(5 – 9 de mayo de 2008 – Santo Domingo).

El Blended-learning en la formación universitaria: variables críticas.

Julio Cabero Almenara

Universidad de Sevilla

(España – UE)

¿QUÉ PODEMOS ENTENDER POR B-LEARNING

VENTAJAS / INCONVENIENTES

MODELO DE UTILIZACIÓN

BUENAS PRÁCTICAS

APORTACIONES DESDE LA INVESTIGACIÓN

¿QUÉ PODEMOS ENTENDER POR B-LEARNING

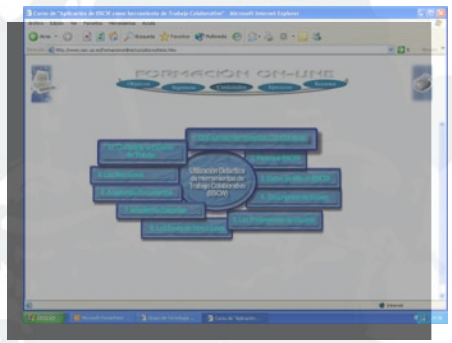
SIMPLE

COMPLEJO

Simple, ya que implica combinación de lo presencial y virtual. Complejo, por las diversas posibilidades de implementación, multitud de contextos, y diversidad de acciones de aprendizaje.

Diversas denominaciones

BLENDED-LEARNING, APRENDIZAJE SEMIPRESENCIAL, APRENDIZAJE MICTO, APRENDIZAJE HÍBRIDO, ...



Aprendizaje on-line	Blended learning	Aprendizaje off-line

Completamente en línea. Sin elementos presenciales	Alto uso de la tecnología	Poco uso de la tecnología	Aprendizaje en clases tradicionales

Incremento del uso de la tecnología online

Curso desarrollado completamente a través de teleplataforma (LMS)		Escasa o nula utilización de la tecnología

¿QUÉ PODEMOS ENTENDER POR B-LEARNING

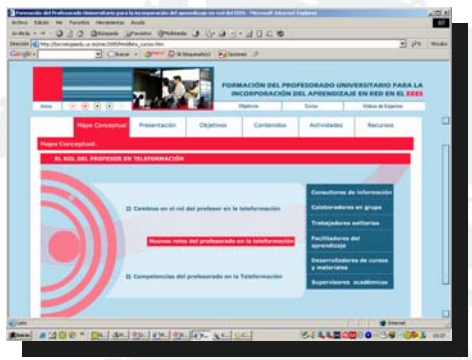
VENTAJAS / INCONVENIENTES

Ventajas (I).

- Las del e-learning.
- Diversidad de oportunidades para ofrecer los recursos de aprendizaje.
- Los estudiantes pueden ser incorporados de forma más activa en su proceso de aprendizaje.
- Se aportan elementos paralingüísticos que lo virtual no propicia.
- Ayuda a superar el aislamiento del estudiante.
- Puede tomar lo mejor de ambos modelos: presencial y virtual.

Ventajas (II).

- Facilita incorporación progresiva de los estudiantes y profesores al e-learning.
- No todo el mundo tiene actitudes para la comunicación on-line (se aprende).



Componentes off-line

LUGAR FÍSICO

TUTORÍA PRESENCIAL

TRABAJO EN CLASE

. . .

EVALUACIONES

DISTRIBUCIÓN DE MEDIOS.

Componentes on-line

CONTENIDOS

TUTORÍA ON-LINE

TRABAJO COLABORATIVO

. . .

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE ON-LINE

MEDIOS INTERNET, MOVILES

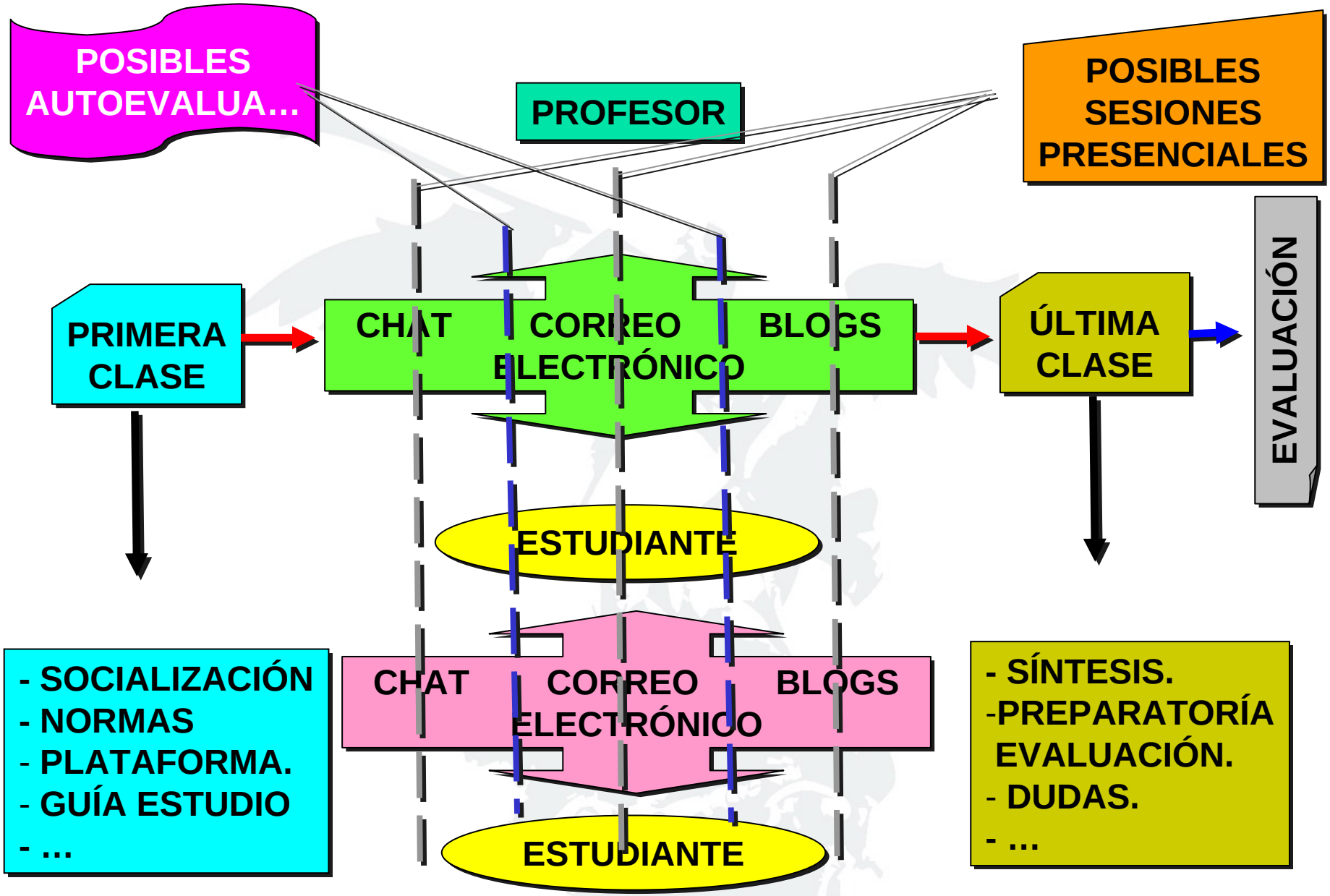
Inconvenientes.

- Los del e-learning.
- Necesidad de una correcta y justificada combinación.
- Imaginario social respecto a la educación a distancia.
- Mayor necesidad de programación (qué parte a los presencial y que parte a lo virtual).
- Tiempo que requiere para planificar e implementar los métodos "blended".
- Se sigue pensado que la educación a través de Internet consiste únicamente en colocar información en la red y hacerla accesible a los alumnos.

¿QUÉ PODEMOS ENTENDER POR B-LEARNING

VENTAJAS / INCONVENIENTES

MODELO DE UTILIZACIÓN


POSIBLES AUTOEVALUA…
PROFESOR
POSIBLES SESIONES PRESENCIALES
PRIMERA CLASE
CHAT
CORREO ELECTRÓNICO
BLOGS
ÚLTIMA CLASE
EVALUACIÓN
ESTUDIANTE
- SOCIALIZACIÓN
- NORMAS
- PLATAFORMA.
- GUÍA ESTUDIO
- …
CHAT
CORREO ELECTRÓNICO
BLOGS
ESTUDIANTE
- SÍNTESIS.
-PREPARATORÍA EVALUACIÓN.
- DUDAS.
- …

A MENOR TIEMPO
MENOR ACCIONES
PRESENCIALES

A MAYOR
PRESENCIALIDAD
MENOR HERRAMIENTAS
SINCRÓNICAS

Herramientas de comunicación – Recursos (I)

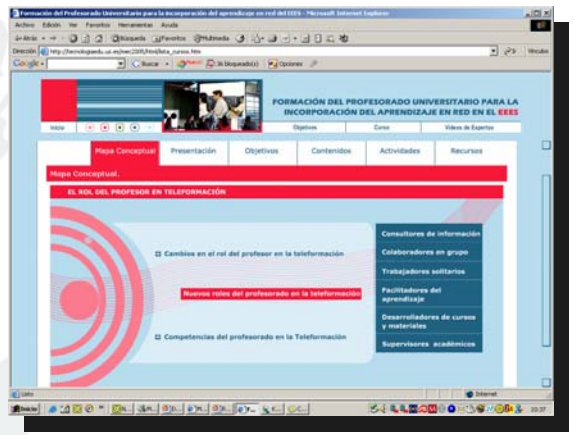
- Contenidos.
- Herramientas de comunicación sincrónicas (chat, videoconferencia, audioconferencia, …).
- Herramientas de comunicación asincrónicas (foros, blogs, correo electrónico,…).
- Herramientas de trabajo colaborativo en red (bscw,…)
- Recursos audiovisuales (animaciones, clip de vídeos, podcast,…).

Herramientas de comunicación – Recursos (II)

- Recursos textuales (wikis, pdf,..).
- LMS.

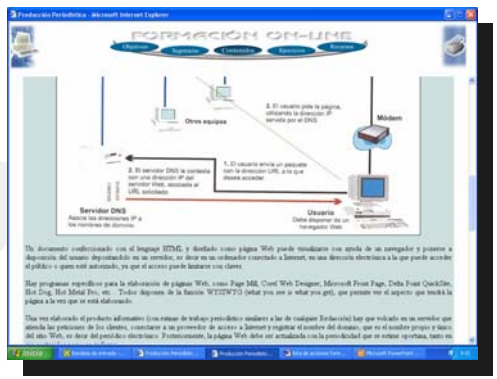
E-Actividades (I)

- Proyectos de trabajo.
- Visitas a sitios web.
- Análisis y reflexión sobre la información presentada.
- Realización de ejemplos.
- Solución de problemas.
- Análisis de imágenes.
- Estudio de casos
- Webquest - La caza del tesoro.



E-Actividades (II)

- Weblog y wiki.
- Laboratorios virtuales.
- Círculos de aprendizaje.
- …



Diferentes aproximaciones a la enseñanza

- Como adquisición de conducta o destrezas.
- Como comprensión de conceptos (el estudiante aprende a través de la discusión con otros).
- Como construcción de conocimiento (construcción de artefactos como la asignación de proyectos).
- Como práctica social (como una comunidad de prácticas).

¿QUÉ PODEMOS ENTENDER POR B-LEARNING

VENTAJAS / INCONVENIENTES

MODELO DE UTILIZACIÓN

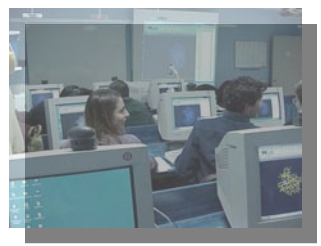
BUENAS PRÁCTICAS

Buenas Prácticas

- Fomentan contacto prof.-est.
- Desarrollan colaboración entre est.
- Emplean técnicas de aprendizaje
- Proporcionan feed-back inmediato.
- Enfatizan tiempo respuesta
- Fomentan más expectativas de comunicación
- Respecta la individualidad

Fomentan contacto entre los profesores y los estudiantes.

- La interacción profesor-alumno es un factor motivante para el estudiante.
- La interacción aumenta la satisfacción.
- La interacción disminuye el aislamiento.
- El b-learning favorece la interacción a través de la comunicación presencial y mediada por el ordenador.



Desarrolla la colaboración y la reciprocidad entre los estudiantes.

- Se ha comprobado que muchos estudiantes buscan un grupo en la formación on-line para la colaboración.
- Depende de las actividades que desarrollemos.

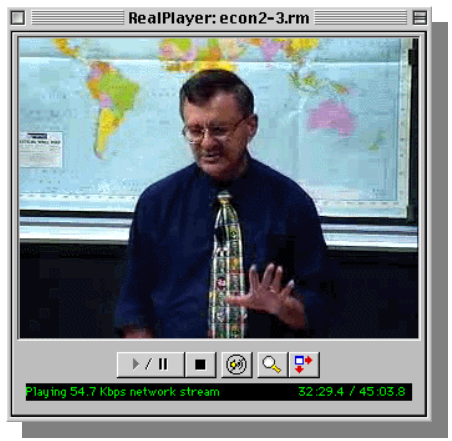
- Los adultos valoran los entornos donde se expongan diferentes puntos de vistas, permitan valorar y expresar su propios puntos de vista, y les ayuden a formular sus propias opiniones.
- La interacción favorece la creación de una imagen del entornso personal.

Técnicas para el aprendizaje activo.

- La participación es un componente activo para el proceso de formación.
- La participación en grupos de discusión favorece el aprendizaje profundo.

Proporcionar feed-back.

- Una de las grandes preocupaciones que muestran los estudiantes en las investigaciones.
- Las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica favorece el feed-back.

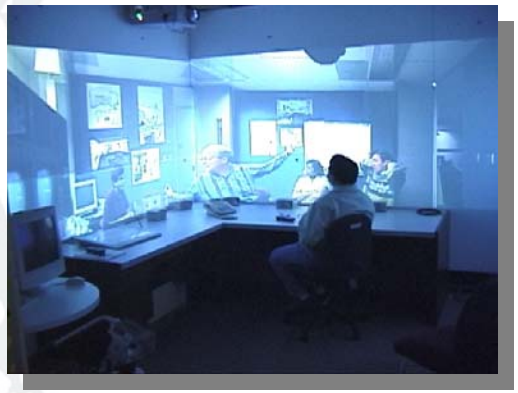


Altas expectativas de comunicación

- La primera sesión es un elemento fundamental.
- Una de las grandes preocupaciones que muestran los estudiantes en las investigaciones.
- Las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica favorece el feed-back.

Individualidad.

- Las acciones semipresenciales nos ofrecen la posibilidad de diagnosticar a los estudiantes.
- Garantizar mínimo de competencia tecnológica.



	1ª CLASE	C.E.	CHAT	EX. ON-LINE	FOROS	Uª CLASE
Contacto prof-est.	X	X			X	X
Colab. Est-est.	X	X			X	X
Aprendizaje Activo			X	X	X	X
Feedback		X	X	X	X	X

	1ª CLASE	C.E.	CHAT	EX.ON-LINE	FOROS	Uª CLASE
Enfatiza tmp. respuesta			X			
Altas ex-pectativas comunica-ción	X				X	
Respeta individuali-dad					X	

¿QUÉ PODEMOS ENTENDER POR B-LEARNING
VENTAJAS / INCONVENIENTES
MODELO DE UTILIZACIÓN
BUENAS PRÁCTICAS
APORTACIONES DESDE LA INVESTIGACIÓN

RESULTADOS INVESTIGACIONES (I)

1.- Alta satisfacción de los estudiantes en lo referido a la flexibilización espacio-temporal y accesibilidad a los materiales.

2.- Mayor interacción entre los participantes.

3.- Creación de sentido de comunidad más acusado entre los participantes.

RESULTADOS INVESTIGACIONES (II)

4.- Potenciación de habilidades de pensamiento crítico.

5.- Desarrollo de habilidades metacognitivas como la autoregulación y autonomía personal.

6.- Mejora de los sistemas de tutoría y ayuda a los alumnos.

7.- Mayor variedad de recursos.

RESULTADOS INVESTIGACIONES (III)

8.- Los estudiantes perciben que existe mayor trabajo en la sesiones semipresenciales que en la presenciales (reflexión).

9.- Revisión aspectos organizativos.

10.- Ausencia de un marco teórico sobre el aprendizaje. ¡Se combina y ya está!

11.- El desconocimiento de los alumnos de lo que supone el modelo semipresencial (sesiones iniciales).

RESULTADOS INVESTIGACIONES (IV)

12.- Suposición por parte de los profesores de que los alumnos poseen determinadas habilidades sobre la gestión de la información y el aprendizaje (tecnológicas, cognitivas y metacognitivas).

http://tecnologiaedu.us.es
cabero@us.es