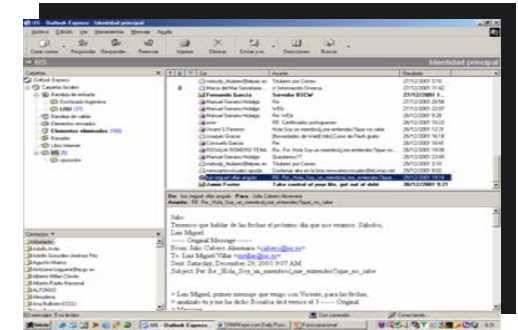




UNIVERSIDAD DE SEVILLA

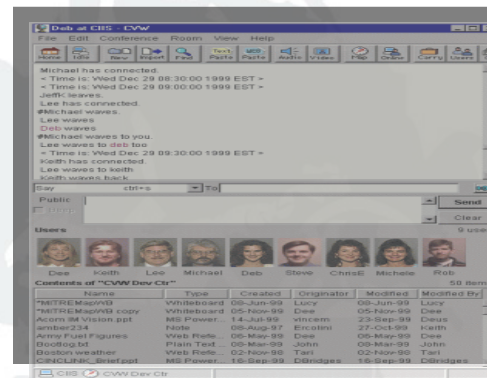
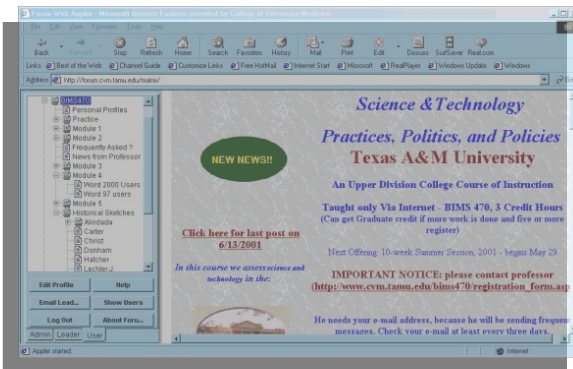
Comunidades virtuales para el aprendizaje: elemento para la formación en el siglo XXI.

Acción formativa realizada en la Pontificia
Católica Madre y Maestra.
(5 – 9 de mayo de 2008 – Santo Domingo).



Comunidades virtuales para el aprendizaje.

Julio Cabero Almenara
 Universidad de Sevilla
 (España – UE)



**¿QUÉ PODEMOS
ENTENDER POR COMUNIDAD
VIRTUAL**

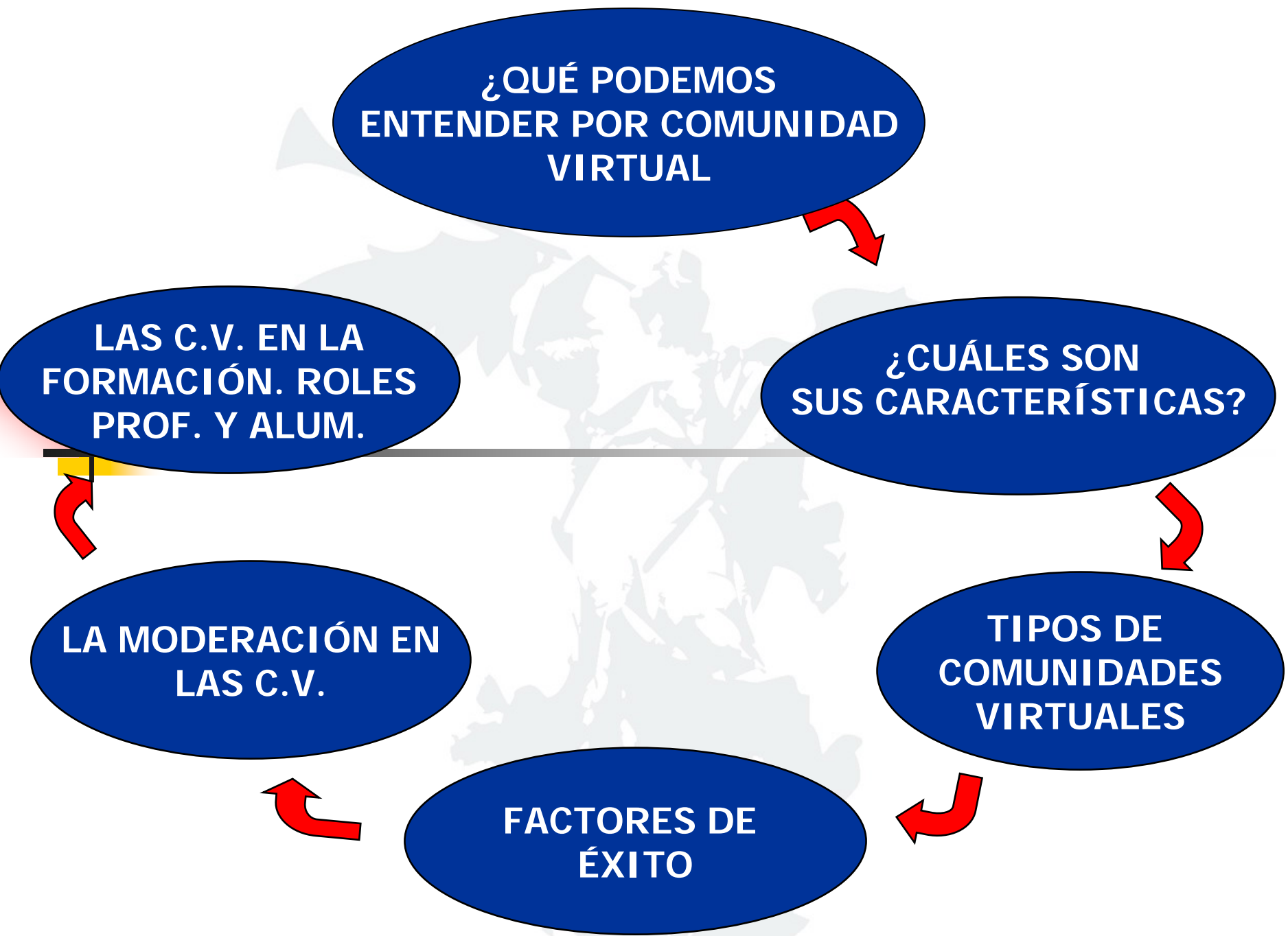
**LAS C.V. EN LA
FORMACIÓN. ROLES
PROF. Y ALUM.**

**¿CUÁLES SON
SUS CARACTERÍSTICAS?**

**LA MODERACIÓN EN
LAS C.V.**

**TIPOS DE
COMUNIDADES
VIRTUALES**

**FACTORES DE
ÉXITO**





**Término
comunidad**



**Término
virtual**



**Uso de diferentes
términos**



Diversas definiciones

COMUNIDADES DE PERSONAS, QUE COMPARTEN UNOS VALORES E INTERESES COMUNES, QUE SE COMUNICAN A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN QUE NOS OFRECEN LAS REDES TELEMÁTICAS, SEAN ASINCRÓNICAS O SINCRÓNICAS.

Ventajas C. virtuales.

- La posibilidad de realizar una comunicación sincrónica y asincrónica. Flexibilidad para enviar y recibir mensajes.
- La posibilidad de revisar el histórico de la comunicación.
- Facilita la comunicación a persona de diferentes espacios geográficos.
- Interactividad ilimitada. De "uno a uno" y de "uno a muchos".
- Y que la comunicación no está obligada realizarse en un sitio concreto.



**¿QUÉ PODEMOS
ENTENDER POR COMUNIDAD
VIRTUAL**

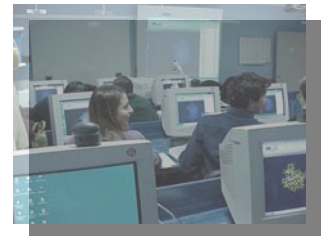


**¿CUÁLES SON
SUS CARACTERÍSTICAS?**



Características determinantes (I)

- La interacción se efectúa a través de máquinas. Pero eso no significa personas con máquinas, sino personas a través de máquinas. Estamos hablando de comunicación humana mediada.
- Son comunidades flexibles temporal y espacialmente para la recepción y envío de información.
- Independientemente de su tipo, se caracterizan por el intercambio de información y conocimiento entre las personas que ella participan.



Características determinantes (II)

- Sus participantes suelen compartir un lenguaje, una creencias y unas visiones.
- Para la comunicación se movilizan diferentes herramientas: chat, correo electrónico, videoconferencia, weblog,... Pero la CV supera la herramienta utilizada interesa más lo que se dice y su frecuencia, que a través de qué se dice.
- Es multidireccional.



Lo importante no es que estén en la red sino que la forman personas, para realizar tareas conjuntas.

Nos estamos refiriendo a sociabilidad e interacción social entre los participantes, no a aislamiento sino a colaboración.

**¿QUÉ PODEMOS
ENTENDER POR COMUNIDAD
VIRTUAL**

**¿CUÁLES SON
SUS CARACTERÍSTICAS?**

**TIPOS DE
COMUNIDADES
VIRTUALES**

TIPOS C. VIRTUALES



Ocio



Profesionales



Aprendizaje

PUEDEN SER TANTO
ABIERTAS COMO
DETERMINADAS

Y PUEDEN SER DE
DIFERENTES TIPOS:
INVESTIGACIÓN, DE
APRENDIZAJE, DE
PRÁCTICAS, DE
CONSTRUCCIÓN,...

MODERADAS.



The diagram is a flowchart with four blue oval nodes connected by red arrows. The nodes are arranged in a descending staircase pattern from top-left to bottom-right. The first node asks '¿QUÉ PODEMOS ENTENDER POR COMUNIDAD VIRTUAL'. A red arrow points to the second node, '¿CUÁLES SON SUS CARACTERÍSTICAS?'. Another red arrow points to the third node, 'TIPOS DE COMUNIDADES VIRTUALES'. A final red arrow points to the fourth node, 'FACTORES DE ÉXITO'. A horizontal black line is positioned between the second and third nodes. On the left side of this line, there is a vertical black line intersecting a horizontal bar with a blue-to-red gradient and a yellow-to-red gradient. The background features a faint, light gray silhouette of a group of people.

¿QUÉ PODEMOS ENTENDER POR COMUNIDAD VIRTUAL

¿CUÁLES SON SUS CARACTERÍSTICAS?

TIPOS DE COMUNIDADES VIRTUALES

FACTORES DE ÉXITO

FACTORES DE ÉXITO (I)

Dos aspectos básicos

- 1.- Debe ser saludable y por tanto favorecer la participación de todos sus miembros.
- 2.- El clima de confianza entre sus miembros potencia el desarrollo de una comunidad y hace su vida más duradera.

FACTORES DE ÉXITO (II)

Aspectos significativos (a)

- 1.- Accesibilidad.**
- 2.- Asumir cultura de participación y colaboración.**
- 3.- Necesidad de mínimas competencias tecnológicas.**

FACTORES DE ÉXITO (II)

Aspectos significativos (b)

- 4.- Objetivos y fines claramente definidos.
- 5.- Calidad de la información y contenidos relevantes.
- 6.- Reglas claras de funcionamiento.
- 7.- Existencia de un sistema de comportamientos positivos, que sirva como buenas prácticas.
- 8.- Tamaño y número de miembros (?).



The diagram is a flowchart with five blue oval nodes connected by red arrows. The nodes are arranged in a clockwise cycle: 1. Top: '¿QUÉ PODEMOS ENTENDER POR COMUNIDAD VIRTUAL'. 2. Right: '¿CUÁLES SON SUS CARACTERÍSTICAS?'. 3. Bottom Right: 'TIPOS DE COMUNIDADES VIRTUALES'. 4. Bottom: 'FACTORES DE ÉXITO'. 5. Left: 'LA MODERACIÓN EN LAS C.V.'. A horizontal line with a vertical tick mark on the left is positioned between the top and middle nodes. The background features a faint world map and a decorative graphic on the left with blue, red, and yellow squares and a black crosshair.

¿QUÉ PODEMOS ENTENDER POR COMUNIDAD VIRTUAL

¿CUÁLES SON SUS CARACTERÍSTICAS?

LA MODERACIÓN EN LAS C.V.

TIPOS DE COMUNIDADES VIRTUALES

FACTORES DE ÉXITO

Roles profesor en red.

Técnica
Estadística

Psicológico
Social

VITAL PARA CREAR UN AMBIENTE SOCIOEMOCIONAL POSITIVO.

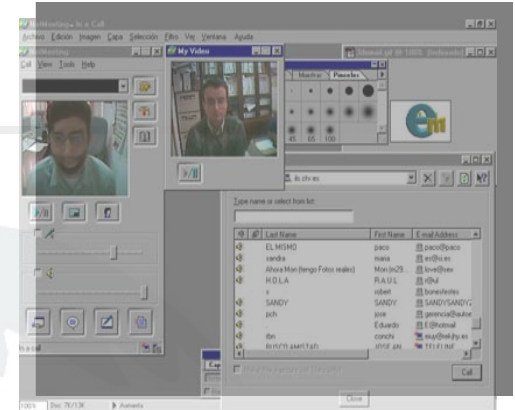
(Cambio)

(Salud)


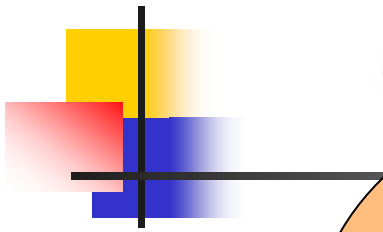
América

SI LA C.V. TIENE UN VALOR AÑADIDO ES EL CONOCIMIENTO COMPARTIDO Y EL "SABER COMO" QUE GENERA.


**PRESENCIA SOCIAL
PRESENCIA COGNITIVA**



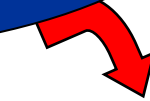
**SOLEDAD
AISLAMIENTO**



**ESTAMOS
HABLANDO DE QUE
EL PROFESOR SE
CONVIERTA EN UN
“E-LIDER”**



**¿QUÉ PODEMOS
ENTENDER POR COMUNIDAD
VIRTUAL**



**¿CUÁLES SON
SUS CARACTERÍSTICAS?**



**TIPOS DE
COMUNIDADES
VIRTUALES**



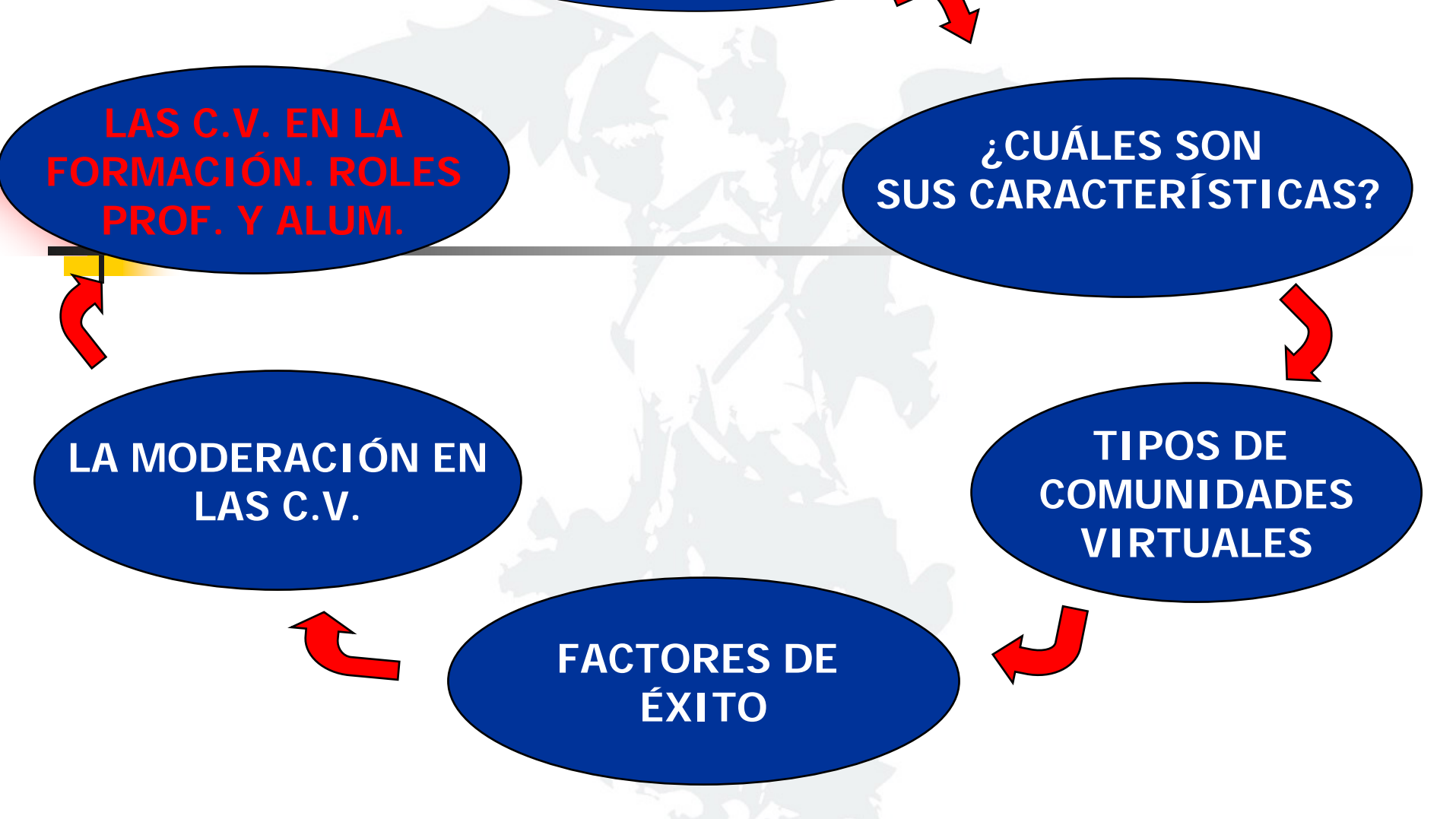
**FACTORES DE
ÉXITO**



**LA MODERACIÓN EN
LAS C.V.**



**LAS C.V. EN LA
FORMACIÓN. ROLES
PROF. Y ALUM.**



C.V. EN LA FORMACIÓN

APRENDER EN CV ES
APRENDER EN
GRUPO, Y DE FORMA
COLABORATIVA Y NO
COMPETITIVA.

ES QUE TODOS LOS
MIEMBROS APORTEN
CONOCIMIENTOS Y
VISIONES PARA ALCANZAR
METAS COMUNES

Requiere desarrollar en los alumnos comunidades de aprendizaje colaborativo.

Comunidades creadas para resolver o analizar problemas, buscar soluciones comprender un fenómeno o construir conocimiento de forma conjunta; superan el simple modelo de interacción de sus miembros

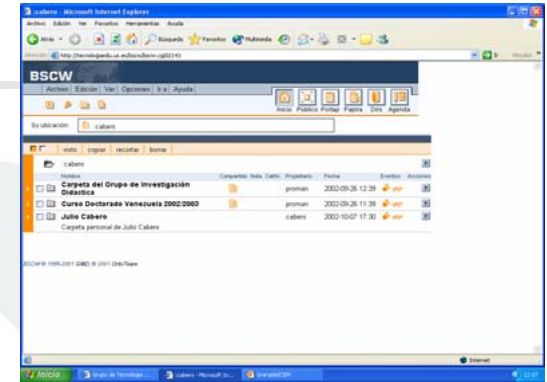
Implicación participativa activa

Problemas

asumir
aprendizaje
colaborativo
operativo

La red es un espacio ideal para las CV

Permite comunicación
sincrónica/asincrónica
Multimedia



Los participantes
en diferentes escenarios

Es posible la
subdivisión en grupos

**ES NECESARIO
CREAR RELACIÓN DE
INTERDEPENDENCIA
POSITIVA Y
CONFIANZA**

**SI NO HABALAMOS
DE SIMPLES
DEPOSITARIOS DE
OPINIONES SIN
PRETENDER UN
OBJETIVO COMÚN**

DESTREZAS EN EL ALUMNO (I).

Conocer cuando hay una necesidad de inf.

Identificar necesidad de inf.

Trabajar con diversas fuentes y códigos

Dominar sobrecarga de información

DESTREZAS EN EL ALUMNO (II).

Evaluar información y discriminar su calidad

Organizar la información

Habilidad exposición de los pensamientos

Ser eficaz al usar la inf. para dirigir el problema

Saber comunicar la inf. encontrada a otros



**REFERENCIAS
FINALES**

**SABER
PERCIBIR EL CONJUNTO**

**SABER
ORGANIZARSE**

**SABER
TRABAJAR CON LOS DEMÁS
POR UN OBJETIVO COMÚN**



Rol del profesor

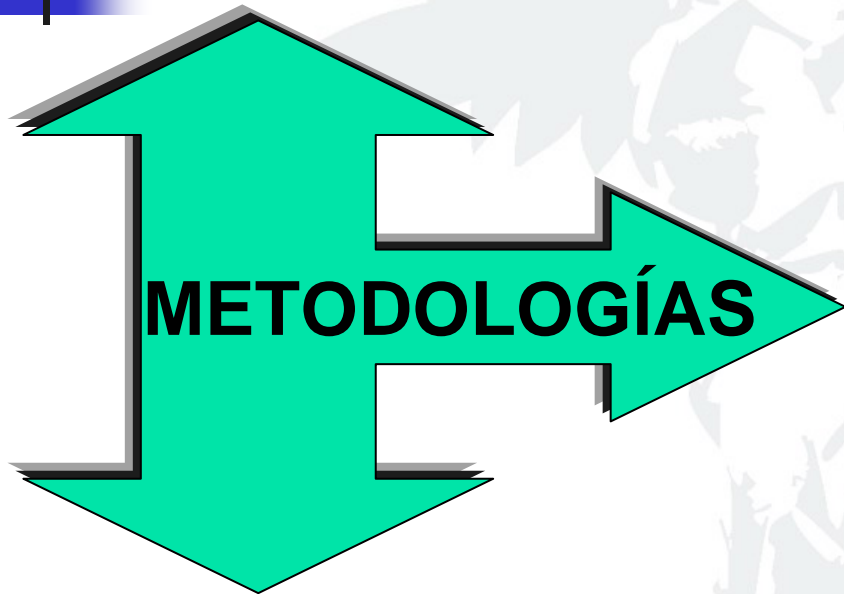
ASUMIR EL ROL DE FACILITADOR DEL APRENDIZAJE Y CONDUCTOR DE GRUPOS, MÁS QUE DEPOSITARIO DE INFORMACIÓN



Roles del profesor

- **Diversos: consultor de información, moderador y tutor virtual, evaluador continuo y asesor, orientadores, y formador en herramientas de comunicación tecnológica.**
- **CV: saber utilizar las ideas de los alumnos y saber formular preguntas.**

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS



**ESTUDIO DE
CASOS**

CÍRCULOS DE APRENDIZAJE

**SOCIALIZACIÓN,
DOMINIO TÉCNICO**

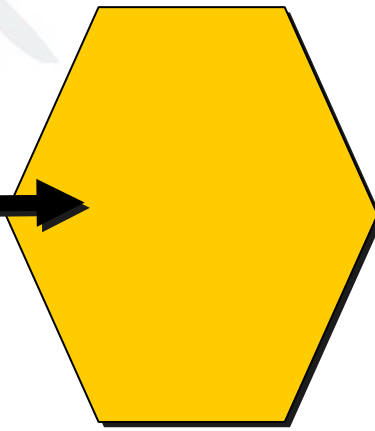
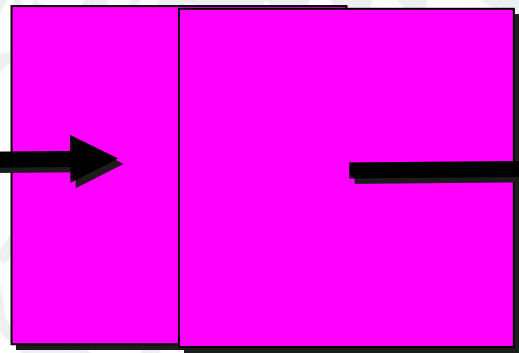
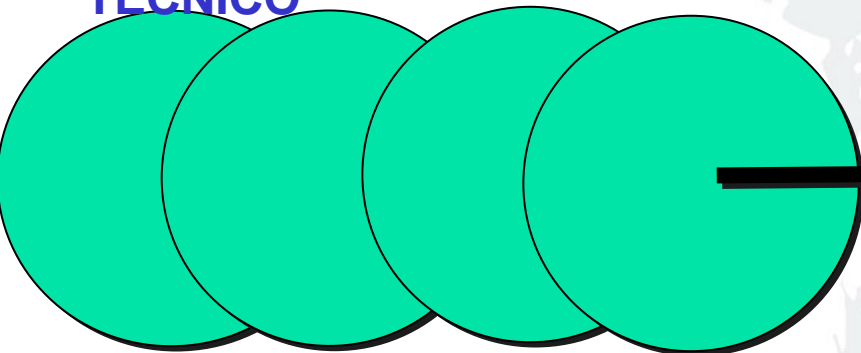
REVISIÓN

**COMPROBANDO
DOMINIO
TÉCNICO**

**PRESENTACIÓN
INFORMACIÓN**

**TRABAJANDO
INTERACCIÓN**

**CATARSIS
REVISIÓN**

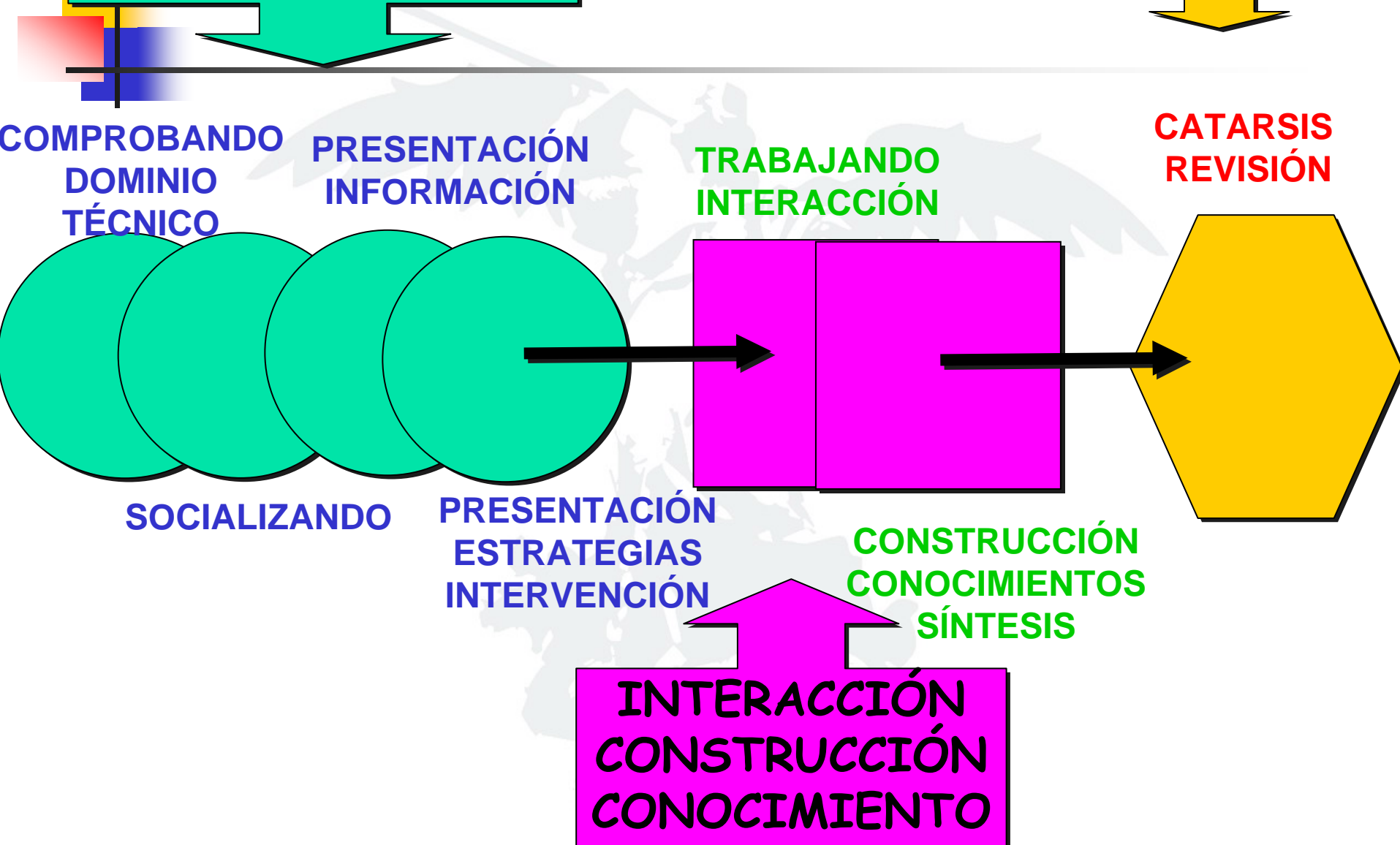


SOCIALIZANDO

**PRESENTACIÓN
ESTRATEGIAS
INTERVENCIÓN**

**CONSTRUCCIÓN
CONOCIMIENTOS
SÍNTESIS**

**INTERACCIÓN
CONSTRUCCIÓN
CONOCIMIENTO**



Grupo de Tecnología Educativa



- > BIBLIOTECA VIRTUAL
- > PROFESORES
- > ASIGNATURA
- > ENLACES
- > LA TASQUITA



GID

NETLab

EDUTEC

BSCW

PUBLICACIONES



<http://tecnologiaedu.us.es>
cabero@us.es

ENTORNO FORMATIVO

