



# Utilización de las TICs en la Educación Universitaria.



Prof. Dra. Rosalía Romero Tena.

Didáctica y Organización Educativa

Universidad Sevilla-España

Sociedad de la Información y Comunicación

Enseñanza Universitaria

**Antecedentes**

**Utilización de las TICs en Educación**

**Integración Curricular**

**Niveles de Integración Curricular**

Enfoque pedagógico

Profesorado

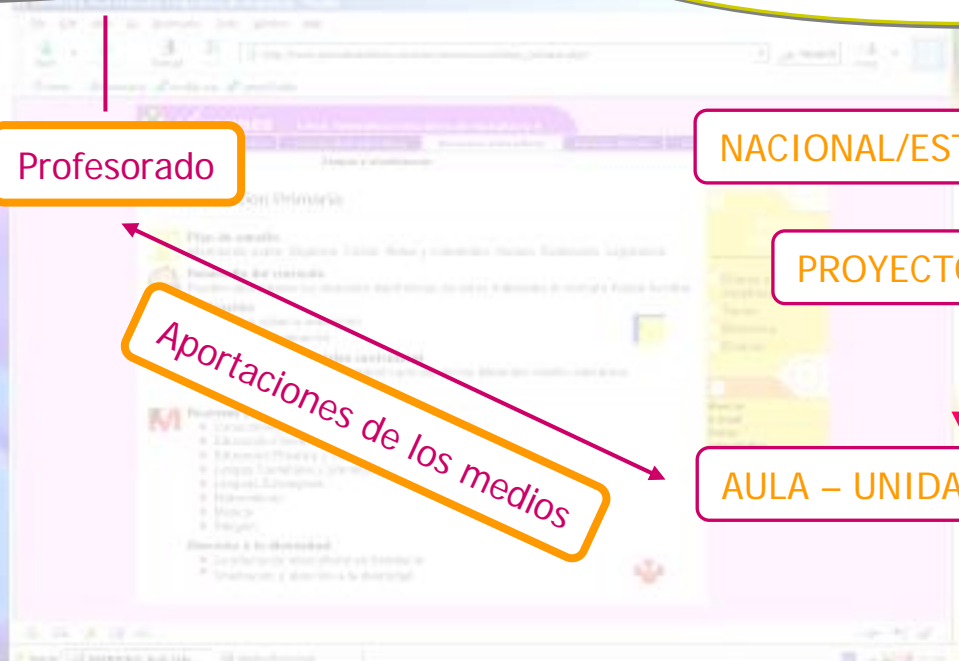
NACIONAL/ESTATAL Ó AUTONÓMICO

Constructivismo

PROYECTO DE CENTRO

Aportaciones de los medios

AULA – UNIDADES DE TRABAJO



## Enseñanza Superior y TIC

Reflexionar sobre las **TICs** en la Sociedad de la Información y de la Comunicación.

Describir **qué ocurre** o qué es lo que hay en la enseñanza universitaria.

Comprender la necesidad de cambiar hacia un **nuevo enfoque pedagógico** y considerar sus aportaciones.

Necesidad de ser tratado desde tres **niveles de concreción curricular** para llegar al más bajo → las materias (Unidades)

Como es la relación del docente universitario con las TIC.

Conocer el planteamiento de Estándares sobre competencias TIC para la realización de programas o planes de formación profesorado. UNESCO

¿Las TIC?

**Sociedad de la Información**

**Nuevos modelos de vivir, trabajar y divertirse**

Comprender los mecanismos que influyen en el desarrollo y consolidación de la Sociedad de la Información → **Superar las Brechas Digitales.**

**Sociedad de la Información para TODOS**

**Promover su desarrollo en las zonas más desfavorecidas**

**Potenciar su uso como herramienta para el desarrollo económico y social**

**e-inclusión**

**e-formación**

Disminuir las **diferencias sociales** → acceso y participación de todos

Desarrollar capacidades que permitan acceder a través de **nuevos instrumentos**

## LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA SOCIEDAD

Las TICs **forman parte del marco cultural** de nuestra sociedad y han penetrado en **todos** los campos de la actividad humana, **la enseñanza no ha quedado al margen de estos cambios.**

## ACERCAMIENTO ENTRE EDUCACIÓN Y NNNTT

### Dos formas de entender la relación con los medios y/o NNNTT:

- \* **Tecnicista:** tenemos estos medios vamos a ver cómo los podemos aplicar en la educación.
- \* **Educativa:** tenemos estos problemas, vamos a ver con qué medios podemos resolverlos.

### Nos ofrece un nuevo espacio educativo:

- \* Complementario a la tarea realizada por el profesor/a
- \* Adapta a la capacidad de los alumnos (progreso individual).
- \* Llega a una población que no puede acceder a una educación que demanda. (Bartolomé, 1999)

Se caracteriza por:

- ⇒ Elevada ratio alumno/profesor
- ⇒ Escasos medios didácticos
- ⇒ Ninguna preparación para ejercer la profesión
- ⇒ Insuficiente valoración social
- ⇒ Escasa remuneración económica...

(Benedito, 1995)

Profesor Universitario

Tareas

Docencia  
Investigación → Publicación  
Administrativas y Gestión

...no es fácil verse motivado para cambiar...

se tiende a **repetir** lo que ha vivido como alumno o **imitar** a nuestros buenos profesores



“Quizás los **principales atractivos** que ofrezcan las nuevas tecnologías para la educación y la formación sean su **versatilidad, interactividad, su flexibilidad y su alcance**. ***Pero diseñar actividades formativas que exploten dichas características no es fácil***. Quienes llevamos largos años dedicándonos a la enseñanza sabemos que el modo en que los **profesores concebimos la función docente determina la manera como transmitimos nuestra materia y no al revés**”. (Montalvo, 2000: 30)

Modelo Educativo

Predominio absoluto de la transmisión de contenidos conceptuales

Estilo transmisivo centrado en el profesor

La pasividad de los alumnos

La evaluación sumativa y final exclusivamente de conceptos...

...unido a un modelo encorsetado de organización escolar, con **escasa flexibilidad de horarios**, con **nula movilidad de espacios**, con una fragmentación en compartimentos estancos de las disciplinas... **conforman el marco habitual de nuestros centros educativos.**

## Enseñanza Universitaria

exige

*conocimiento de estrategias metodológicas*

Desarrollar procesos  
de E-A enriquecedores

Favorecer la motivación  
y esfuerzo del alumno



Seleccionar y Organizar los contenidos



Crear diferentes situaciones de aprendizaje



Facilitar la información y la comunicación



Fomentar los niveles de atención y discusión

## Revolución Tecnológica

Control y Tratamiento  
de la Información

Mecanismos Tecnológicos  
de Comunicación

## REPLANTEAMIENTOS

- ❑ **Final** del monopolio del material impreso.
- ❑ Planteamiento de trabajar con **contenidos procedimentales**, fomentando más el saber hacer, la adquisición y consolidación de contenidos.
- ❑ **Cambios** en la unidireccionalidad de la enseñanza.
- ❑ Una **redefinición** de la figura y funciones del docente....

## CAMBIOS en la Enseñanza

- 📁 Manejo de **Contenidos** y acceso a todo tipo de información
- 📁 Nuevos Instrumentos y **Nuevos canales** para la comunicación y la colaboración...
- 📁 **Variedad de Actividades** y combinaciones
- 📁 Ayuda en la **Gestión de la Docencia**...

## ÁMBITOS DE INCIDENCIA:

### • LOS PROFESORES

(la formación, actitudes, la cultura profesional, experiencia previa y propuestas de intervención)

### • LOS MEDIOS

(características de cada medio, presencia y estado de conservación, diversidad de materiales didácticos etc...)

### • LA ORGANIZACIÓN DEL CENTROS

(estructura curricular, apoyos técnicos, espacios disponible, número de alumnos etc...)



## ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN:

### • NIVEL INSTITUCIONAL

- Facilitar la formación al profesorado para incorporar las TIC
- Dotar de infraestructura y recursos económicos
- Promocionar experiencias pilotos
- Incentivar al Profesorado

### • NIVEL PEDAGÓGICO

- Cambio concepción metodológica – pedagogía constructivista.
- Crear actitud de trabajo en equipo e interdisciplinar (fomentar intercambio de experiencias)
- Formar en el uso de la tecnología en el currículum (técnico y didáctico) conforme a los Estándares Docentes en TIC.

Integración curricular TIC

1º nivel de concreción curricular.  
**Estatad-Autonómica**

2º nivel de concreción curricular.  
**Centro**

3º nivel de concreción curricular.  
**Materias**

**Grupo de Profesores**

*consensuan*

**Modelo de enseñanza**

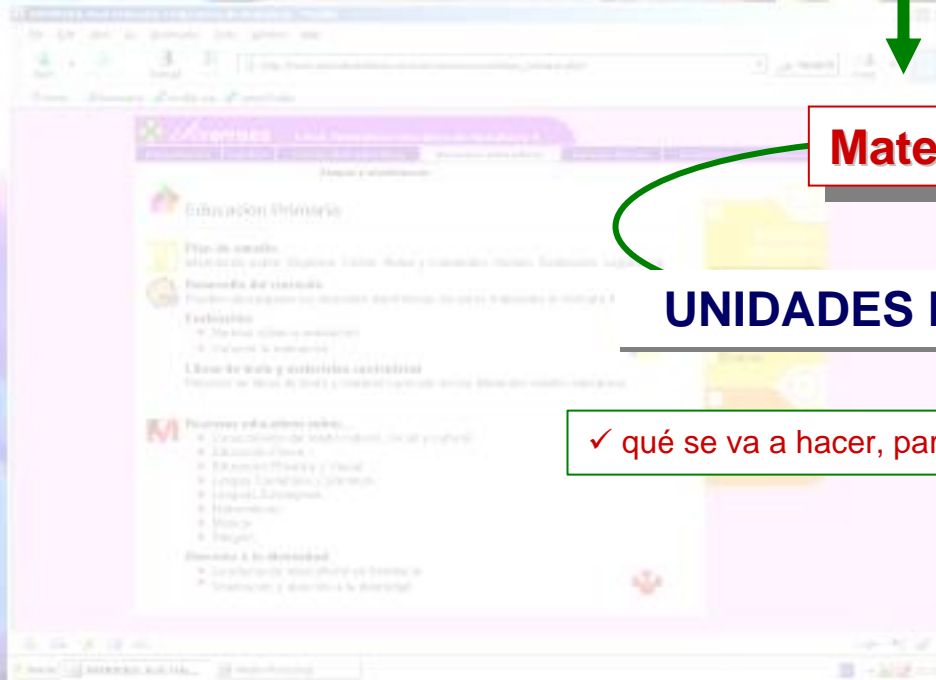
(pensamiento común sobre cómo enseñar)

**Planificar Diseño Curricular**

**Materias**

**UNIDADES DE TRABAJO**

✓ qué se va a hacer, para qué, cómo, cuándo y donde



## CAMBIO METODOLÓGICO

*“lo viejo no acaba de morir y lo nuevo no acaba de nacer”* (Gramsci, 2004)

Nuevo Paradigma Pedagógico

Modelos Organizativos

Basado en el aprendizaje

Centrado en análisis y reflexión de los problemas

Centrado cómo aprende el alumno y no tanto en cómo enseñar

Buscar medios descubran conocimiento y aplicarlos a la vida

Aprendizaje colaborativo

**Retos**

*Actitud* ..... Nuevo rol del profesor como “facilitador”

*Conocimiento* ..... Alfabetización digital del profesorado

*“las nuevas herramientas no podrán ser integradas en el aprendizaje hasta que los formadores hayan sido formados, y los sistemas y métodos de enseñanza hayan sido debidamente ajustados”* (Informe Bricall, 2000)

Necesidad de adquirir unas habilidades → **COMPETENCIAS** como **DOCENTES**



(Tapio Varis, 2005)

**“la capacitación para transformar la información en conocimiento y hacer del conocimiento un elemento de colaboración y transformación de la sociedad”** (Gutiérrez 2003, 12)

La tarea de ENSEÑAR

COMUNICAR

Humana

Mecánica

¿Cómo presentar la información?

Alumno APRENDA

Clases Magistrales

Nuevas Tecnologías

complementar los déficits

- Estimular la comunicación entre profesorado y alumnado
- Promover metodologías activas que favorezcan la cooperación y la interacción.
- Mejora y agilizar el feedback
- Optimizar los tiempos de aprendizajes
- Favorecer aprendizajes variados
- Acrecentar la motivación hacia el objeto de aprendizaje

### En los últimos años los estudios nos ofrecen que...

Los profesores de la **enseñanza elemental** (Infantil y Primaria) parecen ser los que hacen una **utilización más extensiva** de los medios de enseñanza, seguidos por los profesores de enseñanza media. Los **profesores universitarios** parecen ser **los que menos** los utilizan.

En general, los datos muestran que los profesores de “**ciencia, tecnología e ingeniería**” utilizan **más** medios que los de “**humanidades**” y que estos primeros usan más el **medio informáticos** frente a los segundos que utilizan más los audiovisuales.

**Percepción negativa** respecto al **volumen de medios** existentes en los centros (conexiones, capacidad ordenadores..) y **software de calidad** educativa y didáctica

Ordenador se percibe como **herramienta imprescindible** para la actividad profesional de la **investigación y administración**. (trabajo cotidiano, herramienta comunicación-correo- y consulta de bases de datos)

Uso **tradicional en la docencia**, por ejemplo, para motivar a los alumnos, acceder y presentar la información.

## Limitaciones...

Conocimiento **escaso** a lo que se refiere a la **utilización** e **inserción curricular**.

Conocimientos **limitados en diseño/producción** de medios frente al conocimiento técnico.

Conocimiento adquirido a través de **practica personal**

## Medidas

Formación a través de actividades realizadas en el centro

Creación de Proyectos de Innovación

Potenciar Proyectos de Investigación

Planes de Formación que fomente:

- **Variabilidad de medios**, instrumentos y recursos
- Fomente **no ser meros consumidores** sino **productores** de medios y recursos.
- **Variabilidad en las funciones** a las que se puede destinar el uso de los medios

## ¿Por qué fracasan los Planes de Formación?

**Los contenidos** suelen ser seleccionados por **personas no implicadas** directamente con la formación permanente y **sin consultar con los implicados**

**Los apoyos (ayudas)** para la introducción de **nuevas ideas y nuevas prácticas son insuficientes.**

**Los programas de formación no** suelen cubrir necesidades individuales atendiendo a la **diversidad y heterogeneidad de profesores.**

**Implican** a profesores de **diferentes contextos** sin tener en cuenta el impacto que sobre cada uno de ellos tendrá.

**Falta de fundamentación conceptual** en la **planificación e implantación** de programas de formación permanente.

## Estándares de Competencias en TIC para Docentes

(UNESCO 8 de enero 2008)

Ayudar a utilizar la tecnología con eficacia

Estudiantes adquieran capacidades

El docente...

Es el que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los **estudiantes a adquirir sus capacidades**

Responsable de **diseñar** tanto **oportunidades de aprendizaje**, como el **entorno propicio** en el aula que facilite el uso de TIC.

Competencias en TIC

Mejorar la **PRÁCTICA**  
de los docentes

Mejorar la **CALIDAD**  
de la enseñanza



## PROPUESTAS DE FORMACIÓN EN TIC

### EJES de ACTUACIÓN

**Reflexión sobre la propia práctica**  
(análisis de la realidad educativa)

**Intercambio de experiencias, la necesidad de actualización y confrontación con otros compañeros y campos de actuación.**

**Desarrollo profesional en y para el centro mediante trabajo colaborativo.**

### Líneas de Formación

#### **FORMACIÓN PARA LOS MEDIOS**

Enfocada más a **destrezas de interpretación y decodificación** de los sistemas simbólicos de los diferentes medios. Ser capaces de **capturar mejor la información e interpretar** los mensajes transmitidos.

#### **FORMACIÓN CON LOS MEDIOS**

Enfocada al **uso de medios como instrumento didáctico**. Como instrumentos que por su sistema de símbolos y estrategias de utilización propician el **desarrollo de habilidades cognitivas creando entornos de aprendizaje**.



# Utilización de las TICs en la Educación Universitaria.



Prof. Dra. Rosalía Romero Tena.

Didáctica y Organización Educativa

Universidad Sevilla-España