



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA  
MADRE Y MAESTRA**

**CÁTEDRA INAUGURAL  
DEL AÑO ACADÉMICO 2015-2016**

**“CONSTRUYAMOS JUNTOS LA UNIVERSIDAD  
QUE QUEREMOS”**

*P. Dr. Manuel Pablo Maza Miquel, s.j.*



**“CONSTRUYAMOS JUNTOS  
LA UNIVERSIDAD QUE QUEREMOS”**

**CÁTEDRA INAUGURAL DEL AÑO  
ACADÉMICO 2015-2016**

**“CONSTRUYAMOS JUNTOS  
LA UNIVERSIDAD QUE QUEREMOS”**

Padre Dr. Manuel Pablo Maza Miquel, s.j.

© Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

Colección DOCUMENTOS

Carmen Pérez Valerio  
Unidad Editorial  
Dirección de Comunicaciones Corporativas

Composición y diagramación  
Juan Rafael Montes de Oca

Impresión  
Artes Gráficas y Multimedia

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA  
República Dominicana, 27 de agosto de 2015

# Invocación

---

*Profesor Dinápoles Soto Bello*



Ponemos en tus manos, Señor, esta Cátedra Inaugural, para que ilumines el camino que nos conduzca a cumplir con las metas y aspiraciones relativas a año académico que se inicia.

Danos, Padre, la lucidez necesaria para poder discernir con claridad los planteamientos que se hagan en esta actividad.

Al querer cimentar una Universidad grata a tus ojos, haznos comprender, Señor, que educar es **respetar**; de ese modo veremos a los estudiantes revestidos de dignidad humana, a los que no solo hay que transmitir conocimientos, sino tratar con corrección, delicadeza y justicia.

Haznos comprender, Señor, que educar es **humanizar**, sensibilizarnos a las contrariedades y contratiempos de todos los que participan y contribuyen de algún modo, poco o mucho, en posibilitar la acción docente: los alumnos, los colegas, el personal de apoyo. Prestar atención a las situaciones de desánimo y postración que contrarían sus labores, porque Tú sabes bien que consejos oportunos y palabras de aliento son remedios eficaces para levantar espíritus abatidos, renovar fuerzas y despertar esperanzas.

Haznos comprender, Señor, que educar es **ejemplarizar**, dar ejemplo de honradez intelectual y transmitir, mediante nuestros propios actos, valores que tiendan a mejorar la calidad de vida de todos los que estén en nuestro radio de acción.

Haznos comprender, Señor, que educar es **amar**. Enséñanos, pues, a ser humildes, comprensivos, pacientes, solidarios, como suave y aromoso aceite que lubrique el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones del ecosistema universitario.

Haznos comprender, Señor, que educar es **crecer**, capacitándonos sin desmayo, en todos los sentidos posibles, tanto en el terreno intelectual como en el espiritual, con el fin de que cumplamos la labor docente y los deberes comunitarios con seriedad, eficiencia, seguridad, equilibrio y alegría, como te gusta a Ti que se hagan las cosas.

Haznos comprender, Señor, que educar es **crear**. Ayúdanos a encender la llama de la curiosidad intelectual, de mantenerla viva, iluminadora, persistente. De ese modo descubriremos, con su luz penetrante, tesoros de verdades ocultas que vienen de Ti, para beneficio de alumnos y comunidades, puestos al servicio del Bien Común.

Y así, Señor, respetando, humanizando, ejemplarizando, amando, creciendo y creando, nos haremos dignos de llevar la investidura profesoral, de armonizar con los principios cristianos de una Universidad católica, de ayudar a construirla con la alta calidad que deseamos y, lo que es más importante aún, de ser dignos hijos tuyos, reflejándote en nuestros actos para Gloria de tu santo Nombre y salvación de nuestras almas. Amén.



## **Presentación**

---

*Profesora Rafaela Carrasco Ramos,  
Vicerrectora Académica,  
Campus Santiago*



La ceremonia inaugural del año académico 2015-2016, que estamos celebrando esta noche por primera vez, de esta manera, en esta universidad, es un acto de tradición centenaria en muchas universidades del mundo con el cual se celebra el inicio de cada año académico. Esta es la primera lección del año, una lección breve (lectio brevis, así en latín la designan algunas universidades). Entonces, queridos estudiantes, ustedes no están perdiendo la clase de esta hora, sino asistiendo a su primera clase. El propósito es compartir y reflexionar sobre un tema del interés de todos los que conforman la comunidad universitaria y civil en general. Con este espíritu deseamos instaurar en esta Universidad desde este año la cátedra inaugural.

En algunas universidades este es un acto solemne al que asiste la comunidad universitaria en pleno. También este es nuestro propósito, la asistencia de toda la comunidad universitaria, pues la universidad la construimos todos como bien explicará el profesor Maza.

En la tradición de esta ceremonia, se elige a un profesor destacado por su trayectoria académica para

ofrecer la conferencia inaugural o lección primera. La asignación de esta lección constituye un mérito para el profesor electo, pues representa el reconocimiento de su trabajo, el valor que se confiere a sus aportes a la academia.

En esta primera ocasión estamos exaltando el mérito del profesor Manuel Maza Miquel, quien con la cátedra titulada “Construyamos juntos la Universidad que queremos”, inaugura este año académico 2015-2016. Del mismo modo, con la selección del profesor Dinápoles Soto Bello para invocar la presencia del Señor entre nosotros, hemos querido destacar el mérito de su brillante trayectoria académica y científica y su profundo testimonio de vida cristiana.

Ahora, permítanme, por favor, hacer una breve presentación del distinguido conferencista, a quien agradecemos infinitamente el haber aceptado nuestra invitación.

El Padre Manuel Pablo Maza Miquel nació en La Habana, Cuba, es ciudadano de la República Dominicana, país que conoce desde 1967. Fue admitido en la Compañía de Jesús en 1962 y ordenado sacerdote en 1972.

Doctor en historia de América Latina por la Universidad de Georgetown, Washington, Licenciado en Teología Fundamental por la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma y Licenciado en Estudios Clásicos por la Universidad de Fordham de Nueva York.

El Padre Maza trabajó en la Parroquia Domingo Savio

de los Guandules, en Santo Domingo, del 1977 al 1984 y en el Seminario Santo Tomás de Aquino por más de seis años.

Ha sido profesor de historia en el Instituto Filosófico Pedro Francisco Bonó de la Compañía de Jesús en Santo Domingo y profesor-investigador en el Campus Santo Tomás de Aquino de esta Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, institución que ha apoyado sus investigaciones.

Desde 1988 ha escrito en los diarios de la República Dominicana. En los últimos años se destaca su sección “Desde los Tejados”, en el periódico Hoy de los domingos y en el Semanario Camino. También, se destaca su columna Peregrinando a Campo Traviesa, en el Listín Diario cada martes.

El Padre Maza ha publicado cinco libros sobre religión y sociedad en la Cuba del siglo XIX, y otros diez títulos sobre temas teológicos y espirituales. Su obra más importante es *Entre la Ideología y la Compasión. Guerra y Paz en Cuba, 1895 – 1903*, publicada por el Instituto Pedro Francisco Bonó de Santo Domingo.

Las publicaciones más conocidas del Padre Maza son *A Belén para Amar y Servir*, *Cuentos de Navidad para niñas y niños de todos los tamaños*; *Amores y Chichiguas*; *Jóvenes entre montantes y faros*; *A la hora de escoger carrera*; *Lo gráfico del mono. Cómo escribir un monográfico. Introducción a la Historia de la Iglesia durante las Edades Antigua y Media*; *Por aquí se va a Belén. Cuentos para ponerse en camino*.

Luego de 25 años de labores, el 29 de junio del 2012, la PUCMM distinguió al P. Maza con el título de Profesor Asociado.

Desde ese mismo año, labora en este Campus de Santiago, donde también colabora con diversos proyectos de la Arquidiócesis de esta ciudad.

Es el superior religioso de la Compañía de Jesús de los jesuitas del Centro Roberto Bellarmino. El Padre y Doctor Manuel Maza, s.j., inicia su año vigésimo noveno de docencia en esta PUCMM.

# **Construyamos juntos la universidad que queremos**

---

*P. Dr. Manuel Pablo Maza Miquel, s.j.  
Profesor Asociado*





## CONSTRUYAMOS JUNTOS LA UNIVERSIDAD QUE QUEREMOS

Al inicio de esta Cátedra Inaugural, evoco la memoria del P. José Luis Alemán, S.J., (1928 – 2007), profesor meritorio de esta universidad. De su mano, llegué a la PUCMM otro agosto, hace 28 años.

En estas ocasiones, siempre me acuerdo de una compañera de Georgetown, una china brillante, que opinaba así sobre estos discursos: –uno los oye, como se escuchan las instrucciones al comenzar un vuelo aéreo: resolviendo otras cosas, sin prestar mucha atención y esperando en Dios que no haya que usar la información ofrecida–.

Para construir la universidad que queremos, nos hacemos estas preguntas.

1. ¿Qué son, cómo surgieron y qué pretenden las universidades?
2. ¿De qué se deben ocupar las universidades, qué cuestiones deben investigar, examinar, discutir?

3. De los grandes cambios en el conocimiento en los últimos dos siglos, ¿qué debemos tener en cuenta?
4. El ser parte de una universidad católica, ¿qué aporta al liderazgo necesario y deseado?

## SOMOS UNA UNIVERSIDAD

Tal y como las conocemos, las universidades fueron una creación de la Edad Media.<sup>1</sup> Entonces la Iglesia tenía el monopolio de la enseñanza. El programa era igual en todas partes. Todas las disciplinas se enseñaban en latín. Alcuino († 804), uno de los asesores intelectuales del rudo Carlomagno (†814), apoyándose en divisiones anteriores, organizó las artes liberales, las dividió en el Trivium (gramática, retórica y dialéctica) y el Quadrivium: la matemática, la geometría, la astronomía y la música.<sup>2</sup> Carlomagno se expresaba en latín con tanta soltura como en su idioma materno, el tudesco, pero ¡no sabía escribir! Por cierto, que Carlomagno recurrió a una práctica común en estudiantes desesperados: colocaba bajo su almohada pergaminos con ejercicios para aprender a escribir, pero le aprovecharon poco.<sup>3</sup>

- 
1. Antes de las universidades, existieron, primero la “Escuela antigua” heredera de la formación greco romana, que desapareció en el siglo VI. Luego vinieron las escuelas eclesíásticas bajo la tutela de catedrales, monasterios, obispos y abades. Éstas se vieron fortalecidas con el renacimiento carolingio (siglos VIII y IX) y el otoniano (siglo X).
  2. La gramática nos enseña la lengua, la dialéctica a buscar la verdad y la retórica adorna las palabras. Y luego La matemática nos ayuda a contar, la geometría a ponderar y razonar, la astronomía a interactuar con los astros, entonces más influyentes que los políticos y la música a cantar y vivir en armonía.
  3. Así lo contó su biógrafo Eginhardo († 840) 12 años después de su muerte.

Hemos hablado de las artes liberales, las disciplinas mecánicas se las dejaron a los iletrados, los que desconocían el latín y no podían seguir los estudios liberales. Los iletrados eran tenidos por menos, porque trabajaban con sus manos en trabajos artesanales, tarea de siervos y esclavos. Hoy en día, todavía entre nosotros se desprecia el trabajo manual.<sup>4</sup>

La vida de los estudios superiores cambió radicalmente hacia el 1,100 por estas razones: con la nueva seguridad en los caminos, aumentó la actividad económica, crecieron los centros urbanos, se intensificó el comercio y la circulación de bienes y personas. Bajo el impulso de Gregorio VII († 1085) y sucesores, la Iglesia se reformó y logró una mayor libertad, sacudiendo el control de príncipes y reyes. Se reestructuraron los poderes laicos, hubo una reapertura del espacio mediterráneo, posibilitada por las cruzadas (1095 – 1291) que contribuyeron al gran intercambio cultural entre el Extremo Oriente, el Oriente Medio y el Occidente”.

En las ciudades, ya existían los gremios, agrupaciones de artesanos del oro y la plata, del cuero, el calzado, la ropa, los útiles de hierro (arados, aperos de labranza, herraduras) las armas, y ahora estudiantes y profesores se asociaban en nuevo tipo de gremio o corporación: la universidad. Era la *universitas magistrorum et scholarium*, es decir ‘la comunidad de profesores y

---

4. Persas, griegos, romanos, visigodos, árabes, hispanos e hispanoamericanos y caribeños y especialmente cubanos y dominicanos, han despreciado hasta nuestros días el trabajo manual. El calvinismo protestante lo valoró desde el primer momento.

académicos. Esta misma magna asamblea nos lo recuerda: la universidad era, y es ante todo, [y a veces lo olvidamos] una asociación de escuelas, de saberes, interrogantes e intereses de personas e instituciones que convergen y se fecundan interactuando mientras buscan la verdad y la ciencia.

Hacia el 1250, sobre todos estos cuerpos estaba la autoridad arbitral del Rector, cargo que al principio en algunas universidades duraba tres meses.<sup>5</sup>

Desde el siglo XII, todo el que desee realizar una carrera o simplemente responder a su curiosidad intelectual, no solo los clérigos o los aristócratas, asiste a la Universidad. Para ello, tal vez tendría que caminar muchos kilómetros para estudiar bajo un afamado maestro, o destacarse en determinada nueva disciplina. Ya a mediados del siglo XII se destacan dos prestigiosos centros, Paris y Bolonia.<sup>6</sup>

Desde 1179, la Iglesia generalizó la necesidad de adquirir una licencia, la “autorización para enseñar, concedida por el obispo y su representante”. En el 1215, siendo

- 
5. La universidad defendía a los estudiantes de los poderes externos (el rey, el obispo, el noble local o el papa), negociaba ciertos privilegios en cada localidad sobre todo el precio de los alquileres y de los alimentos. Durante el mismo siglo XIII se vinculan a la universidad diversos establecimientos religiosos franciscanos y dominicos buscando que sus estudiantes sean formados sólidamente.
  6. Los Alpes no fueron barrera insuperable para los estudiantes laicos, libres de cualquier control eclesiástico.  
“Universidad” Dicc Edad Media, 790. La enseñanza empleaba la metodología expositiva de la sentencia y de la cuestión para tratar problemas de naturaleza filosófica. Con las sentencias se estudiaban afirmaciones y enseñanzas. Con las cuestiones se discutía e investigaban diversos asuntos buscando una respuesta racional. Las verdades de la fe se formularon de una manera racional siguiendo la metodología de la dialéctica. Igual sucedió con el derecho (Bolonia) y con la medicina (Salerno).

Papa Inocencio III, su legado otorgó a la Universidad de París sus primeros estatutos y privilegios escritos.<sup>7</sup>

Podemos señalar las características de aquellas y de nuestras universidades: cultivan el conocimiento, lo generan y lo difunden. Todos sus integrantes: estudiantes, docentes, administradores, personal de apoyo interactúan, socializan y asimilan “valores, ritos, hábitos, destrezas y habilidades propios de los diversos campos del conocimiento y de sus aplicaciones.”<sup>8</sup> Toda universidad está en relación con la sociedad en la que vive, sus interrogantes, limitaciones y desafíos. Pienso que tomar cursos no basta para ser parte de la universidad. Los cursos son puertas y caminos para buscar la verdad y la ciencia, siempre más complejas y amplias que el sendero estrecho de una carrera. Ser amigo de la verdad y la ciencia requiere el diálogo interdisciplinar y la síntesis personal interpelada por la vida.

---

7. Para el 1231, Gregorio IX mediante la bula *Parens scientiarum* confirmó y amplió dichos privilegios. “Universidad”, Diccionario razonado del Occidente Medieval, Jacques Le Goff y Jean – Claude Schmitt, editores, Madrid: Ediciones Akal S.A, 2003, 1ra edición francesa, 1999, 790 - 800.

Entre las diez primeras universidades del mundo figuran:

En el siglo XI: la Universidad de Bolonia (Italia) en 1089, que recibe el título de Universidad en 1317; la Universidad de Oxford (Inglaterra) en 1096;

En el siglo XII: la Universidad de París (Francia) en 1150, que recibe el título de Universidad en 1256; la Universidad de Módena (Italia) en 1175.

En el siglo XIII: Universidad de Cambridge (Inglaterra) alrededor de 1208; la Universidad de Palencia (España) en 1208, precursora de la Universidad de Valladolid; Universidad de Salamanca (España) en 1218 (su origen fueron unas Escuelas de la Catedral cuya existencia puede rastrearse ya en 1130, y es la primera de Europa que ostentó el título de Universidad por el edicto de 1253 de Alfonso X de Castilla y León); la Universidad de Padua (Italia) en 1223; la Universidad de Nápoles Federico II (Italia) en 1224 (la más antigua universidad estatal y laica del mundo), y la Universidad de Toulouse (Francia) en 1229. En la segunda mitad del siglo XIII surgen los colegios, al principio meros “establecimientos de alojamiento” pero luego se convirtieron en centros autónomos con su propia actividad intelectual. Tal fue el caso del Colegio de la Sorbona ya en funciones en el 1257.

8. [http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras39-40/texto06/sec\\_2.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras39-40/texto06/sec_2.html)

La labor de la universidad se fundamenta en el respeto al razonamiento crítico a la hora de resolver los desacuerdos, como garante de la libertad y de la autonomía de la universidad.<sup>9</sup>

La vida universitaria mundial dio un giro en 1999 con el Proceso de Bolonia. Hace tres años, el profesor Ricardo Miniño me alfabetizaba al respecto. Se trata del proceso generado por la Declaración de Bolonia, firmada el 19 de junio de 1999, por los ministros de Educación de la Unión Europea.<sup>10</sup> Ya desde 1988, con motivo de los 900 años de la Universidad de Bolonia, se venían dando pasos hacia una renovación de la universidad para aportar al futuro de la humanidad en lo cultural, lo científico y lo técnico. Aquí destaco solamente 3 aspectos aleccionadores para nosotros de este riquísimo proceso, referencia obligada para toda universidad.

Primero, el Proceso funcionaría si se lograban captar estudiantes excelentes del mundo entero. Para lo cual, se buscaba facilitar la movilidad de estudiantes y profesores.

Segundo, el aprendizaje debe de ser permanente y con resultados, es decir, se debe de poder evaluar lo que

---

9. Recordando sus años de vida universitaria, San Juan Pablo II escribió: “Durante muchos años yo mismo viví la benéfica experiencia, que me enriqueció interiormente, de aquello que es propio de la vida universitaria: la ardiente búsqueda de la verdad y su transmisión desinteresada a los jóvenes y a todos aquellos que aprenden a razonar con rigor, para obrar con rectitud y para servir mejor a la sociedad.” (Ex Corde Ecclesiae, 1990, No. 2, *en adelante, la citaré así* ECE).

10. Una introducción sencilla en <http://www.infouma.uma.es/docs/eees.pdf>  
Para una evaluación crítica del Proceso de Bolonia: [http://www.edutecne.utn.edu.ar/monografias/tratado\\_de\\_bolonia.pdf](http://www.edutecne.utn.edu.ar/monografias/tratado_de_bolonia.pdf)  
Para un resumen de todo el proceso, ver <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=URISERV:c11088>

una persona sabe, comprende y es capaz de hacer al concluir un proceso de aprendizaje. Se apunta a crear tal nivel de competencia en el estudiante que pueda ser responsable y autónomo en sus aprendizajes, decisiones, vinculaciones y producciones.<sup>11</sup>

Tercero, Bolonia pone en un plano secundario las clases magistrales para promover el trabajo personal de cada estudiante, él es el protagonista en la construcción del conocimiento.<sup>12</sup>

*2. ¿De qué se deben de ocupar las universidades, qué cuestiones e interrogantes deben investigar, examinar, discutir?* De todo aquello que afecta la vida humana, así lo precisaba Juan Pablo II el 15 de agosto de 1990 en su encíclica *Ex Corde Ecclesiae*: La Universidad Católica debe estudiar: “los graves problemas contemporáneos, y concluía: “la investigación universitaria se deberá orientar a estudiar en profundidad las raíces y las causas de los graves problemas de nuestro tiempo, prestando especial atención a sus dimensiones éticas y religiosas” (ECE, No. 32).<sup>13</sup>

- 
11. Se busca que el estudiante posea conocimientos teóricos y/o prácticos, que pueda usar el pensamiento lógico, el intuitivo y el creativo y pueda desempeñarse en la práctica con destreza manual y metodológica
  12. Ese conocimiento debe ser evaluado continuamente mediante el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y las tutorías. Es decir, el protagonista del aprendizaje es el estudiante, llamado a construir conocimiento mediante los ejercicios, los trabajos en grupo y las prácticas profesionales.
  13. El Papa precisaba, problemas, “tales como, la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional” (ECE, No. 32). “Nada hay verdaderamente humano que no encuentre eco en su corazón. La comunidad cristiana está integrada por hombres que, reunidos en Cristo, son guiados por el Espíritu Santo en su peregrinar hacia

Juan Pablo II iba más lejos, según él una Universidad Católica: debe "... tener la valentía de expresar verdades incómodas, verdades que no halagan a la opinión pública, pero que son también necesarias para salvaguardar el bien auténtico de la sociedad." (ECE, No. 32).

Estudiemos brevemente a uno de los profesores universitarios más renombrados de todos los tiempos. Un docente que enfrentó "verdades incómodas". Se trata del dominico, Francisco de Vitoria, quien en el siglo XVI, en plena Universidad de Salamanca, España, se atrevió a preguntarse junto con sus alumnos estas cuestiones incómodas: ¿poseía el Papa Alejandro VI (1492 – 1503) potestad de entregarle la tierras recién descubiertas a España y Portugal? ¿Tenía España derecho a quitarles sus tierras a los indios? ¿Actuaba con justicia los conquistadores españoles al imponer su civilización a aquellos pueblos? Si los bárbaros, así los llama Vitoria, se resistían a perder sus posesiones y cambiar su forma de vida, ¿era justo que los conquistadores españoles les combatieran con la guerra?

Francisco de Vitoria O.P.<sup>14</sup> se había graduado en París hacia el 1523 y fue Profesor en Salamanca durante los 20 años que median entre 1526 y 1546. Habrá tenido unos 5,000 alumnos en esos 20 años. Que se sepa, no publicó sus apuntes de clase, pero sus cátedras se han

---

el reino del Padre y han recibido la buena nueva de la salvación para comunicarla a todos. La Iglesia por ello se siente íntima y realmente solidaria del género humano y de su historia" Concilio Vaticano II, Constitución Pastoral, *Gaudium et Spes*. No. 1.

14. Ver, Teófilo Urdanoz, O. P., *Obras de Francisco de Vitoria, Relecciones Teológicas*, BAC Volumen 198. Madrid 1960, páginas 1-74, en especial 35-60.



reconstruido gracias a las decenas de pliegos con apuntes de sus estudiantes. Vitoria solo podía dar clases en la Catedral de Salamanca, pues cuando él enseñaba, toda la universidad le escuchaba... Ningún profesor se atrevía a dar clases a la misma hora, para no pasar vergüenza. Sus estudiantes le admiraban y respetaban. Cuando el hambre azotó amplias regiones de España en el invierno de 1539 a 1540, el dinero de los estudiantes para comprar trigo, lo guardó Vitoria. En 1544, Vitoria condenó a los cosecheros y mercaderes que aprovechándose de la común necesidad encarecían tanto el pan y otros artículos indispensables.<sup>15</sup>

Estamos en la cuarta década del siglo XVI, apenas quedaban aborígenes en las Antillas. Ya habían ocurrido el choque de civilizaciones entre el Imperio Español, entonces el más poderoso de Europa y los imperios Azteca e Inca. En ese momento, todavía perduraban muchas ideas falsas sobre los habitantes del Nuevo Mundo. Por ejemplo, John of Holywood, describió a los habitantes del Nuevo Mundo como seres de color azul y cabeza cuadrada.<sup>16</sup>

Ya Paulo III, de feliz recordación en La Española y entre los jesuitas, el 2 de junio de 1537 en la Bula

- 
15. Cito: "Cierto que yo [*Vitoria*] tengo mucho miedo que en tales tiempos de necesidad hartos ricos negocian su perdición. Y en verdad que yo tengo por una gran señal de reprobación que en un año donde mueren nuestros prójimos y hermanos de hambre tenga uno intento de hacerse rico". Vitoria en una respuesta al P. Miguel de Arcos, citado por Urdanoz, 37, quien a su vez lo toma de Vicente Beltrán de Heredia, *Francisco de Vitoria*, 1939, 58.
  16. En su obra *Sphaera Mundi*, de 1498, entonces todavía se escudriñaban las Sagradas Escrituras para buscar predicciones de los descubrimientos. Lewis Hanke, *Aristóteles y los Indios*, 15-58.

*Sublimis Deus*, había declarado que los indios eran seres humanos y no se les podía esclavizar.<sup>17</sup>

Ahora, el 1ro de enero de 1539, en su 1ª reelección acerca de los indios recientemente descubiertos, Vitoria se preguntaba, si era una cuestión inútil ponerse a discutir sobre la naturaleza de los indios y la justicia de las conquistas españolas. He aquí la motivación de Vitoria para discutir estos asuntos:

“...ni el negocio de los bárbaros es tan evidentemente injusto que no podamos disentir de su justicia, ni tan evidentemente justo que no podamos dudar de su injusticia...primeramente... el negocio lo manejan hombres tan doctos y buenos...por otra parte, (oímos), hablar de tantas humanas matanzas, de tantas espoliaciones de hombres inofensivos, de tantos señores privados de sus posesiones y riqueza, sobrada razón hay para dudar, de si todo esto ha sido hecho con justicia o con injuria; así pues, no parece que sea del todo inútil esta cuestión...”<sup>18</sup>

Vitoria va al punto central del tema cuando examina si los indios tienen derecho a ser dueños de sus posesiones por estar dotados de razón.

“Sea de esto lo que quiera...Tampoco la demencia impide a los bárbaros ser verdaderos dueños. Se prueba. Porque en realidad no son dementes, sino que a su modo ejercen el uso de la razón. (Quia secundum rei veritatem non sunt amentes, sed

---

17. En el Concilio de Trento que inició en 1545 no se mencionaron los Indios de América, ni los desafíos de su evangelización, pero en la Universidad de Salamanca ya en 1539, Vitoria trató de estos asuntos.

18. Urdanoz, 1960, 648.

habent pro suo modo usum rationis). Ello es manifiesto, porque tienen establecidas sus cosas con cierto orden (habent ordinem aliquem in suis rebus). Tienen...ciudades,...tienen instituidos matrimonios, magistrados, señores, leyes, artesanos, mercados, todo lo cual requiere el uso de razón...tienen...una especie de religión...Por lo que creo que el que nos parezcan tan idiotas y romos proviene en su mayor parte de la mala y bárbara educación, pues tampoco entre nosotros [los españoles] escasean rústicos poco desemejantes de los animales.”<sup>19</sup>

La audacia intelectual del Profesor Vitoria de reconocer los derechos de los indios en 1539 se palpa dramáticamente, si comparamos sus pronunciamientos con los emitidos un siglo y un año más tarde, en 1640 por “Unos cuantos clérigos puritanos en América del Norte [ellos] aseveraban que los indios eran hijos del diablo, que podrían exterminarse con provecho y confiscarse sus tierras.... Así se afirmó en una asamblea reunida en Nueva Inglaterra y que debatió y aprobó las siguientes resoluciones:

1. La tierra es del Señor y la plenitud de la misma. Aprobada;
2. El Señor puede regalar la tierra o parte de ella a su pueblo escogido. Aprobada;
3. Nosotros somos su pueblo escogido. Aprobada”.<sup>20</sup>

---

19. Urdanoz, 1960, 664-665.

20. Lewis Hanke, *El prejuicio racial en el nuevo mundo. Aristóteles y los indios en Hispanoamérica*, Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1958, 104 , 1a Edición en inglés, 1957.

En una segunda 2ª Relección (llamada “*De iure belli*”, El Derecho a la Guerra, del Jueves, 18 de Junio, 1539. Vitoria establece unas pocas situaciones en la cuales los hispanos podrían hacerles la guerra a los indios. Para concluir, que solamente en caso de que hubiera que defender de abusos a los indios que se hubiesen convertido al cristianismo.

Las opiniones de Vitoria llegaron a oídos del Emperador Carlos V, quien se quejó al Superior de Vitoria en el Convento de San Esteban: “...han tratado del derecho que nos tenemos a las Indias... [ésto] podría traer... inconvenientes en deservicio de Dios y desacato de la sede apostólica...e daño de nuestra Corona real...”<sup>21</sup>

Carlos V se sintió agraviado por Vitoria, pero Vitoria fue nombrado uno de sus teólogos al Concilio de Trento, al cual no pudo asistir por motivos de enfermedad y muerte.<sup>22</sup>

La universidad de Salamanca, en un momento de nacionalismos exacerbados, discutió si la conquista de América por España era justa. Sin embargo, nunca se discutió acerca de la esclavitud de los negros.<sup>23</sup>

---

21. Urdanoz, 1960, 55 Para 1540 Carlos V vuelve a consultar con simpatía a Domingo de Soto, entonces prior de San Esteban. Ibid, 55-56. Las Casas conoció y trató directamente a Francisco de Vitoria, Ibid, 57.

22. El Concilio de Trento que inició sus labores el 13 de diciembre de 1545. Vitoria se excusó por motivos de enfermedad, “he estado seis meses como crucificado en una cama Ibid 63.

23. Hay temas que ni las universidades más valientes se atreven a tocar o consideran que no necesitan ser debatidos, según la frase de un amigo: las cosas que damos por sentadas llevan siglos de pie. Paulo III, que defendió tan valientemente la humanidad de los indios, todavía un año antes de su muerte, afirmó la legitimidad y moralidad de la esclavitud africana y de la posesión de esclavos.

Vitoria sentó a los indios en su cátedra salmantina. Hay momentos en que la universidad ha salido a las calles a buscar a sus “indios” contemporáneos. Recientemente, tenemos el caso de los estudiantes chinos. En la primavera del 1989, por los días de la muerte de Hu Yaobang, crítico del gobierno, los universitarios de BeiJing sentaron cátedra en la plaza de Tian Amen. Pedían la libertad de expresión y de asociación. Llegaron a reunir a un millón de personas entre estudiantes y ciudadanos corrientes. En la noche del 3 al 4 de junio fueron masacrados por un gobierno que llegó a movilizar 300,000 soldados armados contra estudiantes indefensos. Uno de ellos, el hombre del tanque (lo pueden buscar así en youtube) colocándose él solo delante de una fila de tanques que se encaminaba hacia la plaza, logró detenerlos. Al final se ve cómo varias personas lo retiran. De él no se ha sabido más. En 1998, casi a los diez años de su gesto, la revista Time se refirió a su desafío como

---

Todavía en el Gran Debate de Valladolid de 1551, Ginés de Sepúlveda, brillante latinista, argumentaba que hay seres humanos que son esclavos por naturaleza y lo que más les conviene es ser regidos por otros, el Estagirita señala que tal es el caso de los bárbaros, las mujeres y los niños. Citando el libro primero, capítulo II de la *Política de Aristóteles*. Aristóteles, *La Política*, (traducción de Patricio de Azcarate), España Calpe, S.A., Madrid 1962 (9a Ed.). Libro I, Cap. II; Libro III. Cap. III; Libro IV Cap. VIII.

Los Papas entre 1629 y 1788 afirmaron la legalidad de someter a musulmanes a la esclavitud en las galeras. John Francis Maxwell, *Slavery and The Catholic Church. The History of Catholic Teaching Concerning the Moral Legitimacy of the Institution of Slavery*, London: Barry Rose Publishers, 1975, 76 - 77

La lucha sistemática contra la esclavitud no nació dentro de la Iglesia Católica, ni ninguna de sus universidades, sino entre este grupo protestante: la Sociedad Religiosa de los Amigos, conocidos como Cuáqueros entre los años 1766 – 1771. Se discutió entre los pensadores anticlericales franceses para los años 1748 y 1835. El tráfico de esclavos fue condenado por Gregorio XVI en 1839. Y finalmente, León XIII condenó la esclavitud en su encíclica *Catholicae Ecclesiae* del 20 de noviembre de 1890. En ella, cita 12 papas que estuvieron opuestos a la esclavitud, ¡pero hay evidencias de que todos la aprobaron de una manera o de otra! ¡Los especialistas del Papa no hicieron bien su trabajo!

“una de las empresas que han tenido mayor influencia en el siglo XX”.<sup>24</sup> Todo chino que haya nacido después de 1989 no sabe nada de Tian Amen, pues hasta el día de hoy el evento es censurado por un ministerio más eficiente que los inventados por George Orwell en su novela 1984.<sup>25</sup>

Este pasado evocado nos ofrece ejemplos de valentía y seriedad que nos obligan a enfrentar nuestro presente para examinar el tema que sea y proponer alternativas sin dejarnos chantajear por los falsos patriotas y otras cotorras financiadas.

*3. De los grandes cambios en el conocimiento en los últimos dos siglos, ¿qué debemos tener en cuenta?* Primero una consideración para bajar nuestros humos universitarios.<sup>26</sup> La Revolución Científica, enmarcada entre la obra de Copérnico 1543 y los Principia de Newton en 1687, fue obra de hombres que estudiaron en universidades, pero sus discusiones y experimentos más fructíferos ocurrieron fuera de las universidades pues éstas estaban anquilosadas, plácidamente dormidas sobre laureles marchitos. Esos experimentos tuvieron lugar en los clubes, en los salones, en las academias científicas donde se podía discutir abiertamente, encarar

---

24. Inmortalizado por el fotógrafo Jeff Widener. Citado en Nuccio Ordine, La utilidad de lo inútil. Manifiesto. Barcelona: Acantilado, 2013, 69

25. En China se discute de economía, no de política. Google aceptó autocensurarse en el 2006 y luego se arrepintió en el 2010. El premio nobel de la paz 2010, Liu Xiaobo, cumple una condena de 15 años por exigir que se investigue esa violencia. Estando preso, recibió la noticia de que a su esposa también le fue concedido el premio nobel de la paz, que no le fue permitido recibir.

26. Escribiendo en el siglo XVII, Francis Bacon (1561 – 1626) criticaba implacablemente los métodos de enseñanza universitarios. Quería que el énfasis se pusiera en la observación y la inferencia cuidadosa de los resultados. El científico, el estudioso debía de ser independiente y no aceptar nada que no se pudiera validar con experimentos y de manera sensible.

retos, cotejar resultados y divulgarlos. José Luis Alemán, en su momento, nos recordó cómo Isaac Newton daba 8 clases al año. El resto de su tiempo, se dedicaba a las matemáticas, a experimentos ópticos y químicos, y en sus últimos 20 años (murió a los 84 años de edad), a la teología.<sup>27</sup> No siempre las universidades han sido las pioneras en investigar y aplicar el conocimiento a la vida.

Dicho esto, no es menos cierto que fueron las universidades junto con publicaciones particulares como la Enciclopedia (1751–1772), las que divulgaron y sistematizaron los resultados de la Revolución Científica.

El ejemplo más espectacular sobre la importancia de las universidades ocurrió en Escocia. Es imposible comprender el desarrollo industrial de Escocia sin su revolución universitaria. A comienzos del siglo XVIII, Escocia era uno de los países más atrasados de Europa. Pero sus autoridades mantuvieron la tradición de la libertad intelectual basados en el principio más tarde ilustrado por Rorty: usted “cuide la libertad que la verdad se cuidará ella sola”. Los escoceses hicieron accesible la educación a todos los sectores sociales hasta el punto, que a la mitad del siglo XVIII, Escocia era el país con el menor índice de analfabetismo en Europa, entonces un 25%. No lo vean tan mal. En 1860, el 90% de los españoles era analfabeto absoluto. En la España de Santiago Ramón y Cajal (premio Nóbel en ciencia, 1906), de Jacinto Benavente (Nóbel en literatura, 1922), y en la España de otros 5

---

27. Alemán, 2012, 366.

premios Nóbel más, todavía en 1900 se padecía esta desgracia: casi 2 de cada 3 españoles eran analfabetos.<sup>28</sup> Ni hablemos de nuestros países por aquellos años. Esa Escocia alfabetizada en un 75% fue la Escocia de Adam Smith, Sir Walter Scott y David Hume; la Escocia que no aceptaba argumentos de autoridad y exigía razones para fundamentar cualquier decisión. La Escocia que basó la admisión a la Universidad, no en el pago de una matrícula, ni de créditos, sino en el mérito, la selección de los más aptos, sin importar su extracción social ni sus recursos familiares. Escocia, con su reforma universitaria era el modelo de movilidad social. Su vecina, Inglaterra no realizó ningún cambio en la educación hasta que la pesadilla de la Segunda Guerra Mundial la sacudió de su sueño.<sup>29</sup>

Las mejores universidades de los Estados Unidos admiten a los más calificados. Esos centros funcionan gracias a los recursos del Estado, o fondos propios creados mediante donaciones de empresas y en gran medida, gracias al apoyo continuo y entusiasta de sus propios egresados. Con un liderazgo adecuado, que lo hemos tenido y lo tenemos, nosotros podemos organizarnos y alcanzar resultados similares en bien de nuestra sociedad. Si logramos generar un fondo patrimonial del tamaño que haga falta, se podrá bajar el costo de la matrícula, de los créditos y elevar las exigencias académicas, las

---

28. Alfredo Liébana Collado, *La educación en España en el primer tercio del siglo XX: la situación del analfabetismo y la escolarización*, Madrid, 2009, 5. Ver: <http://umer.es/images/doc/n58.pdf>.

29. Pablo Quintanilla, *Ética y Universidad, ¿Qué sistema educativo necesita nuestro país?* <http://facultad.pucp.edu.pe/generales-letras/que-es-una-universidad/1/> El Prof. Quintanilla pertenece a la Pontificia Universidad Católica del Perú.



investigaciones y el reconocimiento de los profesores. Basta que los egresados y los amigos demos un paso al frente, como lo dieron los visionarios que sembraron la Madre y Maestra en este terreno, cuando la Madre y Maestra era su hija aún no nacida y los maestros eran ellos mismos.<sup>30</sup>

Pero volvamos al conocimiento. Según Peter Drucker (1909–2005), en los dos últimos siglos hemos vivido tres revoluciones: primero, la revolución industrial, la que aplicó el conocimiento a las herramientas, la revolución de la máquina a vapor.<sup>31</sup>

En segundo lugar, se vivió la revolución en la productividad, aquella que aplicó el conocimiento al trabajo manual. Su líder fue Frederick Winslow Taylor (1856–1915) quien sostenía: el trabajo se podía estudiar, analizar, subdividir en una serie de movimientos simples y de repetición, cada uno de los cuales debía hacerse de un modo determinado, a un debido tiempo y con las herramientas apropiadas. Adam Smith estaba convencido de que “se necesitaba por los menos cincuenta años de experiencia, y más probablemente todo un siglo, para que un país o región adquiriera las habilidades necesarias para producir bienes de alta calidad.” En diciembre de 1941 Hitler se frotaba las manos pensando que los Estados Unidos no podrían intervenir a tiempo en

---

30. Cuando nos convoquen, que todos respondamos generosamente y estaremos sembrando futuro y garantizando el nuestro y el de sus hijos.

31. Ocurrió durante los años que van desde la Revolución Norteamericana (1776) hasta Waterloo (1815). De esa época datan varios modelos de capitalismo y socialismo. Peter F. Drucker, *La Sociedad Post capitalista*, Bogotá: Grupo Editorial Norma, 1994, 32, 40, 41 y ss. 1ª edición, 1993.

Europa, ni con hombres, ni con armas antes de que él derrotara a la Unión Soviética. Pero con las técnicas de Taylor, aplicando el conocimiento al trabajo, de 60 a 90 días bastaron para capacitar a los obreros norteamericanos convirtiéndolos en “soldadores de primera y constructores de barcos” de gran calidad. La influencia de Taylor en la capacitación fue decisiva. La revolución en la productividad norteamericana y sobre todo la soviética derrotaron a Hitler.<sup>32</sup>

Finalmente, hoy en día, vivimos una tercera revolución que aplica conocimiento al conocimiento. El nuevo recurso es el conocimiento.<sup>33</sup> Hoy en día, los conocimientos, en la mayoría de los casos, “ se pueden obtener en una forma sistemática y en una facultad.”<sup>34</sup> Dije “en la mayoría”, pero no en todos los casos.

Todavía existen algunos estudiantes que aspiran a capacitarse profesionalmente estudiando la noche antes de los exámenes. Hace 53 años, cuando yo terminaba mis estudios secundarios, tenía un compañero simpatiquísimo, que la mañana de los días de exámenes nos avisaba: “no me toquen que se me cae la asignatura”. Un saber, una carrera y un país construidos a ratos son

---

32. Drucker, 1994, 41.

33. Afirma Drucker, quien desertó de los estudios universitarios, porque no estaba muy seguro de estar aprendiendo nada valioso, pero luego volvió a ellos más tarde. El valor se crea hoy por la productividad y la innovación. El reto es cómo invertir el conocimiento en un trabajo productivo.

34. En muchas actividades humanas, la cuestión clave es, “proporcionar conocimiento a fin de averiguar cómo aplicar el que ya existe para obtener resultados”. Justo lo que Drucker entiende por “administración”. Hoy tienen éxito los que se preguntan “qué nuevo conocimiento se necesita, si éste es factible y qué hay que hacer para hacerlo eficaz. Se está aplicando, en otras palabras, a la innovación sistemática” Drucker, 1994, 47 y 48.

castillos de naipes.<sup>35</sup> Hay autores fáciles de leer, pero que no aportan gran cosa. El P. José Luis Alemán, repitiendo el consejo de uno de sus profesores de Salamanca, exhortaba a sus estudiantes: “Lee leones y serás león. Lee ratones y serás ratón”.<sup>36</sup>

En el manejo del conocimiento, tres aspectos no tienen sustituto: razonar con la propia cabeza, la perseverancia en lo emprendido y la fe en nosotros mismos. Veamos algunos ejemplos.

#### RAZONAR CON LA PROPIA CABEZA

Los servicios de inteligencia israelíes llevaban más de 10 años buscando a Adolf Eichmann, ayudante de Hitler, cerebro de los traslados de judíos a los campos de concentración. El hombre que lo descubrió, Lothar Hermann, era ciego de un ojo y veía tan mal del otro que su hija tenía que leerle el periódico. Pero procesaba en su propia cabeza las historias que su hija le narraba, historias del vecinito de al lado, hijo de un brillante mecánico alemán residente en Buenos Aires. La Mossad no podía tomar en serio las denuncias de un ciego, pero el ciego sabía más que la Mossad.<sup>37</sup>

#### PERSEVERANCIA

Howard Carter (1874 – 1939) nos enseña con su perseverancia. Ya había trabajado 30 años en Egipto

---

35. Las industrias y empresas que han funcionado en el último medio siglo, se han estructurado en base “al conocimiento y la información”. Druker, 1994, 198.

36. Alemán exhortaba a tener metas altas, apuntar a resultados que marquen una diferencia, y caminar con pasos pequeños y graduales. Realizar esfuerzos enfocados, y todo el tiempo, dedicarse a aumentar el rendimiento de lo que se conoce.

37. Ver [https://es.wikipedia.org/wiki/Adolf\\_Eichmann](https://es.wikipedia.org/wiki/Adolf_Eichmann).

buscando la tumba de Tutankamón en el Valle de los Reyes en Tebas. Su bienhechor le anunció que le cortarían los fondos. Carter, quien ya había removido 200,000 toneladas de materiales, pidió todavía otra oportunidad. Excavó en el único lugar que no había excavado: debajo de la montaña donde había apilado los escombros. El 4 de noviembre de 1922 realizó el mayor hallazgo arqueológico jamás efectuado acerca del Antiguo Egipto.<sup>38</sup>

### CREER EN UNO MISMO

El poeta Virgilio nos da uno de los ejemplos más bellos de fe en uno mismo. Al narrar una carrera de botes trirremes, señala que las dos naves surcan parejas el mar, pero los que van ganando, los que logran superar, palmo a palmo con su proa la proa del vecino remando más duro, lo logran, “porque están convencidos que pueden lograrlo” Possunt quia posse videntur. Eneida, 5, 231.

Comunicar perseverancia y fe en el propio esfuerzo y orientarlo hacia el bien común exige líderes, personas capaces de aplicar el conocimiento en una dirección productiva y solidaria.<sup>39</sup>

Nuestro P. Alemán, citando a John P. Cotter, el famoso Profesor de la Escuela de Negocios de Harvard, se preguntaba: ¿qué define a un líder? Según Cotter:

---

38. Ver <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/Homework/news/intro.htm> He usado este ejemplo, en Caja de herramientas para investigadores, profesores, estudiantes y aficionados a la historia (Santo Domingo, Susaeta Ediciones, 2011, 47 pp).

39. Un gerente es responsable de la aplicación y el rendimiento del conocimiento, Drucker, 1994, 50.

Un líder posee, entre muchas, cuatro cualidades fundamentales: 1. Puede presentar una visión de futuro y las estrategias para lograr los cambios deseados. 2. Puede crear un equipo que acepta esa visión y esas estrategias. 3. Motiva e inspira a las personas satisfaciendo sus necesidades básicas materiales y de reconocimiento. 4. Es capaz de producir cambios.<sup>40</sup> Añado de mi cuenta, que usted no podrá crear una visión de futuro sin un pensamiento propio y eso requiere por lo menos: leer de manera inteligente y redactar y comunicar sus ideas de manera convincente.

El mismo Kotter constataba que: “la mayoría de las organizaciones de hoy, carecen del liderazgo que necesitan y la deficiencia es a menudo grande. No estoy pensando en un déficit del 10%, afirmó Kotter, sino del 200%, el 400% o más, de arriba abajo en toda la jerarquía.<sup>41</sup> De las 100 mejores compañías norteamericanas en los inicios del siglo XX, solo sobrevivieron 16.

---

40. Alemán aconsejaba estas prácticas a los docentes de cualquier disciplina: Cuestiona los fundamentos del libro de texto, hasta que el estudiante se sienta satisfecho y le convenza lo que ahí se propone.

En segundo lugar, a quien quisiera formarse en una disciplina, Alemán le recomendaba: discutir la aplicabilidad a la realidad de lo estudiado en el caso de determinadas circunstancias económicas y sociales. Y hacerlo, delante de profesionales.

Y tercero, familiarízate con los procesos, cómo se han manejado determinadas decisiones a lo largo de la historia. La historia es “el laboratorio de los hechos sociales” encaminada a encontrarles sentido.

“Lectura crítica y pública de los grandes autores, discusión con quienes toman decisiones prácticas y análisis social de la historia.” Otro amigo de Alemán, Juan Manuel Montalvo, fallecido en enero de 1979, también profesor de esta universidad, nos aconsejaba: “Despalilla a los grandes autores, desármalos, pelea con ellos.”

41. José Luis Alemán, *Economía Política Dominicana, 2003 – 2006*: Centro Bonó, Santo Domingo, 2012, 48, 52. Donde cita a Chris Lowney, *El Liderazgo al Estilo de los Jesuitas*, Editorial Norma 16. Se refiere a Chris Lowney, *Heroic Leadership: Best Practices from a 450-Year-Old Company that Changed the World* (Loyola Press, 2003).

En la 2ª Guerra Mundial, Francia se perdió por falta de liderazgo e Inglaterra sobrevivió gracias al liderazgo de Winston Churchill.

Hay dirigentes cuyo liderazgo está hecho humo y de luces. Consideren este ejemplo. Tarde, el 30 de septiembre de 1938, a su regreso del Acuerdo de Munich, Nevil Chamberlain se bajó del avión en Londres, blandiendo un acuerdo firmado por Hitler, “la paz para nuestro tiempo”. Multitudes de ingleses, deseosos de creerle a Hitler, aclamaron a Chamberlain. Pensaban que se habían salvado ellos, aunque hubieran vendido a Checoslovaquia. Era tanta la gente y tal su euforia, que Chamberlain tardó hora y media en recorrer los 14 kilómetros y medio del aeropuerto Heston al Palacio de Buckingham. Era un líder exitoso que al terminar su discurso en la noche mandó a los ingleses a dormir. Toda la opinión pública le apoyó. La Reina de Inglaterra se quejaba de los pocos críticos de Chamberlain: –nos ha traído la paz, ¿por qué son mal agradecidos?– Comentando el acuerdo en la Cámara de los Comunes, Winston Churchill afirmó: “A Inglaterra le dieron a elegir entre la vergüenza o la guerra. Escogimos la vergüenza y tendremos la guerra.” Menos de un año después del acuerdo, Inglaterra estaba en guerra con Alemania.

Examinémonos: la mayoría de los líderes que no se atrevieron a enfrentar al diletante y vulgar pintor Hitler, tenían títulos universitarios cosa que no tenía el Cabito austríaco. Los líderes implicados en los mayores casos de corrupción de esta Nuestra América que de tanto latir llaman “latina”, han sido graduados universitarios.

Pasaron por la Universidad, pero la Universidad no pasó por ellos.

Desde 1967 soy parte de la aventura dominicana. Aquí hay mucho derrotismo pesimista cocinado en salsa de escepticismo fatalista respecto de la capacidad dominicana de liderazgo. Les cuento dos historias breves. Ambas sucedieron en la tierra donde nací.

Cuando los ingleses capturaron La Habana en 1762, una de sus primeras medidas fue visitar al Obispo de La Habana y someterlo a presión para que les hiciera la lista de los bienes y riquezas de la Iglesia para despojarla de ellos. A pesar de las vejaciones y amenazas, el Obispo se negó a cooperar con los invasores. Lo amarraron a una silla, lo montaron en un barco y lo enviaron exiliado a Nueva Orleans, entonces posesión española. Cuando regresó, La Habana entera salió a la bahía a recibir al obispo patriota. Se llamaba Agustín Morell de Santa Cruz (1694–1768) y era un dominicano oriundo de Santiago de los Caballeros.

Un segundo ejemplo. Luego de fracasar en la Guerra de los Diez Años contra España (1868-1878), en el levantamiento de febrero de 1895, los cubanos le dieron el mando supremo de sus fuerzas a un veterano de aquella guerra. Con apenas 600 hombres mantuvo en jaque a 40,000 soldados españoles. Durante dos años, nunca lograron atraparlo. Aquel General con su liderazgo mantuvo viva la llama de la guerra hasta la intervención norteamericana. Se llamaba Máximo Gómez (1836–1905) y era un dominicano banilejo.

Ahora nosotros nos preguntamos:

4. ¿Qué aporta al liderazgo necesario y deseado el ser parte de una universidad católica en República Dominicana?

Quien aspire a formarse como líder en República Dominicana, necesita análisis certeros acerca de la situación nacional que vivimos. Les presento uno de los análisis de la Conferencia de Obispos Católicos de la República Dominicana, última responsable de este centro:

“En este estado de incertidumbre, desigualdad social, pobreza, delincuencia, deficiencia educativa, violencia, impunidad, destrucción y contaminación del ambiente, pérdida de valores e identidad, no puede haber una convivencia humana digna. En esta situación de atracos, sicariato, narcotráfico, participación de autoridades en actos delictivos, corrupción administrativa, politiquería clientelista, inseguridad ciudadana, no podemos construir un país libre, soberano e independiente, tal como lo soñara el Padre de la Patria, Juan Pablo Duarte”.<sup>42</sup>

Un segundo aporte a nuestra formación en esta universidad católica consiste en beneficiarnos del análisis de la Iglesia acerca de la cultura global en la que vivimos. Así la describió el Papa Francisco: luchamos contra una economía mundial que promueve la “competencia y la exclusión” (EG 53).<sup>43</sup>

---

42. *Mensaje de la Conferencia del Episcopado Dominicano*, 27 de febrero del 2011, No. 24.

43. El Papa añade: enfrentamos la idolatría del dinero (EG 55), un dinero que gobierna en lugar de servir (EG 57). Encaramos una inequidad que genera violencia (EG 59) y el consumismo desenfrenado (EG 60). Palpamos en nuestros jóvenes y en nosotros mismos, “una difusa indiferencia relativista, relacionada con el desencanto y la crisis de las ideologías” (EG 61).



Reflexionando sobre los planteamientos del Papa, recientemente, docentes y administradores de esta universidad veíamos cómo hoy en día se prioriza, “lo exterior, lo inmediato, lo visible, lo rápido, lo superficial, lo provisorio. Lo real cede, el lugar a la apariencia” (EG 62). Repito con frecuencia que somos la generación del Facebook, con mucho “face”, y poco “book”.<sup>44</sup>

Un tercer aporte a la formación del liderazgo proviene de la vocación de toda universidad católica, también la Madre y Maestra. Ella busca capacitarnos para transformar nuestra brecha escandalosa entre ricos y pobres, derrotar el ethos individualista y hedonista con una novedosa propuesta humana inspirada por el Evangelio.<sup>45</sup>

Cuarto, a la sombra de la Madre y Maestra participamos en la misión de toda universidad: “la constante búsqueda de la verdad, mediante la investigación, la conservación y la comunicación del saber para el bien de la sociedad (ECE 30). Sería un error supeditar la búsqueda de la verdad al espejismo inmediatista de las necesidades del mercado.

---

44. El aparentar cuenta más que el ser: lo que se muestra –un automóvil de lujo o un reloj de marca, un cargo prestigioso o una posición de poder– es mucho más valioso que la cultura o el grado de instrucción”. Todavía entre nosotros, se da “la supremacía del tener sobre el ser, una dictadura del beneficio y la posesión que domina cualquier ámbito del saber y todos nuestros comportamientos cotidianos. Nuccio Ordine, *La utilidad de lo inútil*, 2013, 28.

45. Ver *Ex Corde Ecclesiae*, No. 33. Usé estos párrafos en una Invocación el 22 de mayo del 2015 ante el Claustro de la PUCMM, Campus Santiago y Campus Santo Domingo. “Mediante la enseñanza y la investigación la Universidad Católica da una indispensable contribución a la Iglesia. Ella, en efecto, prepara hombres y mujeres, que, inspirados en los principios cristianos y motivados a vivir su vocación cristiana con madurez y coherencia, serán también capaces de asumir puestos de responsabilidad en la Iglesia. Además, gracias a los resultados de las investigaciones científicas que pone a disposición, la Universidad Católica podrá ayudar a la Iglesia a dar respuesta a los problemas y exigencias de cada época” (ECE, No. 31).

Buscar la verdad exige honestidad y perseverancia. José Luis Alemán afirmó: “ser universitario es dedicarse al descubrimiento progresivo de una elusiva verdad”.<sup>46</sup>

Quinto, toda universidad católica está comprometida en la «formación de profesionales que comprendan los valores éticos y la dimensión de servicio a las personas y a la sociedad».<sup>47</sup>

Sexto, el liderazgo necesario para transformar nuestra sociedad se ve fortalecido con la dimensión ética. Mucha de nuestra formación ocurre bajo la tiranía de las técnicas, de los “cómos”, pero cuando los “cómos” carecen de “porqués” acaban comiéndose a los pueblos.<sup>48</sup> El Papa Francisco nos enseña en su encíclica *Laudato Si*, que cuando “la técnica desconoce los grandes principios éticos, termina considerando legítima cualquier práctica” (LS 136).<sup>49</sup>

Muchos aspirantes a líderes viven sumergidos acriticamente en la cultura. Se parecen a los dos peces jóvenes en esta historia de David Foster Wallace en su discurso a los graduados de Kenyon College:

---

46. Alemán, 2012, 366. En el Evangelio de Juan tenemos un ejemplo dramático de un hombre “light” que le preguntó a Jesús: “¿qué es la verdad?” pero se fue, no se quedó para buscar la respuesta. (Juan 18, 38). Se llamaba Poncio Pilato.

47. Siguiendo los lineamientos de la Asamblea Episcopal del CELAM reunida en Aparecida en el 2007, esta universidad católica aspira a poner «...los nuevos descubrimientos humanos al servicio de las personas y de la sociedad» (CELAM, Documento de Aparecida, n. 341).

48. Lo útil domina la vida de los llamados sectores dirigentes de Lunes a Viernes para poder dedicarse con pasión a lo inútil durante el week – end.

49. El Papa nos invita a reorientar la técnica (LS, 60); alerta sobre los peligros de una técnica divorciada de la ética con pretensiones absolutistas y reductoras (LS, 108) y cómo los avances de la técnica no necesariamente han significado avances para la humanidad (LS, 113).

Había una vez dos peces jóvenes que iban nadando y se encontraron por casualidad con un pez más viejo que nadaba en dirección contraria; el pez más viejo los saludó con la cabeza y les dijo: –Buenos días, chicos. ¿Cómo está el agua? –Los dos peces jóvenes siguieron nadando un trecho; por fin uno de ellos miró al otro y le dijo: –¿Qué demonios es el agua?”<sup>50</sup>

Nos toca buscar, “cultivar y fomentar la discusión del sentido, de la solidaridad y de la dignidad humana”. Trascender la búsqueda del interés propio y ver lo sabio y provechoso de la solidaridad, supone opciones personales, espirituales e institucionales.<sup>51</sup> También la Madre y Maestra necesita que la fuerza del Evangelio transforme nuestros “... criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad, que estén en contraste con la palabra de Dios y con el designio de salvación.”<sup>52</sup>

Un séptimo aporte de una universidad católica a la formación del liderazgo proviene de este creciente sentir entre los directores y docentes de esta universidad:

---

50. Nuccio Ordine, *La utilidad de lo inútil*, 2013, 29.

51. “En el mundo de hoy, caracterizado por unos progresos tan rápidos en la ciencia y en la tecnología, las tareas de la Universidad Católica asumen una importancia y una urgencia cada vez mayores. De hecho, los descubrimientos científicos y tecnológicos, si por una parte conllevan un enorme crecimiento económico e industrial, por otra imponen ineludiblemente la necesaria correspondiente *búsqueda del significado*, con el fin de garantizar que los nuevos descubrimientos sean usados para el auténtico bien de cada persona y del conjunto de la sociedad humana. Si es responsabilidad de toda Universidad buscar este significado, la Universidad Católica está llamada de modo especial a responder a esta exigencia; su inspiración cristiana le permite incluir en su búsqueda, la dimensión moral, espiritual y religiosa, y valorar las conquistas de la ciencia y de la tecnología en la perspectiva total de la persona humana” (ECE, No. 7).

52. Paulo VI, 8 de diciembre de 1975, Encíclica *Evangelii Nuntiandi*, No. 19.

formar profesionales que se involucren e incidan en la vida pública. La cruz dominicana no es para verla en la bandera, es cargarla sobre la propia espalda con elegancia, como si fuera la tabla de jalaitos de coco que sostiene a una familia.<sup>53</sup> Necesitamos un liderazgo que cree fuentes de trabajo y ponga a rendir nuestros valles y montañas, playas, mares, paisajes, flora, fauna y foresta y el sublime calor humano dominicano digno, cordial, solidario, tan sencillo, que teniendo el tamaño del Pico Duarte cabe entero en el nido de una cigüita palmera.

En su momento de gloria, la República Romana fue dirigida por un Senado. En sus orígenes, al ciudadano romano, se le designaba con la palabra “quiris”. Esa misma palabra, era una voz del antiguo pueblo sabino, y significaba lanza. Tengo para mí, que en los inicios de Roma, el ciudadano, el “quiris” era quien se había jugado la vida empuñando una lanza por la República. ¡Para decir ciudadano y para nombrar una lanza se usaba la misma palabra!<sup>54</sup> La Universidad ha de ser también una forja de mujeres y hombres que sean capaces de empuñar una lanza por la construcción de una sociedad más justa y humana. Que esta universidad no forme fabricantes de clientes, sino ciudadanos capaces de caminar codo con codo junto a otros ciudadanos.

Noveno, la propuesta de la Madre y Maestra al liderazgo dominicano es realista. Certificar la calidad

---

53. Asumiendo “los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren”; Concilio Vaticano II, *Constitución Pastoral de la Iglesia en el Mundo Moderno Gaudium et Spes*, No. 1. Su participación será la evaluación de esta universidad.

54. Puede verse, D. Raimundo de Miguel y El Marqués de Morante, *Nuevo Diccionario Latino – Español Etimológico*, Madrid, 1921, 16ª edición corregida y aumentada, 777. Cuando un senador se dirigía a sus colegas, lo hacía refiriéndose a ellos como “Quirites”.

profesional no necesariamente genera puestos de trabajo. Un título no te asegurará un trabajo. Ni un trabajo estelar te protegerá de los tigres de la jungla.

A nadie se le ocurre sentirse afortunado, porque gracias a su formación profesional, su trabajo y su dinero, por fin ha podido comprar el penthouse de un bello edificio de 15 pisos cuyos diez primeros están en llamas. Esta Universidad traicionaría sus ideales y su dignidad humana si solo te sirviera de grúa para subirte e instalarte como dueña o dueño del penthouse de esta sociedad, presa de las llamas de la pobreza, la delincuencia, la corrupción y la incompetencia, descritas más arriba por nuestros obispos. Habríamos fracasado si nos limitamos a ser otra exitosa escuela de gladiadores. Pretendemos transformar el circo en una sociedad regida por el bien común.

Viví en Cuba hasta los 15 años y en Venezuela de los 15 a los 20. A los que compartimos la aventura dominicana, siento que nos va faltando el tiempo para cambiar la República en una dirección sana. Hace 50 años, lo escuché en La Habana y luego en Caracas: viene una sociedad diferente que se construirá con nosotros, sin nosotros o contra nosotros.

Y décimo, una universidad católica siempre tiene una propuesta. Los obispos dominicanos nos han lanzado ésta:

“La sociedad necesita un cambio de mentalidad, ser más solidaria, afianzarnos en los valores humanos y cristianos; que trabajemos en conjunto para erradicar los grandes males que afectan a los dominicanos. Hoy más que nunca se necesita la unificación de

criterios y trabajo en conjunto de todos los líderes e instituciones del País, la unidad de las familias, de los sectores y comunidades y de toda persona de buena voluntad. Necesitamos que nuestras voces proféticas se encaminen por ideales patrios, que beneficien a toda la sociedad y no tanto a particulares.”<sup>55</sup>

La primera tonada dominicana que aprendí en 1967 nos exhorta: ¡Compadre, Pedro Juan, no pierda tiempo! Es la hora de la Universidad, la unidad de la diversidad, la hora de una labor conjunta de los diversos saberes en la misma dirección; es la hora de asumir “las preguntas incómodas”, de someternos al duro examen de la ética a todos los niveles, de atrevernos a saltar “el abismo tremendo” (Lucas 16, 26) para darle la mano a las mayorías y dejarnos medir por el “vete y haz tú lo mismo” del Evangelio (Lucas 10, 25 – 37); de juzgar por nosotros mismos qué es lo justo (Lucas 12, 56), de ejercitarnos en la búsqueda del sentido y de las competencias; de aplicar el conocimiento al conocimiento en bien de las mayorías, regidos por convicciones sabias y solidarias.

En esta ardua tarea, dos figuras femeninas nos inspiran: la lealtad de toda Madre, espejo de la verdad, y la ciencia comprometida de la Maestra. Inicia un nuevo año escolar, juntos construyamos la Madre y Maestra que queremos para bien de la sociedad y el nuestro. Por “la Verdad y la Ciencia”, ¡Avanza firme universidad!

---

55. *Mensaje de la Conferencia del Episcopado Dominicano*, 27 de febrero del 2011, No. 25.



