

Guías Orientativas

Para profesores de PUCMM



Parálisis Cerebral



PUCMM

Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

**Dirección Servicios
para la Inclusión**



PUCMM

Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

Guía Orientativa para profesores de PUCMM

Dirección Servicios para la Inclusión

© Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, 2024

Diseño y diagramación:

Departamento Editorial, PUCMM

Cuidado de edición:

Carmen Pérez Valerio, Departamento Editorial,
Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
Santo Domingo, República Dominicana, 2024

CONTENIDO

4 Guías orientativas para profesores

5 1. ¿Qué es la Parálisis Cerebral?

2. ¿Cuáles tipos hay?

- 6 Diplejía y diparesia espástica
 - Hemiplejía y hemiparesia espástica
 - Cuadriplejía y cuadriparesia espástica
-

7 3. Forma correcta de llamar a las personas diagnosticadas con Parálisis Cerebral

4. Estrategias

8 5. Evaluación

9 6. Inclusión

10 7. Ajustes razonables

8. Sobre la Dirección de Servicios para la Inclusión

- 12 • Misión
 - Visión
-

13 Condiciones con las que trabajamos

Ubicación y contacto

14 9. Bibliografía

- Anexos

15 Anexos



Guías orientativas para profesores

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, como institución católica y de servicio a la sociedad, promueve “el respeto y la integración de todas las personas, sin distinción de raza, clase social, ideología, creencias religiosas, habilidad funcional, edad o sexo”, entre otros aspectos integrales del ser humano. La universidad reconoce que la inclusión enriquece al cuerpo estudiantil, a los docentes y al personal administrativo, y contribuye a mejorar las buenas prácticas de los profesores. La PUCMM da respuesta a los Derechos Humanos y se apega a las leyes nacionales e internacionales a través de una cultura universitaria incluyente.

A través de la Dirección de Servicios para la Inclusión y en el marco de las políticas de Inclusión y Diversidad, se presentan las “Guías Orientativas para Profesores de la PUCMM”. Las mismas, se conciben como un apoyo a la labor de los docentes de educación superior de esta institución, de manera que su accionar académico pueda estar marcado con un sello inclusivo que beneficie a todos los estudiantes en el aula. Las Guías Orientativas para Profesores de la PUCMM, ofrecen estrategias para la atención a la diversidad, sin que la calidad del programa académico se vea afectado. De esta manera, se compilan algunas sugerencias para promover el acceso a la información y la participación de todos.

A continuación, se presentan las recomendaciones y estrategias para garantizar el acceso y participación de los estudiantes con Parálisis Cerebral.





1. ¿Qué es la Parálisis Cerebral?

La parálisis cerebral es un conjunto de trastornos que afectan la movilidad, el equilibrio y la postura. Como su nombre lo indica, afecta la corteza motora del cerebro, que es la encargada de dirigir el movimiento muscular. Es causada por el desarrollo anormal del cerebro o por daño al cerebro en desarrollo que afecta la capacidad de la persona para controlar los músculos.

Las personas que viven con esta afección pueden tener dificultad para caminar, o caminar usando alguna ayuda técnica, o no poder caminar en lo absoluto. Algunas personas con parálisis cerebral pueden tener afecciones como la discapacidad intelectual, problemas con la vista, oído o habla, cambios en la columna vertebral, convulsiones o problemas en las articulaciones.





2. ¿Cuáles tipos hay?

Existen diferentes tipos de parálisis cerebral:

Parálisis cerebral espástica: es el tipo más común de todas y se manifiesta con una rigidez de los músculos provocando un aumento del tono muscular y dificultad para el movimiento. Según la parte del cuerpo que afecta puede ser:

1. **Diplejía y diparesia espástica:** la rigidez muscular se presenta principalmente en las piernas y menos en los brazos o no los afecta en absoluto.
 2. **Hemiplejía y hemiparesia espástica:** afectan un solo lado del cuerpo y, por lo general, más el brazo que la pierna.
 3. **Cuadriplejía y cuadriparesia espástica:** es la más grave afectan las cuatro extremidades, el torso y la cara. Las personas con cuadriplejía o cuadriparesia espástica, por lo general, no pueden caminar y suelen tener otras discapacidades del desarrollo como discapacidad intelectual, convulsiones o problemas de la visión, el oído o el habla.
- **Parálisis cerebral discinética:** causa problemas para controlar el movimiento de manos, brazos, pies y piernas.
 - **Parálisis cerebral atáxica:** causa problemas de equilibrio y coordinación.
 - **Parálisis cerebral mixta:** significa que tiene síntomas de más de un tipo.





3. Forma correcta de llamar a las personas diagnosticadas con Parálisis Cerebral

Según la Convención Internacional de las Personas con Discapacidad, para referirse a las personas que tienen este tipo de condición, la forma correcta de hacerlo es persona con parálisis cerebral. Es importante que al momento de interactuar con una persona con parálisis cerebral se llame por su nombre y se actúe acorde a la edad que tiene, como lo haría con cualquier otra persona.



4. Estrategias

Las estrategias para una persona con parálisis cerebral deben estar centradas en el acceso. Disminuir las barreras arquitectónicas que permitirán la participación y la autonomía dentro del campus universitario. Adaptar los espacios, de manera que el desplazamiento en silla de ruedas sea seguro y fácil.

Algunas recomendaciones para tener en cuenta son las siguientes:

- Permitir que la persona con parálisis cerebral hagan las cosas por sí solo. Ofrecer la ayuda sólo cuando sea necesario y esperar que la persona la solicite.
- Es importante adaptar las actividades a las necesidades del estudiante, pensando siempre en el acceso, participación y autonomía. Igualmente valorar los esfuerzos, de manera que sirvan de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.





- Permitir la utilización de grabadoras, dispositivos electrónicos, para que pueda recolectar la información compartida en clases de manera rápida y poder tener la documentación para su revisión con más tiempo y calma.
- Es posible que necesite un mayor tiempo para emitir respuesta, esto debido a que puede presentar un procesamiento lento de la información o debido a la lentitud de respuesta muscular que puede presentar. Es importante que se dé el tiempo suficiente para esto y no responder por él.
- La evaluación debe ser variada y flexible, permitiendo la evaluación oral en los casos que se dificulte la escrita. Igualmente tener diferentes formatos para la misma, ya sea digital o física.
- Las ayudas técnicas como la tecnología adaptada, los comunicadores y dispositivos de movilidad, ayudarán a un mejor desenvolvimiento dentro de la clase.



5. Evaluación

Las evaluaciones serán diseñadas acorde a las limitaciones físicas que tenga el estudiante. En este sentido, el docente puede utilizar su criterio para realizar las adaptaciones que requiera en cuanto al acceso y respuesta de dicha evaluación; en tal sentido, las adaptaciones podrán ser:

1. Evaluaciones orales
2. Evaluaciones escritas con apoyo de un profesor
3. Evaluaciones utilizando la computadora como recurso de apoyo





Por ejemplo, si el estudiante muestra dificultades en las manos, podría planificarse la evaluación de manera oral o utilizando la computadora como un recurso de apoyo.

Es importante que, dentro del proceso de evaluación, el profesor utilice variedad de estrategias, de manera que pueda valorarse el desempeño del estudiante con parálisis cerebral. La utilización de proyectos como mecanismos de evaluación es ideal, para que el estudiante pueda involucrarse con sus compañeros y entre ellos puedan definir roles activos, lo que permitiría valorar el proceso.

El profesor puede utilizar una rúbrica de observación para realizar el informe valorativo de la actividad planificada, así mismo valerse de la autoevaluación, la coevaluación o la heteroevaluación, según lo considere.



6. Inclusión

Para facilitar los procesos de inclusión dentro del aula, el profesor debe propiciar un ambiente de compañerismo y liderazgo compartido, asumiendo un rol activo en los aspectos relacionados a la comunicación.

En tal sentido, la planificación de actividades en donde se valoren el trabajo en equipo, y evitando la sobreprotección o rechazo, permitirán una buena experiencia inclusiva para el alumno con parálisis cerebral.

La inclusión es un derecho de todas las personas y, desde este principio, se plantea la no discriminación y la plena participación de las personas en el contexto académico.





7. Ajustes razonables

Es importante aclarar que cada persona recibe un servicio individualizado, por lo que se diseña un plan, atendiendo a las necesidades particulares del estudiante o colaborador.

Parálisis cerebral

- Uso de software graficador o explicación de gráficos
- Rampas
- Aulas en primer nivel, edificios cercanos
- Tiempo extra en exámenes y actividades que se realicen en las clases. El tiempo extra consiste en un 50 % más de tiempo, por ejemplo, si una prueba o examen está programado para 10 minutos, él debe tener 15 minutos, si un examen es de una hora, debe tener hora y media.
- Explicación teórica del gráfico por parte de la estudiante
- Evaluación durante el horario de tutoría de ser necesario
- Reunión con profesores del período para seguimiento del caso
- Asignación no aleatoria en grupos de trabajo





- Hacer disponible el material por adelantado
- Permitir que tenga un acompañante durante la clase.
- Enviar con anticipación los materiales a trabajar





8. Sobre la Dirección de Servicios para la Inclusión

La **Dirección de Servicios para la Inclusión (SI)** es la instancia de la PUCMM destinada a trabajar y promover los temas de inclusión a todos niveles (grado, postgrado y TEP). Presta servicios a estudiantes, profesores y empleados, y su objetivo es lograr la mayor autonomía de los usuarios mediante la eliminación de barreras actitudinales, arquitectónicas y tecnológicas.



Misión

Promover la **inclusión** en la PUCMM, a través de la provisión de acomodaciones razonables a estudiantes, empleados y visitantes, e **igualdad de oportunidades** a todos los miembros de la comunidad universitaria. El objetivo del servicio es lograr la mayor autonomía de sus usuarios mediante la eliminación de barreras actitudinales, arquitectónicas y tecnológicas.



Visión

Ser un ejemplo de institución inclusiva que sirva de modelo a las otras instituciones de educación superior del país y de la región.

- Asesorías internas y externas en materia de inclusión
- Diseño de planes individualizado de ajustes razonables.
- Seguimiento de casos
- Evaluación de las necesidades de accesibilidad
- Formación profesoral
- Coordinación con Registro en caso de asignación o cambios de aulas





Condiciones con las que trabajamos

- Discapacidad física (movilidad reducida, limitaciones físicas y condiciones médicas)
- Discapacidad visual (total o parcial)
- Discapacidad auditiva (total o parcial)
- Condiciones de salud mental
- Trastorno del espectro autista
- Trastornos del aprendizaje
- Déficit de atención, inatención o hiperactividad

Si tiene algún requerimiento específico de accesibilidad, ya sea en el ámbito físico o académico o identifica a algún estudiante en su aula con necesidades, puede completar el formulario de solicitud de acomodaciones ingresando en la siguiente dirección: <https://www.pucmm.edu.do/Paginas/direccion-servicios-para-inclusion.aspx>



Ubicación y contacto

Nuestras oficinas se encuentran ubicadas en:

- **Campus de Santiago (CSTI):** (809) 580 1962, ext. 5151 | Sede de Postgrado
- **Campus de Santo Domingo (CSD):** (809) 535 0111, ext. 3162 | Edificio Padre José Luis Alemán S. J.





9. Bibliografía

- Bax, M. C. (1964). Terminology and classification of cerebral palsy. *Developmental medicine and child neurology*, 6, 295-297.
- Bottcher, L. (2010). Children with Spastic Cerebral Palsy, Their Cognitive Functioning, and Social Participation: A Review. *Child Neuropsychology*, 16(3), 209-228. doi: 10.1080/09297040903559630.
- Galarga Padrón, R., Granados Guerra, A, L. (2018). Retos de la pedagogía ante la inclusión socieducativa de niños, adolescentes y Jóvenes con discapacidades. Vol, 7, Núm, 12. LIX. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6728824&fbclid=IwAR09-54pY85Lp3e3moQrhsB3yHMt1jm4Ik391Mh0CD21yXLZFj_q_bDV0OI
- Madrigal Muñoz, A. (2007). Familias ante la parálisis cerebral. *Intervención psicosocial*, 16(1), 55-68.
- Ruiz, A., y Arteaga, R. (2006). Parálisis Cerebral y Discapacidad Intelectual. En Confederación Española de Organizaciones a favor de las personas con Discapacidad Intelectual [FEAPS] (editor). *Síndromes y apoyos: Panorámica desde la ciencia y las asociaciones* (pp. 363-394). Madrid.
- Silva Salinas, S., (2007). *Atención a la diversidad: necesidades educativas: guía de actuación para profesores*. Vigo: Ideas propias.
- Voorman, J. M., Dallmeijer, A. J., Van Eck, M., Schuengel, C. y Becher, J. G. (2010). Social functioning and communication in children with cerebral palsy: association with disease characteristics and personal and environmental factors. *Developmental medicine and child neurology*, 52(5), 441-447





Anexos

- **Guía de Ajustes**

Guía de ajustes razonables

- **Tiempo extra en exámenes y actividades que se realicen en las clases**

El tiempo extra consiste en un 50 % más de tiempo, por ejemplo, si una prueba o examen está programado para 10 minutos, él debe tener 15 minutos, si un examen es de una hora, debe tener hora y media.

- **Evaluación durante el período de tutoría**

Permitir que el estudiante sea evaluado en un período destinado para tutorías, para evitar ambientes estresantes o propiciar un ambiente más tranquilo.

- **Reunión con profesores del período para orientación o seguimiento del caso**

Con esto se busca que los usuarios puedan tener momentos uno a uno con el profesor para aclarar cualquier duda en un ambiente más personalizado.

- **Hacer disponible el material por adelantado**

Enviar el material de clases con tiempo, para que el estudiante pueda ir conociéndolo o familiarizándose con el contenido. Es importante mantener la PVA actualizada con todos los recursos de cada asignatura.





- **Asignación no aleatoria en grupos de trabajo**

Dependiendo la condición del estudiante, es posible que se dificulte establecer relaciones interpersonales. Por lo que, se recomienda que el estudiante trabaje con compañeros conocidos.

- **Hacer uso las tutorías de cada materia**

Tener apertura con los usuarios que soliciten tutorías, para explicaciones o aclarar dudas que puedan presentar.

- **Instrucciones claras y estructuradas**

Evitar el uso de doble sentidos, instrucciones ambiguas y lenguaje figurado.

- **Uso de pictogramas**

Apoyarse de pictogramas o recursos visuales permite representar lo abstracto en algo concreto y ayuda a comprender conceptos complicados.

- **¿Dónde encontrarlos?**

<https://arasaac.org/>

<https://www.pictotraductor.com/>

- **Grabación de momentos síncronos de la asignatura**

En caso de que, por la naturaleza de la asignatura, no se pueda hacer una grabación, el profesor debe localizar un voluntario que tome notas y lo comparta.

- **Asiento preferencial**

Durante las clases y en exámenes, permitirle sentarse adelante, en el centro, entre las pizarras.





- Proveerle textos cortos para las clases teóricas
- Dividir las actividades que sean muy largas
- Flexibilidad con las entregas y ausencias

Debido a la condición que pueda presentar un estudiante, es posible que en ocasiones no pueda estar presente en la clase o entregar alguna asignación a tiempo. Es responsabilidad del estudiante coordinar con el profesor una nueva fecha de entrega. Si bien les exhortamos a ser flexibles, les recordamos que el estudiante debe cumplir con sus responsabilidades académicas.

- **Breaks durante las clases**

Algunos usuarios de la Dirección de Servicios para la Inclusión necesitan tomar descansos cortos durante el período de la asignatura. Estos pueden ser saliendo al pasillo, parándose al final del salón o una caminata breve, entre otros.

- **Alternativas a una evaluación escrita**

Algunos estudiantes tienen dificultad para sostener el lápiz, por lo que pueden necesitar apoyo en las asignaciones que requieran uso de este. Por lo tanto, instamos a utilizar formatos alternos a la hora de asignaciones y evaluaciones, ya sea de manera oral o de manera virtual, apoyándose en el uso de una computadora portátil.

- **Evaluación en espacio alternativo**

Algunos estudiantes necesitan ser evaluados en un espacio aparte donde prevalezca el silencio, tengan oportunidad de moverse -en casos que lo ameriten- etc.





• Acompañantes

Algunos usuarios, por la condición que presentan, necesitan acompañantes en los salones de clases. Estos están debidamente identificados con un carné institucional. Dirección Administrativa y Seguridad dan su apoyo en este acomodo.

• Uso de videos

Evitar los videos con luces estroboscópicas (destellos rápidos y repetitivos)

• Recursos en formatos accesibles para estudiantes con discapacidad visual

Si bien los usuarios con discapacidad visual tienen lectores de pantalla, es importante tener en cuenta que todos los recursos a ser utilizados durante la asignatura estén en formatos accesibles (preferiblemente en Word, sin embargo, pueden conversar con el usuario sobre otras posibilidades).

De igual manera, se debe permitir que utilice sus propios recursos de apoyo: celular, computadora, bastón, Victor Reader (grabadora multimedia).

• Comunicación para estudiantes con discapacidad visual

En el primer día de clase, describir el espacio inmediato para que el estudiante pueda ubicarse, una vez que se conozca el aula, tener en cuenta los cambios en el mobiliario para indicarlos.

Al hablar, indicar los espacios del salón de clases tomando la posición del estudiante con discapacidad visual como referencia.

Es necesario describir verbalmente el material utilizado en formato PowerPoint, Word, Excel, imágenes o gráficos, que se esté proyectando o presentando.

Verbalizar lo que se escribe en la pizarra.





Evitar frases como “Mira esto” y “Examina esto” en presentaciones de PowerPoint.

Asignar un compañero asistente en las clases de laboratorio.

Durante las clases de matemática describir más detalladamente los gráficos y fórmulas que se están trabajando.

Asignar a alguien para tomar apuntes, en caso de que lo amerite.

- **Flexibilidad en la participación oral**

Permitir que el usuario participe de manera alternativa durante la clase.

- **Ritmo al hablar**

Tanto profesores como demás estudiantes deben hablar pausando y de frente al usuario.

- **Clases virtuales para estudiantes con discapacidad auditiva**

El profesor y demás estudiantes deben tener la cámara encendida siempre que estén hablando.

Velar por que la calidad de los videos o de la conexión permita que se distingan las facciones de quien habla.

- **Uso de videos para estudiantes con discapacidad auditiva**

Si se van a utilizar videos, los mismos deben tener subtítulos disponibles.

- **Flexibilidad en el tiempo de traslado**

Si bien es cierto que se tiene estipulado unos minutos, para el traslado de un aula a otra, algunos usuarios necesitan tiempo adicional por la condición que presentan.



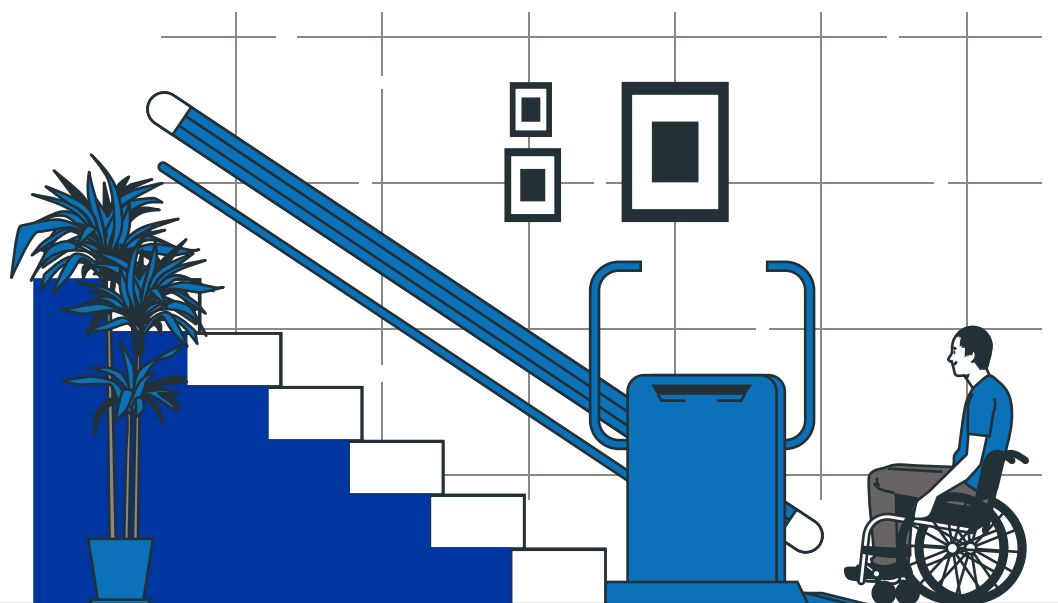


• Ajustes relativos al espacio físico

Algunos usuarios, por la condición que presentan, necesitan estar en edificios o aulas específicas. Desde la Dirección hacemos las gestiones necesarias para asegurar esto, sin embargo, si por alguna razón usted debe cambiar de aula y tiene un estudiante con un acomodo de espacio físico, debe comunicarse con nosotros o la oficina del Registro para poder asegurar el bienestar y dignidad de todos.

Los acomodos de espacio físico pueden ser los siguientes:

- Aulas en primer nivel o edificios cercanos
- Aulas en edificios accesibles
- Uso de parqueos reservados
- Mobiliario adaptado para las clases presenciales
- Aulas lejos de distracciones sonoras.





Campus de Santo Domingo

Av. Abraham Lincoln esq. Av. Simón Bolívar, Santo Domingo, República Dominicana
T. 809 580 1962

Campus de Santiago

Autopista Duarte km 1½, Santiago, República Dominicana
T. 809 580 1962